

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 12.02.2024 08:55:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b0d40ca11bde60ae2

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Философия

##### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.01.

##### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

##### **Задачи:**

- изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
- исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
- выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
- познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
- систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемы работы с ними;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
- выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
- исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-5.3.

##### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (УК-5.3).

**уметь:**

– использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УК-5.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Возникновение античной философии. Философы и философские школы досократиков. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма. Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии. Философская концепция Августина Аврелия. Средневековая философия схоластики. Средневековая арабская философия. Философская концепция Фомы Аквинского. Философские концепции раннего Возрождения. Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения. Возникновение философии Нового времени. Философия английского Просвещения. Философия французского Просвещения. Классическая немецкая философия. Философская концепция Г. Гегеля. Западная философия позитивизма. Западная философия неокантианства. Западная философия жизни. Западная философия экзистенциализма. Антропологические философские концепции.

## **История России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у о

бучающихся целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации и дать систематические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до современности.

#### **Задачи:**

- развивать гражданственность и патриотизм, опираясь на исторические традиции российской государственности;
- анализировать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- воспитывать нравственность, мораль, толерантность и уважение к народам и культурам России и других стран.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-5.1; УК-5.2

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные теории исторического процесса; основные этапы истории (УК-5.1);
- роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира (УК-5.2).

#### **уметь:**

- характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории (УК-5.1);
- вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития (УК-5.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Государство Киевская Русь (IX – начало XII в.) Русь в период раздробленности. Монгольское завоевание Руси в XIII веке и его последствия. Создание

русского централизованного государства. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный. Русское государство в XVII в. Петровские преобразования (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. Внешняя политика и революционное движение в России в начале XX в. Советская Россия в 1917 – первой половине 1920 гг. Гражданская война и интервенция в России. Образование СССР и национально-государственное строительство во второй половине 20-х - 30-е годы XX в. Культ личности и политика И.В. Сталина. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Послевоенное развитие и восстановление СССР (1945 – 1952 гг.). Развитие СССР в период «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.). Социально-экономические и политические преобразования в годы «брежневского застоя» (1965 – 1984 гг.). Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.). Постсоветская Россия на рубеже веков (1990-е – 2000-е гг.).

## **Иностранный язык**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.03.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### **Задачи:**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- расширение лингвистического кругозора;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-4.3; УК-4.4.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- изученные лексические единицы (УК-4.3);
- основные грамматические категории и конструкции (УК-4.4);

#### **уметь:**

- использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке (УК-4.3);
- распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке (УК-4.4).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Лексические навыки. Лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, презентация). Речевые навыки. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, резюме.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей) ОПОП. Индекс Б1.О.04.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработка умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций УК-8.1; УК-8.2

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия;

- принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей.

#### **уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций;

- выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Понятие о безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.05.

### **2. Цель и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** является повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - научной, юридически-правовой, политической, социально-государственной, бытовой;
- получение новых навыков и знаний в этой области и совершенствование имеющихся;
- расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные понятия по русскому языку и культуре речи; структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению (УК-4.1);
- виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление (УК-4.2);

#### **уметь:**

- создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники (УК-4.1);
- создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности (УК-4.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Современный русский язык. Стили современного русского языка. Орфоэпические, грамматические и морфологические нормы русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Культура делового общения. Речевое взаимодействие. Диалогическое деловое общение. Монологическое деловое общение: устное публичное выступление. Письменная деловая речь.

## **Физическая культура и спорт**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.06.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физической культуры и спорта для

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– формирование понимания социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;

– освоение научно-биологических и практических основ физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-7.1.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– место физической культуры и спорта в общекультурной и профессиональной подготовке; социально-биологические основы физической культуры и спорта; средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности; место общей физической и спортивной подготовки в системе физического воспитания (УК-7.1);

**уметь:**

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями; осуществлять индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; осуществлять самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (УК-7.1);

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физически упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

## **Правоведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.07.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся основ правового мышления; овладение базовыми понятиями юридической науки; приобретение знаний в области конституционного, семейного, уголовного, гражданского, трудового, административного,

антикоррупционного и экологического права; использование их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и принципами правоведения, сформировать у них правовое сознание;
- освоить основные отраслевые институты правовой системы Российской Федерации – основы конституционного, семейного, уголовного, гражданского, административного, антикоррупционного, экологического права;
- выработать умение понимать законы и другие нормативно-правовые акты, способность анализировать законодательство и ориентироваться в специальной литературе;
- сформировать нетерпимое отношение к противоправному поведению (в том числе коррупционному).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальных – УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2;
- б) общепрофессиональных – ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

**знать:**

- нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов;
- действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя;

**уметь:**

- планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Общая теория права; основы конституционного права РФ; основы гражданского права РФ; основы семейного права РФ; основы трудового права РФ; административное правонарушение и административная ответственность РФ; основы уголовного права РФ; основы антикоррупционного права РФ; основы экологического права РФ.

## **Экономика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.08.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и финансовой грамотности.

**Задачи:**

– формирование основ экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

– овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию;

– развитие гражданского сознания, экономического образа мышления; формирование коммуникативных навыков;

– воспитание ответственности за экономические решения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-9.1; УК-9.2.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– основные экономические понятия; цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на уровне государства, предприятия, домохозяйства (УК-9.1);

– методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений (УК-9.2);

**уметь:**

– анализировать информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства (УК-9.1);

– применять финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования управленческих решений (УК-9.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Развитие экономической мысли. Предмет и метод микроэкономики. Основные закономерности экономической организации общества. Потребности и ресурсы. Производственные возможности общества. Формы общественного хозяйства и экономические системы. Отношения собственности. Основы рыночного хозяйства. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Теория производства и издержек. Типы рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция и олигополия. Спрос и предложение экономических ресурсов. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала. Рынок земли и рента. Экономика информации, неопределенности и риска. Основные понятия, предмет и метод макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность: безработица. Макроэкономическая нестабильность: инфляция. Циклический характер развития экономики и экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Денежный рынок. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Бюджетно-налоговая политика. Рынок ценных бумаг. Теоретические основы международной экономики. Международная торговля. Международные валютные отношения.

## **Информационные технологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.09.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний в области новых информационных технологий, умений использования приемов решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий, развитие логического мышления и воспитание информационной культуры.

### **Задачи:**

– формирование знаний в области теоретических основ, технических и программных средств реализации информационных технологий;

– формирование опыта применения информационных технологий для решения типичных задач профессиональной деятельности;

– овладение умениями осмысливать обрабатываемую информацию, осуществлять выбор соответствующих информационных технологий;

– развитие логического мышления;

– воспитание информационной культуры, ответственности за обеспечение безопасности информации в процессе применения информационных технологий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-9.1; ОПК-9.2.

## **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

### **знать:**

– содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

– основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации (ОПК-9.2);

### **уметь:**

– использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

– работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности (ОПК-9.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

## **Основы российской государственности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.10.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной

личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные теории исторического процесса;
- основные этапы истории;
- роль исторических знаний в жизни современного общества,
- знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.

##### **уметь:**

- • характеризовать причины исторических процессов на различных этапах истории;
- • объяснять роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относиться к историко-культурному наследию России и мира;
- • вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
- • находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития;
- использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация

понятия «цивилизация». (вне идей стадийного детерминизма). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

## **Психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.11.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** Цель: повысить уровень общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладения ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальных – УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2;
- б) общепрофессиональных – ОПК-6.1; ОПК-6.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

#### **уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической ;
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Общая психология. Психология познавательных процессов Личность в психологии

## **Педагогика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.12.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать студентам представление о педагогике как науке и учебной дисциплине, раскрыть основные факторы развития педагогической науки, ее предмет и методологические основы; формировать умение осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов умение выявлять объективные закономерности образовательного процесса;
- формировать потребности у будущих специалистов самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать формированию методологической культуры, общего и интеллектуального развития будущего специалиста как творческой личности;
- формировать у студентов способность осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях. Непременным условием становления будущего выпускника вуза является овладение им методологической культурой, общетеоретической основой для индивидуальных интеллектуальных усилий в данной области;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- формирования педагогической теории (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- иметь представление о педагогике как науке, объекте и предмете ее исследования, системе педагогических наук, понятийном аппарате педагогики, роли воспитания, образования в современной России (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

#### **уметь:**

- участвовать в комплексных педагогических и междисциплинарных исследованиях (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- использовать конкретные результаты исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- применять общенаучные методы исследований (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1);
- при организации исследовательской работы использовать в педагогике знания из других научных областей, а также идей и обобщающих выводов других наук (ОПК 2.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 5.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Общая педагогика. Сущность педагогической деятельности. Теория воспитания. Теория обучения.

## **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.13.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**Задачи:**

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности;
- условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**умеет:**

- дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики ;
- прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Содержание дисциплины (модуля).** Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

## **Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в базовую часть блока Б1 дисциплин (модулей) ОПОП. Индекс Б1.О.14.

### **2. Цель и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

– сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-1.3;

б) общепрофессиональных - ОПК-1.1; ОПК-1.3;

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**  
**знать:**

– методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (УК-1.3);

– базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (ОПК-1.1);

– правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды (ОПК-1.3).

**уметь:**

– оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК-1.3);

– оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя (ОПК-1.1);

– организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России. Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа. Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Знакомство с этнопедагогикой

## **Психология воспитательных практик**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1. О.15.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** практик» - является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### **Задачи:**

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;

- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. (УК-3.1);
- методы управления командой (УК-3.2);
- типы лидерства и распределения ответственности в команде (УК-3.3);

#### **уметь:**

определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД -1 УК-3.1);

– учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого (УК-3.2);

– соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (УК-3.3).

**5. Содержание дисциплины (модуля)** Теоретические вопросы психологий воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологии. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи. Роль детского коллектива в воспитании личности.

## **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.16.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

#### **Задачи:**

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
  - формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
  - развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
  - формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальных – УК-10.1; УК-10.2;
- б) общепрофессиональной – ОПК-7.1; ОПК-7.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-10.1);
- методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. (УК-10.2);
- сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии (ОПК-7.1);
- формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.2).

#### **уметь:**

– анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.1);

– реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. (УК-10.2);

– отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.1);

– осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Нормативно-правовые основы развития института классного руководства. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика и техника планирования воспитательной работы классного руководителя. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **Основы вожатской деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.17.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** является подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

#### **Задачи:**

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в ДОЛ в летний период;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальной – УК-3.1; УК-3.2;

б) общепрофессиональных – ОПК-3.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей;

– типы лидерства и распределения ответственности в команде;

– требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности.

**уметь:**

–определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества;

– соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат;

– прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

## **Проектная деятельность**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.18.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

**Задачи:**

- освоение терминологии в сфере управления проектами;
- изучение основных этапов реализации проекта;
- формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальной – УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3;

б) общепрофессиональных – ОПК-2.1.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта;
- способы поиска информации для решения поставленной задачи;

**уметь:**

- составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта;
- решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании. Основы социальных проектов. Проектная деятельность в системе образования. Сущность, структура и содержание проекта.

Методология проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности. Разработка плана проекта. Организация исполнения проекта. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация.

## **Возрастная физиология и гигиена человека**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.19.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи:**

- изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии;
- изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза;
- овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения;
- изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальной – УК-7.2;
- б) общепрофессиональной – ОПК-6.1.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности;

- законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности;

**уметь:** анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования;

- применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Предмет и содержание курса. Краткая история развития. Возрастные периодизации. Понятие анатомии, физиологии и гигиены, задачи дисциплины. История развития анатомии и физиологии, возникновение возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Сравнительная характеристика физиологической и педагогической периодизаций. Общие закономерности роста и развития. Понятие об акселерации и ретардации. Групповая и эпохальная акселерация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития детей и подростков. Анатомия и физиология нервной системы. Строение нервной ткани. Классификация нейронов. Рефлекс, рефлекторная дуга. Общий план строения нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. . Высшая нервная деятельность. Понятие о высшей нервной деятельности. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Строение и функционирование сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие. Сравнительная характеристика желез внешней и внутренней секреции. Строение и функции желез

внутренней секреции. Строение и функции половой системы. Возрастные особенности развития эндокринной системы. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели. Общие сведения о скелете. Классификация костей. Типы соединения костей. Строение и классификация мышц. Возбудимость и лабильность мышц. Структура саркомера и механизм сокращения мышечного волокна. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Планирование физических нагрузок. Профилактика нарушений развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Состав и функции крови. Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Строение органов дыхания и голосообразования. Механизм и теории звукообразования. Типы дыхания. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания. Строение и функционирование пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения.

### **Основные понятия математики начальной школы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.01.

#### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и изучению основных понятий курса математики в начальной школе.

#### **Задачи:**

- научиться организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- научиться применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения;
- обучение основам математических знаний;
- обучение применению математических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-8.1.

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.

##### **уметь:**

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.

**Содержание дисциплины (модуля).** Средства и формы организации обучения математике младших школьников. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Изучение родственных тем и понятий в контексте технологии укрупнения дидактических единиц.

## **Основы естествознания, экологии и обществознания**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов знаний о современной естественнонаучной картине мира и о методах естественных наук, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

#### **Задачи:**

- обучение студентов методам и формам работы с материалом естественнонаучной направленности для формирования у них целостной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми;
- формирование у студентов готовности применять полученные психолого-педагогические и методические знания для преподавания предмета «Окружающий мир».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-8.1;

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания (ОПК-8.1);

#### **уметь:**

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области (ОПК-8.1).

**Содержание дисциплины (модуля).** Землеведение – наука о географической оболочке. Ботаника – наука о растениях. Зоология – наука о животных. Основы экологий. Человек в системе общественных отношений. Социальные отношения. Экономика и политика. Правовое регулирование общественных отношений.

## **Методика обучения математике в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.21.03.

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе.

#### **Задачи:**

- научиться организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- научиться применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения;
- знать способы проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и

реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);

- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);

- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2).;

- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);

- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы. Логическая составляющая начального курса математики. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Теоретические и методические основы изучения величин. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей. Работа с информацией (данными).

## **Методика обучения русскому языку в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.04.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

**Задачи:**

– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;

- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Общие вопросы методики начального обучения русскому языку. Современный урок русского языка в начальной школе. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО. Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование языковых понятий. Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики). Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы. Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе. Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка. Правописание как языковое и речевое явление. Формирование орфографических действий правописания. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Методы и приемы обучения орфографии. Система работы над орфографическими ошибками. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

## **Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.05.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание

### **Задачи:**

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3

## **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

### **знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоённым профилям подготовки (ОПК-5.2);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

### **уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий. Методы, формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников. Экологическое образование младших школьников.

## **Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.06.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование компетенций у будущих педагогов умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков, а также внеклассную работу по литературному чтению на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения чтению и литературе в начальной школе; овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности.

### **Задачи:**

- изучение основ методики начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы, познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);

- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);

- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2).;

- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);

- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями устного народного творчества. Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения). Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка читателя. Система подготовки учащихся – читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методически особенности организации работы с детской книгой. Освоение способов работы с текстом. Читатель как объект методической науки. О связях, цели и технологии начального обучения чтению. Соотношение понятий «читательская квалификация» и читательская культура». Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное кружение младшего школьника в школе и дома.

## **Русский язык в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.07.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задачи:**

- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Русский язык» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- уметь диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- уметь диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; - формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-8.1;

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

### **знать:**

- основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания (ОПК-8.1);

### **уметь:**

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области (ОПК-8.1).

**Содержание дисциплины (модуля).** Орфография. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограмма. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограммы. Морфология русского языка. Части речи. Трудные случаи написания разных частей речи. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения и классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Трудные случаи правописания глаголов, причастий, деепричастий. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы (разряды) имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, характер его грамматических категорий. Семантические разряды прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их употребление. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Типы и варианты склонения прилагательных. Имя числительное как часть речи, его морфологический статус, структурная и семантическая классификация. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблемы морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных. Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и

структурно-словообразовательная классификация. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных. Общие признаки служебных частей речи. Вопрос о модальных словах, междометия в звукоподражательных словах. Трудные случаи правописания служебных частей речи. Грамматическая категория, типология грамматических категорий. Связь орфографии, морфологии и словообразования. Союзы их разновидности. Переходные явления в области союзов. Союзы и пунктуация. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов. Предлоги в аспекте орфографии и пунктуации. Частицы, функционально-семантическая классификация частиц. Переходные явления в области частиц. Пунктуация при написании этих слов.

## **Теория и методика обучения и воспитания младших школьников**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.08.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов в сфере обучения и воспитания младших школьников.

#### **Задачи:**

- формировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современной начальной школе, нормативно-правовых основах этого процесса для дальнейшей реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального образования для дальнейшего развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемых учебных предметов;

- формировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы начального образования, стимулировать их к собственному творческому поиску;

- обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя младших школьников.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-8.2; ОПК-8.3

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);

- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

#### **уметь:**

- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);

- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Классификация методов обучения. Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения. Понятия: методика обучения,

образовательная технология. Методика обучения младших школьников. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики. Дидактика как научная дисциплина. Образовательная среда. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения). Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Планирование учебного процесса в начальной школе. Организация учебного процесса в начальной школе. Урок в начальной школе, типология уроков. Технология педагогического проектирования урока в начальной школе. Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Актуальность выбора образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного образования. Технология развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Гуманноличностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология проектной деятельности в начальной школе. Организация проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Игровые технологии. Система оценивания образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса. Диагностические методики изучения УУД детей. Технологии оценки их достижений. Методическая работа учителя начальных классов. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура. Методика воспитания младших школьников. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях. Технология воспитательной работы с № п/п Наименование раздела дисциплины Содержание детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе и классе. Программы воспитания младших школьников.

Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новиков, Н.Е.Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы. Технология организации коллектива младших школьников. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета. Россия как многонациональная держава. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Исторические и архитектурные памятники разных религий. Народные и религиозные праздники разных народов России. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, предания, легенды, притчи), в художественной литературе, произведениях живописи. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принципы гражданского воспитания. Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания. Принципы трудового воспитания. Принципы организации экологического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, в процессе внеурочной деятельности, в процессе внешкольной деятельности, в процессе общественно полезной деятельности, в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.

## **Методика преподавания технологии в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20.09.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

#### **Задачи:**

– раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;

– развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;

- познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) общепрофессиональных – ОПК-5.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

**уметь:**

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2).;
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОСНОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии. История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям. Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения наблюдения и бесед, и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов. Методы и формы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Роль предметно - практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах). Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах). Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Виды

природных материалов, используемых на уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (сгибание, складывание бумаги, плетение изделий из бумаги, симметричное вырезание из бумаги, аппликация и т.д.) Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов. Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами. Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).

## **Основы военной подготовки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.21.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-8.1; УК-8.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
  - тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
  - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
  - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
  - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
  - основные положения Военной доктрины РФ;
  - правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- уметь:**
- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
  - осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
  - оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
  - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
  - читать топографические карты различной номенклатуры;
  - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
  - применять положения нормативно-правовых актов.

**Содержание дисциплины (модуля).** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Детская литература**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.01.

#### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества;
- помочь студентам понять и освоить эстетическую природу произведений, адресованных детям и юношеству, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;
- усвоить закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;

- помочь в овладении критериями отбора и научного обоснования включения творчества того или иного писателя и произведений в чтение учащихся разных возрастов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД – 1, ПК 1.1).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. (ПК 1.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Культурно-исторические основы возникновения детской литературы. Специфика произведений для детей. Понятие детское чтение. Классификации детской литературы. Специфика поэтики детских произведений. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры. Истоки и тенденции развития детской литературы до начала XIX века. Детский фольклор и мифы как истоки развития детской литературы. Развитие детской литературы в XV-XVII веках. Детская книга в XVIII веке. Зарождение периодики для детей. Русская детская литература в XIX веке. Тенденция к самоопределению детской литературы в XIX веке. Развитие детской журналистики. Развитие жанра литературной сказки (В.А. Жуковский, А. Погорельский, А.С. Пушкин, В.Ф. Одоевский, П.П. Ершов). Реалистические тенденции в литературе для детей (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой). Концепция детства. Теория и критика детской литературы в XIX веке. Детская литература рубежа веков и 20-х годов. Модернистские тенденции в произведениях для детей. Русская детская литература 20-х годов. Жанрово-стилевые искания. Приключенческая и школьная повесть. Влияние авангардистской эстетики на стилистику произведений для детей (Ю. Олеша "Три толстяка", стихи обэриутов). Творчество К.И. Чуковского и С.Я. Маршака. Ориентация на фольклорные традиции. Многообразие жанров. Особенности стиля. Литература для детей 30-50-х годов. Борьба вокруг детской книги, отрицание условных, фантастических форм, требования идейности. Причины обращения к творчеству для детей "взрослых писателей". Литературная сказка 30-х годов. Научно-фантастическая литература как детское чтение. Произведения о Великой Отечественной войне, написанные для детей. Детская литература 1960-80-х годов. Усиление внимания к нравственно-психологическим проблемам. Исследование внутреннего мира ребенка. Эволюция литературной сказки. Творчество А.Г. Алексина. Тема становления личности. Жанр лирико-психологической повести. Усложнение форм психологического анализа. Детская литература конца XX - начала XXI века. Стремление к постановке сложных социально-этических проблем. Тяготение к притчевости, метафорическому иносказанию, условным формам, игровой стилистике. Усложнение художественного языка, интеллектуальная направленность, интерес к эксперименту.

## **Современные образовательные технологии и программы школы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

### **Задачи:**

- изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;

- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
- ознакомление студентов с основными тенденциями развития профессионального образования и приоритетными направлениями реформирования российской системы образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные –ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.1);

**уметь:**

– использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Имеет практический опыт организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки (ПК 2.2).

- применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды. Имеет практический опыт организации образовательной среды с учетом современных требований. (ПК 2.3);

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности. Инновационные процессы в образовании. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения. Технологии активного обучения. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования.

## **Мониторинг и оценка учебных достижений в школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.03.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать готовность бакалавра педагогического образования к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

– познакомить с современными технологиями контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

– сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять контрольно-оценочную деятельность в аспекте требований ФГОС НОО;

– сформировать готовность бакалавра педагогического образования к использованию современных методов диагностики результатов образования с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста;

– сформировать способность бакалавра педагогического образования к формированию контрольно-оценочных умений у младших школьников.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-3.2; ПК-3.3.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; специфику диагностики достижения целевых ориентиров начального общего образования (ИД -2ПК 3.2)

- функции, задачи, виды, этапы и условия эффективности мониторинга образовательных результатов; специфику контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями; особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с трудностями в обучении, выявленными по итогам мониторинга (ИД -3ПК 3.3)

**уметь:**

– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся (ИД -2ПК 3.2);

- выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществлять обработку, анализ и интерпретацию мониторинга образовательных результатов обучающихся; организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ИД -3ПК 3.3).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** История и современность педагогического мониторинга. Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования. Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Понятие, виды, функции, принципы, структурные характеристики мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга. Мониторинг образовательных результатов. Условия эффективности мониторинга. Стандарты начального общего образования: оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий. Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов в начальной школе. Модели и этапы проведения мониторинга. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы. Оценка эффективности мониторинга. Проектирование и мониторинг образовательных результатов (предмет и результаты на выбор).

## **Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.04.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи по организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений;
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1.2; ПК-2.1.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

- организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ПК 1.2);

- применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК 2.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности Сущность понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО. Условия организации внеурочной деятельности. Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных. Принципы организации внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей

программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности школьников. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы. Сущность индивидуальной работы. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа. Инновации в работе с педагогическим коллективом. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы: телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностноориентированная технология; экологообразовательные; кейс - технологии; арттехнологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды). Инновации в воспитательной работе с учащимися школы и с семьей Технология КТД Технология организации школьного клубного объединения Технология организация научно - исследовательской (творческой) деятельности Проектная технология во внеурочной деятельности Технология квест во внеурочной деятельности «Технология проведения ток - шоу, дискуссионных мероприятий во внеурочной деятельности Технология проведения комплексных экскурсий. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоподдержка, толерантность. Функции работы школы с родителями. Основные направления педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи Формы взаимодействия школы с семьей. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров. Психическое здоровье ребенка и его сохранение. Здоровьесберегающий климат семейного воспитания Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Правила общения с родителями.

## **Информационно-коммуникационные и медиаинформационные технологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.05.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся универсальных, общекультурных и обязательных профессиональных компетенций в области современных информационных технологий и информатизации образования, для последующего применения в учебной и практической деятельности.

#### **Задачи:**

- изучить методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации, методы и способы обеспечения информационной безопасности и применения медиа технологий в профессиональной деятельности.

- изучение основ химических процессов и химических реакторов, знакомство с некоторыми конкретными химическими производствами, на примере которых предметно демонстрируются теоретические положения химической технологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД – 1, ПК 1.1).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК 1.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).**

Информация. Понятие, измерение, классификация. Способы и методы обработки информации. Понятие «Информационные технологии», классификация, этапы развития. Информатизация общества, информатизация образования. Архитектура персонального компьютера (ПК). Современное состояние и тенденции развития ЭВМ. Понятие и классификация программного обеспечения. Системное, прикладное программное обеспечение. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Интернет: принципы организации. Адресация в Интернет. Поиск информации в Интернет. Службы Интернет. Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории. Информационная грамотность. Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности педагога. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное обучение. Автоматизированная информационная система «БАРС. Образование. Электронная Школа». Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации, способы взаимодействия, уровни интерактивности ЦОР. Разработка, функции, критерии выбора инструментов для создания ЦОР. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний. Виды Медиа проекты, классификация, способы создания Особенности применения электронных ресурсов в школьном обучении.

## **Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.06.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** воспитание у будущих учителей начальных классов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства и формирование профессиональных навыков по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

#### **Задачи:**

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования музыкального воспитания в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства музыкального воспитания;

- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частно-предметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по музыкальному воспитанию;

- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-2.1

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

– применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. (ПК 2.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Музыка как одно из средств воспитания и образования в различные эпохи развития общества. Роль музыки в воспитании и обучении личности. Классики педагогики о значении музыки в образовании. Характеристика понятий: «музыкальное воспитание», «музыкальное обучение», «музыкальное развитие», «музыкальное образование». Музыка как вид искусства. Сущность понятия «музицирование», виды музыкальной деятельности его составляющие. Роль и функции музицирования в музыкальном воспитании и развитии младшего школьника. История музицирования в практике отечественного и зарубежного образования. Возможности музыкальной педагогики в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Музыкально-педагогическая деятельность учителя начальных классов. Формирование музыкальной культуры как основная цель музыкального воспитания в начальной школе. Составляющие понятия «музыкальная культура». Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. в начальной школе. Требования ФГОС НОО и примерной ООП НОО к планируемым результатам изучения учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Общепедагогические и специфические принципы музыкального образования. Общепедагогические и специфические методы музыкального образования. Зависимость выбора методов музыкального образования от музыкальной деятельности обучающегося. Виды музыкально-творческой деятельности младшего школьника на уроках музыки и во внеурочной работе. Методика организации восприятия обучающимися музыкального произведения (слушания музыки). Методика организации певческой деятельности (хорового пения) в начальной школе. Методические рекомендации по разучиванию песен на уроке музыки. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Выбор инструментов и методические рекомендации по организации детского оркестра. Виды музыкально-ритмических движений и методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям (движениям под музыку). Развитие детского музыкального творчества в начальной школе. Музыкально-творческая деятельность обучающихся во внеурочной работе. Формы и технологии организации внеурочной работы по музыкальному образованию в начальной школе, методические рекомендации к их организации.

## **Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.07.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников ИЗО;
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников;
- познакомиться с историей развития методик преподавания изобразительного искусства в школе, содержанием уроков изобразительного искусства в начальной школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-2.1

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

- применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. (ПК 2.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамотность и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

## **Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.08.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков по основам религиозных культур и светской этики для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи:**

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планированию уроков по учебным предметам в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

- обеспечение условий для освоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм; - знакомство учащихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России; - развитие представлений младшего школьника о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК- 2.2.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

– использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Имеет практический опыт организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки (ПК 2.2).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.

## **Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору ОПОП. Индекс Б1.В.09.

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК 7.2; УК 7.3.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности (УК-7.2);

– основные положения теории и методики физической культуры и спорта (УК-7.3);

**уметь:**

– применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом (УК 7-2);

– обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта (УК-7.3);

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Лёгкая атлетика (Техника низкого старта. Бег на короткие дистанции. Стартовое ускорение в беге на короткие дистанции. Финиширование в беге на короткие дистанции. Техника высокого старта. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой. Техника бега на средние дистанции. Техника эстафетного бега. Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты). Волейбол (Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Верхняя и нижняя подача. Верхняя и нижняя передачи мяча. Подача в прыжке. Прием силовой подачи. Одиночная блокировка нападающего удара. Подбор мяча после блокировки. Игра по правилам. Техника нападения и защиты).

## **Дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»**

### **Историко-культурное наследие родного края**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.01.01.

#### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития Дальнего Востока России.

**Задачи:**

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Приморья;

- ознакомление с основными типами источников по истории Приморья; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Приморья;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в процессе преподавания в общеобразовательной школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-2.2.

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**уметь:**

– использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Имеет практический опыт организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Присоединение Дальнего Востока к России. Присоединение юга Дальнего Востока к России в середине XIX века. Освоение Приморья в конце XIX – начале XX в. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX –

начале XX века. Развитие культуры и просвещения в Приморье в конце XIX – начале XX века. Присоединение Дальнего Востока к России в XVII в. Освоение Приамурья в XVII в. Русско-китайские отношения в XVII в. Деятельность Николая Муравьева по присоединению Приамурья к России. Административно-территориальное деление Дальнего Востока. Население Приморья в конце XIX – начале XX века. Государственная политика в области переселения на Дальний Восток. Изучение Приморья в историческом и естественно-научном отношении. Экономическое развитие Приморья в конце XIX – начале XX века. Культурное развитие Дальнего Востока в конце XIX – начале XX в. Выдающиеся деятели дореволюционного Приморья. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Приморье в эпоху революции и Гражданской войны 1914 – 1922 гг. Великая отечественная война на Дальнем Востоке. Развитие Приморского края во второй половине XX в. Приморский край на рубеже XX – XXI вв. Экскурсия в городской музей для ознакомления с экспозицией, посвященной быту первых поселенцев Приморья.

## **Краеведческая работа в начальной школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.01.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** развитие краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края (Приморского края, своего города или посёлка), углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование профессиональных компетенций, как способов познания окружающей действительности.

#### **Задачи:**

- содействие в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области;
- воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, населяющего Приморский край, вероисповеданиям; воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- расширение знаний о культуре, истории Приморского края и своего населённого пункта, что способствует развитию социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-2.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **уметь:**

– использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Имеет практический опыт организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Введение в курс «Историческое краеведение». История краеведения в России. Краеведение в Приморском крае. Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края. Теоретические основы краеведения. Сущность и значение исторического краеведения. Из истории краеведения в России. Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе. Методика сбора историко-краеведческого материала. Подготовка

учителя к краеведческой работе. Музейное дело в краеведческой работе. Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение. Внеурочная краеведческая работа в школе. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Примерная рабочая программа (проект) по краеведению для учеников 1 – 4 классов. Экскурсия в музей ПГСХА для ознакомления с экспозицией, посвященной истории и деятельности Академии.

## **Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.02.01.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников.

#### **Задачи:**

- научить использовать полученные теоретические и практические знания для развития пространственных представлений младших школьников;
- научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников;
- научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для эффективного развития пространственных представлений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-2.1.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов (ПК 2.1).

#### **уметь:**

– планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (ПК 2.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Анализ теоретических основ развития пространственного мышления школьников. Психолого-педагогические условия реализации приемов развития пространственного мышления. Приемы развития и диагностики пространственного мышления при обучении математике. Методика работы с задачами на ориентацию на плоскости. Методика работы с задачами на ориентацию в пространстве.

## **Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.02.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений

самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

**Задачи:**

- научить выделять этапы формирования умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач;
- научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при обучении младших школьников самоконтролю в процессе решения текстовых задач.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-2.1.

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов (ПК 2.1).

**уметь:**

- планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (ПК 2.1).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Психолого-педагогические основы формирования действий контроля и самоконтроля у младших школьников. Основные подходы к формированию действий контроля и самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике. Приемы формирования действий контроля и самоконтроля у младших школьников при обучении решению текстовых задач. Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

## **Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.03.01.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование базовых профессиональных компетенций в области проектирования внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

**Задачи:**

- приобретение знаний в области внеурочной деятельности по русскому языку;
- овладение оптимальными практическими действиями, связанными с реализацией внеурочной деятельности по русскому языку;
- обучение составлению рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД – 1, ПК 1.3).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- формы, методы, приемы, технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету;

**уметь:**

– организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету; (ПК 1.3).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Теоретические основы курса «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку». ФГОС НОО и организация внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Направления и виды внеурочной деятельности, их связь с предметной областью «Русский язык». Методы, приемы, формы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Из истории становления внеурочной деятельности по русскому языку. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Из опыта работы педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Проектная деятельность в начальной школе: сущность понятия и история вопроса. Проблемы организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку в условиях ФГОС НОО. Влияние внеурочной деятельности по русскому языку на социализацию личности младшего школьника. Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Составные части рабочей программы внеурочной деятельности. Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Содержание программы и календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Средства контроля к программе внеурочной деятельности по русскому языку. Учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности по русскому языку.

## **Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, дисциплина по выбору. Индекс Б1.В.ДВ.03.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в рамках внеклассных занятий по литературному чтению.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеклассных занятий по литературному чтению;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;
- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по литературному чтению в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной деятельности по литературе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) профессиональные – ПК-1 (ИД – 1, ПК 1.3).

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- формы, методы, приемы, технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету;

##### **уметь:**

– организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету; (ПК 1.3).

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Особенности организации уроков внеклассного чтения. Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением на различных этапах обучения. Планирование уроков внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения. Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по чтению. Лекции и беседы во внеклассной работе по чтению. Игровые формы во внеклассной работе по чтению. Авторские программы по внеклассному литературному чтению. Современные издания по внеклассному литературному чтению. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения. Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в начальных классах. Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Коллоквиум по методике внеклассного чтения

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Школа вожатых**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в факультативную часть блока ФТД «Факультативные дисциплины» ОПОП. Индекс ФТД.01.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

##### **Задачи:**

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в ДОЛ в летний период;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применять в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК 1.2.

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

– особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей;

– типы лидерства и распределения ответственности в команде ;

##### **уметь:**

–определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества;

- соблюдать нормы и установленные правила командной работы;
- определять личную ответственность за результат;

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Основы вожатского мастерства. Планирование и организация деятельности вожатого. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

## **Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в факультативную часть блока ФТД «Факультативные дисциплины» ОПОП. Индекс ФТД.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование практических навыков педагогической с целью создания социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

#### **Задачи:**

- сформировать способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- создать общешкольную атмосферу любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
- развивать активное культурное сознание и нравственное поведение детей;
- сформировать личность, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК 1.2.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей;
- типы лидерства и распределения ответственности в команде ;

#### **уметь:**

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества;
- соблюдать нормы и установленные правила командной работы;
- определять личную ответственность за результат;

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Психологические основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Педагогические основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания и патриотического младших школьников. Современные программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

## **Социально-профессиональная адаптация**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в факультативную часть блока ФТД «Факультативные

дисциплины» ОПОП. Индекс ФТД.03.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

### **Задачи:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование универсальных компетенций: УК-3.3

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

#### **уметь:**

– Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

**5. Содержание дисциплины (модуля).** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; социализация и духовно-нравственное развитие личности; бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности Академии; формирование основ ЗОЖ и спортивного воспитания. Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов студенческое международное сотрудничество. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.