

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2020 02:03:25

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**

**Б1.О обязательная часть**

**«История (История России, Всемирная история)»**

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.01
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> сформировать у обучающихся целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации и дать систематические знания об основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Развивать гражданственность и патриотизм, опираясь на исторические традиции российской государственности</li><li>– Анализировать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</li><li>– Воспитывать нравственность, мораль, толерантность и уважение к народам и культурам России и других стран</li></ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>ИД-1ук-1</b> Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы. <b>ИД-2ук-1</b> Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников. <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>ИД-1ук-5</b> Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ отечественной истории и культуры, в сравнении с культурами других стран, в качестве основы для межкультурного диалога. <b>ИД-3ук-5</b> Владеет навыками историко-компаративного анализа различных культурных особенностей и традиций.
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li><li>– основные направления, отрасли и методы истории;</li><li>– периодизацию отечественной истории;</li><li>– современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории;</li><li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>– основные понятия и даты.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать историческую информацию;</li><li>– объективно оценивать исторические события, делать самостоятельные выводы и обобщения</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>– сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;</li><li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li></ul>

5	Содержание дисциплины	1. Основы теории и методологии истории. Древнейшая история человечества. 2. Россия и Европа в средние века 3. Россия и мир в эпоху Нового времени XVI-XVII вв. 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. 5. Новейшая история Россия и мир в XX – начале XXI в
---	-----------------------	---

### «Философия»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> выработка представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>– об особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры;</li> <li>– философских и религиозно-этических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;</li> <li>– теории и методологии научного познания природы, общества и познавательной практики;</li> <li>– условий и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;</li> <li>– многообразия форм человеческого знания, его ценности и особенности функционирования в современном информационном обществе;</li> <li>– современных социальных, экономических и этических проблем научно-теоретического прогресса.</li> <li>– этапов развития философского знания, основных научных школ, направлений, концепций, источников гуманитарного знания и приемов работы с ними;</li> <li>– классических философских текстов различных эпох и традиций;</li> <li>– роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;</li> <li>– смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;</li> <li>– роли нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;</li> <li>– возможностей применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений в обществе;</li> <li>– форм и методов научного познания в научно-исследовательской работе.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>ИД-1ук-1</b> Составляет аннотации по результатам поиска информации</p>

		<p>из документальных источников и исследовательской литературы.</p> <p><b>ИД-2ук-1</b> Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников.</p> <p><b>УК -5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>ИД-2ук-5</b> Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в поликультурном и поликонфессиональном коллективе.</p> <p><b>ИД-3ук-5</b> Владеет навыками историкокомпаративного анализа различных культурных особенностей и традиций.</p> <p><b>ИД-4ук-5</b> Соотносит свои действия с моральными правилами конкретного сообщества.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, основные понятия, категории, законы и принципы, их содержание и взаимосвязь, основные философские концепции, современную методологию познания, роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>– оценивать факты и явления жизни с точки зрения философии;</li> <li>– применять методы познания и аргументации в конкретных ситуациях;</li> <li>– владеть навыками оценки своих и чужих поступков с точки зрения норм этики;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и обществе с гражданских позиций;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее предмет и место в культуре. человека.</li> <li>2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология.</li> <li>3. Теория познания.</li> <li>4. Философия и методология науки.</li> <li>5. Социальная философия и философия истории.</li> <li>6. Философская антропология.</li> </ol>

### «Иностранный язык»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.03
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b></p> <p>обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p>
3	<b>Требования к уровню</b>	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

	<b>освоения содержания дисциплины:</b>	письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>ИД-1<sub>ук-4</sub></b> . Владеет навыками публичного выступления, самопрезентации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. <b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> . Проводит дискуссии в профессиональной деятельности.
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> – иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; – основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах. <b>Уметь:</b> – самостоятельно читать иноязычную научную литературу; – получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	Фонетика: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Лексика: Лексический минимум в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматика: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном переводе. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили языка, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение: Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### «Экономика»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.04
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики. <b>Задачи:</b> – формирование основ экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию;</li> <li>– развитие гражданского сознания, экономического образа мышления; формирование коммуникативных навыков;</li> <li>– воспитание ответственности за экономические решения.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-10пк.6</b> Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку в профессиональной деятельности.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне, теоретические экономические модели;</li> <li>– основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных счетов, основы макроэкономической политики государства, место российской экономики в открытой экономике мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, применять методы экономического анализа для решения экономических задач;</li> <li>– принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях, умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение в экономическую теорию. Основные этапы развития экономики. Предмет экономической теории. Система общественных потребностей. Характер взаимосвязи общественных потребностей с производством. Материальное производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства. Экономические законы. Становление и сущность товарно-рыночного производства. Теория товара и стоимости. Деньги. Собственность и экономические интересы. Экономические системы общества. Сущность и типы экономических систем.</p> <p>Микроэкономика. Модель рыночной экономики. Основные признаки свободного рынка. Функции рынка. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение. Рыночная конкуренция и ее виды. Издержки производства и обращения. Формирования доходов общества и их виды.</p> <p>Макроэкономика. Закономерность функционирования национальной экономики. Основы экономического устройства общества. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность: кризисы. Рынок рабочей силы. Экономическая нестабильность на рынке труда. Безработица. Денежная система: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег экономическая нестабильность на денежном рынке. Инфляция. Кредит и кредитные отношения. Банковская система. Финансовая система и финансовая политика государства. Совокупность доходов населения и их перераспределение. Социальная политика государства. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Международные экономические отношения. Теория глобализации.</p>

### «Высшая математика»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.05
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель</b> сформировать у обучающихся математическое мышление и умение применять математический аппарат, позволяющий успешно решать современные прикладные задачи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков формулировки математических</li> </ul>

		<p>постановок задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение аналитическими и численными методами решения поставленных задач;</li> <li>– владение статистическими методами и методами математического моделирования с применением вычислительной техники.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-1оПК-1</b> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы векторной алгебры, аналитической геометрии и дискретной математики</li> <li>2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции.</li> <li>3. Дифференциальные уравнения</li> <li>4. Элементы теории вероятностей</li> <li>5. Элементы математической статистики</li> </ol>

### «Физика»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.06
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение законов механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики; атомной физики;</li> <li>– овладение методами лабораторных исследований;</li> <li>– выработка умений по применению законов физики в сельскохозяйственном производстве.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-1оПК<sub>1</sub></b> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.</p> <p><b>ИД-2оПК-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физики, необходимые для использования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные законы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	Механика. Кинематика материальной точки (МТ). Динамика материальной точки (МТ). Работа и энергия. Вращательное движение твердого тела.

		<p>Гидродинамика. Колебания и волны.          Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) идеального газа. Явления переноса.          Термодинамика.          Электричество и магнетизм          Электростатика. Постоянный ток. Постоянное магнитное поле.          Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны.          Оптика. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Квантовая оптика.          Атомная физика. Строение атома. Строение атомного ядра.</p>
--	--	--

### «Химия»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.07
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b>          дать обучающимся теоретические, методологические и практические знания, формирующие современную химическую основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и для выполнения в будущем основных профессиональных задач в соответствии с квалификацией:</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение научных исследований;</li> <li>– обработка результатов экспериментальных исследований, научно-производственная, педагогическая деятельность, осуществление мероприятий по контролю состояния и охране окружающей среды.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-2оПК-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;</li> <li>– особенности химической связи в различных химических соединениях;</li> <li>– свойства важнейших классов неорганических, органических соединений во взаимосвязи с их строением и функциями;</li> <li>– методы аналитического анализа выделения, очистки, идентификации соединений;</li> <li>– свойства различных дисперсных систем и растворов биополимеров; химию биоорганических соединений, обмен веществ и энергии в организме;</li> <li>– краткие исторические сведения о развитии химии, роль российских ученых в развитии этих наук.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации различных классов химических веществ;</li> <li>– ряда природных объектов;</li> <li>– определять физико-химические константы веществ;</li> <li>– использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований;</li> <li>– осуществлять подбор химических методов и проводить исследования в соответствии с профессиональными компетенциями, проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;</li> <li>– интерпретировать результаты исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Химия» для</li> </ul>

		решения соответствующих профессиональных задач.
5	Содержание дисциплины	Атомно-молекулярное учение. Строение атома, периодический закон Д.И. Менделеева и химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость и энергетика химической реакции. Растворы Комплексные соединения. Химия s-элементов. Химия p-элементов. Химия р-элементов.

### «Ботаника»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.08
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> сформировать у обучающихся четкую систему знаний в области морфологии, анатомии, систематики, геоботаники и экологии растений. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение обучающимися знаний о формировании, функциях и особенностях морфологического и анатомического строения органов растений;</li> <li>– изучение особенностей морфологии, систематики размножения и географического распространения, экологии представителей основных таксономических групп растений;</li> <li>– формирование умений использования методов ботанических исследований в научно-практической деятельности.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>ОПК-1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>ИД-2оПК-1.</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности роста, развития и процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>– особенности их внешнего и внутреннего строения органов растений в связи с выполняемыми функциями и условиями произрастания;</li> <li>– особенности размножения отдельных групп растений и их использование при разведении растений в культуре;</li> <li>– систематику растений, правила ботанической номенклатуры, систематические единицы и названия основных таксонов растений;</li> <li>– систематические признаки растений различных таксонов и названия их типичных представителей;</li> <li>– виды декоративных, лекарственных, кормовых и нуждающихся в охране лесных представителей основных таксонов растений, их практическое значение и требования к условиям произрастания;</li> <li>– классификацию, строение, признаки, развитие растительных сообществ; - жизненные формы и экологические группы растений, как результат их приспособления к окружающей среде.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать жизненные формы растений; - проводить морфологический анализ строения вегетативных и генеративных органов растений;</li> <li>– работать с микроскопом и готовить анатомические препараты;</li> <li>– определять в полевых условиях систематическую принадлежность и названия видов растений;</li> <li>– использовать русскую и латинскую номенклатуру таксонов;</li> <li>– выделять фенологические фазы развития растений;</li> <li>– выделять группы растений по отношению к экологическим и</li> </ul>

		антропогенным факторам; – применять теоретические знания в практической деятельности;
5	Содержание дисциплины	1. Ботаника как наука. 2. Анатомия растений. 3. Морфология вегетативных и генеративных органов растений. 4. Размножение растений. 5. Систематика растений. 6. Основы фитогеографии, геоботаники и экологии растений.

### «Дендрология»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.09
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> формирование знаний о древесно-кустарниковой флоре, ее видовом разнообразии, морфологических особенностях, экологии, географическом распространении и хозяйственном использовании для профессиональной деятельности. <b>Задачи</b> изучения дендрологии состоят в освоении обучающимися теоретических положений и некоторых практических навыков по повышению устойчивости и продуктивности лесов, в связи с их функциональным назначением, использовании древесных растений для озеленения на основе знаний учения о растительном покрове, филогенетической системе, биологии и экологии древесных растений, дендрофлоры разных природных зон и перспектив ее хозяйственного использования.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>ОПК-1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>ИД-2опк-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> – морфологию и систематику древесных растений; – особенности географического распространения древесных растений; – биологию и экологию древесных растений; – методы исследования процессов роста, развития и индикаторной роли древесных растений. <b>Уметь:</b> – свободно пользоваться учебниками, определителями; – уверенно различать древесные растения в разном фенологическом состоянии по общему габитусу крон, коре, почкам, листьям, цветкам, плодам, шишкам, семенам, всходам; – дать характеристику видового состава и естественно-исторических особенностей формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; – произвести оценку биоэкологического соответствия видового состава древесных растений насаждений конкретным условиям их произрастания; – осуществлять научно обоснованный подбор ассортимента древесных растений, с учетом их биологических и экологических особенностей для создания новых лесов разного функционального назначения, озеленения городов и населенных пунктов, формирования лесопарков; – прогнозировать сроки созревания и урожайность семян основных лесообразующих пород; – определить биологически оптимальные сроки посадки, вегетативного возобновления и размножения древесных растений; – выявлять и сохранять виды древесных растений, занесенных в

		«Красную книгу».
5	Содержание дисциплины	1. Биология развития древесных растений и основные жизненные формы. Основы экологии древесных растений 2. Основы учения о виде у древесных растений. Ареал вида. Интродукция древесных растений. Декоративные признаки и свойства 3. Филогенетическая система и характеристика древесных растений Дальнего Востока. 4. Особенности дендрофлоры природных зон и лесов России

### «Культура речи и деловое общение»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.10
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель</b> ознакомление обучающихся с актуальными проблемами в развитии национального языка на современном этапе, спецификой функционирования его в сфере делового общения, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о литературном языке как высшей форме формирование представления существования национального языка, понимание его роли и места в современном мире;</li> <li>– изучение системно-языковых норм литературного языка, его функционирования в административно-деловой сфере;</li> <li>– формирование представлений об эффективном, гармонизирующем речевом взаимодействии в административно-деловой сфере, осмысление жанровой специфики делового общения, выработка навыков составления и редактирования деловых бумаг, стратегий и тактик ведения деловой беседы.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК -4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ИД-1ук-4</b> Владеет навыками публичного выступления, самопрезентации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p><b>ИД-2ук-4</b> Проводит дискуссии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-3ук-4</b> Владеет навыками ведения деловой переписки.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в чём заключаются особенности деловой коммуникации;</li> <li>– какие существуют разновидности национального языка, каково его современное состояние, в чём состоят тенденции развития языка;</li> <li>– какова система функциональных стилей русского литературного языка;</li> <li>– каковы нормы литературного языка;</li> <li>– какие существуют виды документов, как они составляются и редактируются; каковы разновидности устного делового общения;</li> <li>– как происходит процесс речевого взаимодействия;</li> <li>– каковы коммуникативные и этикетные нормы речи;</li> <li>– как подготовить публичное выступление и успешно его осуществить;</li> <li>– как добиваться поставленных целей в деловых беседах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать ситуации бытового и делового общения;</li> <li>– узнавать диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечные слова и давать им верную для конкретной речевой ситуации оценку;</li> <li>– определять функционально-стилевую принадлежность текста и создавать тексты различных стилей и жанров, делать стилистическую правку дефектных текстов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать в своей речи нарушения орфоэпических и акцентологических норм и исправлять допущенные ошибки;</li> <li>– находить лексические и грамматические ошибки и устранять их;</li> <li>– составлять и редактировать наиболее востребованные деловые бумаги;</li> <li>– публично выступать с небольшим докладом или сообщением;</li> <li>– вести продуктивный диалог;</li> <li>– соблюдать этические нормы.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	1. Культура речи 2. Стилистика русского языка 3. Письменное деловое общение 4. Устное деловое общение

### «Геодезия»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.11
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> дать обучающимся знания и умения, необходимые при производстве геодезических работ в лесном и лесопарковом хозяйстве. <b>Задачи:</b> сформировать основные навыки в ходе обучения: чтение карт и планов, съёмка территорий, лесных участков, проектирование объектов лесной инфраструктуры.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>ИД-1<sub>опп-1</sub></b> . Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов. <b>ИД-3<sub>опп-1</sub></b> Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <b>ИД-4<sub>опп-1</sub></b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины определения инженерной геодезии, устройство геодезических приборов, их поверки и юстировки, алгоритмы геодезических съёмок, основные условные знаки и обозначения для лесных ландшафтов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с геодезическими приборами – буссолью, теодолитом, нивелиром, нивелирными рейками, рулетками, дальномерами, GPS-навигаторами, чертёжными приборами;</li> <li>– проектировать лесовозные дорог; выносить на местность границы лесных участков;</li> <li>– снимать и строить план местности с нанесением ситуации и рельефа;</li> <li>– решать основные типовые геодезические задачи; работать со справочной литературой.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	Общие представления и понятия инженерной геодезии. Съёмка и изображение планов местности. Съёмка и изображение высотных планов местности, профилей линейных объектов. Использование ГИС для решения задач инженерной геодезии.

### «Безопасность жизнедеятельности»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.12
2	Цели и задачи	<b>Цель:</b> сформировать у обучающихся представления о неразрывном

	<b>дисциплины:</b>	единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно- правовых документов по охране труда;</li> <li>– изучение методики специальной оценки условий труда;</li> <li>– изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда;</li> <li>– изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>ИД-1<sub>УК-8</sub></b> Принимает участие в контроле за соблюдением экологической безопасности и охраны труда. <b>ИД-2<sub>УК-8</sub></b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>ОПК-3</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов. <b>ИД-1<sub>ОПК-3</sub></b> Определяет перечень оборудования для производства, обеспечивающее безопасное выполнения производственных процессов. <b>ИД-2<sub>ОПК-3</sub></b> Оценивает по критериям эффективности и безопасности технические решения по организации производственного процесса.
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты по охране труда;</li> <li>– основы производственной санитарии;</li> <li>– технику безопасности при выполнении производственных работ;</li> <li>– воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей и объекты производства;</li> <li>– организацию неотложных работ на производственных объектах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить специальную оценку условий труда;</li> <li>– организовывать мероприятия по охране труда на производстве;</li> <li>– оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– проводить защиту производственных объектов при ЧС;</li> <li>– определять экспрессивным методом радиоактивные и отравляющие вещества на объектах внешней среды и давать обоснованные рекомендации по их обработке;</li> <li>– определять продолжительность работы на местности, загрязненной РВ, при допустимой дозе облучения;</li> <li>– определять время подхода зараженного воздуха (ОВ и АХОВ) к объекту, а также возможное поражение людей и рассчитывать возможную стойкость заражение местности.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда. 3. Производственная санитария и гигиена. 4. Основы техники безопасности. 5. Основы пожарной безопасности. 6. Доврачебная помощь пострадавшим. 7. Организационная структура ГО и ЧС. Характеристика ЧС невоенного и военного характера. 8. Оценка обстановки на объекте при ЧС. 9. Защита жизнедеятельности населения. 10. Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.

### «Государственное управление лесами»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.13
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> изучение основ функционирования органов государственного управления лесным хозяйством.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить нормативно-правовые основы управления лесами, использования, охраны, защиты, воспроизводства леса;</li> <li>– изучить основы устойчивого лесопользования;</li> <li>– познакомить с принципами устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>ИД-1ук-2</b> определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2ук-2</b> выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-2</b> способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД-1оппк-2</b> использует техническую и справочную литературу, нормативные документы при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю управления лесами в России и за рубежом;</li> <li>– механизм управления лесами;</li> <li>– нормативные документы;</li> <li>– управление лесами на уровне Российской Федерации;</li> <li>– управление лесами на уровне субъектов Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать усвоенные знания для подготовки документов по использованию лесов, восстановлению, охране их от пожаров и болезней;</li> <li>– определять меры ответственности за нарушения законов, по использованию лесов в соответствии с Лесным кодексом РФ.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические основы устойчивого лесопользования в Российской Федерации</li> <li>2. Собственность на земли лесного фонда</li> <li>3. Зарубежный опыт формирования лесных отношений при разных Составные элементы системы лесных отношений.</li> <li>4. Системы лесных отношений</li> <li>5. Инструменты государственного управления лесами</li> <li>6. Необходимость проведения политики государства в лесопромышленном секторе.</li> <li>7. Объект лесной политики, носители лесной политики Объект лесной политики.</li> <li>8. Основные принципы, уровни лесной политики Принципы лесной политики.</li> <li>9. Цели, задачи лесной политики Цели и задачи лесной политики.</li> <li>10. Лесная политика в области лесопользования, воспроизводства лесов и лесоразведения</li> <li>11. Лесная политика в области охраны и защиты леса</li> <li>12. Предмет и систем а лесного права</li> <li>13. Объекты и субъекты лесных правоотношений</li> <li>14. Право собственности на леса</li> <li>15. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства</li> </ol>

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.14
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> изучение системы мероприятий, обеспечивающих регулирование земельных отношений, изучение, планирование, организацию использование и охраны земель, административно-территориальных образований и других объектов землеустройства с образованием границ в натуре (на местности), устройство территории сельскохозяйственных организаций и улучшение природных ландшафтов. <b>Задачи:</b> изучение проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному и лесному кадастрам, предусмотренных законодательством.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий индикатор <b>ИД-1оПК-1</b> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> – принципы землеустройства, лесного кадастра; – технологии–проектирования; методические и нормативные материалы по землеустройству, и лесному кадастру; – стандарты, технические условия и другие руководящие материалы по разработке и оформлению проектно-сметной документации; – технические средства проектирования в землеустройстве лесного кадастрах, основы патентоведения; – передовой отечественный и зарубежный опыт землеустройства. <b>Уметь:</b> – использовать теоретические знания на практике; – использовать основы землеустройства в проектировании; – использовать систему знаний об землеустройстве и кадастрах для решения конкретных задач в лесном хозяйстве.
5	Содержание дисциплины	1. Научные и теоретические основы землеустройства 2. Государственное регулирование проведения землеустройства 3. Территориальное землеустройство. 4. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств. 5. Теоретические основы введения кадастра

### «Физическая культура и спорт»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.15
2	Цели и задачи дисциплины:	Обязательная часть Б1.О.15
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>Цель:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> – понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности; – знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</li> <li>– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;</li> <li>– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1<sub>ук-7</sub></b> Владеет опытом подбора соответствующих средств тренировки для поддержания физической формы.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-7</sub></b> Владеет методами направленного восстановления и стимуляции работоспособности.</p>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы развития физической культуры. Уметь объяснить ее предмет, содержание, структуру, социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке;</li> <li>– особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды;</li> <li>– основные принципы организации здорового образа жизни, рациональные способы и приемы сохранения здоровья, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;</li> <li>– социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений;</li> <li>– опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– роль физической культуры в развитии человека, осознать социально-гуманитарную и ценностную роль физической культуры и спорта в профессионально-личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности;</li> <li>– систему практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизиологических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять требования по общей физической подготовке;</li> <li>– определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами направленного формирования физических нагрузок для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости);</li> <li>– объяснить индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений, раскрыть их возможности для саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>– использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;</li> <li>– правильно адаптировать физкультурно-спортивную деятельность к индивидуальным особенностям организма и дифференцировать использование средств физической культуры и спорта с учетом</li> </ul>

		<p>этих особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта;</li> <li>– использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>– развивать и совершенствовать психофизиологические способности и качества, самоопределение в физической культуре;</li> <li>– активно использовать средства физической культуры и спорта для формирования здорового стиля жизни и социокультурного пространства, отвлечения от вредных привычек (курения, токсикомании, алкоголя), приобщения к культурному досугу;</li> <li>– использовать средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки специалистов и повышать на этой основе их социально-профессиональную готовность;</li> <li>– создать условия, обеспечивающие развитие познавательности и социальной активности в физкультурно-спортивной деятельности, формирования потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании в сфере физической культуры;</li> <li>– удовлетворять этнокультурные и эмоционально-эстетические потребности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненно-важными прикладными навыками - плавания, ходьбы, бега, передвижения по пересеченной местности;</li> <li>– средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после перенесенных заболеваний;</li> <li>– основными средствами, методами и способами направленного развития психофизических и психофизиологических качеств и свойств личности и осуществлять контроль за их изменением.</li> </ul>
		<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.</p>

### «Недревесная продукция леса»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.16
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> профессиональная подготовка бакалавров по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство, владеющего теоретическими знаниями о видах недревесной продукции леса и имеющего практические навыки по оценке запасов недревесных ресурсов и их рациональному использованию в области прижизненного использования и воспроизводства недревесной продукции леса. Особенно это актуально для лесов Дальнего Востока, отличающихся разнообразием, спецификой и богатством видового состава.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение роли и места недревесной продукции леса в общей системе лесопользования и традиционного природопользования,</li> <li>– классификация и номенклатура видов недревесной продукции</li> </ul>

		<p>леса на Дальнем Востоке России, их географическое распространение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение свойств и экологических особенностей дикорастущих видов пищевых, лекарственных, кормовых и технических растений, -оценка количественных и качественных характеристик недревесной продукции леса, -изучение различной деятельности на территории лесного фонда,</li> <li>– изучение и выявление эколого-лесоводственных требований к эксплуатации недревесных продуктов леса,</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий индикатор</p> <p><b>ИД-2оПК-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру и классификацию недревесной продукции леса;</li> <li>– виды ресурсов недревесных полезностей леса;</li> <li>– технологии заготовки недревесных продуктов леса, в т.ч. древесной зелени, осмола, живицы, бересты, берёзового и кленового соков, лекарственного сырья, грибов, плодов, ягод, орехов, прута для плетения, веточного корма и т.д.;</li> <li>– медоносные растения Дальнего Востока и степень их нектаровыделения; -организацию ведения пчеловодческого дела и получения продуктов пчеловодства;</li> <li>– способы реализации и рынки сбыта недревесной продукции леса;</li> <li>– нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по изъятию недревесной продукции леса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать освоение, охрану и воспроизводство недревесных продуктов леса;</li> <li>– эффективно использовать технологические приёмы производства недревесной продукции леса.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие, классификация и номенклатура недревесной продукции леса</li> <li>2. Пищевые, кормовые и лекарственные дикорастущие растения Дальнего Востока, их оценка, запасы и классификации по перспективности.</li> <li>3. Технические свойства дикорастущих растений и продукты из древесной зелени</li> </ol>

### «Лесоведение»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.17
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> изучение теоретических основ науки о природе леса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о природе леса и его значении;</li> <li>– дать сведения об экологии и географии леса, о динамичности лесных сообществ в целом и их отдельных компонентов;</li> <li>– изучить основы классификации лесов;</li> <li>– познакомить обучающихся с лесообразующими древесными породами Российской Федерации, с распределением лесной растительности по континентам и странам;</li> <li>– развивать способности слушателей к самообразованию в области лесоведения, анализа новой научной, законодательной, нормативной, методической информации с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания</b>	<b>ОПК-1</b> способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и

	<b>дисциплины:</b>	естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий <b>ИД-2опк-1</b> использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы естественнонаучных дисциплин, необходимых для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные компоненты лесных экосистем, роль компонентов биоценозов в трансформировании и динамике лесных экосистем;</li> <li>– признаки древостоя;</li> <li>– растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв;</li> <li>– основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение лесоводственные свойства и народно-хозяйственное значение; классификацию типов леса и типов условий местопроизрастания.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>– давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений;</li> <li>– определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	1. История изучения лесов Дальнего Востока. 2. Понятие о лесном фитоценозе. 3. Экология и география леса. 4. Размножение и возобновление леса. 5. Формирование леса 6. Смена древесных пород 7. Отечественное учение о типах леса

### «Менеджмент и маркетинг»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.18
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> введение студентов в круг теоретических основ менеджмента и маркетинга, в том числе: теоретические знания о менеджменте и маркетинге, прикладные знания в области развития форм и методов управления предприятием в условиях рыночной экономики, навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности менеджера. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с основными школами и направлениями развитии менеджмента и маркетинга;</li> <li>– показать отличительные особенности различных направлений в изучении менеджмента и маркетинга;</li> <li>– изучить механизмы планирования и организации управления, функционирования рынка;</li> <li>– показать необходимость комплексного исследования рынка;</li> <li>– изучить основные инструменты и рычаги товарной политики.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> . Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности <b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> . Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1оПК_6</b> Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку в профессиональной деятельности.</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, организационно-правовые основы и законы менеджмента и маркетинга с учетом тенденций развития управленческой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– структуру, функции, проблемы менеджмента и маркетинга;</li> <li>– технологии перспективного и текущего планирования в менеджменте и маркетинге;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию, прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных условиях нести за них ответственность;</li> <li>– внедрять систему основных принципов менеджмента и маркетинга в предпринимательскую деятельность с учетом влияния внутренних и внешних факторов рыночной среды;</li> <li>– использовать формы и методы маркетинговых исследований для успешной реализации маркетинговых проектов;</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие и эволюция технологических укладов.</p> <p>Маркетинговые исследования и информационные системы.</p> <p>Комплексное исследование товарного рынка.</p> <p>Характеристика основных элементов организационной системы: цели, задачи, структура.</p> <p>Влияние коммуникации на эффективность и продуктивность работы.</p>

### «Экология»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.19
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> профессиональная подготовка бакалавров по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство владеющих теоретическими знаниями научных основ экологии и формирования у студентов навыков анализа состояния экологических систем различного уровня.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом;</li> <li>– получение знаний по структуре популяций, биоценозов и экологических систем;</li> <li>– изучение нормативов и стандартов качества окружающей среды;</li> <li>– изучение экологических основ природопользования и принципов охраны природы и рационального природопользования;</li> <li>– формирование у студентов экологического мировоззрения и способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы и экосистем.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно коммуникационных технологий</p> <p><b>ИД-2оПК-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения</b>	<b>Знать:</b>

	<b>дисциплины обучающийся должен:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и этапы развития экологии -системы организмов и биоту Земли показатели экологических факторов и среды обитания организмов уровни организации, иерархичность живых систем, эволюцию биосферы;</li> <li>– роль биологического разнообразия в сохранении устойчивости биосферы;</li> <li>– закономерности взаимодействия организма и среды;</li> <li>– сущность биотических факторов и основные среды жизни структуру популяций, биоценозов и экологических систем антропогенное воздействие на живые организмы и среду обитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать абиотические и биотические факторы и их воздействия на организмы и окружающую среду;</li> <li>– применять знания при анализе конкретных производственных или служебных ситуаций для поддержания экологической обстановки на необходимом уровне;</li> <li>– применять знания по основам экологического нормирования и права при составлении служебной документации;</li> <li>– анализировать документацию, проекты с позиций рационального природопользования, охраны природы;</li> <li>– прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об экологии и организмах</li> <li>2. Взаимодействие организма и среды</li> <li>3. Основные среды жизни организмов</li> <li>4 Популяции, биоценоз, экосистемы</li> </ol>

### «Лесное товароведение с основами древесиноведения»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.20
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продуктов, получаемых из ствола, корней и кроны дерева; основ стандартизации лесных товаров и квалиметрии древесного сырья, товаро-ведческих основ управления качеством продукции.</p> <p><b>Задачи</b> обеспечение обучающихся знаниями потребительских свойств лесных товаров, которые необходимы для усвоения последующих дисциплин и активной деятельности, направленной на улучшение качества товаров из древесины и других частей ствола деревьев основных лесообразующих пород.</p>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-1оПК-1</b> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.</p> <p><b>ИД-2 оПК-1.</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения древесины хвойных и лиственных пород;</li> <li>– основные физические, механические и технологические свойства древесины, влияющие на потребительские свойства товаров;</li> <li>– пороки древесины и причины их появления;</li> <li>– организационно-правовые основы стандартизации и сертификации продукции;</li> <li>– товароведческие характеристики лесных материалов.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять породу древесины по ее внешнему виду;</li> <li>– распознавать и измерять пороки древесины;</li> <li>– оценивать качество лесоматериалов с учетом положений действующих стандартов.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоинства и недостатки древесины.</li> <li>2. Характеристика древесины основных пород Дальнего Востока</li> <li>3. Пороки древесины Классификация пороков древесины.</li> <li>4. Технические свойства древесины</li> <li>5. Классификация и стандартизация лесных товаров.</li> <li>6. Характеристика круглых лесоматериалов</li> <li>7. Основы рациональной раскряжёвки</li> <li>8. Характеристика пиломатериалов</li> <li>9. Продукция специальных производств</li> </ol>

### «Основы биостатистики»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.21
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> ознакомление с основными методами обработки результатов биологических измерений, теоретическими и практическими проблемами, возникающими при их использовании, а также приобретение практических навыков применения этих методов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с основными теоретическими направлениями применения математических методов в лесном деле;</li> <li>– изучить основные принципы математического моделирования лесных объектов с позиций системного подхода;</li> <li>– овладеть основными приемами организации, планирования и осуществления эксперимента и наблюдения в лесном производстве;</li> <li>– изучить теорию и практику построения моделей методами математической статистики как основного класса математических моделей, применяемых в лесном хозяйстве;</li> <li>– освоить основные понятия и простейшие модели исследования операции, модели в виде дифференциальных уравнений и др. применительно к особенностям профессиональной и научной деятельности в области лесного хозяйства;</li> <li>– приобрести навыки интерпретации и практического применения математических моделей.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-1<sub>опп-1</sub></b> Использует математический аппарат для описания, анализа, теоретического исследования и моделирования производственных процессов.</p> <p><b>ИД-2<sub>опп-1</sub></b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-3<sub>опп-1</sub></b> Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы обработки статданных;</li> <li>– основные методы анализа ошибок, при применении того или иного метода статистической обработки; принципы возникновения разбросов данных в биологических объектах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в используемых при обработке результатов биологических измерений критериях и показателях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применить методы статистики к обработке биометрических данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения набора стандартных методов статистической обработки данных с использованием стандартных компьютерных программ;</li> <li>– полным набором методов корректной статистической обработки результатов биологических экспериментов в разных ситуациях;</li> <li>– навыками производить корректную статистическую обработку экспериментальных данных.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	Цели и задачи биостатистики. Методы и техника изучения случайных величин. Численные характеристики (статистики) рядов распределений. Способы вычисления статистических показателей ряда распределения. Ошибки выборочных наблюдений и оценки параметров ряда распределения. Подбор и оценка моделей распределения. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

### «Правоведение»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.22
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами, анализа правовых явлений и правовых отношений в сфере производства и использование их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с основными принципами правоведения, сформировать у них правовое сознание;</li> <li>– привить им навыки анализа государственно-правовых явлений, повышения уровня их правовой культуры в целом, научить составлению и использованию нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности, умению предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2ук-2</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1опк-2</b> Использует техническую и справочную литературу, нормативные документы при выполнении профессиональной деятельности.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы поиска, критического анализа и синтеза информации в сфере правоведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</li> <li>– собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам в сфере правоведения;</li> <li>– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая теория права</li> <li>2. Основы конституционного права РФ</li> <li>3. Основы гражданского права РФ</li> <li>4. Основы семейного права РФ</li> </ol>

		<p>5. Основы трудового права РФ</p> <p>6. Административное правонарушение и административная ответственность РФ.</p> <p>7. Основы экологического права РФ</p> <p>8. Основы информационного права РФ</p>
--	--	---

**«Психология»**

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.23
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;</li> <li>– научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;</li> <li>– познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами психологии.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ИД-1ук-3</b> Участвует в выполнении проектов группового характера на различных стадиях их подготовки и реализации</p> <p><b>ИД-2ук-3</b> Участвует в командной работе в роли исполнителя или координатора.</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИД-1ук-6</b> Устанавливает личные и профессиональные цели с учетом приоритетов действий.</p> <p><b>ИД-2ук-6</b> Планирует личные и профессиональные цели с учетом собственных и командных ресурсов.</p> <p><b>ИД-3ук-6</b> Владеет методиками самомотивации к постоянному совершенствованию ранее приобретенных знаний и умений в области профессиональной деятельности.</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</li> <li>– основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;</li> <li>– психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции;</li> <li>– <b>особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями дисциплины;</li> <li>– давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;</li> <li>– использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в общую психологию</li> <li>2. История развития психологического знания и основные направления в психологии</li> <li>3. Возникновение и развитие психики и сознания</li> <li>4 Психология деятельности</li> <li>5 Психология личности</li> <li>6. Познавательные процессы</li> </ol>

		7 Психические состояния. 8 Индивидуально-психические свойства личности
--	--	---

**«Введение в специальность»**

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.24
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель</b> – стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов представления о существующей системе высшего образования и тенденциях его развития;</li> <li>– знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой академии и института;</li> <li>– овладение спецификой организационно-управленческой деятельности;</li> <li>– знакомство с основной организационной документацией;</li> <li>– получение знаний о выбранной профессии;</li> <li>– формирование представлений о каждом профиле подготовки;</li> <li>– формирование навыков оформления письменных работ, по изучаемым дисциплинам.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-6</sub></b> Устанавливает личные и профессиональные цели с учетом приоритетов действий</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-6</sub></b> Владеет методиками самомотивации к постоянному совершенствованию ранее приобретенных знаний и умений в области профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ИД-5<sub>опк-1</sub></b> Осуществляет решение типовых задач в профессиональной деятельности опираясь на знания опыта развития лесного хозяйства</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития лесного хозяйства в РФ;</li> <li>– современное состояние лесохозяйственной отрасли;</li> <li>– структурную организацию Министерства лесного хозяйства и охраны объектов животного мира;</li> <li>– основные законы и правила формирования древостоя; состояние охотничьего хозяйства в стране и регионе;</li> <li>– структуру ООПТ и их характеристику;</li> <li>– благоустройство населенных мест.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специализированной литературой;</li> <li>– систематизировать и обобщать полученную информацию;</li> <li>– использовать полученные знания для успешного обучения;</li> <li>– управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность; принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>– творчески решать поставленные задачи.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние лесного хозяйства в регионе</li> <li>2. История лесного хозяйства</li> <li>3. Ландшафтная организация объектов общего назначения</li> <li>4. Создание композиций зеленых насаждений</li> <li>5. Научные, биологические и экономические основы ведения охотничьего хозяйства.</li> </ol>

		6. Ресурсы охотничье - промысловых животных России, Дальнего Востока их и их охрана
--	--	---

### «Биология зверей и птиц»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.25
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> изучение зверей и птиц, как важного компонента лесных экосистем и их значимости в общем комплексе лесного природопользования. <b>Задачи:</b> изучить видовой состав лесных зверей и птиц, их биологии и экологии, распространения, биоценотической роли, значения и использования их в лесном и охотничьем хозяйствах.
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>ИД-2<sub>опп-1</sub></b> . Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> – знать морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей; – знать образ жизни и особенности распространения птиц и зверей; – знать биологию и экологию лесной фауны; – знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности; – знать об использовании птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве; – знать виды птиц и зверей, занесенных в Красную книгу, и мероприятия по их охране. <b>Уметь:</b> – уметь проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц как в природе, так и в неволе; – уметь различать главнейшие виды лесных птиц и зверей; – уметь провести учет численности птиц и зверей. <b>Владеть:</b> – основными навыками работы с экспонатами и натурными объектами как непосредственно с животными, так и со следами их жизнедеятельности.
5	<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и задачи дисциплины "Биология птиц и зверей". Связь науки с другими биологическими дисциплинами, производством, охраной окружающей среды. Учение К.Линнея. Систематика. Основные принципы классификации животных. Морфологические и физиологические особенности млекопитающих. Биология и экология млекопитающих. Эколого-систематический обзор лесных зверей. Внешнее и внутреннее строение птиц. Биология и экология птиц. Эколого-систематический обзор птиц. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль зверей и птиц в биогеоценозах, значение животных в лесном и охотничьем хозяйстве. Врожденные элементы поведения зверей и птиц, место рассудочной деятельности. Возможность и методы управления поведением лесных животных. Типология угодий, их бонитировка. Методы учета численности животных. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

### «История лесного дела на Дальнем Востоке»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.26
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> подготовка обучающихся в области изучения ими особенностей основ истории лесной политики и лесопользования России на различных

		<p>этапах ее истории.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить историю развития лесного дела;</li> <li>– научиться использовать исторический опыт при разработке новых направлений в ведении хозяйства в лесах России.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИД-1ук-1</b> составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.</p> <p><b>ИД-2ук-1</b> создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников.</p> <p><b>ОПК-1</b> способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ИД5-опк-1</b> осуществляет решение типовых задач в профессиональной деятельности опираясь на знания опыта развития лесного хозяйства</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю освоения и состояния лесов в начале заселения Дальнего Востока;</li> <li>– первые правила, регламентирующие лесопользование;</li> <li>– развитие лесной промышленности на Дальнем Востоке;</li> <li>– образование лесничеств;</li> <li>– открытие учебных заведений лесохозяйственного профиля;</li> <li>– вклад выдающихся лесоводов Дальнего Востока в изучение природы Дальневосточных лесов, разработку правил и рекомендаций по неистощительному использованию природных лесных богатств;</li> <li>– ориентироваться в хронологии и знать наиболее выдающихся деятелей биологической и лесной науки и практики в дальневосточном регионе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первоисточниками по истории изучения лесного дела на Дальнем Востоке;</li> <li>– анализировать положительные и отрицательные стороны различных правил и наставлений по использованию лесов.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1 Государственное управление лесами Леса</p> <p>2 Лесное дело на российском Дальнем Востоке</p> <p>3 Высшее лесное образование на Дальнем Востоке</p> <p>4 Вклад в лесохозяйственную науку и лесное дело одаренных выпускников</p> <p>5 Подготовка кадров для лесного хозяйства и лесной промышленности в Приморском сельскохозяйственном институте</p>

### «Информационные технологии»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.27
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение теоретических знаний по информатике, знакомство с современными информационными технологиями.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение основ информатики, ознакомление с архитектурой, технико- эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением компьютеров, приобретение навыков работы с операционной системой Windows и программами, работающими в этой среде: текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel и базами данных MS Access.</p>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

		<p><b>ИД-3опк-1</b> Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>ИД-4опк<sub>1</sub></b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2опк-4</b> Использует прикладные программы и средства автоматизированного проектирования при решении профессиональных задач.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные прикладные программные средства.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1 Введение в информационные технологии</p> <p>2 Архитектура и устройство персональных ЭВМ Технические и программные средства реализации информационных процессов.</p> <p>3 Аппаратное обеспечение персональных ЭВМ</p> <p>4 Общая характеристика программного обеспечения ЭВМ</p> <p>5 Системное программное обеспечение ЭВМ</p> <p>6 Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов</p> <p>7 Табличный процессор Табличный процессор: виды и основные возможности.</p> <p>8 Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров</p> <p>9 Базами данных Базы данных и их функциональное назначение.</p> <p>10 Технология подготовки компьютерных презентаций</p> <p>11 Компьютерные сети и Интернет.</p>

### «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.28
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель</b> формирование у обучающихся систем знаний и умений о местах произрастания, видах, способах сбора, хранения и применения лекарственных растений для лечения и профилактики различных заболеваний, а также знаний по заготовке и переработки пищевых растений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить подробно и конкретно основные виды лекарственных и пищевых растений;</li> <li>– изучить способы и методы изымания растений без нанесения вреда лесным экосистемам;</li> <li>– изучить различные способы хранения, переработки и использования лекарственных и пищевых растений;</li> <li>– изучить вредные и ядовитые растения и их использование.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий индикатор</p> <p><b>ИД2-опк-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимический состав лекарственных растений и их влияния на организм;</li> <li>– особенностей морфологии, систематики, воспроизведения,</li> </ul>

		<p>географического распространения, экологии, лекарственных и пищевых растений Дальнего Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные свойства дикорастущих, ароматических, сельскохозяйственных, технических и других растений;</li> <li>– технологии сбора, первичной и вторичной переработки, хранения и использования лекарственных растений;</li> <li>– технологии сбора, переработки, хранения и использования пищевых растений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лекарственные растения, применяемые в научной и народной медицине, в живом и гербаризованном виде по морфологическим признакам;</li> <li>– распознавать возможные примеси;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ лекарственного растительного сырья, содержащего БАВ, основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья, технологии приготовления лекарственных препаратов, их хранение и использование</li> <li>2. Лекарственные растения Дальнего Востока</li> <li>3. Виды дикорастущих пищевых растений Дальнего Востока</li> <li>4. Заготовка, хранение, переработка и применение продукции пищевых растений Дальнего Востока.</li> <li>5. Ресурсная оценка лекарственных и пищевых растений Дальнего Востока.</li> </ol>

### «Геоинформационные системы в лесном деле»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.29
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> формирование профессиональных навыков по применению компьютерных информационных технологий при обработке и созданию баз данных.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечение и внедрение аппаратных средств, создании и систематическом обновлении информационной базы лесного фонда и лесных ресурсов, обеспечивающих ведение государственного учета лесного фонда.</p>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-3оПК<sub>1</sub></b> Определяет перечень ресурсов и программного обеспечения для использования в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>ИД-4оПК<sub>1</sub></b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2оПК<sub>4</sub></b> Использует прикладные программы и средства автоматизированного проектирования при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1оПК-5</b> Участвует в проведении экспериментальных исследований, анализирует результаты, оформляет отчеты.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>– методы математической статистики;</li> <li>– сущность и виды информационных технологий, их технические основы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы создания и обработки электронных текстовых документов;</li> <li>– основные используемые программные и аппаратные средства;</li> <li>– теоретические основы картографирования;</li> <li>– способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания на практике;</li> <li>– использовать основы информатики и современных геоинформационных систем;</li> <li>– использовать систему знаний об информационных системах для решения конкретных задач в лесном хозяйстве;</li> <li>– понимать, излагать и анализировать базовую информацию с помощью основных, применяемых в лесохозяйственных учреждениях программ.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о ГИС.</li> <li>2. Работа в ГИС.</li> <li>3. Дистанционное зондирование земли.</li> <li>4. Использование ГИС для решения задач лесного хозяйства.</li> <li>5. Web-проекты.</li> </ol>

### «Авиалесоохрана»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Обязательная часть Б1.О.30
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о современных аэрокосмических средствах и методах, применяемых в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить дистанционные методы, применяемые в лесном деле;</li> <li>– освоить дешифрирование аэро- и космических снимков;</li> <li>– знать структуру авиационной охраны лесов от пожаров и методы борьбы с лесными пожарами;</li> <li>– использовать авиацию при проведении различного рода лесохозяйственных работ.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>ОПК-4</b> Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1оПК-4</b> Использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы и методы организации аэрокосмического мониторинга и его основные задачи, методы проведения и принципы функционирования аэрокосмических съемок лесов, принципы дешифрирования информации, получаемой с использованием аэрокосмических методов, теоретические основы компьютерной обработки потоков информации в рамках аэрокосмического мониторинга с использованием геоинформационных систем, базовые принципы и методы учета и инвентаризация лесов в рамках аэрокосмического мониторинга, теоретические основы процесса комплексного изучения лесов с применением аэрокосмических методов, принципы и методики лесного картографирования на базе аэрокосмических методов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние внешних факторов на информацию получаемую в ходе аэрокосмического мониторинга, проводить подготовку и анализ данных дистанционного зондирования (аэроснимков и спутниковых снимков);</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	Введение. Сущность, виды, физические свойства и качество аэро- и космической съемки. Технические средства, применяемые в лесном деле. Дешифрирование снимков. Использование аэрокосмических

	методов в лесоустройстве и при инвентаризации лесного фонда. Применение аэрокосмических методов при охране и защите леса и при выполнении лесохозяйственных работ.
--	---

### «Экономика отрасли»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.31
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> дать обучающимся знания в области экономики лесохозяйственного производства, выработать у будущих специалистов современное экономическое мышление, необходимое им для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> помочь обучающимся в изучении конкретных форм проявления в лесном хозяйстве экономических законов и категорий и на этой основе привить им навыки самостоятельного экономического анализа принимаемых решений.</p>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2ук-2.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1опк.6</b> Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2опк.6</b> Определяет экономическую эффективность применения технологий в лесном деле и оптимизации использования лесных ресурсов</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития и роль лесного хозяйства в решении экономических и социальных задач;</li> <li>– экономические основы лесохозяйственного производства;</li> <li>– основные экономические категории;</li> <li>– современный хозяйственный механизм, формирующийся в условиях перехода лесного хозяйства к рыночной экономике;</li> <li>– механизм расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, формирования рыночных отношений;</li> <li>– маркетинг;</li> <li>– методы экономической оценки проводимых лесохозяйственных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять технико-экономическое обоснование различных мероприятий; осуществлять выбор эффективных организационно-технических решений;</li> <li>– разрабатывать мероприятия, принимать экономически обоснованные решения по выполнению эффективности лесохозяйственного производства;</li> <li>– обосновывать возможность внедрения в лесохозяйственное производство новой техники и технологии, повышение использования коэффициентов, характеризующих использование техники;</li> <li>– определять пути наиболее рационального использования лесов и отдельных категорий земель лесного фонда.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет дисциплины «Экономика отрасли» и ее экономические особенности</li> <li>2. Экономические основы организации отрасли</li> <li>3. Материально-технические ресурсы.</li> <li>4. Организация производства, труда и заработной платы</li> <li>5. Экономические основы организации устойчивого лесопользования</li> </ol>

## «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Обязательная часть Б1.О.31
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</li> <li>– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;</li> <li>– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-7</sub></b> Владеет опытом подбора соответствующих средств тренировки для поддержания физической формы.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-7</sub></b> Владеет методами направленного восстановления и стимуляции работоспособности.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы развития физической культуры, уметь объяснить ее предмет, содержание, структуру, социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке;</li> <li>– особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды;</li> <li>– основные принципы организации здорового образа жизни, рациональные способы и приемы сохранения психического здоровья, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;</li> <li>– предмет, содержание и функции, организационные формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>– социально-культурные основы и функции массового спорта и спорта высших достижений, содержание современных оздоровительных систем физических упражнений;</li> <li>– опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– роль физической культуры в развитии человека, - социально - гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в</li> </ul>

		<p>профессионально личностном развитии и формировании основных качеств и свойств личности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять требования по общей физической подготовке;</li> <li>– определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств;</li> <li>– объяснить индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений, раскрыть их возможности для саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>– использовать методические приемы для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;</li> <li>– правильно адаптировать физкультурно-спортивную деятельность к индивидуальным особенностям организма и дифференцировать использование средств физической культуры и спорта с учетом этих особенностей;</li> <li>– диагностировать состояние организма и отдельных его систем и вносить необходимую коррекцию в их развитие средствами физической культуры и спорта;</li> <li>– развивать и совершенствовать психофизиологические способности и качества, самоопределение в физической культуре;</li> <li>– активно использовать средства физической культуры и спорта для формирования здорового стиля жизни и социокультурного пространства, отвлечения от вредных привычек (курения, токсикомании, алкоголя), приобщения к культурному досугу;</li> <li>– использовать средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки специалистов и повышать на этой основе их социально-профессиональную готовность;</li> <li>– создать условия, обеспечивающие развитие познавательности и социальной активности в физкультурно-спортивной деятельности, формирования потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании в сфере физической культуры;</li> <li>– удовлетворять этнокультурные и эмоционально-эстетические потребности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<p>Лёгкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение технике низкого старта;</li> <li>– бег на короткие дистанции;</li> <li>– обучение стартовому ускорению в беге на короткие дистанции;</li> <li>– обучение финишированию в беге на короткие дистанции;</li> <li>– обучение технике высокого старта; - обучение технике бега по прямой;</li> <li>– обучение технике бега на средние дистанции;</li> <li>– обучение технике бега на длинные дистанции;</li> <li>– обучение технике эстафетного бега;</li> <li>– обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги»;</li> <li>– обучение технике метания мяча</li> </ul> <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– обще развивающие упражнения (ОРУ);</li> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– обще развивающие упражнения (ОРУ), в парах;</li> <li>– упражнения на гимнастической скамейке;</li> <li>– упражнения с набивным мячом;</li> <li>– упражнения с гантелями - силовая гимнастика;</li> <li>– прикладные упражнения.</li> </ul> <p>Баскетбол:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение технике владения мячом;</li> <li>– обучение технике передач;</li> <li>– обучение технике бросков;</li> <li>– обучение игре в команде - совершенствование техники ведения мяча;</li> <li>– совершенствование технике приема и передачи мяча;</li> <li>– совершенствование техники ловли, передачи и броска мяча на два шага;</li> <li>– обучение технике ведения со сменой направления движений;</li> <li>– обучение техники финтов, защитных и атакующих действий;</li> <li>– совершенствование техники поворотов на месте - совершенствование техники передачи мяча на месте и в движении;</li> <li>– совершенствование техники ведения мяча, приема и передачи на месте;</li> <li>– совершенствование техники ведения со сменой направления движений;</li> <li>– совершенствование техники финтов, защитных и атакующих действий;</li> <li>– совершенствование техники индивидуальной защиты;</li> <li>– двусторонняя игра.</li> </ul> <p>Волейбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение технике подачи мяча;</li> <li>– обучение технике приема мяча;</li> <li>– обучение технике передвижений;</li> <li>– обучение технике игры - совершенствование техники подачи мяча;</li> <li>– совершенствование техники приема и передачи мяча на месте;</li> <li>– совершенствование техники приема мяча и передачи мяча в движении;</li> <li>– обучение технике игры в защите;</li> <li>– обучение техники нападающего удара;</li> <li>– обучение техники паса и блокирования - совершенствование технических и тактических действий занимающихся в игре;</li> <li>– совершенствование техники нападения и защиты;</li> <li>– двусторонняя игра.</li> </ul>
--	--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### «Лесоводство»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> получения знаний по биологии и экологии леса, методах и приемах его выращивания, правилах рубок в спелых и перестойных насаждениях, рубок ухода за лесом и мер по лесовосстановлению лесных массивов после рубок; владеющих теоретическими знаниями о видах лесных пожаров, причинах и особенностях их возникновения и развития, противопожарному обустройству территории, способам и тактике тушения лесных пожаров, что особенно актуально для лесов Дальнего Востока, отличающихся климатическими особенностями, лесорастительными условиями и высоким уровнем пожарной опасности в лесах.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение компонентов леса, признаков древостоя и их происхождение</li> <li>– изучение категорий и групп лесов и характеристик дальневосточных лесов</li> <li>– изучение правил заготовки леса в дальневосточном регионе и рубок в спелых и перестойных насаждениях</li> <li>– изучение правил и способов рубок ухода за лесом</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение лесовосстановительных мероприятий</li> <li>– изучение и классификация видов лесных пожаров на Дальнем Востоке России, их географическое распространение;</li> <li>– изучение причин и особенностей возникновения и развития лесных пожаров в различных климатических и лесорастительных условиях;</li> <li>– определение пожарной опасности в лесу с учетом шкал пожарной опасности по условиям погоды и шкалы природной пожарной опасности;</li> <li>– противопожарное обустройство территории на основе профилактических, предупредительных и ограничительных мероприятий;</li> <li>– изучение способов и средств тушения лесных пожаров в зависимости от вида пожара, его интенсивности и наличия технических средств тушения;</li> <li>– изучение экологических и финансовых последствий лесных пожаров; -изучение роли лесных пожаров в возобновительных процессах лесов</li> </ul>
3	<p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-2ук.2.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-2пк.1</b> Организует работу по расчету объема заготовки, арендной платы, составу лесных деклараций и готовит проекты актов приема-передачи лесных участков</p> <p><b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-1пк.2</b> Определяет объем заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, с распределением на деловую и дровяную</p> <p><b>ИД-2пк.2</b> Планирует лесохозяйственные мероприятия на основании первичной документации</p> <p><b>ПК-3</b> Способен выполнять профилактические и подготовительные работы по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах, в том числе с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники</p> <p><b>ИД-1пк.3</b> Проведение мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием специальных технических средств</p>
4	<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности правоприменения при рубках в спелых и перестойных лесах и оформлять нормативно-техническую документацию;</li> <li>– классификацию рубок леса спелых и перестойных насаждений, их организационно-технические элементы;</li> <li>– технологию лесоразработок с сохранением подроста и тонкомера применительно к условиям местопроизрастания;</li> <li>– лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок, к объектам химического ухода;</li> <li>– закономерности лесовосстановления, роста и развития насаждений в различных лесорастительных условиях;</li> <li>– пути повышения устойчивости и продуктивности лесов, их экологических и защитных функций.</li> <li>– природу лесных пожаров и их классификацию;</li> <li>– виды лесных пожаров и причины их возникновения;</li> <li>– категории лесных горючих материалов и условия их горения;</li> <li>– способы определения пожарной опасности в лесу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– шкалы пожарной опасности по условиям погоды и лесорастительным условиям;</li> <li>– виды предупредительных и ограничительных противопожарных мероприятий;</li> <li>– систему противопожарного устройства лесной территории;</li> <li>– способы и тактику тушения низовых, верховых и подземных пожаров;</li> <li>– способы локализации, окарауливания и дотушивания лесных пожаров;</li> <li>– методики оценки ущерба от лесных пожаров;</li> <li>– правила пожарной безопасности в дальневосточных лесах</li> <li>– нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по тушению лесных пожаров</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять жизненное состояние древесных пород в древостоях под воздействием различных лесоразрушающих факторов;</li> <li>– осуществлять уточнение таксационных показателей древостоя, их высотновозрастное строение для назначения лесопользования;</li> <li>– определять мероприятия по целенаправленному восстановлению вырубок, гарей и нелесных земель;</li> <li>– оценивать качество лесосечных работ и очистку мест рубок;</li> <li>– пользоваться и применять нормативно-техническую документацию по различным видам лесопользования и прочим рубкам.</li> <li>– определять вид лесных пожаров и их интенсивность;</li> <li>– разрабатывать проект противопожарного устройства лесной территории;</li> <li>– составлять акты о лесных пожарах;</li> <li>– уметь пользоваться инструментами противопожарного назначения; -разрабатывать способы и тактику борьбы с лесными пожарами;</li> <li>– осуществлять непосредственное руководство мониторинга и тушения лесных пожаров;</li> <li>– эффективно использовать новые технологические приёмы в практике охраны лесов от пожаров</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы лесоводства.</li> <li>2. Правила заготовки древесины Рубки в спелых и перестойных насаждениях</li> <li>3. Рубки ухода за лесом</li> <li>4. Природа лесных пожаров</li> <li>5. Комплекс противопожарных мероприятий</li> <li>6. Борьба с лесными пожарами</li> </ol>

### «Лесоустройство»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b>  профессиональная подготовка обучающихся по направлению в области устройства лесов и разработки плана (проекта, регламента) организации и ведения лесного хозяйства лесничества (лесопарка) для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов, а также охраны, защиты и воспроизводства лесов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, а также особо защитных участков лесов;</li> <li>– проектирование лесных участков- проектирование мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов- выполнение топографо-геодезических работ и специального</li> </ul>

		<p>картографирования- инвентаризация лесного фонда с определением породного и возрастного состава насаждений, их состояния, количественных и качественных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение годичного размера лесопользования;</li> <li>- оценка качества лесохозяйственной деятельности в прошедшем ревизионном периоде, а также иные лесоустroительные действия.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий.</p> <p><b>ИД-1<sub>пк-1</sub></b> Подготавливает документацию для отнесения лесов к защитным, эксплуатационным и резервным, выделяет особо защитные участки.</p> <p><b>ИД-2<sub>пк-1</sub></b> Подготавливает первичные документы для перевода земель лесного фонда в земли иных категорий и наоборот</p> <p><b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-1<sub>пк-2</sub></b> Определяет объем заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, с распределением на деловую и дровяную</p> <p><b>ИД-2<sub>пк-2</sub></b> Планирует лесохозяйственные мероприятия на основании первичной документации</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и экономические основы и модели построения лесного хозяйства и лесопользования, современные методы проектирования на ЭВМ основных лесохозяйственных мероприятий и лесопользования;</li> <li>- действующие нормативно-правовые акты по вопросам ведения, пользования, аренды, концессии лесов и других форм лесопользования;</li> <li>- особенности ведения хозяйства в лесах различного народнохозяйственного значения и целевого назначения, в т.ч. в национальных парках, лесах охотничьих хозяйств, кедровых, дубовых лесах, рекреационном лесопользовании, горных массивах, водоохраных и защитных лесах, лесах сельскохозяйственных формирований и др.;</li> <li>- основные термины, определения, понятия и нормативную базу, используемые при составлении проекта лесоустройства;</li> <li>- особенности ведения хозяйства в лесах, загрязненных промышленными выбросами в атмосферу и радионуклидами;</li> <li>- информационные технологии в лесном хозяйстве, лесопользовании и лесоустроительном проектировании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лесоводственные мероприятия, обеспечивающие оптимизацию лесного хозяйства в конкретном регионе;</li> <li>- вести расчет и обосновывать рациональное, непрерывное и неистощительное лесопользование, составлять план рубок;</li> <li>- обосновывать лесоводственно-технические формы лесного хозяйства в предприятиях в условиях рыночной экономики;</li> <li>- анализировать лесохозяйственную деятельность и лесопользование.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Предмет лесоустройства. Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства и лесоустройства. Спелость леса. Оборот рубки. Возраст рубки. Лесоустроительные методы. Полевые лесоустроительные работы. Пользование лесом – заготовка древесины. Виды пользования лесом. Проект освоения лесов.</p>

### «Лесная селекция»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель</b> – формирование у студентов системы знаний и навыков по изучению и практическому использованию внутривидового разнообразия древесных растений на основе современных методов генетики и селекции.</p> <p><b>Задачи:</b>          овладеть современными методами селекции древесных растений; использовать теоретические и практические знания в практической деятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-1УК-2</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p> <p><b>ИД-2пк-4</b> Планирует, организует и контролирует выполнения работ по выращиванию привитого посадочного материала</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения и оценки внутривидового разнообразия в естественных и искусственных фитоценозах;</li> <li>– закономерности при гибридизации;</li> <li>– технологию скрещивания растений; порядок сортоиспытания;</li> <li>– технологию создания объектов единого селекционного комплекса (ЕГСК);</li> <li>– нормативные документы, касающиеся его будущей деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы отбора и размножения лесных и садово-парковых растений;</li> <li>– формировать ассортимент древесных растений для создания объектов садово-паркового строительства различного назначения; проектировать и создавать объекты единого генетико-селекционного комплекса;</li> <li>– анализировать закономерности наследования при гибридизации и мутационном процессе; производить прививки на хвойных и лиственных породах.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетические основы селекции.</li> <li>2. Генетическая оценка селекционного материала и сортоиспытание</li> <li>3. Вегетативное размножение лесных древесных пород.</li> <li>4. Методы лесной селекции (отбор, гибридизация, интродукция).</li> <li>5. Селекционно-генетические основы лесного сортового семеноводства.</li> <li>6. Селекция хвойных пород.</li> <li>7. Селекция лиственных пород</li> </ol>

### «Таксация леса»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b>          профессиональная подготовка специалистов в области теоретических и практических основ учета, оценки леса и заготовленной продукции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические измерения и методы оценки срубленных деревьев и заготовленных из них лесоматериалов;</li> <li>– технические измерения деревьев на корню определение их объема, прироста древесины и выхода товарной продукции;</li> </ul>

		– овладеть методами и техническими средствами сортиментной, материально-денежной оценки лесосек и лесных массивов.
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Организует работу по расчету объема заготовки, арендной платы, составу лесных деклараций и готовит проекты актов приема-передачи лесных участков</p> <p><b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения органом государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений договоров купли-продажи лесных насаждений в границах лесничества</p> <p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Определяет объем заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, с распределением на деловую и дровяную.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> Осуществляет проверку материалов отводов лесосек (технологические карты лесосечных работ).</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для мониторинга состояния лесных насаждений, включающих методы, способы и средства сбора, обработки и анализа качественных и количественных характеристик состояния лесов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние и динамику показателей качества состояния разных лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общие представления и понятия таксации леса.</p> <p>Таксация срубленного дерева.</p> <p>Таксация растущего дерева.</p> <p>Таксация насаждений.</p> <p>Таксация лесосечного фонда.</p>

### «Лесная фитопатология»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.05
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> приобретение обучающимися теоретических знаний о патогенности и вирулентности возбудителей, иммунитете растений и их устойчивости к патогенам и неблагоприятным факторам среды в различных природных и экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление об особенностях конкретных заболеваний древесных растений;</li> <li>– научиться определять болезни древесных растений;</li> <li>– изучить соответствующие методы борьбы с заболеваниями древесных растений.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p> <p><b>ИД-1<sub>ПК-4</sub></b> Планирует и контролирует осуществление профилактических и истребительных мер борьбы с вредными организмами, руководство им</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы и симптомы болезней, причины их вызывающие;</li> </ul>

	<b>должен:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематики грибов и грибоподобных организмов, экологию и биологию важнейших возбудителей болезней;</li> <li>– характер патологических изменений при различных типах заболеваний;</li> <li>– основы токсикологии и характеристики основных фунгицидов, правила техники безопасности при работе с ядохимикатами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать болезни, вызванные неблагоприятными факторами среды и патогенными организмами.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Предмет и задачи фитопатологии. Вредоносность болезней леса. История развития науки понятия о болезнях растений и их причинах. Типы болезней растений. Строение и систематика грибов. Вегетативное тело грибов и его видоизменения. Размножение грибов. Распространение спор грибов. Требования грибов к условиям окружающей среды. Царство простейших и псевдогрибов. Царство настоящих грибов. Характер паразитизма патогенных грибов. Ферментативная деятельность патогенных грибов. Токсины патогенных грибов. Защитные реакции питающего растения на внедрение паразита. Понятие об иммунитете растений. Особенности и классификация неинфекционных болезней и повреждений растений. Болезни, вызываемые неблагоприятными условиями роста. Болезни, обусловленные качеством почвы. Болезни вследствие недостатка влаги в почве. Болезни вследствие избытка влаги в почве. Болезни вследствие недостатка питательных веществ в почве. Болезни вследствие избытка питательных веществ в почве. Болезни, обусловленные недостатком или избытком света. Болезни плодов и семян древесных растений. Болезни всходов, семян и молодняков. Некрозно-раковые и сосудистые болезни древесных пород. Гнилевые болезни древесных растений. Поражение валежной, сухостойной и заготовленной древесины. Болезни декоративных, цветочных и газонных растений. Диагностика болезней леса. Методы и средства защиты леса от болезней и повреждений.</p>

### «Лесная энтомология»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.06
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний по морфологии, анатомии, индивидуальному и сезонному развитию насекомых, классификации, видовому составу и методам защиты лесных культур, насаждений от вредителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей строения, биологии, экологии и разнообразия насекомых, в том числе, и вредителей растений;</li> <li>– установление взаимосвязи между средой и ее факторами и разнообразием насекомых, как неотъемлемой компоненты природных сообществ и экосистем;</li> <li>– установление экологической роли различных групп насекомых в сообществах и экосистемах;</li> <li>– изучение особенностей экологии представителей основных таксонов насекомых;</li> <li>– изучение основных видов насекомых – вредителей, их жизненных циклов, требований к условиям окружающей среды, вредоносности и распространения;</li> <li>– изучение современных систем защиты основных сельскохозяйственных культур от насекомых вредителей;</li> <li>– овладение различными методами лабораторных исследований беспозвоночных животных</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p> <p><b>ИД-1пк.4</b> Планирует и контролирует осуществление</p>

		профилактических и истребительных мер борьбы с вредными организмами, руководство им
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, основы систематики, биологические особенности и экологию насекомых, образ жизни и особенности их поведения в лесных и городских экосистемах;</li> <li>– условия распространения и развития очагов важнейших вредителей растений и владеть методами их диагностики;</li> <li>– место насекомых в цепи питания природных экосистем, значение биологического разнообразия энтомофауны;</li> <li>– современные методы и средства защиты растений от вредителей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать болезни, вызванные неблагоприятными факторами среды и патогенными организмами.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1 Основные понятия Введение. 2 Характеристика насекомых 3 Систематика насекомых 4 Вредители леса

### «Лесные культуры»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.07
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> способствование формированию навыков у обучающихся в области теории и практики искусственного лесовосстановления и лесоразведения в связи с проблемами лесопользования и средообразующими функциями искусственных лесонасаждений.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение теоретических и прикладных вопросов лесокультурного производства, направленных на организацию непрерывного неистощительного и рационального пользования лесом с учётом его функциональных особенностей.</p>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p> <p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-4</sub></b> Планирует, организовывает и контролирует выполнения работ по выращиванию посадочного материала</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия лесных культур;</li> <li>– истоки лесокультурного дела в России и на Дальнем востоке;</li> <li>– теорию и практику искусственного лесовосстановления и лесоразведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать заготовку, переработку и хранение лесосеменного сырья;</li> <li>– разрабатывать проекты лесных питомников;</li> <li>– давать оценку искусственного возобновления леса, санитарного состояния насаждений и рекомендации по уходу, реконструкции.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1. Лесное семеноводство

	2. Лесные питомники 3. Лесные культуры
--	---

### «Основы лесопаркового хозяйства»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Дисциплина по выбору Б1.В.08
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> профессиональная подготовка обучающихся в области устройства парков и лесопарков, а также их проектирования и ведения в них хозяйства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение современными способами и методами предпроектной оценки лесных и лесопарковых территорий;</li> <li>– освоение методов проектирования по созданию и реконструкции лесопарков; -изучение приемов организации и ведения лесопаркового и паркового хозяйства с применением современных технологий.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2УК-2.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий</p> <p><b>ИД-3пк-1.</b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проектирования, включая обоснование композиционнопланировочного решения;</li> <li>– комплекс хозяйственных мероприятий по организации и содержанию объектов рекреации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научно обоснованный выбор типов пространственной структуры и подбор ассортимента древесных растений, с учетом их биологических и экологических особенностей и стадии рекреационной дигрессии для формирования устойчивых и эстетически ценных лесопарковых ландшафтов;</li> <li>– организовывать выполнение мероприятий в лесопарках в современных рыночных условиях.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия о лесопарках</li> <li>2. Характеристика лесопарков.</li> <li>3. Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки</li> <li>4. Проектирование лесопарков</li> <li>5. Ведение лесопаркового хозяйства</li> </ol>

### «Ландшафтное проектирование»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Дисциплина по выбору Б1.В.09
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> способствование формированию навыков обучающихся в области проектирования, строительства, реконструкции объектов ландшафтной архитектуры. <b>Задачи:</b></p> <p>изучение теоретических и прикладных вопросов ландшафтного проектирования, направленных на организацию гармоничных садовопарковых объектов, способствующих улучшению эстетичного вида и микроклиматических условий города и окрестностей;</p> <p>понимание структуры и особенностей при разработке</p>

		планировочных элементов объектов ландшафтной архитектуры.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений..</p> <p><b>ИД-2ук-2</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности..</p> <p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте.</p> <p><b>ИД-4пк-4</b> Планирование, организация и контроль выполнения работ по благоустройству и озеленению территорий</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия ландшафтного проектирования; особенности основных стилей ландшафтного дизайна</li> <li>– основной ассортимент древесной, кустарниковой и травянистой растительности, применяемой в ландшафтном проектировании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять проекты для озеленения объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>– давать оценку санитарного состояния насаждения и рекомендации по уходу и их реконструкции.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<p>1. Раздел 1. Теория ландшафтного проектирования</p> <p>2. Раздел.2. Основы ландшафтного проектирования</p> <p>3. Раздел.3. Методика ландшафтного проектирования</p>

#### «Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Дисциплина по выбору Б1.В.10
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> изучение и приобретение прочных знаний по устройству, рабочему процессу и регулировкам машин и механизмов лесного и лесопаркового хозяйства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение основ теории машин, механизмов и орудий;</li> <li>– усвоение новых направлений в развитии конструктивно-технологических схем машин, механизмов и орудий;</li> <li>– изучение современных методов технического обслуживания и ремонта машин, механизмов и орудий.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-1ук-2.</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2ук-2.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-3</b> Способен выполнять профилактические и подготовительные работы по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах в составе лесопожарного подразделения с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники.</p> <p><b>ИД-2пк-3</b> Знает пожарную и специальную технику и оборудование для тушения лесных пожаров, проведения противопожарных и других лесохозяйственных мероприятий.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте.</p> <p><b>ИД-4пк-4</b> Знает машины, механизмы, оборудование, применяемые для выращивания посадочного материала в отделениях питомника.</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство лесохозяйственных машин, принципы работы и</li> </ul>

	<b>должен:</b>	регулировок их механизмов и систем, а также технико-экономические и эксплуатационные показатели и характеристики; – содержание планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта лесохозяйственной техники; <b>Уметь:</b> – выполнять технологические регулировки лесохозяйственных машин
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1 Машины для лесного хозяйства и садово-паркового строительства. 2 Машины и приспособления для сбора и обработки лесных семян, очистка и сортировка семян. 3 Машины для расчистки лесных площадей. 4 Машины и орудия для мелиоративных и дорожных работ. 5 Машины для внесения удобрений. 6 Почвообрабатывающие машины.

### «Лесомелиорация ландшафтов»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.12
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> способствование формированию навыков обучающихся в области лесомелиорации ландшафтов. <b>Задачи:</b> – изучение теоретических и прикладных вопросов лесомелиорации ландшафтов, направленных на организацию системы лесомелиоративных мероприятий, способствующих превращению аграрного ландшафта в лесоаграрный, рекультивации техногенных ландшафтов, рациональному использованию неудобных и малопродуктивных земель, защиты хозяйственных объектов от отрицательного воздействия природных и антропогенных факторов и улучшения условий окружающей среды. – понимание практических приемов создания и выращивания специальных защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями, простейшими гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целесообразного использования ландшафтов
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИД-2ук.2.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности <b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений <b>ИД-2пк.2</b> Планирует лесохозяйственные мероприятия на основании первичной документации
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> – теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов; – основы проектирования защитных лесных насаждений; современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов <b>Уметь:</b> – анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); – оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта);</li> <li>– проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений;</li> <li>– выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях;</li> <li>– рассчитывать экономическую эффективность лесомелиоративных мероприятий; проводить научные исследования в области лесомелиорации ландшафтов, обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения;</li> <li>– разрабатывать и вести техническую документацию.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации</li> <li>2. Полезащитное лесоразведение</li> <li>3. Борьба с эрозией почв</li> <li>4. Лесомелиорация горных ландшафтов</li> <li>5. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение</li> <li>6. Защитные лесные насаждения на пастбищных землях</li> <li>7. Облесение берегов водохранилищ и рек</li> <li>8. Защитные Неблагоприятные природные явления, нарушающие нормальную работу лесные насаждения вдоль транспортных магистралей транспорта</li> <li>9. Лесомелиорация нарушенных земель</li> <li>10. Организация агролесомелиоративных работ. Ведение хозяйства в защитных лесных насаждениях</li> </ol>

### «Теория и практика лесохозяйственного производства»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.13
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> овладение обучающимися основами организационно – хозяйственной деятельности и практическими навыками по организации производственно – хозяйственной, организационно-технической, административно-управленческой деятельности на предприятиях и в организациях лесного хозяйства.</p> <p><b>Задачи:</b> профессиональная подготовка выпускников к самостоятельному выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной и контролирующей работ в области использования производственных, финансовых, трудовых ресурсов, планирования, организации, контроля, учета и отчетности в лесохозяйственном производстве и оценке эффективности реализации лесохозяйственных мероприятий.</p>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3пк.1</b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p> <p><b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3пк.2</b> Подготавливает проекты договоров лесных насаждений</p> <p><b>ПК-5</b> Способен подготавливать информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС</p> <p><b>ИД-1пк.5</b> Подготавливает информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС на уровне лесничества</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия;</li> <li>– содержание и порядок составления планов</li> </ul>

		<p>лесохозяйственных предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технико-экономические показатели работы предприятия;</li> <li>– организацию лесопользования в Российской Федерации;</li> <li>– организацию работы по охране и защите лесов</li> <li>– основы организационной деятельности по борьбе с лесными пожарами</li> <li>– формы оплаты труда в современных условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать экономические показатели и плановые объемы работы;</li> <li>– пользоваться внутривозвращаемой информацией;</li> <li>– рассчитывать численность рабочих и фонд оплаты труда;</li> <li>– рассчитывать затраты на различные виды работ в зависимости от технологии и плановых объемов работ;</li> <li>– анализировать работу предприятия и предлагать решения для повышения ее эффективности.</li> <li>– применять технические приемы изучения затрат рабочего времени и расчета норм труда</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации производства, организация производственных и административных процессов</li> <li>2. Научная организация и нормирование труда</li> <li>3. Планирование деятельности предприятий в условиях рынка</li> <li>4. Управление предприятием и производством</li> <li>5. Информационное обеспечение лесохозяйственной деятельности</li> </ol>

### «Лесозаготовка»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.14
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> изучение теоретических основ управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального и непрерывного использования лесов в производственно-технологической, организационно-управленческой; научно-исследовательской; проектной деятельности на предприятиях лесного комплекса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая подготовка в области управления на предприятиях лесопромышленного производства;</li> <li>- изучение технологии машин и механизмов, применяемых на лесосечных и лесоскладских работах;</li> <li>- изучение вопросов связанных с заготовкой и использованием недревесной продукции леса, а также станков и технологических потоков, применяемых при первичной лесопереработке в цехах.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub>.</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub>.</b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-2</b> Способен подготавливать первичную документацию для заключения договоров в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Планирует лесохозяйственные мероприятия на основании первичной документации.</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды рубок главного и промежуточного пользования;</li> <li>– технологические операции, выполняемые на лесосеке;</li> <li>– основные технологические операции на нижнем складе;</li> <li>– общие положения комплексного использования древесного сырья</li> </ul>

		и деревообработки. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор и обоснование технологий лесосечных и лесоскладских работ с учетом основных ТЭП предприятия, лесохозяйственных и эколого-экономических требований;</li> <li>– рассчитывать производительность применяемого оборудования;</li> <li>– осуществлять формирование бригады на основе норм выработки ведущих механизмов;</li> <li>– рассчитывать основные показатели лесопромышленного предприятия.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	Отвод и таксация лесосек. Подготовительные работы. Валка, трелевка, обрезка сучьев, раскряжевка, сортировка, штабелевка, погрузка. Заключительные работы. Техника безопасности. Подвижной состав транспорта леса. Виды транспорта леса. Характеристики путей транспорта. Нагрузка на рейс. Технологический основы транспорта. Водный транспорт леса. Дорожно-строительные материалы. Дорожно-строительные машины. Назначение, классификация, измерители работы, состав работ, схемы технологических процессов, запасы лесоматериалов, способы их укладки и размещение, типы штабелей. Разгрузка лесовозного транспорта: способы, машины, очистки деревьев от сучьев, способы машины, Раскряжевка хлыстов: общие понятия рациональной раскряжевки хлыстов, схемы раскряжевки хлыстов в зависимости от их размера и качества, машины и инструменты. Сортировка круглых лесоматериалов: значение, способы, машины и оборудование. Штабелевка и погрузка лесоматериалов в вагоны: машины и оборудование, способы укладки и крепление в вагонах. Грузозахватные устройства машин для штабелевки и погрузки круглых лесоматериалов. Основные направления переработки древесины. Производство пиломатериалов: сырье, продукция, способы раскряя сырья, машины и оборудование. Технологические операции лесопильного производства и производства другой лесной продукции.

### «Основы природопользования»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Дисциплина по выбору Б1.В.15
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов);</li> <li>– развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий; осознание актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий.</li> </ul> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить у обучающихся экологическое мышление при решении задач с различными видами экологического проектирования;</li> <li>– ознакомить с типами видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;</li> <li>– дать представление о принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</li> </ul>

		<p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p>– <b>ИД-3пк.1</b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную систему природопользования и природообустройства;</li> <li>– экологические и географические основы природопользования;</li> <li>– социальные и экономические основы природопользования, и природообустройства;</li> <li>– этические и эстетические аспекты природопользования; основы управления;</li> <li>– организационные и правовые основы охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системный подход при оценке хозяйственной деятельности в области использования природных ресурсов;</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы природопользования</li> <li>2. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий</li> <li>3. Законы природопользования</li> <li>4. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации</li> </ol>

#### **«Обеспечение безопасности и выживаемости лесовода»**

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Дисциплина по выбору Б1.В.15
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> освоение обучающимися базовых знаний о принципах, способах и методах безопасного существования и обеспечения выживания в сложных и особо сложных условиях и формировании у них практических навыков по сохранению здоровья и жизни в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков создания нормального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека в полевых условиях;</li> <li>– освоение методов идентификации негативных воздействий среды обитания различного происхождения; - изучение методов разработки и реализации мер предохранения и защиты людей от негативных воздействий;</li> <li>– изучение методов ориентирования на местности, способов передвижения по суше и водной поверхности;</li> <li>– приобретение навыков оказания медицинской помощи в полевых условиях;</li> <li>– изучение методов выживания в экстремальных условиях</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ПК-3.</b> Способен выполнять профилактические и подготовительные работы по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах в составе лесопожарного подразделения с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники.</p> <p><b>ИД-3пк.3</b> Выполняет мероприятия по обеспечению личной и коллективной безопасности при пребывании и передвижении в природной среде</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ориентирования на местности, методы передвижения по различным её типам;</li> <li>– способы разведения огня без спичек, виды костров и их назначение;</li> <li>– средства и приёмы первой медицинской помощи;</li> <li>– способы строительства временных убежищ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– орудия промысла и методы добычи животных в полевых условиях;</li> <li>– изготовление рыболовных снастей в полевых условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сложившуюся нестандартную ситуацию и выбирать оптимальные пути выхода из неё</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неблагоприятные факторы внешней среды, типичные для лесной зоны Дальнего Востока России.</li> <li>2. Требования по созданию нормального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека в полевых условиях.</li> <li>3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в полевых условиях</li> <li>4. Выживание в экстремальных ситуациях</li> </ol>

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

#### «Устойчивое лесопользование и добровольная лесная сертификация»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> ознакомление обучающихся с теорией и практикой устойчивого управления лесами, формирование у обучающихся практических навыков в области устойчивого управления лесами, добровольной лесной сертификации, природоохранного планирования, ведения лесного хозяйства, получение комплексного представления об актуальных вопросах лесной сертификации, ответственного управления лесами, маркетинга сертифицированной продукции и в дальнейшем применения на практике этих знаний в различных отраслях промышленности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить информацию о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных составляющих устойчивого лесопользования;</li> <li>– международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами;</li> <li>– критериях и индикаторах оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования;</li> <li>– развитии систем лесной сертификации как инструмента устойчивого управления лесами;</li> <li>– мировых тенденциях производства и торговли сертифицированной лесной продукцией;</li> <li>– современном состоянии лесной сертификации в России и за рубежом;</li> <li>– «модельных лесах» как инструменте реализации системы устойчивого лесопользования.</li> </ul> </li> </ol>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3<sub>пк-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p> <p><b>ПК-5</b> Способен подготавливать информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС</p> <p><b>ИД-1<sub>пк-5</sub></b> Подготавливает информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС на уровне лесничества</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие устойчивого лесопользования;</li> <li>– принципы и правила устойчивого лесопользования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– международные инициативы по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами;</li> <li>– критерии и индикаторы устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования;</li> <li>– подходы и опыт «модельных лесов» в сфере устойчивого управления лесами;</li> <li>– современное состояние лесной сертификации в России и за рубежом;</li> <li>– основные положения существующих систем лесной сертификации;</li> <li>– мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции;</li> <li>– социальные аспекты лесопользования;</li> <li>– уровни сохранения биологического разнообразия и организация его сохранения;</li> <li>– основные подходы к оценке устойчивости лесопользования.</li> <li>– российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации</li> <li>– принципы и критерии Лесного попечительского совета</li> <li>– взаимоотношения субъектов сертификационного процесса</li> <li>– стандарты на цепочку поставок «от производителя к потребителю»</li> <li>– стандарты контролируемой древесины</li> <li>– стандарты для оценки риска при заготовке контролируемой древесины</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить перечень корректирующих действий по выставленным в ходе аудита несоответствиям</li> <li>– подготовить план аудита</li> <li>– подготовить экологическую политику предприятия</li> <li>– подготовить отчет для общественности по результатам аудита</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<p>Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами. Законодательство и устойчивое управление лесами в России. Основы лесного законодательства РФ. Полномочия органов государственной власти в области лесных отношений. Существующая система государственного управления лесами.</p> <p>Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ. Договор аренды лесного участка. Договор постоянного (бессрочного) пользования. Договор купли-продажи лесных насаждений. Способы заключения договоров. Аукционы по продаже права на заключение договора. Арендная плата.</p> <p>Понятие охраны и защиты лесов. Правила пожарной безопасности в лесах. Мониторинг пожарной опасности, тушение лесных пожаров. Правила санитарной безопасности в лесах. Лесопатологический мониторинг</p> <p>Лесные планы субъектов РФ. Лесохозяйственные регламенты лесничеств. Проекты освоения лесов. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов. Государственная инвентаризация лесов. Государственный лесной реестр. Государственный кадастровый учет лесных участков.</p> <p>Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России. Инициативы в области сертификации лесов в России.</p> <p>Деятельность неправительственных экологических организаций. Сертификация и российская национальная лесная политика.</p> <p>Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции. Национальные</p>

	стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Основные требования к сертификационным органам. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе.
--	--

### «Сертификация лесной продукции»

<b>1</b>	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02
<b>2</b>	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> ознакомление обучающихся с теорией и практикой сертификации лесной продукции, формирование у обучающихся практических навыков в области добровольной лесной сертификации, природоохранного планирования, ведения лесного хозяйства, получение комплексного представления об актуальных вопросах лесной сертификации, маркетинга сертифицированной продукции и в дальнейшем применения на практике этих знаний в различных отраслях промышленности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Предоставить информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию систем лесной сертификации как инструмента устойчивого управления лесами;</li> <li>– мировых тенденциях производства и торговли сертифицированной лесной продукцией;</li> <li>– современном состоянии лесной сертификации в России и за рубежом;</li> <li>– «модельных лесах» как инструменте реализации системы устойчивого лесопользования.</li> </ul> <p>1. Выработка навыков и умений по реализации практических вопросов устойчивого лесопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение ключевых объектов, обеспечивающих сохранение биологического разнообразия;</li> <li>– взаимодействие с неправительственными, общественными организациями, населением для обеспечения социальной устойчивости в лесном комплексе;</li> <li>– расчет экономической эффективности устойчивого лесопользования на примере конкретных лесных участков.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3<sub>пк-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p> <p><b>ПК-5</b> Способен подготавливать информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС</p> <p><b>ИД-1<sub>пк-5</sub></b> Подготавливает информацию для внесения в ГЛР и ЕГАИС на уровне лесничества</p>
<b>4</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние лесной сертификации в России и за рубежом;</li> <li>– основные положения существующих систем лесной сертификации;</li> <li>– мировые тенденции производства сертифицированной лесной продукции;</li> <li>– социальные аспекты лесопользования;</li> <li>– уровни сохранения биологического разнообразия и организация его сохранения;</li> <li>– основные подходы к оценке устойчивости лесопользования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации</li> <li>– принципы и критерии Лесного попечительского совета</li> <li>– взаимоотношения субъектов сертификационного процесса</li> <li>– стандарты на цепочку поставок «от производителя к потребителю»</li> <li>– стандарты контролируемой древесины</li> <li>– стандарты для оценки риска при заготовке контролируемой древесины</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить перечень корректирующих действий по выставленным в ходе аудита несоответствиям</li> <li>– подготовить план аудита</li> <li>– подготовить экологическую политику предприятия</li> <li>– подготовить отчет для общественности по результатам аудита</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<p>Основы лесного законодательства РФ. Полномочия органов государственной власти в области лесных отношений. Существующая система государственного управления лесами.</p> <p>Причины развития сертификации российских лесов. Законодательная основа сертификации в России. Инициативы в области сертификации лесов в России. Деятельность неправительственных экологических организаций. Сертификация и российская национальная лесная политика. Субъекты и объекты процесса лесной сертификации. Основные элементы лесной сертификации. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции. Национальные стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Основные требования к сертификационным органам. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе.</p>

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

#### «Ландшафтоведение»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> формирование представления, знаний, умений в области ландшафтоведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений у обучающихся:</li> <li>– о составе, строении, законах развития и территориального расчленения географической оболочкой Земли;</li> <li>– о причинах как общих закономерностей территориальной физикогеографической дифференциации, так и локальных местных причин, раскрывающих разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов);</li> <li>– о компонентах природного ландшафта и их роли в формировании природных комплексов;</li> <li>– о морфологической структуре природного ландшафта;</li> <li>– о классификации природных ландшафтов по степени нарушенности и направленности хозяйственной деятельности человека</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-1ук-2</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3пк-1</b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p>

4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;</li> <li>– понятие о ландшафте, его структуре и компонентах;</li> <li>– особенности динамических тенденций по изменению основных компонентов ландшафта и его структуры;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать особенности природного ландшафта для ведения лесного хозяйства</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. 2. Учение о природноантропогенных ландшафтах. 3. Прикладное ландшафтоведение. Научное ландшафтное моделирование.

### «Биогеоценология»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> формирование у обучающихся представления о лесе как о сбалансированной природной системе, развивающейся под влиянием абиотических и биотических экологических факторов. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получить представление о лесном типе растительности, об основных подразделениях лесов Земного шара;</li> <li>– проанализировать роль абиотических (света, тепла, влаги, почвенного покрова, воздуха, ветра, рельефа) и биотических факторов в жизни леса;</li> <li>– изучить динамику леса в пространстве и во времени,</li> <li>– освоить учение о типологии леса.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИД-1<sub>ук-2</sub></b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности <b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений <b>ИД-3<sub>пк-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования, условия функционирования и типологию лесов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять типологический, ценоморфный и экоморфный анализ естественных лесов.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	Биогеоценология - наука о биогеоценозах. Предмет и задачи биогеоценологии. История развития биогеоценологии. Биогеосфера, ее свойства и особенности. «Живое вещество», биосфера, ноосфера по В.И. Вернадскому. Определение биогеоценоза. Состав и взаимодействие компонентов биогеоценоза (по В.Н. Сукачеву). Три аспекта в организации биогеоценологических систем. Структурно-функциональная организация биогеоценологических систем и ее анализ. Биогеоценологические парцеллы. Ярусы. Дополнительные структурные образования биогеоценозов. Понятие о консорции. Понятие биоценоза. Растения, грибы, лишайники как компоненты биогеоценоза. Животное население как компонент биогеоценоза. Микроорганизмы как участники биогеоценологических систем. Виды взаимоотношений организмов в биоценозе. Понятие экотопа. Атмосфера как компонент биогеоценоза суши Почва как компонент биогеоценоза суши. Особенности изучения экотопа в биогеоценологических целях. Устойчивость биогеоценозов. Понятие о гомеостазе. Флуктуации - циклические изменения биогеоценозов. Сукцессии - поступательные

		изменения биоеценозов Понятие о коренных, или климаксовых сообществах. Проблемы классификации биоеценологических систем. Основные экосистемы мира.
--	--	--

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

#### «Концепции современного естествознания»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> повышение общего кругозора, культуры мышления и формирования научного мировоззрения; использование основных положений и методов дисциплины в профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> – изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, космологии и биологии; – формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; – понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее развитии; – понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИД-1<sub>ук-2</sub></b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности <b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений <b>ИД-3<sub>пк-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<b>Знать:</b> – основные концепции современного естествознания; – принципы самоорганизации в живой и неживой материи; – принципы воспроизводства живых систем; – структуру биосферы и ноосферы - основные принципы и основы формирования и развития научного знания. <b>Уметь:</b> – демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке; – критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности.
5	Содержание дисциплины	1 Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира 2 Происхождение жизни. Эволюция живых систем

#### «Основы биоэтики»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<b>Цель:</b> формирование у обучающихся биоэтического отношения к общечеловеческим проблемам как неотъемлемой части моральных принципов современных научных исследований. <b>Задачи:</b> – дать представления об основных принципах биоэтики в различных областях применения биологических знаний. – развивать аналитические способности в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный

		<p>научный прогресс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать биоэтическое отношение к новейшим достижениям науки.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях;</li> <li>– прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть способным к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Предмет биоэтики. Философский статус биоэтики.</li> <li>3. Биоэтика в философских учениях различных эпох.</li> <li>4. Основы этичного отношения к миру и биоэтика.</li> <li>5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.</li> <li>6. Воспитание, образование и проблемы биоэтики.</li> </ol>

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

#### «Сохранение биоразнообразия»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01</p>
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> дать знания о биологическом разнообразии планеты Земля как о новом дефицитном ресурсе окружающей природной среды, а также сформировать у них представление о современных проблемах и методах сохранения биоразнообразия в России и в мире, в том числе и на региональном уровне (Дальний Восток), а также ознакомить с перспективами развития различных тенденций в охране живой природы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные уровни биоразнообразия (генетический, таксономический, экологический);</li> <li>– ознакомить с концептуальными основами охраны окружающей среды, как теоретической и практически значимой наукой;</li> <li>– познакомить с научным (биологический, географический), социально-экономическим, экологическим, природоохранным, эколого-этическим аспектами биоразнообразия;</li> <li>– выявить закономерности видового разнообразия и формирование в понимании обучающихся современной картины биоразнообразия;</li> <li>– определить роль биоразнообразия в жизни человека; дать теоретические знания о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практические навыки в области проблем его сохранения;</li> <li>– отразить специфику биоразнообразия юга Дальнего Востока России.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню</b>	<b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

	<b>освоения содержания дисциплины:</b>	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>ИД-1УК-2</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности. <b>ПК-1</b> способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений. <b>ИД-3пк.1</b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<b>Знать:</b> – типы и уровни биоразнообразия; – таксономическое биоразнообразии Дальневосточного экорегионального комплекса; – методические основы оценки биоразнообразия; – международные соглашения и региональные программы по сохранению биоразнообразия. <b>Уметь:</b> – проводить оценку биоразнообразия; – разрабатывать и осуществлять мероприятия по сохранению биоразнообразия.
5	<b>Содержание дисциплины</b>	1. Теоретические аспекты биоразнообразия. Классификация биоразнообразия. 2. Факторы формирования биоразнообразия. Методы изучения и оценки биоразнообразия. Роль биоразнообразия в жизни человека. Антропогенное влияние на стабильность биоразнообразия. Мониторинг биоразнообразия. 3. Региональное биоразнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия. 4. Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем.

### «Основы биоразнообразия»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.02
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<b>Цель:</b> дать знания об основах биологического разнообразии планеты Земля как о новом дефицитном ресурсе окружающей природной среды, а также сформировать представление о современных проблемах и методах сохранения биоразнообразия в России и в мире, в том числе и на региональном уровне (Дальний Восток), а также ознакомить с перспективами развития различных тенденций в охране живой природы. <b>Задачи:</b> – изучить основные уровни биоразнообразия (генетический, таксономический, экологический); – ознакомить с концептуальными основами охраны окружающей среды, как теоретической и практически значимой наукой; – познакомить с научным (биологический, географический), социально-экономическим, экологическим, природоохранным, эколого-этическим аспектами биоразнообразия; – выявить закономерности видового разнообразия и формирование в понимании обучающихся современной картины биоразнообразия; – определить роль биоразнообразия в жизни человека; дать теоретические знания о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практические навыки в области проблем его сохранения; – отразить специфику биоразнообразия юга Дальнего Востока России.
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<b>УК-2</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>ИД-1УК-2</b> Определяет потребности в ресурсах для решения задач

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1</b> способен подготавливать первичные документы для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений.</p> <p><b>ИД-3пк<sub>1</sub></b> Предоставляет консультационные услуги гражданам и юридическим лицам по ведению лесного хозяйства</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и уровни биоразнообразия;</li> <li>– таксономическое биоразнообразие Дальневосточного экорегионального комплекса;</li> <li>– методические основы оценки биоразнообразия;</li> <li>– международные соглашения и региональные программы по сохранению биоразнообразия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку биоразнообразия;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по сохранению биоразнообразия.</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты биоразнообразия. Классификация биоразнообразия.</li> <li>2. Факторы формирования биоразнообразия. Методы изучения и оценки биоразнообразия. Роль биоразнообразия в жизни человека. Антропогенное влияние на стабильность биоразнообразия. Мониторинг биоразнообразия.</li> <li>3. Региональное биоразнообразие. Стратегия сохранения биоразнообразия.</li> <li>4. Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем.</li> </ol>

### Факультативные дисциплины ФТД

#### «Физиология древесных растений»

1	<b>Место дисциплины в рабочем учебном плане:</b>	Факультативная дисциплина ФТД.01
2	<b>Цели и задачи дисциплины:</b>	<p><b>Цель:</b> дать студентам современные представления о природе основных физиологических процессов зелёного растения, механизмах их регулирования и основных закономерностях взаимоотношений организма с внешней средой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение из ряда разделов, содержащих представление о механизмах главных физиологических функций зелёного растения</li> <li>– процессов энергообмена, ассимиляции веществ, роста, развития и размножения. Изучаются молекулярные основы процессов.</li> </ul>
3	<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>	<p><b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ИД-2опк-1</b> Использует основы биологии и экологии, физические и химические законы и принципы в своей профессиональной деятельности</p>
4	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы физиологии растений, необходимые для проведения исследований в практической деятельности в лесном деле;</li> <li>– особенности систематики, анатомии, морфологии, закономерностей онтогенеза и экологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы;</li> <li>– пользоваться современными методами исследования при изучении растений и процессов, протекающих в них;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать теоретический материал о жизни растительного организма, о его огромной роли в жизни нашей планеты, вести дискуссию;</li> <li>– использовать знания, полученные в этом курсе, в своей практической деятельности.</li> </ul>
5	Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Физиология растительной клетки</li> <li>3. Водный режим растений</li> <li>4. Фотосинтез</li> <li>5. Дыхание</li> <li>6. Основы почвенной микробиологии</li> <li>7. Минеральное питание растений</li> <li>8. Превращение органических веществ в растении</li> <li>9. Рост и развитие растений</li> <li>10. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды</li> </ol>

### «Экологическое право»

1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	Факультативная дисциплина ФТД.02
2	Цели и задачи дисциплины:	<p><b>Цель:</b> изучение экологического права и получение необходимых знаний для защиты окружающей среды и природных ресурсов от неправомерного посягательства на них физических и юридических лиц, а также представителей различных уровней исполнительной власти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение исторических аспектов формирования экологического права;</li> <li>– изучение предмета и методов дисциплины;</li> <li>– изучение источников и принципов экологического права; использование юридических знаний при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств;</li> <li>– формирование у студентов знаний о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды.</li> </ul>
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины:	<p><b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> Использует техническую и справочную литературу, нормативные документы при выполнении профессиональной деятельности</p>
4	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие экологического права как отрасли науки, отрасли права и учебной дисциплины;</li> <li>– механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды;</li> <li>– право собственности на природные ресурсы и право природопользование;</li> <li>– экологические права и обязанности природопользователей;</li> <li>– правовой режим особо охраняемых территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия;</li> <li>– правовой режим использования и охраны земель (почв), лесов, недр, вод и животного мира;</li> <li>– меры административной, уголовной ответственности за</li> </ul>

		<p>нарушение экологического законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать усвоенные знания по экологическому праву для решения практических задач;</li> <li>– выявлять и классифицировать экологические правонарушения;</li> <li>– определять меры ответственности за нарушение экологического законодательства;</li> <li>– определять размеры экологического вреда при совершении неправомерных действий юридических и физических лиц при использовании окружающей среды и природных ресурсов;</li> <li>– классифицировать состав преступления (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).</li> </ul>
5	<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Правовые регулирования взаимоотношений общества и природы. Предмет и система экологического права. Понятие и системы источников экологического права (материальные и формальные). Экологические права.</p> <p>Понятие экологического управления. Государственные органы исполнительной власти, осуществляющие отдельные экологические функции. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Объекты и субъекты земельных отношений. Классификация земель их правовой режим. Земельное законодательство. Право собственности и иные права на землю. Юридическое понятие недр. Право пользования недрами. Юридическое понятие вод. Водный фонд. Водные объекты.</p> <p>Юридическое понятие лесов. Лесной фонд РФ. Лесопользование и его виды. Ответственность лесопользователей.</p>