

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2021 16:29:47

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b5d40df1dc

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ЛЕСНОЕ ОХОТОВЕДЕНИЕ

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.О обязательная часть

«История (история России, всеобщая история)»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.01
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации и дать систематические знания об основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней. Задачи: ✓ Развивать гражданственность и патриотизм, опираясь на исторические традиции российской государственности. ✓ Анализировать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. ✓ Воспитывать нравственность, мораль, толерантность и уважение к народам и культурам России и других стран
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; ✓ основные направления, отрасли и методы истории; периодизацию отечественной истории; ✓ современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории; – ✓ выдающихся деятелей отечественной истории; – ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ✓ основные понятия и даты. Уметь: – ✓ анализировать историческую информацию; ✓ объективно оценивать исторические события, делать самостоятельные выводы и обобщения ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, – пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – ✓ сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития; ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

5	Содержание дисциплины	1. Основы теории и методологии истории. Древнейшая история человечества. 2. Россия и Европа в средние века 3. Россия и мир в эпоху Нового времени XVI-XVII вв. 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. 5. Новейшая история Россия и мир в XX – начале XXI в.
---	-----------------------	--

«Философия»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: выработка представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ✓ о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; ✓ об особенностях функционирования знания в современном обществе; ✓ о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности <p>Задачи: изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; ✓ философских и религиозно-этических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека; ✓ теории и методологии научного познания природы, общества и познавательной практики; ✓ условий и цели формирования личности, ее свободы, ответственности; ✓ многообразия форм человеческого знания, его ценности и особенности функционирования в современном информационном обществе; ✓ современных социальных, экономических и этических проблем научно-теоретического прогресса. ✓ этапов развития философского знания, основных научных школ, направлений, концепций, источников гуманитарного знания и приемов работы с ними; ✓ классических философских текстов различных эпох и традиций; ✓ роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем; ✓ смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе; ✓ роли нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу; ✓ возможностей применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений в обществе; ✓ форм и методов научного познания в научно-исследовательской работе.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>

4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; ✓ основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, основные понятия, категории, законы и принципы, их содержание и взаимосвязь, основные философские концепции, современную методологию познания, роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ✓ оценивать факты и явления жизни с точки зрения философии; применять методы познания и аргументации в конкретных ситуациях; владеть навыками оценки своих и чужих поступков с точки зрения норм этики; ✓ навыками поведения в коллективе и обществе с гражданских позиций; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. – Философия, ее предмет и место в культуре. человека. 2. – Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. 3. – Теория познания. 4. Философия и методология науки. 5. Социальная философия и философия истории. 6. Философская антропология.

«Иностранный язык»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.03
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. <p>Задачи: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p>
3	Требования к уровню	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

	освоения содержания дисциплины:	УК-4.3 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; – основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах. Уметь: – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.
5	Содержание дисциплины	Фонетика: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Лексика: Лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматика: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном переводе. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили языка, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение: Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

«Экономика»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.04
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики. Задачи: – формирование основ экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

		<p>овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие гражданского сознания, экономического образа мышления; формирование коммуникативных навыков; – воспитание ответственности за экономические решения.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.1 Понимает базовые экономические термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство).</p> <p>УК-9.2 Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне, теоретические экономические модели; – основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных счетов, основы макроэкономической политики государства, место российской экономики в открытой экономике мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, применять методы экономического анализа для решения экономических задач; – принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях, умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.
5	Содержание дисциплины	<p>Введение в экономическую теорию. Основные этапы развития экономики. Предмет экономической теории. Система общественных потребностей. Характер взаимосвязи общественных потребностей с производством. Материальное производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства. Экономические законы. Становление и сущность товарно-рыночного производства. Теория товара и стоимости. Деньги. Собственность и экономические интересы. Экономические системы общества. Сущность и типы экономических систем.</p> <p>Микроэкономика. Модель рыночной экономики. Основные признаки свободного рынка. Функции рынка. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение. Рыночная конкуренция и ее виды. Издержки производства и обращения. Формирования доходов общества и их виды.</p> <p>Макроэкономика.</p> <p>Закономерность функционирования национальной экономики. Основы экономического устройства общества. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность: кризисы. Рынок рабочей силы. Экономическая нестабильность на рынке труда. Безработица. Денежная система: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег экономическая нестабильность на денежном рынке. Инфляция. Кредит и кредитные отношения. Банковская система. Финансовая система и финансовая политика государства. Совокупность доходов населения и их перераспределение. Социальная политика государства. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Международные экономические отношения. Теория глобализации.</p>

«Высшая математика»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.05
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель сформировать у обучающихся математическое мышление и умение применять математический аппарат, позволяющий успешно решать современные прикладные задачи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков формулировки математических

		<p>постановок задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение аналитическими и численными методами решения поставленных задач; – владение статистическими методами и методами математического моделирования с применением вычислительной техники.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы векторной алгебры, аналитической геометрии и дискретной математики 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции. 3. Дифференциальные уравнения 4. Элементы теории вероятностей 5. Элементы математической статистики

«Физика»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.06
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение законов механики, термодинамики, электромагнетизма, - оптики; атомной физики; – овладение методами лабораторных исследований; – выработка умений по применению законов физики в сельскохозяйственном производстве.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физики, необходимые для использования в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы в профессиональной деятельности;
5	Содержание дисциплины	Механика. Кинематика материальной точки (МТ). Динамика материальной точки (МТ). Работа и энергия. Вращательное движение твердого тела.

		<p>Гидродинамика. Колебания и волны. Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) идеального газа. Явления переноса. Термодинамика. Электричество и магнетизм Электростатика. Постоянный ток. Постоянное магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Квантовая оптика. Атомная физика. Строение атома. Строение атомного ядра.</p>
--	--	--

«Химия»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.07
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: дать обучающимся теоретические, методологические и практические знания, формирующие современную химическую основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и для выполнения в будущем основных профессиональных задач в соответствии с квалификацией:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение научных исследований; – обработка результатов экспериментальных исследований, научно-производственная, педагогическая деятельность, осуществление мероприятий по контролю состояния и охране окружающей среды.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов; – особенности химической связи в различных химических соединениях; – свойства важнейших классов неорганических, органических соединений во взаимосвязи с их строением и функциями; – методы аналитического анализа выделения, очистки, идентификации соединений; – свойства различных дисперсных систем и растворов биополимеров; химию биоорганических соединений, обмен веществ и энергии в организме; – краткие исторические сведения о развитии химии, роль российских ученых в развитии этих наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации различных классов химических веществ; – ряда природных объектов; – определять физико-химические константы веществ; – использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; – осуществлять подбор химических методов и проводить исследования в соответствии с профессиональными компетенциями, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; – интерпретировать результаты исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Химия» для

		решения соответствующих профессиональных задач.
5	Содержание дисциплины	Атомно-молекулярное учение. Строение атома, периодический закон Д.И. Менделеева и химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость и энергетика химической реакции. Растворы Комплексные соединения. Химия s-элементов. Химия p-элементов. Химия р-элементов.

«Ботаника»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.08
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: сформировать у обучающихся четкую систему знаний в области морфологии, анатомии, систематики, геоботаники и экологии растений. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающимися знаний о формировании, функциях и особенностях морфологического и анатомического строения органов растений; – изучение особенностей морфологии, систематики размножения и географического распространения, экологии представителей основных таксономических групп растений; – формирование умений использования методов ботанических исследований в научно-практической деятельности.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности роста, развития и процессов жизнедеятельности растений; – особенности их внешнего и внутреннего строения органов растений в связи с выполняемыми функциями и условиями произрастания; – особенности размножения отдельных групп растений и их использование при разведении растений в культуре; – систематику растений, правила ботанической номенклатуры, систематические единицы и названия основных таксонов растений; – систематические признаки растений различных таксонов и названия их типичных представителей; – виды декоративных, лекарственных, кормовых и нуждающихся в охране лесных представителей основных таксонов растений, их практическое значение и требования к условиям произрастания; – классификацию, строение, признаки, развитие растительных сообществ; - жизненные формы и экологические группы растений, как результат их приспособления к окружающей среде. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – различать жизненные формы растений; - проводить морфологический анализ строения вегетативных и генеративных органов растений; – работать с микроскопом и готовить анатомические препараты; определять в полевых условиях систематическую принадлежность и названия видов растений; – использовать русскую и латинскую номенклатуру таксонов; – выделять фенологические фазы развития растений; – выделять группы растений по отношению к экологическим и

		антропогенным факторам; – применять теоретические знания в практической деятельности;
5	Содержание дисциплины	1. Ботаника как наука. 2. Анатомия растений. 3 Морфология вегетативных и генеративных органов растений. 4 Размножение растений. 5 Систематика растений. 6 Основы фитогеографии, геоботаники и экологии растений.

«Дендрология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.09
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: формирование знаний о древесно-кустарниковой флоре, ее видовом разнообразии, морфологических особенностях, экологии, географическом распространении и хозяйственном использовании для профессиональной деятельности. Задачи изучения дендрологии состоят в освоении обучающимися теоретических положений и некоторых практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов, в связи с их функциональным назначением, использовании древесных растений для озеленения на основе знаний учения о растительном покрове, филогенетической системе, биологии и экологии древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив ее хозяйственного использования.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – морфологию и систематику древесных растений; – особенности географического распространения древесных растений; – биологию и экологию древесных растений; методы исследования процессов роста, развития и индикаторной роли древесных растений. Уметь: – свободно пользоваться учебниками, определителями; уверенно различать древесные растения в разном фенологическом состоянии по общему габитусу крон, коре, почкам, листьям, цветкам, плодам, шишкам, семенам, всходам; – дать характеристику видового состава и естественно-исторических особенностей формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; – произвести оценку биоэкологического соответствия видового состава древесных растений насаждений конкретным условиям их произрастания; – осуществлять научно обоснованный подбор ассортимента древесных растений, с учетом их биологических и экологических особенностей для создания новых лесов разного функционального назначения, озеленения городов и населенных пунктов, формирования лесопарков; – прогнозировать сроки созревания и урожайность семян основных лесообразующих пород; – определить биологически оптимальные сроки посадки, вегетативного возобновления и размножения древесных растений; – выявлять и сохранять виды древесных растений, занесенных в

		«Красную книгу».
5	Содержание дисциплины	1. Биология развития древесных растений и основные жизненные формы. Основы экологии древесных растений 2. Основы учения о виде у древесных растений. Ареал вида. Интродукция древесных растений. Декоративные признаки и свойства 3. Филогенетическая система и характеристика древесных растений Дальнего Востока. 4. Особенности дендрофлоры природных зон и лесов России

«Русский язык и культура речи»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.10
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель ознакомление обучающихся с актуальными проблемами в развитии национального языка на современном этапе, спецификой функционирования его в сфере делового общения, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о литературном языке как высшей форме формирование представления существования национального языка, понимание его роли и места в современном мире; – изучение системно-языковых норм литературного языка, его функционирования в административно-деловой сфере; – формирование представлений об эффективном, гармонизирующем речевом взаимодействии в административно-деловой сфере, осмысление жанровой специфики делового общения, выработка навыков составления и редактирования деловых бумаг, стратегий и тактик ведения деловой беседы.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чём заключаются особенности деловой коммуникации; – какие существуют разновидности национального языка, каково его современное состояние, в чём состоят тенденции развития языка; – какова система функциональных стилей русского литературного языка; – каковы нормы литературного языка; – какие существуют виды документов, как они составляются и редактируются; каковы разновидности устного делового общения; – как происходит процесс речевого взаимодействия; – каковы коммуникативные и этикетные нормы речи; – как подготовить публичное выступление и успешно его осуществить; – как добиваться поставленных целей в деловых беседах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать ситуации бытового и делового общения; – узнавать диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечные слова и давать им верную для конкретной речевой ситуации оценку; – определять функционально-стилевую принадлежность текста и создавать тексты различных стилей и жанров, делать стилистическую правку дефектных текстов;

		<p>фиксировать в своей речи нарушения орфоэпических и акцентологических норм и исправлять допущенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить лексические и грамматические ошибки и устранять их; – составлять и редактировать наиболее востребованные деловые бумаги; – публично выступать с небольшим докладом или сообщением; – вести продуктивный диалог; – соблюдать этические нормы.
5	Содержание дисциплины	<p>1. Культура речи 2. Стилистика русского языка 3. Письменное деловое общение 4. Устное деловое общение</p>

«Геодезия»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.11
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: дать обучающимся знания и умения, необходимые при производстве геодезических работ в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> <p>Задачи: сформировать основные навыки в ходе обучения: чтение карт и планов, съёмка территорий, лесных участков, проектирование объектов лесной инфраструктуры.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.1 Знает методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства, умеет выбирать современные методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства и владеет способностью проводить экспериментальные исследований в области лесного хозяйства</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины определения инженерной геодезии, устройство геодезических приборов, их поверки и юстировки, алгоритмы геодезических съёмок, основные условные знаки и обозначения для лесных ландшафтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с геодезическими приборами – буссолью, теодолитом, нивелиром, нивелирными рейками, рулетками, дальномерами, GPS-навигаторами, чертёжными приборами; – проектировать лесовозные дорог; выносить на местность границы лесных участков; – снимать и строить план местности с нанесением ситуации и рельефа; – решать основные типовые геодезические задачи; работать со справочной литературой.
5	Содержание дисциплины	<p>Общие представления и понятия инженерной геодезии. Съёмка и изображение планов местности. Съёмка и изображение высотных планов местности, профилей линейных объектов. Использование ГИС для решения задач инженерной геодезии.</p>

«Безопасность жизнедеятельности»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.12
2	Цели и задачи	Цель: сформировать у обучающихся представления о неразрывном

	дисциплины:	единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно- правовых документов по охране труда; – изучение методики специальной оценки условий труда; – изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда; – изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда; основы производственной санитарии; технику безопасности при выполнении производственных работ; воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей и объекты производства; – организацию неотложных работ на производственных объектах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить специальную оценку условий труда; – организовывать мероприятия по охране труда на производстве; – оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций; проводить защиту производственных объектов при ЧС; – определять экспрессивным методом радиоактивные и отравляющие вещества на объектах внешней среды и давать обоснованные рекомендации по их обработке; – определять продолжительность работы на местности, загрязненной РВ, при допустимой дозе облучения; – определять время подхода зараженного воздуха (ОВ и АХОВ) к объекту, а также возможное поражение людей и рассчитывать возможную стойкость заражение местности.
5	Содержание дисциплины	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда. 3. Производственная санитария и гигиена. 4. Основы техники безопасности. 5. Основы пожарной безопасности. 6. Доврачебная помощь пострадавшим. 7. Организационная структура ГО и ЧС. Характеристика ЧС невоенного и военного характера. 8. Оценка обстановки на объекте при ЧС. 9. Защита жизнедеятельности населения. 10. Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.

«Государственное управление лесами»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.13
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: изучение основ функционирования органов государственного управления лесным хозяйством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить нормативно-правовые основы управления лесами, использования, охраны, защиты, воспроизводства леса; – изучить основы устойчивого лесопользования; – познакомить с принципами устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области лесного хозяйства.</p> <p>ОПК-2.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю управления лесами в России и за рубежом; – механизм управления лесами; – нормативные документы; – управление лесами на уровне Российской Федерации; – управление лесами на уровне субъектов Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать усвоенные знания для подготовки документов по использованию лесов, восстановлению, охране их от пожаров и болезней; – определять меры ответственности за нарушения законов, по использованию лесов в соответствии с Лесным кодексом РФ.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические основы устойчивого лесопользования в Российской Федерации 2. Собственность на земли лесного фонда 3. Зарубежный опыт формирования лесных отношений при разных Составные элементы системы лесных отношений. 4. Системы лесных отношений 5. Инструменты государственного управления лесами 6. Необходимость проведения политики государства в лесопромышленном секторе. 7. Объект лесной политики, носители лесной политики Объект лесной политики. 8. Основные принципы, уровни лесной политики Принципы лесной политики. 9. Цели, задачи лесной политики Цели и задачи лесной политики. 10. Лесная политика в области лесопользования, воспроизводства лесов и лесоразведения 11. Лесная политика в области охраны и защиты леса 12. Предмет и систем а лесного права 13. Объекты и субъекты лесных правоотношений 14. Право собственности на леса 15. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства

«Землеустройство, лесной кадастр»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.14
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: изучение системы мероприятий, обеспечивающих регулирование земельных отношений, изучение, планирование, организацию использования и охраны земель, административно-территориальных образований и других объектов землеустройства с образованием границ в природе (на местности), устройство территории сельскохозяйственных организаций и улучшение природных ландшафтов.</p> <p>Задачи: изучение проектно-исследовательских работ по землеустройству, земельному и лесному кадастрам, предусмотренных законодательством.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2 Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области лесного хозяйства.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы землеустройства, лесного кадастра; технологии проектирования; методические и нормативные материалы по землеустройству, и лесному кадастру; – стандарты, технические условия и другие руководящие материалы по разработке и оформлению проектно-сметной документации; – технические средства проектирования в землеустройстве лесного кадастрах, основы патентования; – передовой отечественный и зарубежный опыт землеустройства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания на практике; – использовать основы землеустройства в проектировании; – использовать систему знаний об землеустройстве и кадастрах для решения конкретных задач в лесном хозяйстве.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные и теоретические основы землеустройства 2. Государственное регулирование проведения землеустройства 3. Территориальное землеустройство. 4. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств. 5. Теоретические основы введения кадастра

«Физическая культура и спорт»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.15
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности; – знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы развития физической культуры. Уметь объяснить ее предмет, содержание, структуру, социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке; – особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды; – основные принципы организации здорового образа жизни, рациональные способы и приемы сохранения здоровья, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни; – социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; – опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – роль физической культуры в развитии человека, осознать социально-гуманитарную и ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; – систему практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; – выполнять требования по общей физической подготовке; – определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости); – объяснить индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений, раскрыть их возможности для саморазвития и самосовершенствования; – использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности; – правильно адаптировать физкультурно-спортивную деятельность к индивидуальным особенностям организма и дифференцировать использование средств физической культуры и спорта с учетом

		<p>этих особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; – использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья; – развивать и совершенствовать психофизиологические способности и качества, самоопределение в физической культуре; – активно использовать средства физической культуры и спорта для формирования здорового стиля жизни и социокультурного пространства, отвлечения от вредных привычек (курения, токсикомании, алкоголя), приобщения к культурному досугу; – использовать средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки специалистов и повышать на этой основе их социально-профессиональную готовность; – создать условия, обеспечивающие развитие познавательности и социальной активности в физкультурно-спортивной деятельности, формирования потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании в сфере физической культуры; – удовлетворять этнокультурные и эмоционально-эстетические потребности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5	Содержание дисциплины:	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.</p>

«Недревесная продукция леса»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.16
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: профессиональная подготовка бакалавров по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство, владеющего теоретическими знаниями о видах недревесной продукции леса и имеющего практические навыки по оценке запасов недревесных ресурсов и их рациональному использованию в области прижизненного использования и воспроизводства недревесной продукции леса. Особенно это актуально для лесов Дальнего Востока, отличающихся разнообразием, спецификой и богатством видового состава.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение роли и места недревесной продукции леса в общей системе лесопользования и традиционного природопользования, – классификация и номенклатура видов недревесной продукции леса на Дальнем Востоке России, их географическое распространение, – изучение свойств и экологических особенностей дикорастущих видов пищевых, лекарственных, кормовых и технических растений, -оценка количественных и качественных характеристик недревесной продукции леса, -изучение различной деятельности на территории лесного фонда, – изучение и выявление эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных продуктов леса,

3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.1 Знает современные технологии в лесном хозяйстве и умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии в области лесного хозяйства.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: номенклатуру и классификацию недревесной продукции леса; виды ресурсов недревесных полезных лесов; – технологии заготовки недревесных продуктов леса, в т.ч. – древесной зелени, осмола, живицы, бересты, берёзового и кленового соков, лекарственного сырья, грибов, плодов, ягод, орехов, прута для плетения, веточного корма и т.д.; – медоносные растения Дальнего Востока и степень их нектаровыделения; -организацию ведения пчеловодческого дела и получения продуктов пчеловодства; – способы реализации и рынки сбыта недревесной продукции леса; – нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по изъятию недревесной продукции леса. Уметь: – проектировать освоение, охрану и воспроизводство недревесных продуктов леса; – эффективно использовать технологические приёмы производства недревесной продукции леса.
5	Содержание дисциплины	1. Общее понятие, классификация и номенклатура недревесной продукции леса 2. Пищевые, кормовые и лекарственные дикорастущие растения Дальнего Востока, их оценка, запасы и классификации по перспективности. 3. Технические свойства дикорастущих растений и продукты из древесной зелени

«Лесоведение»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.17
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: изучение теоретических основ науки о природе леса. Задачи: – дать представление о природе леса и его значении; – дать сведения об экологии и географии леса, о динамичности лесных сообществ в целом и их отдельных компонентов; – изучить основы классификации лесов; – познакомить обучающихся с лесообразующими древесными породами Российской Федерации, с распределением лесной растительности по континентам и странам; – развивать способности слушателей к самообразованию в области лесоведения, анализа новой научной, законодательной, нормативной, методической информации с использованием современных информационных технологий.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.1 Знает методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства, умеет выбирать современные методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства и владеет способностью проводить экспериментальные исследований в области лесного хозяйства
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимых для использования в профессиональной деятельности;

		<p>основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки древостоя; – растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; – основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий местопроизрастания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; – давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; – определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения лесов Дальнего Востока. 2. Понятие о лесном фитоценозе. 3. Экология и география леса. 4. Размножение и возобновление леса. 5. Формирование леса 6. Смена древесных пород 7. Отечественное учение о типах леса

«Менеджмент и маркетинг»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.18
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <p>введение студентов в круг теоретических основ менеджмента и маркетинга, в том числе: теоретические знания о менеджменте и маркетинге, прикладные знания в области развития форм и методов управления предприятием в условиях рыночной экономики, навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности менеджера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с основными школами и направлениями развития менеджмента и маркетинга; – показать отличительные особенности различных направлений в изучении менеджмента и маркетинга; – изучить механизмы планирования и организации управления, функционирования рынка; – показать необходимость комплексного исследования рынка; – изучить основные инструменты и рычаги товарной политики.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.1 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность производственных процессов в области лесного хозяйства.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, организационно-правовые основы и законы менеджмента и маркетинга с учетом тенденций развития

		<p>управленческой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, функции, проблемы менеджмента и маркетинга; – технологии перспективного и текущего планирования в менеджменте и маркетинге; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию, прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения; – находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных условиях нести за них ответственность; – внедрять систему основных принципов менеджмента и маркетинга в предпринимательскую деятельность с учетом влияния внутренних и внешних факторов рыночной среды; – использовать формы и методы маркетинговых исследований для успешной реализации маркетинговых проектов;
5	Содержание дисциплины	<p>Понятие и эволюция технологических укладов. Маркетинговые исследования и информационные системы. Комплексное исследование товарного рынка. Характеристика основных элементов организационной системы: цели, задачи, структура. Влияние коммуникации на эффективность и продуктивность работы.</p>

«Экология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.19
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: профессиональная подготовка бакалавров, владеющих теоретическими знаниями научных основ экологии и формирования у студентов навыков анализа состояния экологических систем различного уровня.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом; – получение знаний по структуре популяций, биоценозов и экологических систем; – изучение нормативов и стандартов качества окружающей среды; – изучение экологических основ природопользования и принципов охраны природы и рационального природопользования; – формирование у студентов экологического мировоззрения и способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы и экосистем.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.</p> <p>ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и этапы развития экологии -системы организмов и биоту Земли показатели экологических факторов и среды обитания организмов уровни организации, иерархичность живых систем, эволюцию биосферы; – роль биологического разнообразия в сохранении устойчивости биосферы; <p>закономерности взаимодействия организма и среды; сущность биотических факторов и основные среды жизни структуру популяций, биоценозов и экологических систем</p>

		<p>антропогенное воздействие на живые организмы и среду обитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать абиотические и биотические факторы и их воздействия на организмы и окружающую среду; – применять знания при анализе конкретных производственных или служебных ситуаций для поддержания экологической обстановки на необходимом уровне; – применять знания по основам экологического нормирования и права при составлении служебной документации; – анализировать документацию, проекты с позиций рационального природопользования, охраны природы; – прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об экологии и организмах 2. Взаимодействие организма и среды 3. Основные среды жизни организмов 4. Популяции, биоценоз, экосистемы

«Лесное товароведение с основами древесиноведения»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.20
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продуктов, получаемых из ствола, корней и кроны дерева; основ стандартизации лесных товаров и квалиметрии древесного сырья, товароведческих основ управления качеством продукции.</p> <p>Задачи обеспечение обучающихся знаниями потребительских свойств лесных товаров, которые необходимы для усвоения последующих дисциплин и активной деятельности, направленной на улучшение качества товаров из древесины и других частей ствола деревьев основных лесобразующих пород.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.1 Знает методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства, умеет выбирать современные методы и средства экспериментальных исследований в области лесного хозяйства и владеет способностью проводить экспериментальные исследований в области лесного хозяйства.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения древесины хвойных и лиственных пород; – основные физические, механические и технологические свойства древесины, влияющие на потребительские свойства товаров; – пороки древесины и причины их появления; – организационно-правовые основы стандартизации и сертификации продукции; = товароведческие характеристики лесных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять породу древесины по ее внешнему виду; распознавать и измерять пороки древесины; оценивать качество лесоматериалов с учетом положений действующих стандартов.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки древесины. 2. Характеристика древесины основных пород Дальнего Востока 3. Пороки древесины Классификация пороков древесины. 4. Технические свойства древесины
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Классификация и стандартизация лесных товаров. 6. Характеристика круглых лесоматериалов 7. Основы рациональной раскряжёвки 8. Характеристика пиломатериалов 9. Продукция специальных производств

«Основы биostatистики»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.21
	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: ознакомление с основными методами обработки результатов биологических измерений, теоретическими и практическими проблемами, возникающими при их использовании, а также приобретение практических навыков применения этих методов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с основными теоретическими направлениями применения математических методов в лесном деле; – изучить основные принципы математического моделирования лесных объектов с позиций системного подхода; – овладеть основными приемами организации, планирования и осуществления эксперимента и наблюдения в лесном производстве; – изучить теорию и практику построения моделей методами математической статистики как основного класса математических моделей, применяемых в лесном хозяйстве; – освоить основные понятия и простейшие модели исследования операции, модели в виде дифференциальных уравнений и др. применительно к особенностям профессиональной и научной деятельности в области лесного хозяйства; – приобрести навыки интерпретации и практического применения математических моделей.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: основные методы обработки статданных; основные методы анализа ошибок, при применении того или иного метода статистической обработки; принципы возникновения разбросов данных в биологических объектах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в используемых при обработке результатов биологических измерений критериях и показателях; – применить методы статистики к обработке биометрических данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения набора стандартных методов статистической обработки данных с использованием стандартных компьютерных программ; – полным набором методов корректной статистической обработки результатов биологических экспериментов в разных ситуациях; – навыками производить корректную статистическую обработку экспериментальных данных.
5	Содержание дисциплины	Цели и задачи биostatистики. Методы и техника изучения случайных величин. Численные характеристики (статистики) рядов распределения. Способы вычисления статистических показателей ряда распределения. Ошибки выборочных наблюдений и оценки параметров ряда распределения. Подбор и оценка моделей распределения. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

«Правоведение»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.22
----------	--	----------------------------

2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами, анализа правовых явлений и правовых отношений в сфере производства и использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с основными принципами правоповедения, сформировать у них правовое сознание; – привить им навыки анализа государственно-правовых явлений, повышения уровня их правовой культуры в целом, научить составлению и использованию нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности, умению предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1 Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями</p> <p>УК-2.3 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2 Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы поиска, критического анализа и синтеза информации в сфере правоповедения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в сфере правоповедения; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория права 2. Основы конституционного права РФ 3. Основы гражданского права РФ 4. Основы семейного права РФ 5. Основы трудового права РФ 6. Административное правонарушение и административная ответственность РФ. 7. Основы экологического права РФ 8. Основы информационного права РФ

«Психология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.23
2	Цели и задачи	Цель: повышение общей и психолого-педагогической культуры

	дисциплины:	обучающихся овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; – научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы; – познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами психологии.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; – основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; – психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; – особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> оперировать основными понятиями дисциплины; давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; – использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы.
5	Содержание дисциплины	1. Введение в общую психологию 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии 3. Возникновение и развитие психики и сознания 4 Психология деятельности 5 Психология личности 6. Познавательные процессы 7 Психические состояния. 8 Индивидуально-психические свойства личности

«Введение в специальность»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.24
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель – стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представления о существующей системе высшего образования и тенденциях его развития; – знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой академии и института; – овладение спецификой организационно-управленческой деятельности; – знакомство с основной организационной документацией; – получение знаний о выбранной профессии; – формирование представлений о каждом профиле подготовки; – формирование навыков оформления письменных работ, по изучаемым дисциплинам.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>историю развития лесного хозяйства в РФ; современное состояние лесохозяйственной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурную организацию Министерства лесного хозяйства и охраны объектов животного мира; – основные законы и правила формирования древостоя; состояние охотничьего хозяйства в стране и регионе; <p>структуру ООПТ и их характеристику; благоустройство населенных мест.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со специализированной литературой; – систематизировать и обобщать полученную информацию; – использовать полученные знания для успешного обучения; – управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность; принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры; – творчески решать поставленные задачи.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние лесного хозяйства в регионе 2. История лесного хозяйства 3. Ландшафтная организация объектов общего назначения 4. Создание композиций зеленых насаждений 5. Научные, биологические и экономические основы ведения охотничьего хозяйства. 6. Ресурсы охотничье - промысловых животных России, Дальнего Востока их и их охрана

«Биология зверей и птиц»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.25
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: изучение зверей и птиц, как важного компонента лесных экосистем и их значимости в общем комплексе лесного природопользования.

		Задачи: изучить видовой состав лесных зверей и птиц, их биологии и экологии, распространения, биоценотической роли, значения и использования их в лесном и охотничьем хозяйствах.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – знать морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей; – знать образ жизни и особенности распространения птиц и зверей; – знать биологию и экологию лесной фауны; знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности; – знать об использовании птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве; – знать виды птиц и зверей, занесенных в Красную книгу, и мероприятия по их охране. Уметь: – уметь проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц как в природе, так и в неволе; – уметь различать главнейшие виды лесных птиц и зверей; уметь провести учет численности птиц и зверей. Владеть: – основными навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности.
5	Содержание дисциплины	Предмет и задачи дисциплины "Биология птиц и зверей". Связь науки с другими биологическими дисциплинами, производством, охраной окружающей среды. Учение К. Линнея. Систематика. Основные принципы классификации животных. Морфологические и физиологические особенности млекопитающих. Биология и экология млекопитающих. Эколого-систематический обзор лесных зверей. Внешнее и внутреннее строение птиц. Биология и экология птиц. Эколого-систематический обзор птиц. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль зверей и птиц в биогеоценозах, значение животных в лесном и охотничьем хозяйстве. Врожденные элементы поведения зверей и птиц, место рассудочной деятельности. Возможность и методы управления поведением лесных животных. Типология угодий, их бонитировка. Методы учета численности животных. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

«История лесного дела на Дальнем Востоке»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.26
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: подготовка обучающихся в области изучения ими особенностей основ истории лесной политики и лесопользования России на различных этапах ее истории. Задачи: – изучить историю развития лесного дела; – научиться использовать исторический опыт при разработке новых направлений в ведении хозяйства в лесах России.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах.

4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – историю освоения и состояния лесов в начале заселения Дальнего Востока; – первые правила, регламентирующие лесопользование; – развитие лесной промышленности на Дальнем Востоке; – образование лесничеств; – открытие учебных заведений лесохозяйственного профиля; – вклад выдающихся лесоводов Дальнего Востока в изучение природы Дальневосточных лесов, разработку правил и рекомендаций по неистощительному использованию природных лесных богатств; – ориентироваться в хронологии и знать наиболее выдающихся деятелей биологической и лесной науки и практики в дальневосточном регионе. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> = пользоваться первоисточниками по истории изучения лесного дела на Дальнем Востоке; – анализировать положительные и отрицательные стороны различных правил и наставлений по использованию лесов.
5	Содержание дисциплины	1 Государственное управление лесами Леса 2 Лесное дело на российском Дальнем Востоке 3 Высшее лесное образование на Дальнем Востоке 4 Вклад в лесохозяйственную науку и лесное дело одаренных выпускников 5 Подготовка кадров для лесного хозяйства и лесной промышленности в Приморском сельскохозяйственном институте

«Информационные технологии»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.27
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: приобретение теоретических знаний по информатике, знакомство с современными информационными технологиями. Задачи: изучение основ информатики, ознакомление с архитектурой, технико- эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением компьютеров, приобретение навыков работы с операционной системой Windows и программами, работающими в этой среде: текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel и базами данных MS Access.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности. ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности; – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства.

5	Содержание дисциплины	1 Введение в информационные технологии 2 Архитектура и устройство персональных ЭВМ Технические и программные средства реализации информационных процессов. 3 Аппаратное обеспечение персональных ЭВМ 4 Общая характеристика программного обеспечения ЭВМ 5 Системное программное обеспечение ЭВМ 6 Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов 7 Табличный процессор Табличный процессор: виды и основные возможности. 8 Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров 9 Базами данных Базы данных и их функциональное назначение. 10 Технология подготовки компьютерных презентаций 11 Компьютерные сети и Интернет.
---	------------------------------	---

«Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.28
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель формирование у обучающихся систем знаний и умений о местах произрастания, видах, способах сбора, хранения и применения лекарственных растений для лечения и профилактики различных заболеваний, а также знаний по заготовке и переработки пищевых растений. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – изучить подробно и конкретно основные виды лекарственных и пищевых растений; – изучить способы и методы изымания растений без нанесения вреда лесным экосистемам; – изучить различные способы хранения, переработки и использования лекарственных и пищевых растений; – изучить вредные и ядовитые растения и их использование.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.1 Знает современные технологии в лесном хозяйстве и умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии в области лесного хозяйства.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – биохимический состав лекарственных растений и их влияния на организм; – особенностей морфологии, систематики, воспроизведения, географического распространения, экологии, лекарственных и пищевых растений Дальнего Востока; – лекарственные свойства дикорастущих, ароматических, сельскохозяйственных, технических и других растений; – технологии сбора, первичной и вторичной переработки, хранения и использования лекарственных растений; – технологии сбора, переработки, хранения и использования пищевых растений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять лекарственные растения, применяемые в научной и народной медицине, в живом и гербаризованном виде по морфологическим признакам; распознавать возможные примеси; – самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.
5	Содержание дисциплины	1. Анализ лекарственного растительного сырья, содержащего БАВ, основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья; технологии приготовления лекарственных препаратов, их хранение и использование 2. Лекарственные растения Дальнего Востока 3. Виды дикорастущих пищевых растений Дальнего Востока 4. Заготовка, хранение, переработка и применение продукции пищевых растений Дальнего Востока. 5. Ресурсная оценка лекарственных и пищевых растений Дальнего Востока.

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.29
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование профессиональных навыков по применению компьютерных информационных технологий при обработке и созданию баз данных.</p> <p>Задачи: обеспечение и внедрение аппаратных средств, создании и систематическом обновлении информационной базы лесного фонда и лесных ресурсов, обеспечивающих ведение государственного учета лесного фонда.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1 Знает современные технологии в лесном хозяйстве и умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии в области лесного хозяйства.</p> <p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; – методы математической статистики; – сущность и виды информационных технологий, их технические основы; – методы и способы создания и обработки электронных текстовых документов; – основные используемые программные и аппаратные средства; – теоретические основы картографирования; – способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания на практике;

		<p>использовать основы информатики и современных геоинформационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему знаний об информационных системах для решения конкретных задач в лесном хозяйстве; – понимать, излагать и анализировать базовую информацию с помощью основных, применяемых в лесохозяйственных учреждениях программ.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о ГИС. 2. Работа в ГИС. 3. Дистанционное зондирование земли. 4. Использование ГИС для решения задач лесного хозяйства. 5. Web-проекты.

«Авиалесоохрана»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.30
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование представлений о современных аэрокосмических средствах и методах, применяемых в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить дистанционные методы, применяемые в лесном деле; – освоить дешифрирование аэро- и космических снимков; – знать структуру авиационной охраны лесов от пожаров и методы борьбы с лесными пожарами; – использовать авиацию при проведении различного рода лесохозяйственных работ.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы и методы организации аэрокосмического мониторинга и его основные задачи, методы проведения и принципы функционирования аэрокосмических съемок лесов, принципы дешифрирования информации, получаемой с использованием аэрокосмических методов, теоретические основы компьютерной обработки потоков информации в рамках аэрокосмического мониторинга с использованием геоинформационных систем, базовые принципы и методы учета и инвентаризация лесов в рамках аэрокосмического мониторинга, теоретические основы процесса комплексного изучения лесов с применением аэрокосмических методов, принципы и методики лесного картографирования на базе аэрокосмических методов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние внешних факторов на информацию получаемую в ходе аэрокосмического мониторинга, проводить подготовку и анализ данных дистанционного зондирования (аэроснимков и спутниковых снимков);
5	Содержание дисциплины	<p>Введение. Сущность, виды, физические свойства и качество аэро- и космической съемки. Технические средства, применяемые в лесном деле. Дешифрирование снимков. Использование аэрокосмических методов в лесоустройстве и при инвентаризации лесного фонда. Применение аэрокосмических методов при охране и защите леса и при выполнении лесохозяйственных работ.</p>

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.31
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: дать обучающимся знания в области экономики лесохозяйственного производства, выработать у будущих специалистов современное экономическое мышление, необходимое им для профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: помочь обучающимся в изучении конкретных форм проявления в лесном хозяйстве экономических законов и категорий и на этой основе привить им навыки самостоятельного экономического анализа принимаемых решений.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1 Понимает базовые экономические термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство)</p> <p>УК-9.2 Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений</p> <p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность производственных процессов в области лесного хозяйства</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития и роль лесного хозяйства в решении экономических и социальных задач; экономические основы лесохозяйственного производства; основные экономические категории; современный хозяйственный механизм, формирующийся в условиях перехода лесного хозяйства к рыночной экономике; – механизм расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, формирования рыночных отношений; маркетинг; методы экономической оценки проводимых лесохозяйственных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять технико-экономическое обоснование различных мероприятий; осуществлять выбор эффективных организационно-технических решений; – разрабатывать мероприятия, принимать экономически обоснованные решения по выполнению эффективности лесохозяйственного производства; – обосновывать возможность внедрения в лесохозяйственное производство новой техники и технологии, повышение использования коэффициентов, характеризующих использование техники; – определять пути наиболее рационального использования лесов и отдельных категорий земель лесного фонда.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет дисциплины «Экономика отрасли» и ее экономические особенности 2. Экономические основы организации отрасли 3. Материально-технические ресурсы. 4. Организация производства, труда и заработной платы 5. Экономические основы организации устойчивого лесопользования 6. Лесопользование

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина): легкая атлетика-баскетбол; легкая атлетика-волейбол; легкая атлетика-гимнастика (спортивная)»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.31
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности; – знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3 Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы развития физической культуры, уметь объяснить ее предмет, содержание, структуру, социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке; – особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды; – основные принципы организации здорового образа жизни, рациональные способы и приемы сохранения психического здоровья, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни; – предмет, содержание и функции, организационные формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки; – социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений; – опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; – роль физической культуры в развитии человека, - социально - гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности; выполнять требования по общей физической подготовке; определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств; объяснить индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений, раскрыть их возможности для саморазвития и самосовершенствования; – использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности; – правильно адаптировать физкультурно-спортивную деятельность к индивидуальным особенностям организма и дифференцировать использование средств физической культуры и спорта с учетом этих особенностей; – диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта; – развивать и совершенствовать психофизиологические способности и качества, самоопределение в физической культуре; – активно использовать средства физической культуры и спорта для формирования здорового стиля жизни и социокультурного пространства, отвлечения от вредных привычек (курения, токсикомании, алкоголя), приобщения к культурному досугу; – использовать средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки специалистов и повышать на этой основе их социально-профессиональную готовность; – создать условия, обеспечивающие развитие познавательности и социальной активности в физкультурно-спортивной деятельности, формирования потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании в сфере физической культуры; – удовлетворять этнокультурные и эмоционально-эстетические потребности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
--	--	--

5	Содержание дисциплины	<p>Лёгкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение технике низкого старта; бег на короткие дистанции; обучение стартовому ускорению в беге на короткие дистанции; обучение финишированию в беге на короткие дистанции; обучение технике высокого старта; - обучение технике бега по прямой; обучение технике бега на средние – дистанции; обучение технике бега на – длинные дистанции; обучение технике эстафетного бега; – обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги»; – обучение технике метания мяча <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевые упражнения; обще развивающие упражнения (ОРУ); строевые упражнения; обще развивающие упражнения (ОРУ), в парах; упражнения на гимнастической скамейке; упражнения с набивным мячом; упражнения с гантелями - силовая гимнастика; прикладные упражнения. <p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение технике владения мячом; обучение технике передач; обучение технике бросков; обучение игре в команде - совершенствование техники ведения мяча; совершенствование технике приема и передачи мяча; совершенствование техники ловли, передачи и броска мяча на два шага; – обучение технике ведения со сменой направления движений; обучение техники финтов, защитных и атакующих действий; совершенствование техники поворотов на месте - совершенствование техники передачи мяча на месте и в движении; – совершенствование техники ведения мяча, приема и передачи на месте; – совершенствование техники ведения со сменой направления движений; – совершенствование техники финтов, защитных и атакующих действий; совершенствование техники индивидуальной защиты; двусторонняя игра. <p>Волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучение технике подачи мяча; обучение технике приема мяча; обучение технике – передвижений; – обучение технике игры - совершенствование техники подачи – мяча; совершенствование техники приема и передачи мяча на месте; совершенствование техники приема мяча и передачи мяча в движении; обучение технике игры в защите; обучение технике нападающего удара; обучение технике паса и блокирования - совершенствование технических и тактических действий занимающихся в игре; совершенствование техники нападения и защиты; двусторонняя игра.
---	-----------------------	--

«Основы военной подготовки»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.33
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); ✓ формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; ✓ воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; ✓ раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; ✓ ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; ✓ формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды; ✓ изучение и принятие правил воинской вежливости; ✓ овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; ✓ основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; ✓ основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; ✓ правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; ✓ тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ✓ назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; ✓ основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; ✓ тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; ✓ основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; ✓ осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; ✓ оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

		<p>выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать топографические карты различной номенклатуры; ✓ давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; ✓ применять положения нормативно-правовых актов.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Строевая подготовка. 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. 6. Военная топография. 7. Основы медицинского обеспечения. 8. Военно-политическая подготовка. 9. Правовая подготовка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Лесоводство»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: получения знаний по биологии и экологии леса, методах и приемах его выращивания, правилах рубок в спелых и перестойных насаждениях, рубок ухода за лесом и мер по лесовосстановлению лесных массивов после рубок; владеющих теоретическими знаниями о видах лесных пожаров, причинах и особенностях их возникновения и развития, противопожарному обустройству территории, способам и тактике тушения лесных пожаров, что особенно актуально для лесов Дальнего Востока, отличающихся климатическими особенностями, лесорастительными условиями и высоким уровнем пожарной опасности в лесах.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение компонентов леса, признаков древостоя и их происхождение – изучение категорий и групп лесов и характеристик дальневосточных лесов – изучение правил заготовки леса в дальневосточном регионе и рубок в спелых и перестойных насаждениях изучение правил и способов рубок ухода за лесом изучение лесовосстановительных мероприятий изучение и классификация видов лесных пожаров на Дальнем Востоке России, их географическое распространение; – изучение причин и особенностей возникновения и развития лесных пожаров в различных климатических и лесорастительных условиях; – определение пожарной опасности в лесу с учетом шкал пожарной опасности по условиям погоды и шкалы природной пожарной опасности; противопожарное обустройство территории на основе профилактических, предупредительных и ограничительных мероприятий; – изучение способов и средств тушения лесных пожаров в зависимости от вида пожара, его интенсивности и наличия технических средств тушения; – изучение экологических и финансовых последствий лесных пожаров; -изучение роли лесных пожаров в возобновительных процессах лесов

3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-1 Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.</p> <p>ПК-1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правоприменения при рубках в спелых и перестойных лесах и оформлять нормативно-техническую документацию; – классификацию рубок леса спелых и перестойных насаждений, их организационно- технические элементы; – технологию лесоразработок с сохранением подроста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания; – лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода; – закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях; – пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций. <p>природу лесных пожаров и их классификацию; виды лесных пожаров и причины их возникновения; категории лесных горючих материалов и условия их горения; способы определения пожарной опасности в лесу; шкалы пожарной опасности по условиям погоды и лесорастительным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды предупредительных и ограничительных противопожарных мероприятий; – систему противопожарного устройства лесной территории; – способы и тактику тушения низовых, верховых и подземных пожаров; – способы локализации, окарауливания и дотушивания лесных пожаров; – методики оценки ущерба от лесных пожаров; – правила пожарной безопасности в дальневосточных лесах <p>нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по тушению лесных пожаров</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов; – осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотновозрастное строение для назначения лесопользования; – определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель; – оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок; – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам. – определять вид лесных пожаров и их интенсивность; – разрабатывать проект противопожарного устройства лесной территории; – составлять акты о лесных пожарах; – уметь пользоваться инструментами противопожарного назначения; -разрабатывать способы и тактику борьбы с лесными пожарами; – осуществлять непосредственное руководство мониторинга и тушения лесных пожаров; – эффективно использовать новые технологические приёмы в практике охраны лесов от пожаров

5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы лесоводства. 2. Правила заготовки древесины Рубки в спелых и перестойных насаждениях 3. Рубки ухода за лесом 4. Природа лесных пожаров 5. Комплекс противопожарных мероприятий 6. Борьба с лесными пожарами
---	-----------------------	--

«Лесоустройство»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: профессиональная подготовка обучающихся по направлению в области устройства лесов и разработки плана (проекта, регламента) организации и ведения лесного хозяйства лесничества (лесопарка) для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, а также охраны, защиты и воспроизводства лесов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, а также особо защитных участков лесов; – проектирование лесных участков- проектирование мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов- выполнение топографо-геодезических работ и специального картографирования- инвентаризация лесного фонда с определением породного и возрастного состава насаждений, их состояния, количественных и качественных ресурсов; определение годичного размера лесопользования; оценка качества лесохозяйственной деятельности в прошедшем ревизионном периоде, а также иные лесоустроительные действия.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-2 Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами таксации и мониторинга состояния лесных земель.</p>

4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и экономические основы и модели построения лесного хозяйства и лесопользования, современные методы проектирования на ЭВМ основных лесохозяйственных мероприятий и лесопользования; – действующие нормативно-правовые акты по вопросам ведения, пользования, аренды, концессии лесов и других форм лесопользования; – особенности ведения хозяйства в лесах различного народнохозяйственного значения и целевого назначения, в т.ч. в национальных парках, лесах охотничьих хозяйств, кедровых, дубовых лесах, рекреационном лесопользовании, горных массивах, водоохраных и защитных лесах, лесах сельскохозяйственных формирований и др.; – основные термины, определения, понятия и нормативную базу, используемые при составлении проекта лесоустройства; – особенности ведения хозяйства в лесах, загрязненных промышленными выбросами в атмосферу и радионуклидами; – информационные технологии в лесном хозяйстве, лесопользовании и лесоустойчивом проектировании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать лесоводственные мероприятия, обеспечивающие оптимизацию лесного хозяйства в конкретном регионе; – вести расчет и обосновывать рациональное, непрерывное и неистощительное лесопользование, составлять план рубок; – обосновывать лесоводственно-технические формы лесного хозяйства в предприятиях в условиях рыночной экономики; – анализировать лесохозяйственную деятельность и лесопользование.
5	Содержание дисциплины	Предмет лесоустройства. Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства и лесоустройства. Спелость леса. Оборот рубки. Возраст рубки. Лесоустойчивые методы. Полевые лесоустойчивые работы. Пользование лесом – заготовка древесины. Виды пользования лесом. Проект освоения лесов.

«Охотничья таксация»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование базовых знаний о методах учета и прогнозирования численности объектов животного мира РФ и среды их обитания;

		<p>развитие практических навыков по вопросам организации и проведения учетных работ с целью дальнейшего применения полученных знаний на практике для определения нормативов добычи охотничье - промысловых видов животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить теоретические основы проведения учетов численности охотничье - промысловых животных и ознакомить с существующими и официальными методиками этой работы; – показать значение учетов численности охотничьих животных для современного российского охотничьего хозяйства; – сформировать у обучающихся базовые знания о главных положениях государственного мониторинга объектов животного мира для получения оптимальной информации о состоянии охотничьих ресурсов и среды их обитания при обосновании и уточнении экологических прогнозов; – дать определенный объем базовых знаний и навыков по квалифицированному планированию, организации и проведению учетов численности охотничье - промысловых животных и среды их обитания и научить использовать полученные знания на практике; – научить применять GPS - навигаторы во время проведения полевых учетных работ; – научить работать в современных ГИС-программах и Web-GIS-проектах для решения задач учета численности охотничьих ресурсов и среды их обитания, обучить составлению баз данных по итогам полевых учётов.
3	<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>	<p>ПК-2 Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами таксации и мониторинга состояния лесных земель.</p>

4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и термины дисциплины;</p> <p>систематику и общие морфобиоценотические особенности охотничьих животных (отряды зверей и птиц) РФ, в т.ч. характер распределении животных по угодьям, их связь со средой обитания охотничьих угодий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно - правовую документацию по проведению учетов численности охотничье - промысловых животных и среды их обитания; – способы получения и обработки охоттаксационной информации, основные классификационные единицы охотничьих угодий, свойства охотугодий, как мест обитания охотничьих животных; – основные методы учета численности охотничьих животных, их достоинства и недостатки; – практические приемы проведения полевого учета и обработки учетных даны, а также применения технических средств при проведении учетных работ; <p>приемы статистической и математической обработки данных;</p> <p>основные теоретические, методические и практические подходы к организации и проведению охоттаксации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса и на основе полученных теоретических знаний и навыков планировать и проводить те или иные мероприятия по охоттаксации в конкретном регионе, области, районе и отдельном охотхозяйстве; – выбирать наиболее рациональные методы проведения оценки численности охотничьих животных с учетом физико - географических условий местности и видовых особенностей объектов учета; – грамотно обрабатывать полевой материал по учетам охотничьих животных, определять состояние запасов популяций промысловых видов и намечать наиболее рациональные способы их эксплуатации; – использовать полученные знания в природоохранных и производственных целях; – пользоваться современными средствами и приборами навигации, транспортными средствами (снегоход и т.д.).
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая охоттаксация. 2. Типология охотничьих угодий. 3. Частная охоттаксация.

«Спецтехника, оружие и оборудование для охоты»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04
---	--	--

	<p>Цели и задачи дисциплины:</p>	<p>Цель: подготовить квалифицированного специалиста, лесного хозяйства, владеющего теоретическими знаниями об истории развития различных видов самоловов, огнестрельного оружия, и методах безопасного обращения с ними, а также о традиционных и современных видах транспорта, применяемого в охотничьем хозяйстве и разнообразных видах технических средств и оборудовании, используемом на охотничьем промысле и при проведении различных охотхозяйственных работ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать теоретические знания о применении в охотничьем хозяйстве техники, оборудования, снаряжения и научить грамотно и профессионально использовать полученные навыки на практике; – развить способность профессионально владеть разнообразными техническими средствами и спецоборудованием для ведения охотничьего промысла и проведения охотхозяйственных работ; – изучить конструкции и принципы действия орудий охотничьего промысла, их эксплуатационные характеристики, технологические операции и процессы, используемые при их эксплуатации; – дать детальное представление о холодном и огнестрельном оружии, самоловных и не самоловных орудиях охоты, применяемых приманках и привадах; – дать представление о технике безопасности при обращении с охотничьим огнестрельным оружием и самоловами.
<p>3</p>	<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>	<p>ПК-3 Способен обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий.</p> <p>ПК-3.1 Знает основные машины, механизмы, специализированное оборудование, необходимое для проведения лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий, их технические характеристики.</p>
<p>4</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и термины; теоретические основы устройства и работы машин и механизмов, используемых на охоте и в охотхозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие видов, устройство, эксплуатационные свойства тракторов, автомобилей, вездеходов, мотолодок, бензопил и другой техники и оборудования, применяемого в условиях охотничьих хозяйств; – основные исторические и современные орудия добывания охотничье - промысловых животных в РФ и в мире, их классификация, основные характеристики и особенности

		<p>применения в охотничьих угодьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию внутренней и внешней баллистики охотничьего оружия, его основные характеристики; – принципы оценки гуманности орудий добывания; – принципы запрещения отдельных способов и орудий добывания; – методы оценки эффективности различных способов и орудий добывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные теоретические знания; – уметь управлять и грамотно эксплуатировать технические транспортные средства для передвижения по суше, воде и бездорожью (тракторы, автомобили, вездеходы, мотолодки); – владеть навыками использования технического оборудования, используемого в охотугодьях; – уметь производить несложный ремонт техники и оборудования в полевых условиях; – изготавливать различные типы самоловов и применять их на практике; – использовать на промысле различные способы и орудия лова, анализировать практичность их конструкции и классифицировать по устройству, способам эксплуатации, по поведению объектов промысла в естественных условиях, по показателям эффективности лова; – оценивать эффективность способов и орудий охотничьего промысла. – пользоваться различными видами служебного и охотничьего оружия (гладкоствольным и нарезным); – уметь организовывать быт в полевых условиях, выживать в экстремальных ситуациях.
5	Содержание дисциплины	<p>Традиционные виды транспорта, применяемые в охотничьем хозяйстве России (18 - 21 вв.).</p> <p>Современные транспортные колесные средства, применяемые в охотничьем хозяйстве, в том числе повышенной проходимости</p> <p>Современные транспортные гусеничные средства, применяемые в охотничьем хозяйстве.</p> <p>Современные водные безмоторные и моторные транспортные средства, применяемые в охотничьем хозяйстве.</p> <p>Современный ручной инвентарь и инструменты, применяемые в охотничьем хозяйстве</p> <p>Современный бензо - и электроинвентарь и инструменты, применяемые в охотничьем хозяйстве</p> <p>Современное оборудование, применяемое в охотничьем хозяйстве, в том числе электронное</p> <p>Техника безопасности при эксплуатации и обращении с транспортными и техническими средствами, применяемыми в охотничьем хозяйстве</p> <p>Классификация, устройство и применение охотничьего огнестрельного оружия</p> <p>Классификация, устройство и применение боеприпасов к охотничьему огнестрельному оружию.</p>

«Биотехния»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.05
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть теоретическими знаниями и современными представлениями о научных основах организации и проведения биотехнической работы в охотничьем хозяйстве в т.ч. с учетом региональных особенностей юга Дальнего Востока России; – научиться на практике реализовывать полученные знания в деле организации и проведения биотехнических мероприятий. <p>Задачи:</p>

		<p>изучить теоретические основы, проведения работы по увеличению емкости охотугодий и улучшению их экологических свойств для дичи специальными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить давать экологическое обоснование необходимости проведения мероприятий по сохранению и увеличению численности охотничьих животных, а также планировать, организовывать и проводить биотехническую работу в охотничьем хозяйстве, и привить им способность сочетать интересы лесной, сельской и охотничьей отраслей; – ознакомить обучающихся с методами организации биотехнической работы и принятия управленческих решений по воспроизводству запасов промысловых животных; – изучить конструкции и принципы действия биотехнических сооружений, их эксплуатационные характеристики, технологические операции и процессы, используемые при их эксплуатации и ознакомить с методами выбора определённых конструкций биотехнических сооружений, мест их установки, а также методами заготовки и консервации кормов для диких копытных; – научить их приемам акклиматизации и реакклиматизации охотничьих животных, их подкормки в трудные периоды года, приемам улучшения гнездовых и защитных условий, регулирования численности хищников и вредных животных, а также обучить различным способам дичеразведения в РФ, в т.ч. в условиях Дальнего Востока.
3	<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий</p>
4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные биотехнические понятия и термины; – историю становления научного направления науки Биотехния и основные направления научных исследований в этой сфере; – современное состояние биотехнии и дичеразведения в РФ; – биологию зверей и птиц, нормативно - правовую документацию по ведению охотничьего хозяйства; – основные классификационные единицы охотничьих угодий, свойства охотугодий, как мест обитания охотничьих животных; – систематику и общие морфобиоценотические особенности объектов биотехнии охотничьих животных (отряды зверей и птиц) - сведения о характере охотничьих угодий, их ландшафтной характеристике, распределении животных по угодьям и их связь со средой обитания; – механизмы саморегуляции стабильности биоценоза и их значение для поддержания оптимальной численности охотничье - промысловых животных; – экологические предпосылки повышения продуктивности и производительности охотугодий; – комплекс биотехнических мероприятий проводящих к повышению продуктивности охотничьих угодий; – новейшие разработки по биотехнии осуществленные как в России, так и за рубежом; – приемы и методы обогащения промысловой фауны: расселение и интродукция животных, организационно - методические мероприятия при расселении животных; – воспроизводственно - биотехнические мероприятия (организация охотничьего хозяйства, подкормка животных, борьба с хищниками, борьба с болезнями, дичеразведение); – основные правила техники безопасности и пожарной безопасности в охотничьих угодьях, принципы охотничьей этики. <p>Уметь:</p>

		<p>в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных теоретических знаний и навыков планировать и проводить те или иные биотехнические мероприятия в конкретном регионе, области, районе и отдельном охотхозяйстве, как важный этап повышения продуктивности и производительности охотничьих угодий; – рассчитывать экологическую целесообразность и экономичную эффективность планируемых биотехнических мероприятий; – грамотно обрабатывать полевой материал по учетам охотничьих животных, определять состояние запасов популяций промысловых видов и намечать перспективы их эксплуатации; – организовывать и проводить мероприятия по охране и воспроизводству охотничьих животных; – проводить учеты численности охотничье - промысловых животных и птиц и проводить мониторинг состояния охотничьих ресурсов; – оценивать существующую ситуацию во вверенном ему хозяйстве с целью поддержания оптимальной численности объектов охоты; – анализировать конструкции биотехнических сооружений и классифицировать их по устройству, способам их эксплуатации, по поведению объектов биотехнии в естественных условиях, по показателям эффективности подкормки; – обосновывать необходимость и целесообразность строительства тех или иных биотехнических сооружений в данном охотхозяйстве с учётом климатических и физико – географических особенностей местности, а также поведения животных; – строить биотехнические сооружения для подкормки охотничьих животных в неблагоприятные для них периоды года; – выбирать и применять приемы регулирования численности «вредных» хищников; – грамотно осуществлять санитарно - профилактические мероприятия в охотничьем хозяйстве, вести санитарную пропаганду среди охотников и населения, осуществлять профилактику и ликвидацию эпизоотий диких животных, знать медицинские препараты и уметь их применять на практике. – давать рекомендации по наиболее рациональным методам проведения биотехнических работ.
5	Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Общие понятия биотехнии.</i> <i>Раздел 2. Экологические основы биотехнии.</i> <i>Раздел 3. Охотхозяйственная биотехния как природоохранное мероприятие. Управление популяциями охотничьих животных.</i> <i>Раздел 4. Влияние внешних факторов среды на благополучие охотничьих животных</i> <i>Раздел 5. Методы повышения продуктивности охотничьих угодий.</i> <i>Раздел 6. Улучшение кормовых, защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.</i> <i>Раздел 7. Организация и проведение минерально - солевой подкормки диких животных.</i> <i>Раздел 8. Биотехнические мероприятия для водоплавающей, болотной и боровой дичи.</i> <i>Раздел 9. Обогащение фауны охотничьих животных.</i> <i>Раздел 10. Искусственное дичеразведение.</i> <i>Раздел 11. Регулирование численности хищных и вредных зверей и птиц.</i></p>

«Организация охотничьего хозяйства»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.06
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: овладеть теоретическими знаниями и практикой организации, ведения и планирования охотничьего хозяйства в условиях рыночной

		<p>экономики, развить практические навыки прогнозирования тенденций и темпов развития отрасли и предприятий охотничьего хозяйства и контроля производственных процессов на уровне рабочего места, структурного подразделения предприятия, организации в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать глубокие теоретические знания и принципы организации производства в охотничьем хозяйстве; – изучить достижения мировой и отечественной науки и практики организации производственной деятельности в охотничьем хозяйстве; – научить понимать сущность проблем организации и планирования производства, стоящих перед предприятиями охотхозяйственной отрасли; – изучить конкретные методы организации производственных процессов в охотничьем хозяйстве; – обобщить и систематизировать фактический материал, отражающий особенности формирования структуры и деятельности предприятий охотничьего хозяйства; – обучить умению оценивать возможности охотхозяйственного предприятия, выбирать стратегию и тактику производственно – хозяйственной деятельности для обеспечения конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках; – освоить методы определения организационной структуры предприятий охотхозяйственной отрасли; – ознакомить с современными подходами к организации охотхозяйственной деятельности; – научить применять полученные знания для решения охотхозяйственных проблем; – подготовить к самостоятельному выполнению производственно-технологической, организационно - управленческой, опытно - экспериментальной и контролирующей функций в области использования производственных, финансовых, трудовых ресурсов, планирования, организации, контроля, учета и отчетности на предприятиях охотничьего хозяйства.
3	<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий.</p> <p>ПК-4.2 Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>
4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и термины; историю развития и современные формы организации охотхозяйственного производства; – нормативно - правовую базу организации охотхозяйственного производства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; – теоретические основы организации и ведения охотничьего хозяйства; принципы и методы формирования охотхозяйственных структур; принципы и нормы оптимального охотпользования; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; – основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и в мире;

		<p>биологические ресурсы как естественный базис охотпользования в РФ и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ресурсоведения и методы оценки ресурсов охотничьего хозяйства; – современное состояние охотничьих ресурсов РФ, мира и перспективы их дальнейшего освоения; – виды ущербов охотничьему хозяйству и методы их оценки; – основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; – основные проблемы охраны охотничьих ресурсов РФ и мира. – основные правила и положения, действующие в сфере организации охотхозяйственного производства в РФ; – методы и современные технологии организации и ведения охотничьего хозяйств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса; – давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; – демонстрировать базовые знания о методах рационального охотпользования и применять их на практике; – критически анализировать полученную информацию и резюмировать результаты; – применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; – находить организационные решения, обеспечивающие адаптацию хозяйства к изменениям во внешней среде; – оценивать риски, связанные с реализацией различных проектов в охотничьем хозяйстве; – формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; – уметь проводить оценку, в том числе экономическую охотничьих ресурсов, а также продуктивности популяций охотничьих видов животных с учетом мест их обитания и факторов среды и перспективы их эксплуатации; – пользоваться статистическими данными по охотничьим ресурсам РФ, мира; – выбирать пути использования охотничьих ресурсов в конкретных условиях с сохранением постоянства их использования; – вести мониторинг состояния охотничьих ресурсов; – выявлять угрозы сохранению охотничьих ресурсов; – анализировать данные по состоянию охотничьих ресурсов и давать оценку их нарушенности; – формировать системы управления предприятием; – разрабатывать и обосновывать планы оптимального использования охотничьих ресурсов, рабочей силы, других средств производства; – применять компьютеры для производственно - технических расчетов; – применять методы оценки запасов и контроля за состоянием охотничьих ресурсов, в том числе биологических; – применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; – применять методы экономического прогнозирования; – применять методы статистической обработки данных по состоянию охотничьих ресурсов; – применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов; – применять приемы оценки эффективности охотхозяйственной деятельности; – применять методы организации эффективной работы службы охраны и учета охотничьих ресурсов на охотхозяйственном предприятии;
--	--	---

		<p>применять методы оценки и планирования уровня освоения охотничьих ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы реализации продукции охотхозяйственного предприятия.
5	Содержание дисциплины	<p>1 Введение в предмет</p> <p>2 Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально -техническая база охотничьего хозяйства</p> <p>3 Организация производственнохозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве</p> <p>4 Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях</p> <p>5 Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом</p>

«Зоология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.07
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: дать основополагающие знания по зоологии с использованием материалов по фауне Дальнего Востока, в т. ч. Приморского края.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заложить основы знаний о системе и систематических таксонах царства животных; – раскрыть представления о филогении, геологическом прошлом и эволюции животного мира; – дать знания о строении, свойствах, размножении и развитии, жизненных циклах животного мира; – привить навыки корректного применения фундаментальных знаний в практической деятельности.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности биологии размножения животных, основные черты строения; – основные этапы онтогенеза, морфологические, функциональные и биохимические изменения в ходе развития у представителей различных таксонов; – особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, географическое распространение и экологию представителей основных таксонов животных; – структуру царства животных, принципы систематики, филогении, особенности эволюции систем жизнеобеспечения живых организмов и их экологии; – роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.
5	Содержание дисциплины	<p>1. Зоология беспозвоночных</p> <p>2. Зоология позвоночных</p>

«Охотничья кинология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практикой научно - обоснованных

		<p>методов разведения, содержания, кормления, дрессировки, оценки экстерьера и рабочих качеств охотничьих собак;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить практические навыки разведения охотничьих собак. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с биологическими и физиологическими особенностями охотничьих собак; – дать представление о породном разнообразии и роли охотничьих собак в жизни человека; – изучить основные направления и методики дрессировки охотничьих собак и сформировать у будущих бакалавров навыки их дрессуры, способствовать выработке навыков творческого подхода к осознанию и использованию знаний по зоопсихологии; – сформировать практические навыки использования охотничьих собак.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и положения в области ведения охотничьего собаководства; – положения об экспертах - кинологах; – положение о племенной работе с охотничьими собаками; – правила организации проведения выставок и выводок охотничьих собак; – стандарты пород охотничьих собак; – правила испытаний охотничьих собак; – методы дрессировки и натаски охотничьих собак; – основные породы охотничьих собак; – способы воспитания и дрессировки охотничьих собак; – основы кормления, содержания и разведения охотничьих собак. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике; – проводить экспертизу охотничьих собак на экстерьерном и бонитировочном рингах; – проводить дрессировку охотничьих собак; – проводить натаску охотничьих собак; – выбирать охотничью собаку с учетом своих интересов. <p>применять навыки дрессировки охотничьих собак; применять навыки натаски охотничьих собак; применять навыки содержания, кормления, разведения охотничьих собак; – применять навыки специальной дрессировки охотничьих собак</p>
5	Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i> Общая характеристика дисциплины «Охотничья кинология»: понятия о кинологии и собаководстве.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Общие сведения об одомашнивании собак. Происхождение собак.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Строение и функции организма собаки. Анатомия и физиология собак.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Племенное разведение и размножение охотничьих собак.</p> <p><i>Раздел 5.</i> Содержание и кормление охотничьих собак.</p> <p><i>Раздел 6.</i> Воспитание, начальная и специальная дрессировка охотничьих собак.</p> <p><i>Раздел 7.</i> Полевые испытания и состязания охотничьих собак разных пород.</p> <p><i>Раздел 8.</i> Выставки и выводки охотничьих собак.</p>

«ЭТОЛОГИЯ»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.09
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: изучить происхождение и выявить родственные связи форм поведения основных систематических групп животных (изучить

		<p>эволюцию психики начиная с ее зачаточных форм до высших ее проявлений, составлявших основу зарождения человеческой психики).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с основными понятиями, терминами и определениями; изучение нейробиологических основ этологии; – ознакомление с системами контроля поведения животных; знакомство с эволюцией поведения; – приобретение навыков анализа поведения организмов, его мотивации.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-1 Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.</p> <p>ПК-1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, термины и определения этологии, особенности строения нервной системы и органов чувств основных групп животных, системы контроля поведения животных; – закономерности эволюции поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ поведения организмов, выявлять его мотивацию, выявлять родственные связи между формами поведения разных групп организмов, оперировать понятиями и аргументировать выводы.
5	Содержание дисциплины	<p>Эволюция поведения. Три формы поведения. Причины поведения. Релизеры. Запечатление (импринтинг). Познание в форме игры. Подражание. Инсайт. Владение оружием труда у животных. Инстинктивное (врожденное) поведение. Приобретенное (в результате навыков) поведение. Стереотипное поведение. Рефлекс. Комплекс фиксированных действий. Стереотипные акты. Стимулы. Научение. Хабитуация (привыкание). Метод проб и ошибок. Варианты ассоциативного научения: латентное научение, инсайт, запечатление (импринтинг), усвоение навыков. Структура поведенческого акта по К.Лоренцу. и Н. Тинбергену. Конфликтное поведение. Проблема инстинкта в трудах ученых. Врожденное и приобретаемое в онтогенезе поведение Смещенная активность. Угрожающая демонстрация. Иерархия доминирования. Умиротворяющее поведение. Ритуальные бои. Ареал. Территория обитания. Защита своей территории. Песни птиц как сексуальный релизер. Песни птиц как охрана гнездовой территории. Развитие поведения. Импринтинг. К.Лоренц о проблеме соотношения врожденного и приобретенного. Видовая предрасположенность к некоторым видам обучения. Основы межвидовых взаимоотношений. Понятие о сложном поведении. Социальное поведение и его роль в жизни животных. Примеры социального поведения высших позвоночных животных. Сложное поведение медоносных пчел. Животное и среда.</p>

«Охотоведение и охотустройство»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.10
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного представления об охотничьем хозяйстве РФ, его взаимосвязи с лесной отраслью, региональных особенностях охотничьего хозяйства, в том числе Дальнего Востока России и в частности Приморского края, – приобретение навыков ведения охотничьего хозяйства, оценки качества и потенциала охотничьих угодий, обучение методам проведения охотничьей таксации в том числе, проведению учетов численности охотничьих ресурсов, а также проведению внутрихозяйственного и межхозяйственного охотустройства.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать обучающимся представление о месте Охотничьего хозяйства и Охотоведения в экономике России и мира; – сформировать современные представления о научных основах ведения охотничьего хозяйства, взаимосвязи лесного и охотничьего хозяйства с учетом региональных особенностей юга Дальнего Востока России; – ознакомить обучающихся с отраслями хозяйства и видами хозяйственной деятельности человека по рациональному использованию и охране животных ресурсов дикой природы и с принципами, основными методами и современными концепциями ведения охотничьего хозяйства; – ознакомить обучающихся с теоретическими основами и практикой проведения охотустроительных работ, в т.ч. внутривладельческого и межхозяйственного охотустройства; – научить получать и обрабатывать охоттаксационную информацию; – научить составлять схему организации использования и охраны охотничьих угодий.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-1 Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.</p> <p>ПК-1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы</p> <p>ПК-2 Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов</p> <p>ПК-2.1 Владеет технологическими системами, средствами и методами охраны и защиты лесов</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами таксации и мониторинга состояния лесных земель</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины, а также историю становления наук Охотоведение и Охотустройство; – картографический материал и методики оценки качества охотничьих угодий; – составлять первичные документы о нарушении правил использования и охраны животного мира; – перечень основных работ охотхозяйственного цикла; способы и методы охотхозяйственного планирования и проектирования, их особенности и недостатки; виды животных и птиц, их биоэкологические особенности; – лесобразующие породы деревьев и кустарников и их биоэкологические характеристики, – основные виды травянистой и моховой растительности, лесную экологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике; – проводить расчет оптимальной плотности и численности популяции конкретного вида животного в охотничьем хозяйстве; – использовать современные методы планирования и проектирования при организации работ охотхозяйственного цикла; – определять виды животных и птиц, виды древесной, кустарниковой растительности и трав; – определять тип леса, тип лесорастительных условий, давать характеристику подросту, подлеску и живому напочвенному покрову.
5	Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет и метод дисциплины. История охотоведения и охотустройства в РФ. Основные термины и понятия.</p> <p>Раздел 2. Общие требования к использованию и охране охотничьих угодий.</p>

	<p><i>Раздел 3.</i> Типология охотугодий: <i>Раздел 4.</i> Охотничья таксация: <i>Раздел 5.</i> Нормирование добычи охотничьих животных: <i>Раздел 6.</i> Бонитировка охотничьих угодий: <i>Раздел 7.</i> Биотехния: <i>Раздел 8.</i> Проектирование охотхозяйственной деятельности и организация территории охотничьих хозяйств (охотхозяйственное деление территории охотугодий). <i>Раздел 9.</i> Изыскательские работы в охотустройстве - картографирование охотничьего хозяйства (разработка планово - картографических материалов). <i>Раздел 10.</i> Изыскательские работы в охотустройстве - охотхозяйственная деятельность. <i>Раздел 11.</i> Организация и проведение внутрхозяйственного охотустройства. <i>Раздел 12.</i> Организация и проведение межхозяйственного охотустройства. <i>Раздел 13.</i> Организация проведения охотоустроительных работ.</p>
--	---

«Охотничьи трофеи»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.11
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование правильного отношения к охотничьим трофеям, популяризация трофейной охоты и трофейного дела; – приобретение теоретических и практических навыков изготовления и оценки охотничьих трофеев, воспитание художественного вкуса при оформлении трофеев в интерьере. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить обучающихся с историей возникновения и основами трофейного дела, с основными видами охотничьих трофеев; – научить их самостоятельно изготавливать трофеи охотничьих животных, приемам снятия шкурок птиц и мелких млекопитающих, рыб и рептилий, правилам консервирования и первичной обработки шкурок птиц и млекопитающих; – научить сохранять образцы животных, птиц, рыб, рептилий в виде чучел; – привить обучающимся навыки изготовления чучел птиц, в т.ч. чучел мелких животных, медальонов голов птиц и млекопитающих, искусственных частей для чучел; – научить создавать и оформлять коллекции трофеев; – ознакомить обучающихся с методами экспертизы охотничьих трофеев; – ознакомить с системой организации и проведения трофейной охоты.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.2 Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сновные понятия и термины; – историю становления трофейного дела в мире и РФ; – современное состояние трофейного дела в РФ; – нормативно - правовую базу трофейного дела в РФ; <p>основные правила и положения, действующие в сфере трофейного дела (положение об экспертах, правила проведения выставок охотничьих трофеев, методики оценки охотничьих трофеев).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса; – на основе полученных теоретических знаний и навыков проводить

		<p>обработку и изготовление трофеев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных теоретических знаний и навыков проводить оценку трофеев; – по внешнему виду трофея определять его принадлежность к различным видам или подвидам охотничьих животных; – правильно произвести измерения трофея и дать бальную оценку; – правильно обработать трофей в полевых условиях (произвести съемку и первичную обработку шкур трофейных животных); – обеспечить сохранность необработанного и обработанного трофея; – собирать, обрабатывать и сохранять коллекционный материал; – давать рекомендации по наиболее рациональным методам обработки трофеев.
5	Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i> Общие сведения об охотничьих трофеях: история, разнообразие, богатство.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Общие принципы оценки охотничьих трофеев, особенности видовой оценки охотничьих трофеев.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Рога животных как охотничьи трофеи.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Шкуры охотничьих животных как трофеи.</p> <p><i>Раздел 5.</i> Охотничьи трофеи из клыков, зубов, черепов, когтей, сувенирное сырье.</p> <p><i>Раздел 6.</i> Охотничьи трофеи, сувениры и поделки из пернатой дичи, рыб, пресмыкающихся.</p> <p><i>Раздел 7.</i> Сохранение, ремонт и реставрация охотничьих трофеев Охотничьи трофеи в современном интерьере.</p> <p><i>Раздел 8.</i> Трофейная охота.</p>

«Техника добывания охотничьих животных»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.12
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: подготовить квалифицированного специалиста, лесного хозяйства, владеющего теоретическими знаниями об истории охотничьего промысла в РФ, об основных видах и способах добывания охотничьих животных с помощью различных видов самоловов и огнестрельного оружия, и практикой ведения промысла разных видов охотничьих животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить основные объекты охотничьего промысла и основные виды продукции охотничьего промысла; – дать теоретические знания о применении в охотничьем хозяйстве оборудования и оружия и научить грамотно и профессионально использовать полученные навыки на практике; – изучить конструкции и принципы действия орудий охотничьего промысла, их эксплуатационные характеристики, технологические операции и процессы, используемые при их эксплуатации; – дать сведения об основных способах охоты на пушных зверей, копытных и боровую дичь и обосновать с биологической точки зрения способы и сроки охотничьего промысла; – ознакомить с методами выбора определённых конструкций орудий лова и технологий промысла; – научить видеть перспективы развития и совершенствования орудий и способов охоты, различного снаряжения; <p>ознакомить с методами испытаний орудий лова, определения и устранения неисправностей орудий лова.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий</p> <p>ПК-4.2 Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области</p>

4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и термины; историю развития и современное состояние зарубежного и отечественного охотничьего промысла; основные районы и объекты отечественного охотничьего промысла, в том числе в Дальневосточном регионе; – основные исторические и современные орудия добывания охотничье - промысловых животных в РФ и в мире, их – классификация, основные характеристики и особенности применения в охотничьих угодьях; – основные группы представители промысловой фауны и биологические основы охотничьего промысла; – способы охоты; – способы первичной обработки шкур пушных зверей; – особенности разделки туш диких копытных; – особенности разделки пернатой дичи; – правила безопасности на охотничьем промысле, – основные теоретические, методические и практические подходы к организации охотничьего промысла; – принципы оценки гуманности орудий добывания; – принципы запрещения отдельных способов и орудий добывания; – методы оценки эффективности различных способов и орудий добывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике полученные теоретические знания; изготавливать различные типы самоловов и применять их на практике; – использовать на промысле различные способы и орудия лова, анализировать практичность их конструкции и классифицировать по устройству, способам эксплуатации, по поведению объектов промысла в естественных условиях, по показателям эффективности лова; – оценивать эффективность способов и орудий охотничьего промысла. – пользоваться различными видами служебного и охотничьего оружия (гладкоствольным и нарезным); – уметь организовывать быт в полевых условиях, выживать в экстремальных ситуациях; – обосновывать способы добычи объектов охоты в определенном районе промысла с учётом местных физико - географических условий, традиций, наличия технических средств; – анализировать состояние промысловых популяций охотничьих животных по изменению их численного и возрастного состава; – давать рекомендации по применению наиболее рациональных способов и орудий добычи охотничьих животных.
5	<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, задачи и методы дисциплины. Правовое регулирование применения технологий и техники охотничьего промысла. Проблема гуманизации при использовании орудий и способов охоты. История и современное состояние техники добывания охотничьих животных. Снаряжение и инвентарь охотника Классификация способов добывания охотничьих животных. Классификаций, устройство, методики использования и эффективность орудий добывания охотничьих животных. Приманки и их роль при самоловной охоте. Сведения о баллистике. Теория стрельбы по неподвижным и движущимся мишеням. Классификация, устройство и применение охотничьего огнестрельного оружия Классификация, устройство и применение боеприпасов к охотничьему огнестрельному оружию. Добывание отдельных видов охотничьих животных. Совершенствование техники добывания охотничьих животных.</p>

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.13
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование у обучающихся комплексных знаний об основных правовых институтах охотничьего хозяйства и основополагающих принципах охотничьего законодательства, о месте охотничьего и экологического права в системе российского законодательства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить и закрепить знания в области охотничьего законодательства; – изучить правовой режим применения разрешенных орудий и способов охоты; – привить навыки самостоятельной работы с юридической литературой и нормативными актами в сфере охотничьего законодательства; – развить навыки практического применения охотничьего законодательства при решении правовых вопросов; – обучить грамотному и правильному составлению документов при оформлении правовых нарушений.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1 Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями.</p> <p>УК-2.3 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в охотничьем законодательстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями сферы охотничьего законодательства; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы охотничьего законодательства, совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере охотничьего законодательства; – использовать и составлять правовые документы, относящиеся к будущей сфере профессиональной деятельности.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы хозяйственной деятельности в охотничьей отрасли. 2. Порядок пользования угодьями. 3. Порядок использования Госохотфонда. 4. Право охоты. 5. Порядок проведения охоты. 6. Порядок использования продукции охоты. 7. Порядок заготовки продукции охоты. 8. Государственный контроль за соблюдением охотничьего законодательства. 9. Правовая ответственность за нарушение охотничьего законодательства.

«Паразитология диких животных»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.14
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного мировоззрения о многообразии паразитических организмов;

		<ul style="list-style-type: none"> – об их роли в общебиологических процессах; – о патогенном влиянии паразитов на организм хозяина; – о паразитах, опасных для человека, основных методах и особенностях диагностики и профилактики болезней среди диких животных и птиц. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение основ таксономии, морфологии, биологии паразитов; – изучение основных клинических признаков и патологоанатомических изменений при болезнях.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных .</p> <p>ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила отбора проб для паразитологического анализа; таксономию, морфологию, биологию основных паразитов диких животных и птиц, имеющих ветеринарно-санитарное значение; – новейшие научные и практические достижения в области паразитологии; – географическое распространение паразитарных болезней, общих для человека и животных; – основные клинические признаки и патологоанатомические изменения при инвазионных болезнях животных; – простые способы обезвреживания продукции охотничьих хозяйств при обнаружении инвазионных заболеваний; – требования нормативных документов, предъявляемых к безопасности сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции охотничьих хозяйств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать пробы, консервировать материал и отправлять его в ветеринарную лабораторию для паразитологического исследования; – определять принадлежность обнаруживаемых паразитов к крупным таксономическим группам; – проводить простое паразитологическое исследование сырья и продуктов животного происхождения; – проводить комплекс общих ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных возбудителей инвазионных болезней у диких животных и птиц.
5	Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы паразитологии Основы гельминтологии Основы ветеринарной протозоологии Основы ветеринарной акарологии и энтомологии Паразитарные болезни рыб и пчел, имеющие ветеринарно-санитарное значение.</p>

«Охотничье товароведение»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.15
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками товароведения различных групп пушной продукции охотничьего хозяйства и пушно - мехового сырья; – изучить способы определения качества, выявить пути его повышения, а также изучить традиционные и наиболее рациональные способы консервирования и хранения пушной и пушной продукции охотничьего хозяйства, способы повышения ее

		<p>качества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить теоретические основы товароведения пушной продукции охотничьего хозяйства, в т.ч. стандарты и технические условия; – изучить основы классификации и современный ассортимент пушной продукции охотничьего хозяйства, биологические особенности сырья, особенности заготовки и первичной переработки пушной продукции охотничьего хозяйства; – изучить влияние различных факторов внешней среды на качество опушения волосяного покрова, пороки пушно - мехового сырья, причины их образования и меры предупреждения появления, способы определения и внедрения наиболее рациональных сроков промысла пушных животных; – ознакомить обучающихся с традиционными и новейшими методами стандартизации пушно - мехового сырья, научными методами определения качества сырья; – изучить методы первичной обработки пушно - мехового сырья, методы профилактики появления и борьбы с вредителями пушно - мехового сырья; – ознакомить обучающихся с наиболее рациональными способами хранения, перевозки, упаковки и маркировки пушно - мехового сырья.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.</p> <p>ПК-4.2 Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и термины; стандарты и технические условия; основные районы и объекты заготовок пушной продукции охотничьего хозяйства; основные теоретические, методические и практические подходы к организации и проведению заготовок пушной продукции охотничьего хозяйства; особенности пушно - мехового сырья; основы Товароведения пушно - мехового сырья; технологии переработки пушно - мехового сырья; условия хранения пушно - мехового сырья; стандарты и технические условия на приемку и отгрузку пушно – мехового сырья; основными положениями международного права в сфере заготовки пушной и пушной продукции охотничьего хозяйства; технологии процесса выделки и крашения мехов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса; применять полученные теоретические знания на практике; осуществлять приемку различных видов пушного сырья; производить сортировку различных видов сырья; осуществлять контроль качества пушной продукции охотничьего хозяйства; – составлять прогнозы по динамике заготовок пушной продукции охотничьего хозяйства; – давать рекомендации по организации и проведению заготовок

		<p>непушной продукции охотничьего хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять приемку различных видов пушно - мехового сырья в соответствии со стандартами и Техническими условиями; – производить упаковку и маркировку пушно - мехового сырья в соответствии с ГОСТами; – применять практические навыки по определению качества и стоимости непушной и пушной продукции охотничьего хозяйства; – применять навыки первичной обработки, дообработки и консервирования шкур; – сортировать шкурки зимних и весенних видов пушно - мехового сырья.
5	Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i> Теоретические основы товароведения непушной продукции охотничьего хозяйства</p> <p><i>Раздел 2.</i> Товароведение мясо - дичной продукции охотничьего хозяйства</p> <p><i>Раздел 3.</i> Товароведение лекарственно - технического сырья животного происхождения</p> <p><i>Раздел 4.</i> Товароведение рыбы и рыбопродуктов.</p> <p><i>Раздел 5.</i> Товароведение растительной продукции охотничьего хозяйства.</p> <p><i>Раздел 6.</i> Строение и товарные свойства волосяного и кожного покровов пушных животных. Методы первичной обработки пушно – мехового сырья. Пороки пушно - мехового сырья.</p> <p><i>Раздел 7.</i> Основы стандартизации и методы сортировки пушно - мехового сырья. Хранение, упаковка, транспортировка пушно - мехового сырья. Технологические процессы выделки и крашения мехов.</p>

«Зоогеография»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование системы знаний и представлений о закономерностях распространения и размещения живых организмов и их сообществ на планете, истории возникновения и развития жизни на Земле, учении о биосфере и понятии экосистем и основных законов географии биомов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить зоогеографическую характеристику основных биомов суши, закономерности географического распространения организмов; – сформировать общебиологическое и географическое мировоззрение, экологическую позицию; – выработать умения по изучению данных зоогеографии для познания истории Земли, эволюции живой природы и правил природопользования; – овладеть практическими навыками зоогеографического картирования и районирования
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-1 Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.</p> <p>ПК-1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы.</p>
4	В результате изучения	Знать:

	дисциплины обучающийся должен:	<p>современные методики сбора полевого зоологического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики обработки данных учетов животных; – методы стат. анализа и прогноза численности животных основы зоогеографии; – особенности формирования фауны Земли под влиянием климатических и геофизических процессов; – особенности формирования фауны Земли под влиянием антропогенных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инвентаризацию и мониторинг животного мира; – выполнять анализ данных учетов численности животных; – проводить математический анализ данных мониторинга и инвентаризации животных; – применять свои знания на практике, уметь осуществлять биогеографическое районирование территорий; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе деятельности; – обрабатывать полученные результаты, анализировать их с учетом имеющихся данных
5	Содержание дисциплины	<p>Зоогеография как наука. Ее связь с другими науками. Основные разделы зоогеографии. История развития зоогеографии. Понятие об ареале. Методы картирования ареалов. Типология ареалов, их структура. Активное расселение животных. Пассивное расселение животных. Преграды к расселению. Центры происхождения и распространения видов. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского. Нотогейская суша. Новозеландская зоогеографическая область. Неогейская суша. Неотропическая зоогеографическая область. Палеогейская суша. Мадагаскарская зоогеографическая область. Арктогейская суша. Голарктическая зоогеографическая область. Океаническая и морская фауна.</p>

«Анатомия и физиология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.09
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: формирование фундаментальных и профессиональных знаний о анатомическом строении и физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, о качественном своеобразии организма диких животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить морфологическое строение организма диких животных, топографию и видовые особенности всех структурных элементов организма животного; – познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования; – приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике охотоведения.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.</p> <p>ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев.</p>

4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомические характеристики с учётом видовых особенностей животных; – строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне в норме и патологии. – эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – их видовые особенности; – характеристики процессов жизнедеятельности; – физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы диких животных; – особенности процессов жизнедеятельности различных видов животных; – понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; – характеристика процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; – характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять видовую принадлежность по анатомическим признакам – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; – определять анатомические и возрастные особенности животных; – определять и фиксировать физиологические характеристики животных.
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частная гистология. Учение о тканях. 2. Остеология 3. Миология 4. Система органов кожного покрова 5. Спланхнология 6. Ангиология 7. Нервная система и органы 8. Особенности анатомического строения птиц 9. Физиология животных, ее предмет и задача. 10. Краткая история развития физиологии. 11. Краткие сведения о тканях. 12. (ЦНС). Нейроны и синапсы. 13. Анализатор положения тела в пространстве. 14. Общая характеристика желез внутренней секреции.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

«Оперативно-розыскная работа по сохранению охотничьих ресурсов»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний по административной и уголовной ответственности в сфере охраны и использования объектов животного мира; – обучение теоретическим знаниям, методам и способам выявления нарушений в сфере охотничьего хозяйства и привлечения виновных к ответственности, а также практическим навыкам

		<p>организации работы по контролю и надзору за соблюдением охотничьего законодательства, планирования и проведения оперативной работы по охране охотугодий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить структуру государственных органов госохотконтроля РФ, в т.ч. их обязанности и полномочия; – изучить основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность органов госохотконтроля; – научить студентов составлять планы оперативной работы в сфере охраны отничье - промысловых животных. – сформировать достаточные теоретические знания об основных категориях и институтах международного и российского права в сфере охраны объектов животного мира; – сформировать и конкретизировать знания по правовым вопросам рациональной эксплуатации отничье - промысловых животных; – сформировать современное юридическое мышление (профессиональное правосознание и культуру) в условиях развития международных правовых отношений и национальных правовых систем в сфере регламентирования использования объектов животного мира; – ознакомить с организацией оперативной работы службы охраны животного мира, а также использованием полученной информации для принятия управленческих решений по воспроизводству ресурсов диких животных. – научиться использовать полученную информацию для принятия управленческих решений в сфере охраны и воспроизводства запасов охотничьих животных.
3	<p>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>
4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины; – механизмы правовой охраны объектов фауны и флоры в РФ и в мире; – уголовную и административную виды ответственности за нарушения в сфере пользования объектами животного мира, нормативно - правовые документы регионального и федерального значения; – международные соглашения по транспортировке животных и их частей; – способы и методы выявления нарушений охотничьего законодательства; – основные теоретические, методические и практические подходы к профилактике и пресечению нарушений в сфере охотпользования; – систематику и общие морфобиоценотические особенности каждого отряда зверей и птиц; сведения о характере свойственных угодий, их ландшафтная характеристика, особенности биологии отничье - промысловых животных и их распределения по угодьям; – способы и технику охоты на промысловых, хищных животных и птиц; – основные правила техники безопасности и пожарной безопасности охотничьих угодьях, принципы охотничьей этики; – способы обустройства мест охоты; – основы оружейного дела: виды охотничьего оружия,

		<p>разрешительная документация на его использование и обращение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее устройство и особенности эксплуатации транспортных средств используемых в работе госохотнадзора; – состав и виды охотничьей продукции (пушнина, мясо, шкуры, пернатая дичь, охотничьи трофеи, чучела зверей и птиц); – зарубежный опыт пресечения нарушений охотничьего законодательства за рубежом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса; – пользоваться законодательными актами, регламентирующими деятельность охотничьего и лесного хозяйства, необходимой справочной литературой и правильно применять их на практике; – составлять перспективные планы оперативной работы по охране охотничьих угодий и объектов животного мира; – организовать эффективную работу службы охраны и учета охотничьих ресурсов на предприятии; – составлять, заполнять и протоколировать выявленные нарушения, выносить постановления; – составлять оперативные, годовые и перспективные планы организации оперативной работы; – оформлять необходимые документы связанные с оборотом продукции охоты; – пользоваться картографическими данными охотничьего хозяйства; – проводить охранные мероприятия фауны и флоры в приписных охотничьих угодьях; – пользоваться охотничьим оружием и боеприпасами, правильно обращаться с ними; – эксплуатировать вездеходные транспортные средства (снегоходы, водный транспорт и т. д.) и соблюдать правила безопасного обращения с ними; – пользоваться Государственными и отраслевыми стандартами на продукцию охотничьего промысла; – пользоваться табельным оружием и техническими средствами передвижения; – применять навыки оперативной работы в сфере охраны объектов животного мира; – применять навыки психологического анализа; – применять экспертные навыки по экспресс - контролю продукции охоты; – применять навыки по применения огнестрельного и холодного оружия в критических ситуациях; – - применять методики разработки перспективных и оперативных планов работы, в том числе с использованием ЭВМ; – применять навыки проверки у юридических лиц и граждан документов, на право охотпользования; – применять навыки проведения досмотра вещей и личного досмотра задержанных лиц; – применять навыки остановки и досмотра транспортных средств; – применять навыки проверки оружия и других орудий добычи объектов животного мира; – применять навыки осмотра добытых объектов животного мира и полученной из них продукции, в том числе во время ее транспортировки, в местах складирования и переработки; – применять навыки изъятия у нарушителей незаконно добытых объектов животного мира и полученной из них продукции; – применять навыки изъятия у нарушителей оружия и других орудий добычи объектов животного мира, в том числе транспортных средств; – применять навыки изъятия документов с оформлением изъятия в установленном порядке;
--	--	---

		<p>применять навыки хранения и ношения специальных средств и служебного оружия, а также охотничьего огнестрельного оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки применения физической силы; – применять навыки применения спецсредств, служебного оружия и разрешенного в качестве указанного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружие; – применять навыки пресечения и предотвращения нарушения охотничьего и природоохранного законодательства; – применять навыки осуществления проверки соблюдения охотничьего и природоохранного законодательства; – применять навыки составления по результатам проверок соответствующих документов и предоставлять их для ознакомления гражданам, юридическим лицам, осуществляющим охотпользование; – применять навыки осуществления в установленном порядке досмотра транспортных средств и при необходимости их задержание; – применять навыки предъявления исков в суд в пределах их компетенции
5	Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История возникновения органов надзора в сфере охотпользования в РФ и в мире. Понятие, цели и задачи охотничьего надзора. Основные принципы организации и деятельности Госохотнадзора РФ.</p> <p>Раздел 2. Нормативно - правовая база работы госохотнадзора и охраны охотничье - промысловой фауны.</p> <p>Раздел 3. Нормативно - правовая база охотпользования.</p> <p>Раздел 4. Структура охотничьего хозяйства РФ.</p> <p>Раздел 5. Структура системы особоохраняемых территорий РФ.</p> <p>Раздел 6. Структура государственных органов в сфере управления и надзора за охотпользованием в РФ и их современное состояние.</p> <p>Раздел 7. Порядок и особенности оперативной работы Госохотнадзора РФ.</p> <p>Раздел 8. Егерская служба.</p> <p>Раздел 9. Охрана госохотфонда.</p> <p>Раздел 10. Основные проблемы деятельности органов Госохотнадзора РФ</p>

«История охотничьего хозяйства Дальнего Востока»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель формирование у обучающихся знаний об исторических периодах и фактах, а также важнейших исторических событиях в развитии охотничьего хозяйства Дальнего Востока, знакомство с эволюцией развития отраслей и видов охотхозяйственной деятельности человека по рациональному использованию и охране биологических ресурсов в т.ч. на Дальнем Востоке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить обучающихся с основными видами хозяйственной деятельности в сфере биологического природопользования имевшими место на Дальнем Востоке в обозримом прошлом и настоящем; – ознакомить их с основными историческими этапами развития охотничьего хозяйства Дальнего Востока и показать богатство охотничье – промысловой фауны Дальнего Востока, имеющей экономическое значение для человека; – показать значение охотничье - промысловой фауны Дальнего Востока для человека на разных исторических этапах его развития и в разных этносоциальных условиях; – ознакомить с традиционными и современными способами добычи охотничьих зверей и птиц на Дальнем Востоке и основными принципами и методами ведения здесь охотничьего хозяйства.

3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.1 Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и термины; основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие охотхозяйственной отрасли Дальнего Востока; – современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития охотничьего хозяйства Дальнего Востока; – взаимосвязь и особенности истории охотничьего хозяйства России и Дальнего Востока; – основные исторические этапы развития охотничьего хозяйства Дальнего Востока; – значение охотничьих зверей и птиц для человека на разных исторических этапах и в разных географических зонах, особенности их добывания; – основные проблемы промыслового и любительского охотничьего хозяйства Дальнего Востока; <p>общественные охотничьи движения Дальнего Востока.</p> <p>научные, культурные и практические традиции охотничьего хозяйства Дальнего Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения охотничьих традиций Дальнего Востока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в дискуссиях и беседах оперировать терминологией, изученной во время учебного процесса; – проводить поиск исторической информации касающейся охотхозяйственной отрасли Дальнего Востока в источниках разного типа; – анализировать историческую информацию, касающуюся охотхозяйственной отрасли Дальнего Востока; – ориентироваться в современной ситуации в охотхозяйственной отрасли РФ и Дальнего Востока; – участвовать в дискуссиях по проблемам истории развития охотничьего хозяйства дальнего Востока, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического доклада, исследовательского проекта, публичной презентации.
5	Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1.</i> Охота и охотничье хозяйство в первобытном обществе (каменный, бронзовый, железный века) на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Охота и охотничье хозяйство в эпоху Древнего мира на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье</p> <p><i>Раздел 3.</i> Охота и охотничье хозяйство в эпоху Средневековья на территории Дальнего Востока, в т.ч. в Приамурье и в Приморье</p> <p><i>Раздел 4.</i> Охота и охотничье хозяйство в новое время (эпоха открытия и освоения русскими Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья).</p> <p><i>Раздел 5.</i> Охота и охотничье хозяйство в новейшее время на этапе заселения и социально - экономического и политического развития Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья в досоветский период (конец XIX в. – 1917 г.).</p> <p><i>Раздел 6.</i> Охота и охотничье хозяйство Дальнего Востока, в т.ч. Приамурья и Приморья в советский период развития общества (1917 г. - 1991 гг.).</p> <p><i>Раздел 7.</i> Охота и охотничье хозяйство Дальнего Востока, в т.ч. в</p>

	Приамурье и в Приморье на современном этапе развития (1992 - 2016 гг.).
--	---

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

«Ветеринарно-санитарная экспертиза охотничьей продукции»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений по обеспечению высокого качества охотничьей продукции. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с порядком проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла применительно к продукции охотничьих хозяйств; – изучить основные нормативно-правовые документы в области ветеринарно-санитарной экспертизы продукции охотничьего хозяйства; – научить применять основные методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения в условиях охотничьих хозяйств.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных. ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила добычи промысловых животных; – порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи; – ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных и птиц при инфекционных и инвазионных болезнях и болезнях незаразной этиологии; – надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса диких животных и пернатой дичи и рыбы; – требования нормативных документов, предъявляемых к безопасности сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения, полученных в условиях охотничьих хозяйств. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; – осуществлять контроль качества продукции охотничьего хозяйства; – заполнять необходимую документацию при отборе проб для ветеринарно-санитарной экспертизы, транспортировании и продаже продукции охотничьего хозяйства; – отличать контрафактную, фальсифицированную и незаконно добытую охотничью продукцию. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками отбора проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; – методиками идентификации продукции охотничьего хозяйства; – простыми лабораторными методами контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5	Содержание дисциплины	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных и пернатой дичи

		Ветеринарно-санитарная экспертиза пушно-мехового сырья и охотничьих трофеев Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции охотничьего хозяйства и грибов
--	--	--

«Основы ВСЭ в охотничьем хозяйстве»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: формирование у обучающихся специальных знаний и умений по проведению оценки качества продукции охотничьих хозяйств. Задачи: – ознакомление обучающихся с нормативно-правовой документацией по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – ознакомление с визуальными и лабораторными методами проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – ознакомление обучающихся с правилами и методами отбора проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных. ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – правила и методы отбора проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – особенности проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – простые методы идентификации продукции охотничьих хозяйств; – простые методы оценки качества охотничьей продукции. Уметь: – отбирать пробы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – заполнять первичную документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции; – проводить визуальный контроль качества охотничьей продукции; – проводить простые лабораторные исследования охотничьей продукции. Владеть: – простыми методами оценки качества охотничьей продукции.
5	Содержание дисциплины	Правовые основы ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьей продукции Методы идентификации охотничьей продукции Методы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса диких животных и пернатой дичи Методы ветеринарно-санитарной экспертизы немясной охотничьей продукции Методы ветеринарно-санитарной экспертизы растительной продукции охотничьих хозяйств

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

«Особо охраняемые природные территории»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01
2	Цели и задачи	Цель: дать обучающимся знания о заповедном деле России, мира,

	дисциплины:	Дальнего Востока, существующих и перспективных особо охраняемых территориях в РФ, законах и методах их функционирования и управления. Задачи: – дать представление об общем значении особо охраняемых природных территорий (ООПТ); дать представление о структуре заповедного фонда Земли, России, Дальнего Востока и ознакомить с особенностями различных категорий ООПТ; – ознакомить с методиками выделения территорий для размещения новых ООПТ; – знать проблемы заповедного дела в России, мире, регионе. ознакомить с историей развития заповедного дела в мире, в РФ, на Дальнем Востоке.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ПК-2 Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов ПК-2.2 Владеет технологическими системами и методами создания защитных лесов
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: принципы и приоритеты создания ООПТ; категории и виды ООПТ; направления основной деятельности заповедников и национальных парков; – региональные экологические проблемы и роль системы ООПТ в их решении; – современные методы оценки состояния и проектирования сетей ООПТ; – основные характеристики сети ООПТ своего региона. Уметь: – применять фундаментальные экологические законы, принципы, правила на конкретной ООПТ для выполнения задач и программ экологической направленности; – соотнести особенности природных территорий и оптимальные для них формы ООПТ; – использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы к анализу и оценке оптимальности сетей ООПТ; – использовать компьютерные базы данных по ООПТ.
5	Содержание дисциплины	1. История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах. 2. Категории и виды охраняемых природных территорий в России. 3. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ Обеспечение функционирования ООПТ.

«Заповедное дело»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: дать знания о заповедном деле России, мира, Дальнего Востока, существующих и перспективных особо охраняемых территориях в РФ, законах и методах их функционирования и управления. Задачи: – дать представление об общем значении особо охраняемых природных территорий (ООПТ); – дать представление о структуре заповедного фонда Земли, России, Дальнего Востока и ознакомить студентов с особенностями различных категорий ООПТ (заповедников, национальных природных парков, заказников, памятников природы, этнических территорий, зеленых зон и охраняемых морских побережий); познакомить с существующими категориями ООПТ; правильно применять фундаментальные экологические законы, принципы, правила на конкретной территории, анализировать репрезентативность существующей системы ООПТ и

		<p>эффективность ее функционирования для обеспечения сохранения природных объектов национального и международного значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с методиками выделения территорий для размещения новых ООПТ; – научить определять оптимальные категории охраны и приоритетность создания новых ФООПТ; <p>знать проблемы заповедного дела в России, мире, регионе.</p> <p>ознакомить студентов с историей развития заповедного дела в мире, в РФ, на Дальнем Востоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с особенностями размещения ООПТ на территории мира, РФ, Дальнего Востока.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-2 Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов</p> <p>ПК-2.2 Владеет технологическими системами и методами создания защитных лесов</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приоритеты создания ООПТ; – категории и виды ООПТ; – направления основной деятельности заповедников и национальных парков; – региональные экологические проблемы и роль системы ООПТ в их решении; – современные методы оценки состояния и проектирования сетей ООПТ; – основные характеристики сети ООПТ своего региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фундаментальные экологические законы, принципы, правила на конкретной ООПТ для выполнения задач и программ экологической направленности; – соотнести особенности природных территорий и оптимальные для них формы ООПТ; – использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы к анализу и оценке оптимальности сетей ООПТ; – использовать компьютерные базы данных по ООПТ.
5	Содержание дисциплины	<p>Теория и практика заповедного дела как сфера общественно - производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования. Культурные территории как первые заповедные участки. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования (места «царских охот», засечные леса, монастырские владения). Эколого - эволюционный этап заповедного дела (начало XX века). Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников.</p> <p>Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930 - 1970-е гг.). Создание звероферм, питомников и плодовых плантаций в заповедниках.</p> <p>Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.</p> <p>Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники. Функциональное зонирование биосферных заповедников. Национальные парки Порядок образования и особенности режима Основные функции Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки. Природные заказники. Особенности образования и функционирования. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты). Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые</p>

	природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации). Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Инвентаризация элементов природно - территориальных комплексов - основа мониторинга естественного хода процессов, протекающих в природе. «Летопись природы» как прообраз экологического мониторинга. Ее структура и содержание.
--	---

ФТД. Факультативные дисциплины

«Судебно-ветеринарная экспертиза»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Факультативные дисциплины ФТД.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: использование специальных ветеринарных знаний для решения социальных вопросов, возникающих в правовой, следственной и судебной юридической практике при определении пригодности продуктов или сырья животного происхождения, нарушениях при производстве, транспортировке и их реализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценных и доброкачественных продуктов животноводства; – выявление нарушений правил ветеринарно-санитарного надзора за убоем продуктивных и диких животных, производством продуктов питания и сырья животного происхождения, предотвращение отравлений людей, составление заключения по специальным вопросам, возникшим при расследовании или судебном рассмотрении уголовного дела.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p> <p>ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих тропеев.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение, цели и задачи судебной ветеринарной экспертизы ее роль и место среди других дисциплин и разделов СВЭ, теорию, практику, методы и способы проведения судебной ветеринарной экспертизы и правила составления заключения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять качество мяса и мясных продуктов и их видовую принадлежность по морфологическим признакам и по сравнительной морфологии внутренних органов, по костям скелета и физико-химическим свойствам жира; – производить отбор образцов для экспертизы; – изучить методы определения подлинности и идентичности продуктов и сырья животного происхождения.
5	Содержание дисциплины	Права и обязанности эксперта, оформление заключения судебной ветеринарной экспертизы. СВЭ при фальсификации пола и возраста. СВЭ при фальсификации мяса вынужденного убоя животных, мяса, мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. СВЭ при фальсификации видовой принадлежности продуктов и сырья животного происхождения. СВЭ при фальсификации при клеймении

		и маркировке мяса. Судебная экспертиза свежести и видов порчи мяса. Видовые особенности мяса промысловых животных и пернатой дичи.
--	--	--

«Ветеринарные аспекты при исследовании диких животных»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Факультативные дисциплины ФТД.02
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель: обучение, подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, формирование необходимой базы знаний по вопросам сохранения и преумножения фауны российских лесов. Задачи: изучение закономерностей развития, размножения, изучение анатомии и физиологии диких животных, а также методов диагностики болезней диких животных.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	ПК-4 Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных. ПК-4.3 Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – общие аспекты анатомии, биологии и физиологии диких животных; – основные синдромы и симптомы болезней диких животных; – принципы диагностики болезней животных различной этиологии; – правила работы с дикими животными; – механизмы и факторы передачи инфекционных и паразитарных болезней животных; – современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации; – принципы и методику вскрытия диких животных; – принципы подкормки диких животных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать результаты лабораторных исследований; – отбирать патологический материал; – проводить морфометрические измерения диких животных; – проводить основные санитарные мероприятия на территории охотничьего хозяйства. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – полевыми методами диагностики различных болезней животных; – методикой основных микробиологических исследований патологического материала; – методикой патологоанатомического вскрытия трупов диких животных методикой оздоровления охотничьего хозяйства при инфекционных и инвазионных болезнях.
5	Содержание дисциплины	Методы исследования животных. Цель, виды и значение посмертной патологоанатомической диагностики диких животных. Организация места вскрытия. Транспортировка трупов. Методы уничтожения или утилизации трупного материала. Методы и техника вскрытия разных видов диких животных. Промеры и взвешивание. Документация вскрытия. Протокол диагностического вскрытия трупов. Учение о патологоанатомическом диагнозе. Определение видовой принадлежности диких животных по костям скелета. Определение видовой принадлежности диких животных по строению внутренних органов. Определение видовой принадлежности диких животных по физико- химическим свойствам жира. Сбор образцов для научных исследований и диагностики целей. Приготовление и обработка образцов. Хранение образцов.

«Социально-профессиональная адаптация»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Факультативные дисциплины ФТД.03
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель: 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);</p> <p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).</p> <p>Задачи: - освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</p> <p>- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p> <p>- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</p> <p>- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</p>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 - Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
4	Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-патриотическое воспитание ✓ Духовно-нравственное воспитание ✓ Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции ✓ Профорientация ✓ Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии ✓ Основы ЗОЖ и спортивного воспитания ✓ Профессионально-трудовое воспитание ✓ Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов ✓ Студенческое международное сотрудничество.