

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2024 15:43:34

Уникальный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕЖДАЮ:

И.о. проректора по научной  
работе  
и инновационным технологиям

\_\_\_\_\_ Бородин И.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика и психология высшей школы

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Направленность (профиль): 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Курс 2, семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

#### Распределение рабочего времени:

##### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)	
	Общий объём	аудиторные							Контроль СР
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	144	72	36		36			72	зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах \_\_3\_\_ ЗЕТ.

Самостоятельная работа студентов \_\_1,5\_\_ ЗЕТ.

Аудиторная работа \_\_1,5\_\_ ЗЕТ.

Усурийск 2021 г.

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерством образования и науки России № 896 от 30.07.2014г.,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Разработчик: профессор кафедры философии  
и социально-гуманитарных дисциплин, к. педаг. н. \_\_\_\_\_ Павленко А.И.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных  
дисциплин, доцент, к. филос. н. \_\_\_\_\_ Сахатский А.Г.

### I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**1 Цели и задачи дисциплины:** Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

**2 Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» включена в базовую часть Б1.В.ОДЗ.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности,

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### **Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

### **Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

### **Владеть:**

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

## **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
	144	3			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	36	36			
И(или) другие виды самостоятельной работы	36	36			

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
--	-------	-------	--	--	--

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов(модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тенденции развития высшего профессионального образования.	Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России
2	Педагогика высшей школы.	Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогике высшей школы: содержание уровней методологии педагогике высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
3	Современные образовательные технологии вуза	Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и

		др.
4	Психология высшей школы.	Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

### 5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины(ДЕ)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические	Сам.работа
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования.	8	8	16
2.	Педагогика высшей школы	10	10	20
3.	Современные образовательные технологии вуза	8	8	16
4.	Психология высшей школы	10	10	20
	Итого	36	36	72

### 6 Методические указания к программе курса кандидатского минимума –

не предусмотрены.

**7 Лабораторный практикум – не предусмотрен**

### **8 Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость
1.	1	Тема 1. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования	2
2.	1	Тема 2. История развития высшей школы в России	2
3.	1	Тема 3. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	4
4.	2	Тема 4. Введение в педагогику высшей школы	2
5.	2	Тема 5. Дидактика высшей школы	2
6.	2	Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе	2
7.	2	Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе	4
8	3	Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	4
9	3	Тема 9. Технология педагогического общения и установления	4
10	4	Тема 10. Психология личности студента	4
11	4	Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.	4
12	4	Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя вуза	2
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **9 Самостоятельная работа**

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Историческое развитие	10	Домашнее

		педагогической практики.		задание, реферат, тест
2	2	Педагогическая деятельность как понятие педагогики.	12	Домашнее задание, реферат, тест
3	2	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные учебные программы.	10	Домашнее задание, реферат, тест
4	3	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	10	Домашнее задание, реферат, тест
5	4	Основные теории личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
6	4	Индивидуально-психологические характеристики личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
7		Подготовка к зачету	10	Сдача зачета путем написания итогового теста
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

**10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена.**

**11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**11.1 Основная литература**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2011. – 583с.

2. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб. : Питер. 2011. – 304с.

3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов .— М. : Юрайт, 2013.— 639 с.
4. Розломий, Н.Г. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.
5. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2011. –574с.
7. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.
8. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика : учеб.пособие / Н.Ф. Прошко.— Уссурийск, 2012.— 107 с.
9. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб: Питер, 2011. – 713с.

### **11.2 Дополнительная литература:**

- 1.Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013 .— 384 с.
- 2.Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории.
2. Лабораторные занятия в группах проводятся в учебных аудиториях.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» задействованы:

Используемая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- канал Интернет;
- компьютеры для самостоятельной работы аспирантов.

