

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Козин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2023 11:59:24
Уникальный идентификатор:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 10
От 27.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Козин

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

35.03.04 АГРОНОМИЯ

Направленность (профиль) *Агрономия*

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки России от
26.07.2017 № 699

Квалификация (степень) «бакалавр»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Рассмотрено

На заседании методического совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
20.02.2023 г.
Протокол №7

Руководитель ОПОП

_____ Наумова Т.В.
17.03.2023 г. Протокол №4

Уссурийск 2023

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **35.03.04** **Агрономия**

Направленность (профиль) подготовки *Агрономия*

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма обучения очная, заочная

«Утверждаю»

Директор института ЗиАТ

_____ Наумова Т.В.
(подпись) (ФИО декана)

17.03.2023 г. Протокол №4

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| | Введение | 4 |
| 1 | Общие положения | 5 |
| 2 | Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия | 7 |
| 3 | Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии | 8 |
| 4 | Правила проведения государственного аттестационного испытания | 10 |
| 5 | Формы государственной итоговой аттестации | 11 |
| 6 | Трудоёмкость государственной итоговой аттестации | 12 |
| 7 | Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 8 | Результаты сдачи государственного аттестационного испытания | 14 |
| 8.1 | Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 14 |
| 9 | Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 18 |
| 9.1 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания. Показатели и критерии оценивания компетенций | 18 |
| 9.2 | Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | 29 |
| 10 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | 32 |
| 10.1 | Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата) | 32 |
| 10.2 | Выпускная квалификационная работа | 33 |
| 10.3 | Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы. | 34 |
| 10.4 | Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 35 |
| 11 | Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства | 36 |
| 11.1 | Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания | 36 |
| 12 | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 45 |
| 12.1 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 45 |
| 13 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации | 50 |

Введение

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Агрономия на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 699

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г. № 301;

Приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

Устава ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, рассмотренное на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 20 июля 2017 г., протокол №15 и утвержденное Ректором ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, рассмотренное на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 28 декабря 2015 г., протокол №7 и утвержденное Ректором ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

Локальными нормативными актами, регламентирующими в ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА» организацию и обеспечение учебного процесса.

1. Общие положения

1.1 Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) включая:

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- требования к использованию средств обучения и воспитания;
- требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО (уровень бакалавриата).

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

1.4 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.5 Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.7 Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в

суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.8 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.9 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её, но не ранее чем через 1 год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Указанное лицо может пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.10 Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Академией самостоятельно.

1.11 Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.12 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации по направлению

35.03.04 Агрономия

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по данному направлению подготовки, а также формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач производственно-технологической (основной) и организационно-управленческой видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, а также участие в:
 - установлении соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования;
 - обосновании выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовке семян к посеву;
 - составлении почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок;
 - расчете доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовке и применении их под сельскохозяйственные культуры;
 - организации системы севооборотов, их размещение по территории землепользования сельскохозяйственной организации и проведение нарезки полей;
 - адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;
 - проведении посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
 - уточнении системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;
 - проведении уборки урожая и первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;
 - реализации технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготвлении грубых и сочных кормов;
 - организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и

оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций);

- принятии управленческих решений по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;

- расчете экономической эффективности применения новых сортов, технологических приемов, удобрений, средств защиты растений; проведении маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках;

- контроле над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации;

- контроле за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечении безопасности труда в процессе производства и проведения исследований.

- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

- формулировании выводов и положений результатов выполненной работы, а также опыта их публичной защиты.

Задачи государственной итоговой аттестации

Установление степени готовности выпускника по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень бакалавриат), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636.

Установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности.

Установление степени сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636

3 Государственные экзаменационная и апелляционная комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Академии создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная аттестационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

Академия самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Комиссии создаются по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Академии не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Составы комиссий должны быть утверждены приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации (при отсутствии каких-либо причин).

Председатели комиссий контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускнику.

Заместители председателей государственной экзаменационной комиссии назначаются приказом ректора по представлению деканов институтов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются председатель и не менее 4-х человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ПГСХА и/или иных организаций и/или научными работниками Академии и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются председатель и не менее 3-х человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения её

работы, из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Академии, приказом ректора назначается её секретарь, который не является её членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведёт протоколы её заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, в которых отражаются перечень заданных выпускнику вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной аттестационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, сформированности компетенций, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются также секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4 Правила проведения государственного аттестационного испытания

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания комиссии, заключение председателя о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания комиссии. Факт ознакомления подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Академией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5 Формы государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. N 699, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения

студента на соответствующей ступени высшего профессионального образования.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС по данному направлению и локального нормативного акта Академии – Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия решением Учёного совета Институт землеустройства и агротехнологий, государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (протокол № 8 от 18.04.2019), позволяющую произвести комплексную оценку полученных за период обучения знаний и умений в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, представленную в виде выпускной бакалаврской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, которая формируется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, с учетом специальностей председателя и членов комиссии.

6 Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 6 з.е. и предусматривает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ГИА проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

7 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных способностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

8 Результаты сдачи государственного аттестационного испытания

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) должно удовлетворять требованиям освоения следующих компетенций:

| Компетенция | Характеристика |
|--------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2 | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.2 | Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями |
| УК-2.3 | Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде |
| УК-3.3 | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| УК-4.2 | Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3 | Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке |
| УК-4.4 | Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|-------------|--|
| УК-5.1 | Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах |
| УК-5.2 | Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации |
| УК-5.3 | Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2 | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| УК-6.3 | Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2 | Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-8 | Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| УК-8.1 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.2 | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.3 | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Понимает базовые экономические термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство) |
| УК-9.2 | Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений |

| | |
|--------------|---|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК-10.1 | Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| УК-10.2 | Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| ОПК-1.1 | Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; |
| ОПК-2.1 | Понимает сущность нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-2.2 | Использует знания нормативно-правовых актов при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; |
| ОПК-3.1 | Планирует выполнение производственных процессов, соблюдая безопасные условия труда |
| ОПК-3.2 | Организует безопасные условия выполнения производственных процессов |
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; |
| ОПК-4.1 | Анализирует и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 | Применяет современные технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; |
| ОПК-5.1 | Анализирует и рассматривает применение экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| ОПК-5.2 | Участвует в экспериментальных исследованиях в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. |
| ОПК-6.1 | Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.2 | Выявляет экономическую эффективность принятых решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-7.1 | Представляет принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности |
| ОПК-7.2 | Применяет принципы работы современных информационных технологий и |

| | |
|-------------|---|
| | программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства |
| ПК-1.1 | Представляет принципы организации производства продукции растениеводства |
| ПК-1.2 | Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства |
| ПК-2 | Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства продукции растениеводства |
| ПК-2.1 | Разрабатывает системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| ПК-2.2 | Применяет навыки организации эффективного производства продукции растениеводства |

9 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

9.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | | Компетенции |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | |
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (защита выпускной квалификационной работы) | Показатели | | |
| | механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; | вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий | УК-1.1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; | оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции | УК-1.2Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | Состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости. | выделять совокупность задач, решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений | УК-2.1Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения. | использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей. | УК-2.2Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями | |

| | | |
|--|---|---|
| способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле | определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм | УК-2.3 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов |
| Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. | определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| методы управления командой. | учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. | УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде |
| типы лидерства и распределения ответственности в команде. | соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат. | УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. | создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники. | УК-4.1 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. | создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности. | УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем |
| изученные лексические единицы; | использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке | УК-4.3 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке |
| основные грамматические категории и конструкции; | распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке | УК-4.4 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке |

| | | |
|--|--|---|
| | языке | |
| историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. | использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. | УК-5.1Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах |
| принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. | применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества. | УК-5.2Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации |
| особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. | использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия. | УК-5.3Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |
| возможности социокультурной среды образовательной организации; | составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. | УК-6.1Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; | анализировать смысловые проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития | УК-6.2Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов | планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | УК-6.3Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в | организовать самостоятельные занятия по физической культуре. | УК-7.1Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. | | значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| | средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической активности | применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом | УК-7.2 Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| | основные положения теории и методики физической культуры и спорта | обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта | УК-8.1 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия | устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций | УК-8.2 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей | выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях. | УК-8.3 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| | основные экономические понятия; | анализировать информацию об | УК-9.1 Понимает базовые экономические |

| | | |
|---|---|---|
| цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на уровне государства, предприятия, домохозяйства | экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства | термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство) |
| методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений. | применять финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования управленческих решений | УК-9.2Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений |
| сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; | анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | УК-10.1Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. | реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. | УК-10.2Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности. | применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности. | ОПК-1.1Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности |
| информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. | использовать информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. | ОПК-1.2Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| сущность нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности. | поддерживать в актуальном состоянии знания о нормативно-правовых актах в сфере профессиональной деятельности. | ОПК-2.1 Понимает сущность нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности |
| принципы работы с нормативно-правовыми актами при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности. | применять знания о нормативно-правовых актах при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности. | ОПК-2.2 Использует знания нормативно-правовых актов при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности |
| принципы планирования выполнения производственных процессов, соблюдая безопасные условия труда. | использовать принципы планирования выполнения производственных процессов, соблюдая безопасные условия труда. | ОПК-3.1 Планирует выполнение производственных процессов, соблюдая безопасные условия труда |
| безопасные условия выполнения производственных процессов. | применять знания в области организации безопасных условий выполнения производственных процессов. | ОПК-3.2 Организует безопасные условия выполнения производственных процессов |
| современные технологии в профессиональной деятельности. | анализировать и обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Анализирует и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности |
| требования к современным технологиям в профессиональной деятельности. | использовать современные технологии в профессиональной деятельности. | ОПК-4.2 Применяет современные технологии в профессиональной деятельности |
| методы анализа экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. | анализировать и рассматривать применение экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 Анализирует и рассматривает применение экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| состав и структуру экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. | осуществлять экспериментальные исследования в профессиональной деятельности. | ОПК-5.2 Участвует в экспериментальных исследованиях в профессиональной деятельности |
| базовые положения экономики в профессиональной деятельности. | использовать базовые положения экономики в профессиональной деятельности. | ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности |
| методику определения экономической эффективности принятых решений в | определять экономическую эффективность принятых решений в профессиональной деятельности ²³ | ОПК-6.2 Выявляет экономическую эффективность принятых решений в профессиональной деятельности |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | профессиональной деятельности. | | |
| | принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности. | анализировать принципы работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности. | ОПК-7.1 Представляет принцип работы современных информационных технологий и применения программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности |
| | состав и структуру современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности. | использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности. | ОПК-7.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности |
| | принципы организации производства продукции растениеводства | планировать процессы производства продукции растениеводства | ПК-1.1 Представляет принципы организации производства продукции растениеводства |
| | принципы анализа организации производства продукции растениеводства | анализировать организацию производства продукции растениеводства | ПК-1.2 Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства |
| | порядок разработки систем мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | ПК-2.1 Разрабатывает системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| | принципы организации эффективного производства продукции растениеводства | применять навыки организации эффективного производства продукции растениеводства | ПК-2.2 Применяет навыки организации эффективного производства продукции растениеводства |
| | Критерии | | |
| Высокий уровень («отлично») | Профессиональные задачи в области производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки | Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной | Глубокие знания всего материала исследуемой темы, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. При этом должны быть получены логически последовательные, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности по установленным формам | содержательные, полные, правильные и конкретные выводы по заявленной теме и получены аргументированные ответы на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. |
| Продвинутый уровень («хорошо») | Профессиональные задачи в области производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | Твердые и достаточно полные знания теоретического материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. |
| Базовый уровень («удовлетворительно») | Профессиональные задачи в области производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | Недостаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов по исследуемой теме. В основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Нулевой уровень/ компетенции не сформированы («неудовлетворительно»)</p> | <p>Профессиональные задачи в области производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> | <p>Использовать современные методы проектирования и исследования для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности по установленным формам УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2</p> | <p>Отсутствие в работе основных структурных элементов исследования; использование неэффективных методов проектирования и конструирования выбранных объектов; использование в экспериментальной части исследования необоснованного комплекса методов и методик, позволяющих решить поставленные задачи; нарушена целостность исследования, которая проявляется в несоответствии его теоретической и экспериментальной частей</p> |
|--|--|---|---|

Шкалы оценивания

| Виды профессиональной деятельности и ВПД (в соответствии с ФГОС) | Профессиональные задачи (в соответствии с ФГОС) | Профессиональные компетенции | Шкала оценивания компетенций | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | Компетенции не сформированы «неудовлетворительно» | Базовый уровень «удовлетворительно» | Продвинутый уровень «хорошо» | Высокий уровень «отлично» |
| Производственно-технологическая | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологий производства продукции растениеводства; - реализация технологий производства плодовоовощной продукции; - обоснование методов, способов и режимов хранения продукции растениеводства; - реализация технологий переработки продукции растениеводства; - реализация технологий переработки продукции плодовооводства и овощеводства; - эффективное использование материальных ресурсов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства; - организация контроля качества сельскохозяйственного | ПК-1.1Представляет принципы организации производства сельскохозяйственной продукции | обучающийся не способен реализовать данную компетенцию | обучающийся имеет частичное представление о принципах организации производства сельскохозяйственной продукции | обучающийся представляет принципы организации производства сельскохозяйственной продукции и частично может использовать в практической деятельности | обучающийся в полном объеме представляет принципы организации производства сельскохозяйственной продукции и может использовать в практической деятельности |
| | | ПК-1.2Анализирует принципы организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | обучающийся не способен реализовать данную компетенцию | обучающийся проводит частичный анализ принципов организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | обучающийся проводит анализ принципов организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции и частично использует в профессиональной деятельности | обучающийся проводит комплексный анализ принципов организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции и использует в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | сырья и продуктов его переработки. | | | | | |
| Организационно-управленческая | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива сельскохозяйственного и перерабатывающего предприятия - организация производства, хранения и переработки продукции растениеводства, принятие управленческих решений в различных условиях хозяйствования; - определение экономической эффективности производства, хранения и переработки продукции растениеводства. | ПК-2.1 Осуществляет контроль производства сельскохозяйственной продукции, организуя безопасное для здоровья человека перерабатывающее производство | обучающийся не способен реализовать данную компетенцию | обучающийся осуществляет частичный контроль производства сельскохозяйственной продукции при организации безопасных для здоровья человека условий труда на перерабатывающем производстве | контроль производства сельскохозяйственной продукции при организации безопасного для здоровья человека перерабатывающего производства осуществляется с незначительным и ошибками | обучающийся осуществляет контроль производства сельскохозяйственной продукции на высоком уровне, организуя безопасное для здоровья человека перерабатывающее производство |
| | | ПК-2.2 Применяет навыки организации эффективного производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | обучающийся не способен реализовать данную компетенцию | обучающийся частично применяет навыки организации эффективного производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | в применении обучающимся навыков организации эффективного производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции есть незначительные ошибки | обучающийся применяет навыки организации эффективного производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции на высоком уровне |

9.2 Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Агробиологическое изучение фацелии пижмолистной (*Phacelia tanacetifolia Benth.*) как сидеральной культуры в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
2. Особенности технологии возделывания томата в условиях защищенного грунта АО «Совхоз Тепличный», г. Южно-Сахалинск Сахалинской области
3. Эффективность биологических удобрений при возделывании картофеля сорта Гала в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
4. Использование препаратов с эффективными микроорганизмами при возделывании огурца (*Cucumis sativus L.*) в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
5. Продуктивность земляники садовой (*Fragaria × ananassa Duchesne. ex Weston.*) в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
6. Влияние препаратов с эффективными микроорганизмами на продуктивность земляники садовой (*Fragaria × ananassa Duchesne. ex Weston.*) в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
7. Продуктивность различных сортов томата в условиях ООО «ДЭМ Лазурное КСП», г. Партизанск Приморского края
8. Разработка адаптивных приемов возделывания сои в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
9. Влияние гербицидов на урожайность овса сорта Фома в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
10. Система удобрений при возделывании сои в условиях ООО «Агрофонд-П» с. Новая Сила, Партизанского муниципального района Приморского края
11. Система удобрений при возделывании ячменя в условиях ООО СХП «Коммунар» с. Новоникольск Уссурийского городского округа Приморского края.
12. Эффективность использования инсектицидов против соевой плодожорки при выращивании сои на зерно в условиях АО «Примагро» г. Уссурийск Приморского края
13. Эффективность Плантарела и Метабактерина в посевах сои в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
14. Особенности семеноводства картофеля на безвирусной основе в условиях ФГБНУ «ФНЦ агробiotехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» г. Уссурийск Приморского края

15. Влияние удобрений из морских водорослей на продуктивность салата в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
16. Агробиологическое сортоизучение озимой пшеницы в условиях АО «Родина» Каневского района Краснодарского края
17. Влияние биологически активных веществ на формирование урожайности и качества зерна гречихи в ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» г. Уссурийск Приморского края
18. Влияние фунгицидов на урожайность и качество зерна кукурузы в условиях АО «Примагро» Приморского края
19. Агробиологическое сортоиспытание озимого лука в условиях коллекционного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
20. Агробиологическая оценка сортов картофеля селекции Приморской овощной опытной станции в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
21. Изучение сортов сои различного эколого-географического происхождения в условиях ФГБНУ «ФНЦ Агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» Приморского края
22. Система удобрений при возделывании риса в условиях ООО «Братья» с. Сиваковка Хорольского муниципального района Приморского края
23. Изучение средств химической защиты в посевах сои в условиях ФГБНУ Дальневосточный научно-исследовательский институт защиты растений с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края
24. Совершенствование технологии выращивания кукурузы в ООО СХП «Коммунар» с. Новоникольск, Уссурийского городского округа Приморского края
25. Совершенствование технологии возделывания овса в условиях ООО «Агрофонд-П» с. Новая Сила, Партизанского муниципального района Приморского края
26. Эффективность приема прививки при выращивании гибридов на примере томат х картофель малообъемным способом в условиях защищенного грунта ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
27. Влияние фунгицидов на урожайность яровой пшеницы сорта Приморская 39 в условиях ООО «Черниговский продукт» с. Черниговка, Черниговского муниципального района Приморского края
28. Разработка интегрированной системы защиты риса в условиях ООО «Братья» с. Сиваковка Хорольского муниципального района Приморского края
29. Влияние минеральных удобрений на урожайность кукурузы в условиях ООО «Заречное» с. Заречное Октябрьского муниципального района Приморского края

30. Агробиологическое сортоиспытание картофеля в условиях ООО «Заречное» с. Заречное Октябрьского муниципального района Приморского края
31. Разработка системы защиты в посевах сои ООО СХП «Коммунар» с. Новоникольск Уссурийского городского округа Приморского края
32. Система удобрений при возделывании овса в условиях ООО СХП «Коммунар» с. Новоникольск, Уссурийского городского округа Приморского края
33. Изучение приемов повышения урожайности кукурузы в условиях ООО «Зеленое поле» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края.
34. Совершенствование технологии выращивания раннего картофеля в условиях ООО «Пуциловское», г. Уссурийска Приморского края
35. Сравнительная оценка гибридов кукурузы различных производителей по хозяйственно-ценным признакам в условиях АО «Примагро» г. Уссурийска Приморского края
36. Разработка мероприятий по комплексной защите овса сорта Премьер в условиях ООО СХП «Коммунар» с. Новоникольск Уссурийского городского округа Приморского края.
37. Производство безвирусного семенного материала картофеля белорусской селекции в условиях закрытого грунта ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
38. Влияние фиторегулятора Фитоп-Флора-С в биологизированной технологии для получения экологически чистого картофеля сортов Аврора и Зекура в условиях ФГБНУ Сахалинский НИИСХ Сахалинской области
39. Агробиологическая оценка сортов сливы в условиях ФГБНУ Дальневосточная опытная станция г. Владивостока Приморского края
40. Влияние стимуляторов роста на укоренение черенков винограда в условиях ФГБНУ Дальневосточная опытная станция г. Владивостока Приморского края
41. Разработка системы защиты вишни войлочной (*Prunus tomentosa* Thunb.) в условиях ФГБНУ Дальневосточная опытная станция г. Владивостока Приморского края
42. Агроэкологическое испытание белорусских сортов картофеля в условиях ФГБНУ «ФНЦ агробiotехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» г. Уссурийска Приморского края
43. Особенности семеноводства ранних сортов картофеля в условиях ФГБНУ «ФНЦ агробiotехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» г. Уссурийска Приморского края
44. Сравнительная оценка сортов актинидии (*Actinidia Lindl.*) в условиях ООО «Первая приморская семенная компания» с. Спасское Спасского муниципального района Приморского края
45. Влияние удобрений из морепродуктов на урожайность различных сортов картофеля в условиях ФГБНУ «ФНЦ агробiotехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» г. Уссурийска Приморского края

46. Агробиологическое сортоиспытание сои в условиях опытного поля ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

10.1 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)

1. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования.
2. Цель проверки ВКР на объем заимствования – повышение уровня самостоятельности обучающихся, в процессе подготовки к защите ВКР, мотивация научной и творческой активности обучающихся, а также контроль качества ВКР.
3. Процедура проверки ВКР на объем заимствования регулируется локальным актом Академии.
4. Решение о доработке и повторной проверке работы на объем заимствования или о допуске письменной работы к предварительной защите на выпускающей кафедре принимает руководитель ВКР в течение 10 календарных дней.
5. При предоставлении на выпускающую кафедру выпускной квалификационной работы обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в данной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредоставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.
6. Результаты проверки ВКР с использованием программ в соответствии с заключенным договором(ами) оформляются в виде Справки о проверке на объем заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву научного руководителя.
7. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов не менее 60 %.
8. Научный руководитель ВКР имеет право допустить к защите ВКР с меньшим процентом (менее 60 процентов) оригинального текста, если анализ результатов проверки работы на плагиат подтверждает самостоятельность выполнения работы обучающимся.
9. ВКР предоставляется обучающимся на проверку на объем заимствования не позднее чем за 20 календарных дней до начала работы ГЭК.
10. При наличии в ВКР менее 60 процентов оригинального текста, работа возвращается руководителем обучающемуся на доработку не позднее чем через 5 календарных дней со дня

сдачи работы на проверку.

После доработки ВКР подвергается повторной проверке на объем заимствования не позднее, чем за 10 календарных дней до начала работы ГЭК.

При повторной проверке на объем заимствования ВКР, содержащая менее 60 процентов оригинального текста, не допускается к предзащите на выпускающей кафедре и, соответственно, к защите на заседании ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии.

10.2 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа выпускника по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой:

- сформулирована актуальность, задачи в предметной области;
- анализируется литература и информация по функционированию подобных систем в данной области или в смежных предметных областях;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объемы, методы и средства решаемых задач, иллюстрируемые анализируемыми данными, используемых при реализации поставленной задачи на модельном примере;
- анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную область применения.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к

рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях, быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью.

Выпускная квалификационная работа призвана продемонстрировать степень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

10.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана студентом с учетом консультации с научным руководителем. Обучающийся самостоятельно с учетом консультации с научным руководителем может предложить на рассмотрение кафедры свою тему, которая представляется для него наиболее интересной или практически необходимой. Работа может выполняться по заказу государственных и муниципальных органов власти, конкретного предприятия (организации), на материалах которого выполняется выпускная квалификационная работа. В этом случае студентом на кафедру может быть представлена заявка от руководства предприятия (организации) о заказе на разработку определенной темы. Для повышения эффективности исследовательской работы при подготовке ВКР направление исследований целесообразно определить не позднее третьего-четвертого курсов при изучении специальных дисциплин. Это позволит накапливать теоретический и практический материал, необходимый для проведения исследования по избранной теме. Темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и научные руководители студентов утверждаются на выпускающей кафедре, после чего издается приказ о закреплении тем ВКР и научных руководителей.

Выбор одной и той же темы выпускной квалификационной работы несколькими студентами не допускается.

После издания приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы) и научных руководителей, изменение темы ВКР и научного

руководителя, как правило, не допускается.

Подготовка ВКР состоит из трех основных этапов и предполагается, что в ходе подготовительного этапа был осуществлен сбор материалов для работы, знакомство с объектом разработки, произведен подбор и изучение литературы по теме исследования, определен план работы над проектом.

Проектная часть – это выполнение работы в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, доработка отдельных разделов с учетом его замечаний.

На следующем этапе производится техническое оформление выпускной работы и представление ее на кафедру.

Заключительный этап включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов (схем, таблиц, графиков и т.д.) для защиты бакалаврской работы перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР оформляется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, рассмотренное на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 20 июля 2017 г., протокол №15 и утвержденным Ректором ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

10.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Результата проверки на Антиплагиат.
3. Коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка. Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности

компетенций. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и выдаче диплома о высшем образовании.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

11 Планируемые уровни сформированности компетенций в зависимости от оценочного средства

11.1 Критерии оценивания ответа обучающегося по итогам государственного аттестационного испытания

Критерии оценивания обучающихся по итогам защиты ВКР следующие:

Оценка **«Отлично»** выставляется в том случае, если:

- содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с социальной практикой, даны представляющие интерес практические рекомендации по решению проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором

самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;

- выступление выпускника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Хорошо**» выставляется в том случае, если:

- тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует заданию;

- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения связаны с социальной практикой, представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями работы;
- составлена оптимальная библиография по теме работы;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;

- выступление выпускника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;
- выступление выпускника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены не в полном объеме.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если:

- тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- выпускная квалификационная работа носит компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Этапы и содержание ВКР

| № п/п | Контролируемые этапы и разделы ВКР* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--|--|---|
| Организационный этап | | | |
| 1 | Выбор темы исследования Актуальность исследований | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.2; | тема исследования согласованная с руководителем |
| 2 | Составление библиографии | ОПК-1.2; УК-1.1 | список литературы |
| 3 | Составление плана работы | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-6.1; ОПК-7.1; | план работы и согласованный с руководителем |
| 4 | Проведение исследований | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | результаты исследований |
| 5 | Обработка, обобщение полученных данных | УК-9.1; УК-9.2; ОПК-1.1; | результаты исследований, оформленные в виде таблиц |
| Оформление ВКР | | | |
| 6 | Обзор литературы | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.2 | Глава 1. Обзор литературы |
| 7 | Программа и методика проведения исследований | ОПК-2.1; ОПК-2.2; | Глава 2. Методика и условия проведения исследований |
| 8 | Результаты проведенных исследований | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ПК-1.2 | Главы 3. Результаты исследований |
| 10 | Выводы | УК-1.1; УК-2.2; УК-8.2; ОПК-5.1 | |
| Защита ВКР | | | |
| 11 | Подготовка презентации работы в Power Point | ОПК-7.2 | Презентация в Power Point |
| 12 | Подготовка доклада | ПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.2 | Доклад |
| 13 | Ответы на вопросы | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | |

Перечень критериев оценивания ВКР

| Оцениваемые составляющие ВКР | Компетенции | Критерии | Материал |
|---|---|--|---|
| <p>Постановка проблемы и ее обоснованность</p> | <p>Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере интегрированной защиты растений</p> <p>Способен формулировать цель и задачи исследования</p> <p>Способен обосновать актуальность проблемы исследования</p> | <p>Актуальность темы работы и научной проблемы исследования</p> <p>Теоретическая и/или практическая значимость исследования</p> <p>Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме</p> | <p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие подстановку и описание задачи (введение, обзор литературы, теоретическая часть и т.п.)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| <p>Обзор литературы</p> | <p>Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме</p> <p>Владеет навыками работы с научной литературой, в т.ч. поиска, оценки, выбора, освоения и применения актуальных научных знаний</p> <p>Владеет научными методами проведения теоретических исследований</p> <p>Владеет иностранными языками на уровне, обеспечивающими эффективное проведение НИР</p> | <p>научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках</p> <p>актуальность использованных источников</p> <p>качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме</p> | <p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание проблемы, постановку задачи, место исследования в актуальной литературе по теме (введение, обзор литературы, теоретическая часть)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| <p>Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации</p> | <p>Способен осуществлять сбор научных данных, как на основе использования баз данных, так и информации</p> | <p>самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/</p> | <p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание использованных для исследования данных и информации и обоснованности</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <p>компаний, рынков, а также самостоятельно конструировать и собирать первичные данные;</p> <p>Способен осуществлять анализ и обработку научных данных, статистической и другой информации, необходимой для проведения исследования</p> <p>Способен выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей</p> | <p>информации);</p> <p>достоверность используемых источников информации;</p> <p>полнота представленных данных для решения поставленных задач;</p> | <p>вание применяемых для сбора и анализа данных и информации методов и решений (обзор литературы, теоретическая часть, практическая часть, методологическая часть)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| Проведение исследования | <p>Способен формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные вы-воды</p> <p>Способен использовать методы</p> | <p>самостоятельность и качество эмпирического исследования;</p> <p>самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа;</p> <p>корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования</p> | <p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие описание практической части исследования, выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение)</p> <p>Отзывы рецензентов</p> <p>Отзыв научного руководителя</p> <p>Ответы на вопросы</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | <p>количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных задач, выработки решения и рекомендаций</p> | | |
| Общее заключение по работе | <p>Умеет делать логические и обоснованные выводы</p> <p>Умеет грамотно и профессионально представить полученные результаты в виде отчета, статьи или доклада</p> <p>Умеет ясно, логично и аргументированно излагать содержание исследования</p> <p>Умеет формулировать перспективы исследования</p> <p>Умеет формулировать практические рекомендации на основе результатов исследования</p> | <p>достоверность, новизна и практическая значимость результатов</p> <p>самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</p> <p>полнота решения поставленных задач;</p> <p>самостоятельность и глубина исследования в целом;</p> <p>грамотность и логичность письменного изложения.</p> | <p>Доклад</p> <p>Разделы текста работы, содержащие выводы и комментарии (введение, практическая часть, заключение)</p> <p>Отзывы научного руководителя и рецензента</p> <p>Ответы на вопросы</p> |
| Доклад и презентация | <p>Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада</p> <p>Умеет ясно и логично строить устную речь, излагать основные результаты и выводы</p> <p>Умеет кратко, наглядно</p> | <p>ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;</p> <p>наглядность и структурированность материала презентации;</p> <p>умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат.</p> | <p>Доклад</p> <p>Отзыв научного руководителя</p> <p>Ответы на вопросы</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | и структурированно представить результаты в | | |
| Ответы на вопросы | <p>Владеет навыками публичных научных коммуникаций</p> <p>Владеет темой исследования</p> <p>Умеет ясно и аргументировано излагать свое мнение</p> <p>Умеет четко и лаконично от-вечать на вопросы</p> | <p>степень владения темой;</p> <p>ясность и научность аргументации взглядов автора;</p> <p>четкость ответов на вопросы.</p> | <p>Ответы на замечания рецензентов</p> <p>Ответы на вопросы членов комиссии</p> |

**Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции на защите
ВКР**

(Бланк оценивания ВКР)

| Составляющие | Требования к профессиональной подготовке (компетенции) | Оценка | | | |
|-------------------|---|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| | | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Актуальность темы | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.2 | | | | |
| Оформление ВКР | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.1; ПК-1.2 | | | | |
| Доклад | ПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.2 | | | | |
| Презентация | ОПК-7.2 | | | | |
| Ответы на вопросы | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2 | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Оценка по результатам защиты ВКР (согласно критерию оценки ответа выпускника) | | |
|---|--|--|

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Адаптивное растениеводство: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, Н.А. Лопачев [и др.]. – СанктПетербург: Лань, 2018. – 356 с. – ISBN 9785811428687. – Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102232>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Асинская, Л.А. Селекция и семеноводство полевых культур. Практикум / Л.А. Асинская, В.Ф. Северин; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.х. акад.". Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014. 118 с.
3. БейБиенко, Г.Я. Общая энтомология: учебник / Г.Я. БейБиенко. – СПб.: Проспект науки, 2008. – 480 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: техносферная безопасность; учебник / С.В. Белов. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 682 с.
5. Блохин, В.Д. Научные основы земледелия на Дальнем Востоке России / В.Д. Блохин, А.А. Моисеенко, В.М. Ступин; ДВРНЦ РАСХН, ДальНИИСХ, ПримНИИСХ. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – 216 с.
6. Бондаренко Н.В. Практикум по общей энтомологии: учеб. пособие / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глушенко. – СПб: Проспект науки, 2010. – 344 с.
7. Буяров, А.В. Экономика и организация сельскохозяйственного производства на предприятиях АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Буяров, Л.А. Третьякова. — Электрон. текст. дан. – Орел: ОрелГАУ, 2016. – 309 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.
8. Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. 4е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2016. 527 с.
9. Ващенко, И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. – Электрон. текст. дан. – М.: Прометей, 2013. – 174 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.
10. Ганжара Н.Ф. Почвоведение с основами геологии: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. – М.: ИНФРАМ, 2014. – 352 с.
11. Ганиев, М.М. Вредители и болезни зерна и зернопродуктов при хранении: учеб. пособие / М.М. Ганиев [и др.]. – М.: КолосС, 2009. – 208 с.
12. Гатаулина, Г.Г. Растениеводство: учебник / Г.Г. Гатаулина, П.Д. Бугаев, В.Е. Долгодворов; под ред. Г.Г. Гатаулиной. М.: ИНФРАМ, 2017. 608 с.
13. Герасимова, М. И. География почв [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. И. Герасимова. – 3е изд., испр. и доп. – Электрон. текст. дан. М.: Юрайт, 2018. – 315 с. – Режим доступа: www.biblioonline.ru.
14. Глухих, М.А. Агрометеорология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А.

Глухих. – Электрон. текст. дан. СПб.: Лань, 2015. – 208 с. Режим доступа: www.e.lanbook.com.

15. Глухих, М.А. Практикум по агрометеорологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Глухих. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2018. – 136 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

16. Голованов, А.И. Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.]. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 816 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

17. Голованов, А.И. Природообустройство [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов [и др.]. – Электрон. текст. дан. СПб.: Лань, 2015. – 560 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

18. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник / Б.А. Доспехов. – 6е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014. – 352 с.

19. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17е изд., стер. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с. – ISBN 9785811402847. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный .

20. Защита растений от болезней: учебник / под ред. В.А. Шкаликова. – 3е изд., испр. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 404 с.

21. Земледелие: учебник / под ред. Г.И. Баздырева. М.: ИНФРАМ, 2017. 608 с.

22. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. – Электрон. текст. дан. М.: Юрайт, 2018. – 250 с. Режим доступа: www.biblioonline.ru.

23. Интенсивные технологии в современных системах земледелия: учеб. пособие / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. М.С. Квасникова. – Уссурийск, 2015. – 100 с. – URL: primacad.ru/sveden/files/35..03.04_Agronomiya_Intensivnye_tehnologii_v_sovremennykh_sistemaх_zemledeliya.pdf. – Режим доступа: локальная сеть ПримГСХА. Текст: электронный.

24. Кидин, В.В. Агрехимия: учеб. пособие / В.В. Кидин. – М.: ИНФРАМ, 2017. – 351 с.

25. Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 480 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

26. Коломейченко, В. В. Кормопроизводство: учебник / В. В. Коломейченко. – СПб.: Лань, 2015. – 656 с. – ISBN 9785811416837. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56161> (дата обращения: 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

27. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Б. Коновалов [и др.]. Электрон. текст. дан. СПб.: Лань, 2013. 494 с. Режим доступа: www.e.lanbook.com.
28. Котов, В.П. Овощеводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Котов [и др.]. — Электрон. текст. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 496 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
29. Ларюшин, Н.П. Технологии и комплексы машин в растениеводстве [Электронный ресурс] / Н.П. Ларюшин. — Электрон. текст. дан. Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — 169 с. — Режим доступа: www.rucont.ru.
30. Мелиорация земель: учебник / А.И. Голованов [и др.]; под ред. А.И. Голованова. — М.: КолосС, 2011. — 824 с.
31. Муравин, Э.А. Агрохимия: учебник / Э.А. Муравин, В.И. Титова. — М.: КолосС, 2010. — 463 с.
32. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. текст. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 600 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
33. Осипова, Г.С. Овощеводство защищенного грунта: учеб. пособие / Г.С. Осипова. — СПб.: Проспект Науки, 2010. 288 с.
34. Основы опытного дела в растениеводстве: учеб. пособие / под ред. В.Е. Ещенко, М.Ф. Трифионовой. — М.: КолосС, 2009. — 268 с.
35. Основы научных исследований в агрономии. Часть II. Планирование и статистическая обработка результатов исследований [Электронный ресурс] / С.В. Богомазов [и др.]. — Электрон. текст. дан. Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: www.rucont.ru.
36. Обухов, В.П. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии: учеб. пособие / В.П. Обухов; ФГОУ ВПО "Примор. гос. с.х. акад." — Уссурийск, 2010. — 155 с.
37. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф.К. Шакирова. — М.: ИНФРАМ, 2016. — 292 с.
38. Павлова, О.В. Практикум по растениеводству: учеб. пособие / О.В. Павлова; ФГБОУ ВПО «Примор. гос. с.х. акад.». — Уссурийск: ПГСХА, 2015. — 321 с.
39. Плодоводство: практикум / под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенко. — М.: КолосС, 2012. — 415 с.
40. Плющиков, В.Г. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса: учебник / В.Г. Плющиков. — М.: КолосС, 2011. — 471 с.
41. Плодоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.П. Кривко. — Электрон. текст. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
42. Практикум по растениеводству: учеб. пособие / под ред. Н.В. Парахина. — М.:

КолосС, 2010. – 334 с.

43. Растениеводство : учебник / В.А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров ; под ред. В.А. Федотова. – СПб. : Лань, 2015. – 336 с. – ISBN 9785811419500. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65961> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

44. Растениеводство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.А. Федотова. – Электрон. текст. дан. СПб.: Лань, 2015. – 336 с. Режим доступа: www.e.lanbook.com.

45. Растениеводство: учебник / под ред. Г.С. Посыпанова. М ИНФРАМ, 2016. 612 с.

46. Растениеводство: учебник / под ред. Г.С. Посыпанова. М ИНФРАМ, 2016. 612 с.

47. Рогожин, В.В. Биохимия растений : учебник / В.В. Рогожин. – СПб.: ГИОРД, 2012. – 432 с. – ISBN 9785988791188. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58741> (дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст : электронный.

48. Рыженко, О.В. Производство кормов в Приморском крае: учеб. пособие / О.В. Рыженко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2009. – 157 с.

49. Рыженко, О.В. Кормопроизводство на Дальнем Востоке России: учеб. пособие / О.В. Рыженко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2012. – 157 с.

50. Рыжук, А.М. Организация полевых механизированных работ: учеб. пособие / А.М. Рыжук, В.В. Ефименко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2010. – 138 с.

51. Савельев, В.А. Растениеводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Савельев. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 316 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

52. Сельскохозяйственные машины: учеб. пособие / М.А. Новиков [и др.]. – СПб.: Проспект Науки, 2011. – 208 с.

53. Семернина, В.Ю. Защита растений: учеб. пособие / В.Ю. Семернина; ФГБОУ ВПО «Примор. гос. с.х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2014. – 96 с.

54. Системы земледелия: учебник / под ред. А.Ф. Сафонова. М.: КолосС, 2009. 447 с.

55. Ступин А.С. Основы семеноведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Ступин. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

56. Ториков, В.Е. Овощеводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Е. Ториков, С.М. Сычев. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 124 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

57. Трисвятский, Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов: учебник / Л.А. Трисвятский, Б.В. Лесик, В.Н. Курдина; под ред. Л.А. Трисвятского. – М.: Альянс, 2014. 415 с.

58. Труфляк, Е.В. Техническое обеспечение точного земледелия / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. – 2е изд., стер. – СанктПетербург: Лань, 2017. – 172 с. – ISBN 9785811426331. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92956>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

59. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. – М.: ИНФРАМ, 2017. – 288 с.

60. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков [и др.]; под ред. И.А. Минакова. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРАМ, 2015. – 363 с.

61. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общ. ред. Р.Г. Ахметова. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с.

62. Ягодин, Б.А. Агрохимия [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 584 с. – Режим доступа: www.e.lanbook.com.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Справочник правовой системы «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <https://mcx.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>
7. Сайт электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <https://www.directmedia.ru/>
8. Сайт научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
9. Сайт научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

13 Описание материальнотехнической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации

| Наименование специальных помещений и помещений для осуществления образовательного процесса | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 208 – лаборатория информатики.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели (14 посадочных мест).</p> <p>Проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры, подключенные к локальной сети.</p> |
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 210 – лаборатория геоинформатики и гидроинформатики.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели (16 посадочных мест).</p> <p>Доска интерактивная.</p> <p>Мультимедийное оборудование: стационарного типа (компьютеры – 12 шт.) переносного типа проектор Epson EBX72; экран Projecta 145×145 см на штативе).</p> <p>Специальная литература. Переносные наборы учебно–наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> |
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 306 – лекционная. Лаборатория экологии и сельскохозяйственной экологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели (32 посадочных места), компьютерные столы 13 шт., компьютеры – 13 шт. Учебнонаглядные пособия.</p> <p>Специальная литература, таблицы, презентации.</p> <p>Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EBX72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.</p> |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 699.