

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общеположения	3
1.1	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа 3 (АОПОП) уровня высшего образования (бакалавриат), реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	
1.2	Нормативные документы, используемые при разработке АОПОПВО для 3 направления подготовки 38.03.01 Экономика	
1.3	Направленность (профиль) АОПОПВО	7
1.4	Квалификация, присваиваемая выпускникам	
1.5	Общая характеристика АОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика	
	1.5.1 Цель (миссия) АОПОПВО	9
	1.5.2 Форма обучения	
	1.5.3 Срок освоения АОПОПВО	
	1.5.4 Трудоемкость АОПОПВО	
1.6	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОПВО	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОПВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3	Планируемые результаты освоения АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика	
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения АОПОПВО	11
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика	17
4.1	Структура АОПОПВО	
4.2	Календарный учебный график	
4.3	Рабочий учебный план	
4.4	Рабочие программы дисциплин (модулей)	
4.5	Программы практик	
5	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика	11
5.1	Программа государственной итоговой аттестации	21
5.2	Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам	
5.3	Структурная матрица формирования компетенций	
6	Характеристика условий реализации АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	22
6.1	Общесистемные требования к реализации АОПОПВО	
6.2	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОП ВО	
6.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОПВО	
6.4	Финансовые условия реализации АОПОПВО	
7	Характеристики социокультурной среды ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, обеспечивающие формирование компетенций обучающихся	27
8	Дополнительные нормативные документы и материалы	30

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) уровня высшего образования (бакалавриат), реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (далее – АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика с учётом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью.

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика не относится к области информационной безопасности, не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

Образование обучающихся с ОВЗ инвалидностью может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.1 Нормативные документы, используемые при разработке АОПОП ВО на направлении подготовки 38.03.01 Экономика

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Федеральный закон РФ от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05 вн).

10. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412/вн), утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований».

11. Устав ФГБОУ ВО Приморская ГСХА (утв. Приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 16.11.2015 г. № 132-у).

12. Локальные нормативные документы Академии.

В соответствии с п. 8. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АОПОП должна обеспечить формирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки

АОПОП основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05/вн.).

Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное их нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ учебно-

методического обеспечения образовательного процесса;

- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014г.

№ МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования». К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, и сходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида и отнесенных к рекомендованным условиям и видам труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОПО разработана Академией самостоятельно на основе ОПОП Академии по соответствующему направлению подготовки с учетом вышеуказанных методических рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности Академии в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты Академии предусматривают возможность обучения инвалидов с нарушениями по общему учебному плану ОПОП, адаптированному учебному плану АОПОП с удлинением срока обучения, или индивидуальному учебному плану.

Отличительной особенностью АОПОП Академии являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность выбора адапционных модулей АОПОП, использования требуемых для них компенсаторных технических средств, использования дистанционных образовательных технологий и предусмотренных учебно-процессуальных особенностей.

Используемые термины, определения, сокращения.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адапционный модуль - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий все отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП - адаптированная основная образовательная программа.

Абилитация - медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных

хусловий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья –

это условия обучения и развития, включающие всебя использование специальных образовательных программ, методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии – это особая совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и освоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личностей в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

1.2 Направленность (профиль) АОПОПВО – Экономика предприятий и организаций.

1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.4 Общая характеристика АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика

1.4.1 Цель (миссия) АОПОПВО

Цель (миссия) АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика состоит в удовлетворении образовательных потребностей личности и потребностей общества образованных и профессионально подготовленных бакалавров для работы на предприятиях различных организационно-правовых форм региона с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задачи программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

- 1) направленность на многоуровневую систему образования;
- 2) обеспечение высокого уровня качества образования на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся на объектах АПК;
- 3) выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- 4) обеспечение системных гарантий в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе;
- 5) профессиональная и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- 6) разработка и использование соответствующих образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- 7) выбор методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ

инвалидностью;

8) формирование профессионального сознания будущего бакалавра на основе компетентностного подхода в обучении;

9) формирование и реализация ролевой установки на особенность содержания практической деятельности бакалавра;

10) разработка и использование форм воспитательной деятельности, адекватных тенденциям изменения условий социально-психологического развития личности;

11) формирование социального статуса личности обучающегося – комплекс нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок;

12) достижение синергического эффекта знаний и навыков, сознания и культуры, ценностей и профессионализма.

1.4.2 Форма обучения – очная, очно-заочная и заочная.

1.4.3 Срок освоения АОПОПВО

Срок освоения АОПОПВО:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– в очно-заочной и заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В срок получения высшего образования по АОПОПВО не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает этот период обучения.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если оно не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

– при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель;

– при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель – не менее 3 недель и не более 7 недель;

– при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель – не более 2 недель.

1.4.4 Трудоемкость АОПОПВО

Объем программы бакалавриата (в зачетных единицах) составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному.

Одна зачетная единица соответствует 3 академическим часам.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

В годовой объем ОПОП ВО не включены зачетные единицы, определяющие объем факультативных дисциплин. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. В рамках реализации ОПОП ВО ФГБОУ ВО Приморская ГСХА вправе самостоятельно определять объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год в зависимости от года набора обучающихся.

Содержание АОПОП (за вычетом адаптационных модулей) полностью соответствует ОПОП, реализующей конкретную направленность.

Содержание адаптационных модулей АОПОП определяется ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО

К освоению АОПОП ВО по очной форме обучения допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании и квалификации.

К освоению АОПОП ВО по заочной форме обучения допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о высшем образовании и квалификации.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основным документом, позволяющим реализовать АОПОП для лица с ОВЗ, в том числе инвалида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендацией о обучении по данному направлению подготовки (или специальности).

Документом, позволяющим реализовать АОПОП для инвалидов является заключение медико-социальной экспертизы.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья

на основании рекомендаций, данных по результатам заключений вышеупомянутых комиссий.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АООП ВО ПОНА ПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- аналитическая, научно-исследовательская – основная;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, Должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность – основная:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения АООП ВО

Результаты освоения АООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Академия обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать соответствующими компетенциями (табл. 1-3).

Таблица 1 – Универсальные компетенции (УК)

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК 1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.2 Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями
		УК 2.3 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК 3.2 Понимает особенности поведения

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	роль в команде	выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде УК 3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК 4.3 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
		УК 4.4 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
		УК 5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации
		УК 5.3 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК 7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	любой социальной и профессиональной деятельности	<p>УК 7.2 Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК 7.3 Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК 8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Инклюзивная компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК 9.1 Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК 9.2 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство), методы экономического и финансового планирования, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК 10.2 Применяет основные положения, методы, финансовые инструменты экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК 11.2 Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК 1.1 Описывает прикладные задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки
	ОПК 1.2 Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК 1.3 Владеет методами моделирования поведения экономических субъектов и организации логистических потоков в организации
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК 2.1 Понимает специфику работы с информационными источниками по сбору и оценке данных для решения поставленных задач в профессиональной деятельности с использованием современных математических, статистико-эконометрических инструментов и программного обеспечения
	ОПК 2.2 Обрабатывает, анализирует и интерпретирует статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК 3.1 Понимает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях, анализирует экономические процессы и явления и объясняет их возможное развитие в будущем
	ОПК 3.2 Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК 4.1 Понимает и анализирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, ведомств и организаций и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
	ОПК 4.2 Выбирает варианты решения поставленных профессиональных задач, выполняет необходимые для составления экономических планов расчеты и обосновывает экономическую эффективность принимаемых решений
	ОПК 4.3 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями, использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников, осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов профессиональной деятельности
	ОПК 4.4 Осуществляет маркетинговое планирование, определяет состав маркетинговых инструментов и использует их для осуществления рыночной деятельности организации

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1 Понимает назначение, основные функциональные возможности и особенности применения современных информационных технологий и программных средств
	ОПК 5.2 Предлагает оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 6.1 Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач
	ОПК 6.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 38.03.01 Экономика соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н) и в профессиональном стандарте «Бизнес-аналитик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н).

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте соответствуют компетенциям ФГОС ВО.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i>	
ПК-1 Способен собрать, оценить и проанализировать данные для расчета экономических и финансовых показателей, составления планов и прогнозов деятельности организаций	ПК 1.1 Собирает, структурирует и верифицирует информацию для бизнес-анализа в соответствии с поставленными целями и критериями
	ПК 1.2 Осуществляет выбор финансово-экономического решения на основе оценки его эффективности по результатам анализа бухгалтерской, финансовой и иной информации
	ПК 1.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
<i>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический</i>	
ПК-2 Способен решать прикладные задачи по оперативному и стратегическому управлению, учету, прогнозированию, планированию, бюджетированию в организациях	ПК 2.1 Критически оценивает и обосновывает альтернативные варианты решения задач в профессиональной сфере
	ПК 2.2 Выбирает методику и осуществляет необходимые расчеты показателей в соответствии с установленными нормативами, рыночными критериями и

	целевыми установками
	ПК 2.3 Прогнозирует последствия управленческих решений и моделирует стоимость, объем и границы работ, необходимые ресурсы и затраты
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>	
ПК-3 Способен выполнять работу по организации и управлению экономической деятельностью организации (предприятия)	ПК 3.1 Выполняет расчеты для составления проектов и планов по организации управления производственной деятельностью предприятия, разработки технико-экономических нормативов затрат, цен и ресурсов
	ПК 3.2 Анализирует показатели деятельности организации и ее подразделений для повышения эффективности управления
	ПК 3.3 Владеет методами организации труда, оплаты труда и повышения производительности труда в организации

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

4.1 Структура АОПОПВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОПВО регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик; программой государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) и вариативную части. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представлена в таблице 2.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 32 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Таблица 2 – Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), практики, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом при наличии соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, Всеобщей истории),

иностранным языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;
 - элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.
- Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практик Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

При разработке программ бакалавриата Академия выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Академия вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения и обучения по программе бакалавриата 38.03.01 Экономика с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.2 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса является одним из основных документов, регламентирующих учебный процесс по годам, направления 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный график учебного процесса представлен отдельным документом.

4.3 Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, отображена логическая последовательность освоения блоков АОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость (контактная работа) в часах.

В обязательной части программы указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом соответствующих примерных программ АОПОП ВО (при наличии).

В части, формируемой участниками образовательных отношений выделены обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, самостоятельно сформированные вузом в соответствии с профилем подготовки.

В рабочем учебном плане отражены основные типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций,

В рабочем учебном плане отражен объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, который составляет не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата.

Рабочий учебный план соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций и представлен отдельным документом.

4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, разработанные являются составной частью АОПОП ВО.

В АОПОП ВО вариативную часть учебного плана введены адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены отдельным документом.

4.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практика» основной образовательной программы

бакалавриата «Практики» являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические умения и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Б.2 «Практика» подразделяется на блоки:

Б.2 .У – «Учебные практики»;

Б.2 . П – «Производственная практика».

Перечень учебных практик установлен Академией с учётом федеральных требований, изложенных в п. 2.4 ФГОС ВО. Все вышеперечисленные виды практик являются обязательными (обязательная часть программы) и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практик обучающимся с ОВЗ и инвалидностью Академия учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы (психолого-педагогической экспертизы), содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лица с инвалидностью (ОВЗ), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых лицом с ОВЗ и инвалидностью трудовых функций.

Планируемые результаты обучения по практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов представлены отдельными документами. Программы практик представлены отдельными документами.

В качестве профильных предприятий для прохождения практики выбираются следующие предприятия: ООО «ХАПК «Грин Агро»; СХПК «Искра»; ООО «Агрофонд –П»; ООО «Заречное»; ООО «Приморская Соя»; ООО «Золотая долина»; ООО «Русагро-Приморье»; КФХ «Нива»; АО «Примагро»; Приморская овощная опытная станция – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр овощеводства».

Промежуточная аттестация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики проводится в форме составления и защиты отчетов, оцениваются которые посредством дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме составления и защиты отчетов, оцениваются которые посредством зачета (зачтено / незачтено).

Аннотации программ практик представлены отдельным документом.

5 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации адаптированы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОПОП ВО.

Порядок обеспечения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 20.07.2017 г., протокол №15.

5.1 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол №15;

– Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА,

утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2015 г., протокол №7;

– Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол №15.

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту – ГИА) выпускника Академии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) является обязательной и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГИА проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками Академии образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (профиль Экономика предприятий и организаций)

соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Аннотация программы ГИА по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций представлена отдельным документом.

Фонды оценочных средств для процедуры ГИА представлены в программе ГИА по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

5.2 Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам

По данному направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия создает фонды оценочных средств, которые включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, представлены в составе учебно-методических комплексов соответствующих дисциплин (модулей), программ практик.

5.3 Структурная матрица формирования компетенций

Структурная матрица формирования компетенций по АОПОПВО направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, представлена отдельным документом.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Условия реализации АОПОП ВО созданы на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (раздел VII. Требования к условиям реализации программы бакалавриата).

Условия реализации АОПОП ВО Академии определяются как в целом по образовательной программе, так и по блокам, включает в себя:

- общесистемные условия реализации программы бакалавриата;
- кадровые условия реализации программы бакалавриата;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6.1 Обще системные условия реализации АОПОП ВО

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Приморскому краю о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Академией на праве оперативного управления.

Академия располагает на праве собственности или на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС на базе программы Moodle) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронно и (или) асинхронно посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся Академии имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение всего периода обучения, к электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам. Доступ к ЭИОС и ЭБС осуществляется посредством регистрации обучающегося на сайте Академии в электронном читальном зале библиотеки.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и сформировано на основании прямых договоров с правообладателями с неограниченным количеством ключей, с соблюдением требований законодательства об интеллектуальной собственности (часть четвертая Гражданского кодекса РФ).

Учебные корпуса по адресам: г. Уссурийск, проспект Блюхера, 44 и ул. Раздольная 8-а обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этажах зданий.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специализированной коляски, кнопками и предупредительными знаками, содержащими рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.

На первых этажах зданий располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованное место столовой для приема пищи.

Квалификация руководящих научно-педагогических работников, принимающих непосредственное участие в образовательном процессе, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

6.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации АОПОПВО

Реализация данной АОПОПВО осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также желицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОПВО, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей

ей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) АОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих АОПОП ВО, составляет не менее 10 процентов.

Профессорско-преподавательский состав, а также сотрудники Академии должны быть знакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных потребностей и соответствует следующим принципам и направлениям работы:

- 1) сотрудничество с сотрудниками Академии по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия лиц с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;
- 3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания обучающимися заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- 4) организация рабочего пространства обучающегося данной категории;
- 5) включение обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных образовательных технологий.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы (справка о кадровом составе, справка о привлеченных к образовательной программе лиц из числа представителей производства) представлены отдельными документами.

6.3 Материально-техническое учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормами обеспечивающей проведение всех форм контактной и самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Академии

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

ЭБС и ЭИОС Академии обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по АОПОП ВО.

АОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.

По каждой дисциплине (модулю) сформирована учебно-методическая документация, в состав которой входят рабочие программы дисциплин (модулей), ко

спекты лекций, материалы для практических занятий (лабораторных работ), материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины (модуля), выполнению курсовой работы, выполнению контрольной работы обучающимися по заочной форме и т. д.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушениями разных нозологических форм оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель колонок), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Обучающиеся с ОВЗ

и инвалиды имеют доступ к материалам, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования по АОПОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- предусмотрено использование специальных методов обучения и воспитания;
- обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (заключен договор с ЭБС IPR books на использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов);
- предусмотрено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предусмотрено предоставление услуг тьютора, педагога-психолога, социального педагога с целью комплексного сопровождения их обучения (заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Общероссийской общественной организацией инвалидов

«Всероссийское общество глухих»;

– обеспечен доступ в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООПВО обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- а) разработаны и утверждены паспорта доступности корпусов как объектов социальной инфраструктуры;
 - б) территория Академии приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся;
 - в) оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории Академии запрещено передвижение автотранспортных средств;
 - г) перед учебными корпусами имеются автомобильные стоянки, на которых отведены места для парковки автомобилей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
 - д) вход в главный учебный корпус Академии оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски;
 - е) вход в учебный корпус по ул. Раздольная, 8 оснащен пандусом;
 - ж) стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих; з) имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
 - и) сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в институт лица с ОВЗ и инвалидностью;
 - к) для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, используется имеющееся в Академии специализированное оборудование;
- наличие медпункта в студенческом общежитии №6.

6.4 Финансовые условия реализации АООП ВО

Финансовое обеспечение реализации АООПВО осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в объеме, не ниже базовых нормативных затрат на оказание услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки. Нормативы финансового обеспечения учитывают трудоемкость образовательной услуги по направлению подготовки, а также корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания образовательных услуг.

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГБОУ ВО Приморская ГСХА создана социокультурная среда, способствующая развитию личности обучающихся, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования выпускника-бакалавра.

Реализация системы развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, овладевающих АОПОП, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как кафедры, так и Академии в целом:

– актов зал для проведения культурно-массовых мероприятий, который оснащен необходимым оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий;

– спортивный зал душевыми;

– спортивный манеж, борцовский зал;

– тренажерный зал;

– музей истории ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

– музей флоры и фауны Дальнего Востока;

– экологическая тропа протяженностью 3,1 км, которая проходит по водоразделу.

Развитию общекультурных компетенций способствует качественное обеспечение обучающихся питанием (столовая, буфеты в учебных корпусах), а также наличие медпункта в студенческом общежитии № 6, который проводит санитарно-просветительную работу на участке по привитию здорового образа жизни.

Иногородние обучающиеся проживают в 3-х комфортабельных общежитиях.

Социокультурная среда Академии обеспечивает формирование и развитие общекультурных компетенций обучающихся, обеспечивает поддержку и развитие студенческого самоуправления, научно-исследовательской, спортивной и физкультурно-оздоровительной, творческой и общественной активности обучающихся.

Осуществляется деятельность научных кружков, творческих коллективов, спортивных секций, молодежных общественных организаций:

– Совет по воспитательной работе.

– Институт кураторов.

– Студенческий профком.

– Совет обучающихся Академии.

– Отдел молодежной политики.

– Вокальная группа «Наше время».

– Хореографический коллектив «Хамелеон».

– Клуб волонтеров «Орбита».

– Театральная студия «Бис».

– Пресс-центр.

– Клуб бардовской песни.

– Спортивный клуб.

– Фотоклуб «Объектив».

– Клуб Веселых и Находчивых.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

– учебно-воспитательная работа;

– духовно-нравственное воспитание;

– патриотическое воспитание;

- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- формирование конкурентных преимуществ выпускников.

Воспитательная работа осуществляется согласно следующим нормативно-правовым документам:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ от 21.06.2002 г. № 2329).

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Министерства образования РФ от 20.03.2002 г. № 30-55 181/16).

- Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.02.2006 г. № 06-197).

- письмо Федерального агентства по образованию «Об организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами» (от 28.03.06 г. № 421/12-12).

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09).

Для организации воспитательного процесса, координации подготовки и проведения мероприятий в Академии издаются приказы ректора, разрабатываются внутренние локальные акты, такие как: Положение о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Положение о волонтерской деятельности ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Положение о студенческом специализированном отряде ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и другие.

Концепция воспитательной работы Академии предусматривает следующие основные задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- развитие творческих способностей;

- научно-исследовательская и профориентационная работа в Академии (студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве);

- формирование традиций Академии (многотиражная газета, проведение праздничных мероприятий);

- целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки);

- реализация программ «Творческие способности первокурсников», «Проблема адаптации студентов», «Здоровый образ жизни», «Школа лидера», «Социальные проекты» и др.;

- организация трудовых студенческих отрядов по различным видам деятельности: волонтерские, строительные и пр.;

- организация выездных стационарных студенческих лагерей актива;

- развитие системы социальной помощи обучающимся;

- формирование и развитие системы поощрения обучающихся;

– деятельность туристического клуба «Приморские барсы».

В процессе развития социокультурной среды Академии включены все участники образовательного процесса: институты, кафедры, учебно-методический отдел, кураторы, обучающимся, родители обучающихся, органы студенческого самоуправления и др.

В Академии имеет место четкая система управления идейно-воспитательным процессом: от академической группы – до Академии в целом. Воспитательную работу Академии возглавляет проректор по международной и воспитательной работе, одной из задач которого является организация и координация процесса воспитания обучающихся, повышение его эффективности. Имеется также координатор воспитательной работы Академии – Совет по воспитательной работе.

Для эффективности и результативности воспитательной деятельности в Академии создан институт кураторов учебных групп, что позволяет использовать принцип индивидуального подхода, учитывающего личностные и возрастные особенности каждого обучающегося.

В Академии разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, науке, спорте, общественной работе.

Основной особенностью воспитательной деятельности Академии выступает проектная деятельность, генераторами идей выступают сами обучающиеся.

Социально-личностное сопровождение осуществляется через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции и участия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Кураторы академических групп обеспечивают лицам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Куратор выполняет посреднические функции между лицом с ОВЗ и инвалидностью и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении дисциплин (модулей), практик. Куратор осуществляет контроль за соблюдением прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества, формирование толерантной социокультурной среды.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Академии внедрено волонтерское движение среди студенчества.

Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и влияет на развитие общекультурного уровня остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию, готовность всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовыми положениями вуза и дополнительными документами:

– Положение о правах и обязанностях обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 15.01.2016 г., протокол № 8;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 25.01.2016 г., протокол № 9;

– Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 03.04.2017 г., протокол № 10;

– Положение об официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 25.04.2016 г., протокол № 12;

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ФГБОУ ВО Приморская ГСХА и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 29.02.2016 г., протокол № 10;

– Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) образовательных программ высшего образования, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 03.04.2017 г., протокол № 10;

– Положение о фондах оценочных средств, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА от 27.04.2015 г., протокол № 11;

– Положение об электронной информационно – образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15.

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о порядке формирования портфолио обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 23.04.2018 г., протокол № 10;

– Положение о об использовании сети «Интернет» в научно- образовательных целях, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке проведения практик обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре и спорту при освоении программ бакалавриата и специалитета, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 27.02.2017 г., протокол № 9;

– Положение о выборе обучающимися дисциплин (модулей) при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей)

обучающимися по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2015 г., протокол № 7;

– Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.03.2016 г., протокол № 11;

– Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о правилах выдачи и ведения студенческого билета и зачётной книжки студента, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г., протокол № 15;

– Положение о порядке перевода, перехода, отчисления и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 26.09.2016 г., протокол № 1;

– Положение о порядке перевода обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 22.05.2017 г., протокол № 12;

– Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный план, в том числе на ускоренное обучение, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 27.02.2017 г., протокол № 9.

Разработчик ОПОП:

К.э.н., доцент Института землеустройства
и агротехнологий ФГБОУ ВО

Приморская ГСХА

Эксперт:

Д.э.н., профессор
кафедры экономической теории и
мировой экономики

ФГАОУ ВО ДВФУ

 / Жуплей И.В./

 / Губарьков С.В./