

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2021 16:36:32

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed004484328b8ca6b1af8547b6d40cd16dc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 10  
от 30 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
30 апреля 2020 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

Направление подготовки  
**35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

Направленность (профиль) – **ЛЕСНОЕ ОХОТОВЕДЕНИЕ**

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки России  
от 26 июля 2017 г. N 706

Квалификация (степень) «бакалавр»

Тип образовательной программы: бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения: очная форма – 4 года, заочная – 5 лет

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

15 апреля 2020 г.  
Протокол № 8

Руководитель АОПОП

\_\_\_\_\_/к.б.н. Цындыжапова С.Д.  
подпись

15 апреля 2020 г.

Усурийск 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) уровня высшего образования бакалавриат, реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело	3
1.2	Нормативные документы, используемые при разработке АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело	3
1.3	Направленность (профиль) образовательной программы	4
1.4	Квалификация присваиваемая выпускникам	5
1.5	Общая характеристика вузовской АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело	5
1.5.1	Цель (миссия) образовательной программы	5
1.5.2	Форма обучения	6
1.5.3	Срок освоения образовательной программы	6
1.5.4	Трудоёмкость образовательной программы	6
1.6	Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы	6
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной организации направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>7</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>11</b>
4.1	Структура образовательной программы	11
4.2	Календарный график учебного процесса	13
4.3	Рабочий учебный план подготовки бакалавра	13
4.4	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13
4.5	Программы практик	14
4.6	Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников	16
4.7	Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)	17
4.8	Структурная матрица формирования компетенций	17
<b>5</b>	<b>Характеристика условий реализации АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА</b>	<b>17</b>
5.1	Общесистемные требования к реализации образовательной программы	17
5.2	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы. Кадровые условия реализации программы бакалавриата	18
5.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	19
5.4	Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы	20
<b>6</b>	<b>Характеристики социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающие формирование компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) уровня высшего образования бакалавриат, реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа уровня высшего образования бакалавриат (далее – АОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль – Лесное охотоведение) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федерального государственного образовательного стандарта уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 706.

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки студентов по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения качества образования выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создание в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА (далее - Академия) специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью и их адаптация и социализация
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- формирование в Академии толерантной социокультурной среды

### 1.2 Нормативные документы, используемые при разработке АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон РФ 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации № 232-ФЗ от 24 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления уровней высшего профессионального образования».
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт уровня высшего образования бакалавриат направление подготовки 35.03.01 Лесное дело № 702 от 26 июля 2017 г. (зарегистрирован в Минюсте 15.08.2017 г. № 47786)

7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. №1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования-магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней)».

10. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636

12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383

13. Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 ноября 2014 года № 875н (зарегистрирован в Минюсте РФ 4.12.2014 г., рег. Номер 35088), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 г. № 727н (зарегистрирован Минюстом 13.01.2017 г., регистрационный № 45230) Код профессионального стандарта 13.017

14. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников сельского хозяйства», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 15.02.2012 №126

15. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

16. Устав ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

17. Локальные нормативные акты Академии.

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АОПОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.).

Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОПОП разработана Академией самостоятельно на основе ОПОП Академии по соответствующему направлению подготовки с учетом вышеуказанных методических рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности Академии в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение предьявляет индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты Академии предусматривают возможность обучения инвалидов с нарушениями по общему учебному плану ОПОП, адаптированному учебному плану АОПОП с удлинением срока обучения, или индивидуальному учебному плану.

Отличительной особенностью АОПОП Академии являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность выбора адаптационных модулей АОПОП, использования требуемых для них компенсаторных технических средств, использования дистанционных образовательных технологий и предусмотренных учебно-процессуальных особенностей.

#### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПОП** – адаптированная основная образовательная программа.

**Абилитация** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: - реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; - реабилитацию личности в

конкретной интегрированной среде обучения; - создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

### **1.3 Направленность (профиль) образовательной программы**

Профиль образовательной программы – Лесное охотоведение. Программа ориентирована на подготовку обучающихся, которые могут осуществлять биологические, ботанические, дендрологические, таксационные и другие исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение лесных насаждений, руководством подготовкой и проведением всех видов охоты; контроль за состоянием лесных насаждений, их охраной и защитой; назначение и обоснование методов их рационального использования; отлов и отстрел диких животных, обработку, хранение и реализацию продуктов промысловой охоты.

### **1.4 Квалификация присваиваемая выпускникам**

Квалификация присваиваемая выпускникам - бакалавр

### **1.5 Общая характеристика вузовской АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело**

#### **1.5.1 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело бакалавриата состоит в развитии у лиц с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств и формировании компетенций посредством практико-ориентированного обучения с ориентацией на развитие компетенций бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Концепция АОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и содержит следующие идеи:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации ОПОП;
- переход к использованию модульно-рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности;
- международное признание АОПОП по направлению подготовки.

В области обучения целью АОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере



деятельности и быть востребованным на рынке труда.

В области воспитания целью АОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело является развитие у лиц с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Освоение АОПОП позволяет лицу с ОВЗ и инвалидностью, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) - бакалавр.

### **1.5.2 Форма обучения**

Обучение по программе бакалавриата 35.03.01 Лесное дело в организации ФГБОУ ВО Приморская ГСХА осуществляется в очной и заочной формах обучения.

### **1.5.3 Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения АОПОП ВО по направлению при очной форме обучения - 4 года. Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения (очно-заочная и др.) может увеличиваться не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения (согласно решения ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА).

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.5.4 Трудоемкость образовательной программы**

Общая трудоёмкость освоения АОПОП ВО по направлению подготовки – 240 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Содержание АОПОП (за вычетом адаптационных модулей) полностью соответствует ОПОП и определяется выпускающей кафедрой, реализующей конкретную направленность.

Содержание адаптационных модулей АОПОП определяется ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

## **1.6 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нём есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Основным документом, позволяющим реализовать АОПОП для лица с ОВЗ, в т.ч. инвалида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности).

Документом, позволяющим реализовывать АОПОП для инвалидов является заключение медико-социальной экспертизы.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам заключений вышеупомянутых комиссий.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

Данный раздел полностью включен в АОПОП из соответствующей ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

14 лесное хозяйство, охота

- ✓ в сфере планирования и осуществления охраны;
- ✓ защиты и воспроизводства лесов, их использования;
- ✓ в сфере мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтных;
- ✓ в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- ✓ в сфере государственного лесного контроля и надзора.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты: растительный и животный мир, почвы, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы;
- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы: лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки,

гидромелиоративные системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы и другие;

- лесные особо-охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, экосистемные функции и социальную роль;
- участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, объектов животного мира, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;
- системы и методы планирования освоения лесов, технологические системы, средства и методы государственной инвентаризации лесов, мониторинга их состояния, включающие методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов;
- системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр направления подготовки 35.03.01 Лесное дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ✓ производственно-технологическая – (основной вид деятельности);
- ✓ организационно-управленческая – (дополнительный вид деятельности).

Виды профессиональной деятельности могут быть дополнены вузом с учетом традиций и мнений заинтересованных работодателей.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### ***производственно-технологическая деятельность:***

- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;
- сохранение биологического разнообразия животного мира, лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве;

**организационно-управленческая деятельность:**

- участие в управлении производственными и территориальными объектами лесного и лесопаркового хозяйства;
- участие в организации работы подразделения на основе требований существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов;
- участие в осуществлении государственного лесного контроля и надзора за соблюдением лесного и смежных законодательств;
- составление технической документации: графиков работ, инструкций, смет, заявок на материалы и оборудование, подготовка установленной отчетности по утвержденным формам, разработка оперативных планов работ первичных производственных подразделений;
- нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- проведение анализа эффективности и результативности деятельности производственных подразделений;
- профилактика травматизма, профессиональных заболеваний на участке своей профессиональной деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

В результате освоения АООП ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Универсальные компетенции (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> . Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> . Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1 <sub>УК-2</sub> . Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 <sub>УК-2</sub> . Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Участвует в выполнении проектов группового характера на различных стадиях их подготовки и реализации.
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> . Участвует в командной работе в роли исполнителя или координатора.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> . Владеет навыками публичного выступления, самопрезентации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> . Проводит дискуссии в профессиональной деятельности.
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> . Владеет навыками ведения деловой переписки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> . Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ отечественной истории и культуры, в сравнении с культурами других стран, в качестве основы для межкультурного диалога.
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> . Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в поликультурном и поликонфессиональном коллективе.
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> . Владеет навыками историко-компаративного анализа различных культурных особенностей и традиций.
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> . Соотносит свои действия с моральными правилами конкретного сообщества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> . Устанавливает личные и профессиональные цели с учетом приоритетов действий.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> . Планирует личные и профессиональные цели с учетом собственных и командных ресурсов.
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> . Владеет методиками самомотивации к постоянному совершенствованию ранее приобретенных знаний и умений в области профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД-1 <sub>УК-7</sub> . Владеет опытом подбора соответствующих средств тренировки для поддержания физической формы.
		ИД-2 <sub>УК-7</sub> . Владеет методами направленного восстановления и стимуляции работоспособности.

	деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в контроле за соблюдением экологической безопасности и охраны труда.
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Таблица 2 – **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1 <sub>опк.1</sub> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.
	ИД-2 <sub>опк-1</sub> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.
	ИД-3 <sub>опк.1</sub> Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
	ИД-4 <sub>опк.1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности.
	ИД-5 <sub>опк.1</sub> Осуществляет решение типовых задач в профессиональной деятельности опираясь на знания опыта развития лесного хозяйства
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности .	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Использует техническую и справочную литературу, нормативные документы при выполнении профессиональной деятельности.
	ИД-2 <sub>опк-2</sub> Составляет отчеты по экспериментальным и теоретическим исследованиям, практической деятельности в соответствии с устанавливаемыми требованиями.
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ИД-1 <sub>опк.3</sub> Определяет перечень оборудования для производства, обеспечивающее безопасное выполнения производственных процессов.
	ИД-2 <sub>опк.3</sub> Оценивает по критериям эффективности и безопасности технические

	решения по организации производственного процесса.
ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ИД-1опк.4 Владеет методами проектирования и осуществления мероприятий по охране и защите леса.
	ИД-2опк.4 Использует прикладные программы и средства автоматизированного проектирования при решении профессиональных задач.
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	ИД-1опк.5 Участвует в проведении экспериментальных исследований, анализирует результаты, оформляет отчеты.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1опк.6 Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку в профессиональной деятельности.
	ИД-2опк.6 Определяет экономическую эффективность применения технологий в лесном деле и оптимизации использования лесных ресурсов.

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 35.03.01. Лесное дело, соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Инженер по лесопользованию» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 566 н), «Лесной пожарный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года № 246 н), «Охотовед» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 года № 164 н), «Охотник промысловый» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2018 года № 365 н).

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), а так же квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте соответствуют компетенциям ФГОС ВО.

Таблица 3 – **Профессиональные компетенции (ПК)**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>		
Подготовка первичной документации для заключения договоров в области лесных отношений.	ПК-2 Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений. «Инженер по лесопользованию» 14.012	ИД-1пк.2 Определяет объем заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, с распределением на деловую и дровяную.
		ИД-2пк.2 Планирует лесохозяйственные мероприятия на основании первичной документации.

Выполнение профилактических и подготовительных работ по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах, в том числе с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники.	ПК-3 Способен выполнять профилактические и подготовительные работы по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах, в том числе с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники. «Лесной пожарный» 14.007	ИД-1пк.3 Проведение мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием специальных технических средств.
Сбор биологического материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, проведение профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных.	ПК-4 Способен собирать биологический материал для проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, проведение профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных. «Охотовед» 14.009	ИД-1пк.4 Анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний. ИД-2пк.4 Принятие комплекса мер с целью недопущения эпизоотий. ИД-3пк.4 Принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии, физиологии и поведения животных.
	ПК-5 Контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве. «Охотовед» 14.009	ИД-1пк.5 Контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты и соблюдение требований охраны труда при перевозке.
	ПК-8 Отлов и отстрел диких животных, первичная обработка, хранение и реализация продукции промысловой охоты «Охотник промысловый» 14.010	ИД-1пк.8 Выполнение работ по оборудованию охотничьего участка
		ИД-2пк.8 Первичная обработка, хранение и транспортировка мяса диких животных и пушно-мехового сырья.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
Подготовка первичных документов для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений.	ПК-1 Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений. «Инженер по лесопользованию» 14.012	ИД-1пк.1 Подготавливает первичную документацию для отнесения лесов к защитным, эксплуатационным и резервным, выделяет особо защитные участки, а также для перевода земель лесного фонда в земли иных категорий и наоборот.
		ИД-2пк.1 Организует работу по расчету объема заготовки, арендной платы, составу лесных деклараций и готовит проекты актов приема-передачи лесных участков.
Подготовка и проведение всех видов охоты.	ПК-6 Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты. «Охотовед» 14.009	ИД-1пк.6 Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации.
		ИД-2пк.6 Составление плана ведения



		охотничьего хозяйства.
		ИД-3пк.6 Руководство учета численности охотничьих животных
		ИД-4пк.6 Контроль за соблюдением правил безопасного обращения с охотничьим оружием и требований охраны труда на охоте.
Организация охотничьего собаководства.	ПК-7 Организация охотничьего собаководства. «Охотовед» 14.009	ИД-1пк.7 Применение охотничьих собак для различных видов охоты и подбора подранков

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС уровня высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется рабочим учебным планом подготовки бакалавров с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 Структура образовательной программы**

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) и вариативную части. Структура АОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело соответствует ОПОП указанного направления и дополняется путем включения в вариативную часть

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части и адаптивных дисциплин (модулей): «Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности», «Адаптация к трудовой деятельности по профилю».

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), практики, относящиеся к обязательной части образовательной программы, обеспечивают формирование общепрофессиональных

компетенций, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей), определяются Академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем программы.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная.

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая);

При разработке программ бакалавриата, Академия выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики или один или несколько типов учебной и (или) производственной практики из рекомендуемой ПООП в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Академия вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно, к установленным ФГОС ВО.

Академией дополнительно выбраны следующие типы практик:

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных умений и навыков в профессиональной деятельности.

Типы производственной практики:

- производственная практика;

- преддипломная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

## **4.2 Календарный график учебного процесса**

Последовательность реализации АОПОП ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане (представлен отдельным документом).

В учебном графике АОПОП учтена особая актуальность адаптации и здоровье сбережения обучающихся инвалидов с различными нарушениями на младших курсах, особенно первокурсников. Для этого на младших (первом и втором) курсах АОПОП предусмотрены факультативные адаптационные модули, в которые включены, в первую очередь, такие разделы как профорientация, информационные технологии, основы социально-правовых знаний.

Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной поддержки обучающегося, развития его деятельности и инициативы, в том числе при будущем трудоустройстве.

Наряду с этим адаптационные модули, внесённые в учебный график в первых четырёх семестрах АОПОП, имеют модули предметной поддержки базовых образовательных модулей.

## **4.3 Рабочий учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план АОПОП разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей факультативного цикла дисциплин «Профессиональной и трудовой социализации студентов-инвалидов».

В рабочем учебном плане направления подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль - Лесное охотоведение) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом соответствующих примерных программ ОПОП.

В рабочем учебном плане отражены основные типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована АОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

В рабочем учебном плане отражено количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в объеме не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Рабочий учебный план соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном

плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

Кроме того, с целью здоровья сбережения, учебный план АОПОП предусматривает, что дисциплины 1 курса осваиваются лицами с ОВЗ и инвалидностью АОПОП за два года (на 1 и 2 курсах).

Адаптационные модули предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Эти модули также «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, будучи направленными на адаптацию, социализацию и профессионализацию обучающихся, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения образовательной траектории.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – здоровье сбережение и компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов Университета. Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей Академия на первом и втором годах обучения по АОПОП создаёт отдельные сводные группы обучающихся инвалидов с нарушением слуха и соответственно организует расписание занятий для каждой группы.

Для освоения АОПОП, в том числе адаптационных модулей Академия использует также потенциал индивидуальной работы с обучающимися студентами-инвалидами.

В состав адаптационных модулей входят 4 дисциплины, реализуемых в 1-4 семестрах. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

Особенностью АОПОП направлений подготовки, реализуемых Академией является то, что все дисциплины учебного плана ОПОП имеют те же зачётные единицы в АОПОП. Более того, на 3,4,5 годах обучения АОПОП соответствует 2,3,4 курсам ОПОП. В этот период в Академии обучающиеся, лица с инвалидностью и ОВЗ присоединяются к группам обычных обучающихся, то есть обучаются по ОПОП, с сохранением для них предусмотренных АОПОП мер поддержки.

#### **4.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Данный раздел АОПОП дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей ОПОП.

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплин, место дисциплины в структуре АОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными приложениями.

Все рабочие программы образовательных модулей базовой и вариативной части АОПОП дополняются рекомендациями по применению для обучающихся с различными группами нарушений образовательных технологий и предусмотренного материально-технического обеспечения.

#### 4.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Б.2 «Практика» подразделяется на блоки:

Б.2 .У – «Учебные практики»

Б.2 .П – «Производственная практика»

Все выше перечисленные виды практик являются обязательными (вариативная часть) и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 4 – Основные виды практик в составе АОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Индекс, наименование практики	Общая трудоемкость (недель, *ЗЕТ)	Место практики в графике учебного процесса	Требования к месту проведения практики	Примечание
<b>Учебная практика</b>				
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (Ботаника)	2, *3	В летний период после семестра, в котором изучалась дисциплина, продолжением которой является практика	Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, лесной участок ПГСХА, лаборатории и кабинеты профильных кафедр академии	Привлечение студентов к НИР в период проведения ознакомительной практики.
Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика (Геодезия)	2, *3			

Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (Дендрология)	2, *3			
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных умений и навыков в профессиональной деятельности (Болезни диких животных)	2, *3			
<b>Итого по учебной практике</b>	<b>8, *12</b>			
<b>Производственная практика</b>				
Б2.О.02(П) Производственная практика	6, *9	В летний период после III курса обучения	На предприятиях лесного комплекса, в учреждениях лесного хозяйства, научно-исследовательских организациях, на базе академии	Практика проводится в том числе и для сбора материала для ВКР
Б2.О.03(П) Преддипломная практика	2, *3			
Б2.В.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Охотничья таксация)	2, *3	В летний период после II курса обучения	На лесном участке ПГСХА	
Б2.В.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Биотехния)	2, *3	В летний период после III курса обучения	На лесном участке ПГСХА	
Б2.В.02.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Охотоведение)	2, *3	В летний период после III курса обучения	На лесном участке ПГСХА	
<b>Итого по производственной практике</b>	<b>14, *21</b>			
<b>Итого по практикам</b>	<b>22, *33</b>			

Перечень учебных практик установлен Академией с учётом федеральных требований, изложенных в п. 2.4 ФГОС ВО.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в Академии учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Порядок и формы прохождения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью установлен локальным нормативным актом Академии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Программы практик представлены отдельными документами.

#### **4.6 Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

✓ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

✓ Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

✓ Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2015 г., протокол № 7;

✓ Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Объем государственной итоговой аттестации, согласно ФГОС ВО равен 6 з.е., ее структура и содержание устанавливаются для направления в соответствии с требованиями ФГОС и основной профессиональной образовательной программой.

Процедура ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в Академии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

#### **4.7 Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)**

Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) – оценочные материалы (ОМ) представлены отдельными документами.

#### **4.8 Структурная матрица формирования компетенций**

Структурная матрица формирования компетенций представлена отдельным документом.

## **5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело действующей нормативно-правовой базой и особенностей, связанных с направленностью АОПОП.

Ресурсное обеспечение образовательной программы Академии определяется как в целом по АОПОП, так и по блокам и включает в себя:

- ✓ общесистемные требования к реализации программы бакалавриата;
- ✓ сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы бакалавриата;
- ✓ материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- ✓ финансовые условия реализации программы бакалавриата.

### **5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Приморскому краю о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Академией на праве оперативного управления.

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС на базе программы Moodle) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС образовательной организации обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- ✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- ✓ проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся Академии имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение всего периода обучения, к электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Доступ к ЭИОС и ЭБС осуществляется посредством регистрации обучающегося на сайте Академии в электронном читальном зале библиотеки. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и сформировано на основании прямых договоров с правообладателями с неограниченным количеством ключей, с соблюдением требований законодательства об интеллектуальной собственности (части четвертой Гражданского кодекса РФ).

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специализированной коляски, кнопками и предупредительными знаками, содержащими рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.

На первых этажах зданий располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- ✓ аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- ✓ специально оборудованный туалет для инвалидов;
- ✓ специально оборудованные места в столовой для приема пищи.

## **5.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

### **Кадровые условия реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-

методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы (справка о кадровом составе, справка о привлеченных к образовательной программе лиц из числа представителей производства) представлены отдельными документами.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

- 1) сотрудничество с сотрудниками факультета по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;
- 3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания студентом заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- 4) организация рабочего пространства обучающегося данной категории;
- 5) включение обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных образовательных технологий.

К реализации АОПОП предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков (переводчиков-дактилологов).

Доля педагогических кадров Академии, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с различными группами нарушений, составляет более 80%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы (представлены отдельным документом).

### **5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При реализации АОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предусмотренных учебным планом.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в корпусах Академии и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения,

оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке, комнатах общежитий и иных помещениях.

Материально-техническая база включает:

✓ здания и помещения, находящиеся у ВУЗа на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями;

✓ аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы;

✓ аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

✓ лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности;

✓ помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

✓ вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации АОПОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

✓ права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

✓ базы учебных и производственных практик;

✓ лесной участок площадью 28830 га;

✓ средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;

✓ другие материально-технические ресурсы.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом в электронно-образовательную среду организации более 200 часов в год.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в частности: MS Windows 7, MS Office 2016, Bandzip, Adobe Acrobat Reader, DC CD BurnerXP, Adobe Flash Player, Google Chrome, Антивирус Касперского, 1С 8.3 и др.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушениями разных нозологических форм оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами (электронными учебно-методическими комплексами) по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Все учебные модули АОПОП обеспечиваются учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют доступ к материалам и обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно

- двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание адаптационных модулей размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Академии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, учебно-методической включает научные, справочно-библиографические, нормативно-технические издания и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации об интеллектуальной собственности обучающимся предоставлена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, и организациями.

Обеспечен доступ каждого обучающегося:

- к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- к научной, учебной, учебно-методической, справочной, периодической литературе и другим видам изданий, необходимых для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам АОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО;
- к электронной библиотеке ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

Каждый обучающийся обеспечен доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам издательства «Лань», «AgriLib», электронной библиотеке диссертаций и авторефератов РГБ, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированными по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обучающиеся в рамках данной АОПОП, имеют возможность пользоваться

электронной библиотекой ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и электронной информационно-образовательной средой Академии (<http://de.primacad.ru>), которые обеспечивают доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к учебно-методическим материалам, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся получают удаленный доступ к информационному электронному ресурсу ИРБИС (электронный каталог), включающему в себя книги, журналы и коллекции научных, учебных, учебно-методических работ преподавателей.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Академии обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с нарушениями разных нозологических групп.

Академия обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлено отдельным документом.

#### **5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Основой финансового обеспечения является государственное задание на реализацию образовательных услуг. Нормативы финансового обеспечения учитывают трудоемкость образовательной услуги по направлению подготовки, а также корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания образовательных услуг.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В ФГБОУ ВО Приморская ГСХА созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как Института лесного и лесопаркового хозяйства, так и Академии в целом.

АОПОП обеспечивает здоровье сберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в особую образовательную и социокультурную среду Академии, создает и поэтапно расширяет

базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают студенту с инвалидностью необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации студентов с инвалидностью является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Академии носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, осуществляется деканатом института и кураторами групп;
- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов с нарушениями различных нозологических групп сотрудниками Отдела молодежной политики;
- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется сотрудником медицинского пункта Академии и профсоюзным комитетом обучающихся.

В Академии сложилась четкая система управления идейно-воспитательным процессом: от академической группы – до вуза в целом. Воспитательную работу в вузе курирует проректор по воспитательной работе, одной из задач которого является организация и координация процесса воспитания студентов, повышение его эффективности. Появился координатор вузовской воспитательной работы – совет по воспитательной работе.

Для эффективности и результативности воспитательной деятельности в Академии создан институт кураторов учебных групп. Это дает возможность использовать принцип индивидуального подхода, учитывающего личностные и возрастные особенности каждого студента.

В обязанности кураторов входит: проведение кураторского часа; оказание помощи первокурсникам по адаптации к новой системе обучения; создание организованного, сплоченного коллектива группы; знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студентов; работа со старостами групп; проведение родительских конференций.

Студенты могут выбрать занятия в секциях и студиях по своим интересам: поэтический клуб, вокально-музыкальные группы, студии восточного танца, современного танца, русского народного танца, секция спортивного ориентирования, туристический клуб «Приморские барсы».

Успешная реализация внеучебных проектов вуза достигается благодаря тому, что именно студенты являются непосредственными авторами и исполнителями данных проектов. Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать уникальный опыт проектной деятельности после выпуска из Академии.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовыми положениями вуза и дополнительными документами:

- Положение о правах и обязанностях обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 15.01.2016 г., протокол № 8
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.
- Положение об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 25.01.2016 г., протокол № 9.
- Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.
- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 03.04.2017 г., протокол № 10.
- Положение об официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 25.04.2016 г., протокол № 12
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 29.02.2016 г., протокол № 10
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) образовательных программ высшего образования, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 03.04.2017 г., протокол № 10.
- Положение о фондах оценочных средств, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА от 27.04.2015 г., протокол № 11
- Положение об электронной информационно - образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о порядке формирования портфолио обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 23.04.2018 г., протокол № 10
- Положение о об использовании сети «Интернет» в научно- образовательных целях, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.
- Положение о порядке проведения практик обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.
- Положение о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре и спорту при освоении программ бакалавриата и специалитета, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 27.02.2017 г., протокол № 9
- Положение о выборе обучающимися дисциплин (модулей) при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО

Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2015 г., протокол № 7.

- Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о порядке проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.03.2016 г., протокол № 11.

- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о правилах выдачи и ведения студенческого билета и зачётной книжки студента, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о порядке перевода, перехода, отчисления и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 26.09.2016 г., протокол № 1

- Положение о порядке перевода обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 22.05.2017 г., протокол № 12

- Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный план, в том числе на ускоренное обучение, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 27.02.2017 г., протокол № 9

- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с обучения с полным возмещением затрат на бюджетную основу в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

- Положение о проведении открытых занятий преподавателями в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15



- Положение о формах средствах и методах обучения в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 15.01.2016 г., протокол № 8

Разработчик:

ФГБОУ ВО Приморская  
ГСХА  
Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

кандидат биол. наук,  
доцент кафедры лесной  
таксации, лесоустройства  
и охотоведения,  
руководитель ОПОП

Цындыжапова  
С.Д.

Рецензент:

Администрация ООПТ

Зам.директора

Москалец С.В.