

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:47:24  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fd7f6a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

### БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Философия

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.01.

#### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

##### **Задачи:**

- изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
- исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
- выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
- познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
- систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
- выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
- исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-5 (ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 5).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **знать:**

- принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (ИД-2 УК 5);
- философские основания и историю становления системного рефлексивного

мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (ИД-3 УК

**уметь:**

- применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (ИД-2 УК 5);
- использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-3 УК 5).

**Содержание дисциплины (модуля).** Возникновение античной философии. Философы и философские школы досократиков. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма. Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии. Философская концепция Августина Аврелия. Средневековая философия схоластики. Средневековая арабская философия. Философская концепция Фомы Аквинского. Философские концепции раннего Возрождения. Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения. Возникновение философии Нового времени. Философия английского Просвещения. Философия французского Просвещения. Классическая немецкая философия. Философская концепция Г. Гегеля. Западная философия позитивизма. Западная философия неокантианства. Западная философия жизни. Западная философия экзистенциализма. Антропологические философские концепции

## **История России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.02.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации и дать систематические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до современности.

**Задачи:**

- развивать гражданственность и патриотизм, опираясь на исторические традиции российской государственности
- анализировать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- воспитывать нравственность, мораль, толерантность и уважение к народам и культурам России и других стран.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальных – УК-5 (ИД-1 УК 5); УК-6 (ИД-1 УК 6).

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (ИД-1 УК 5.1);
- возможности социокультурной среды образовательной организации (ИД-2 УК 6.1).

**уметь:**

- использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-1 УК 5.1);
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (ИД-2 УК 6.1).

**Содержание дисциплины (модуля).** Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Государство Киевская Русь (IX – начало XII в.) Русь в период раздробленности. Монгольское завоевание Руси в XIII веке и его последствия. Создание русского централизованного государства. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный. Русское государство в XVII в. Петровские преобразования (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. Внешняя политика и революционное движение в России в начале XX в. Советская Россия в 1917 – первой половине 1920 гг. Гражданская война и интервенция в России. Образование СССР и национально-государственное строительство во второй половине 20-х - 30-е годы XX в. Культ личности и политика И.В. Сталина. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). Послевоенное развитие и восстановление СССР (1945 – 1952 гг.). Развитие СССР в период «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.). Социально-экономические и политические преобразования в годы «брежневского застоя» (1965 – 1984 гг.). Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.). Постсоветская Россия на рубеже веков (1990-е – 2000-е гг.).

## **Иностранный язык**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.03

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

#### **Задачи:**

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

– расширение лингвистического кругозора;

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-4 (ИД-3 УК 4; ИД-4 УК 4).

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

– расширение лингвистического кругозора;

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **уметь:**

– использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке (ИД-3 УК 4.3);

– распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке (ИД - 4 УК 4.4).

**Содержание дисциплины (модуля).** Роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе. Система высшего образования в России и за рубежом. Моя будущая профессия. Достижения и инновации в сфере аграрного образования

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.04.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** приобретение обучающимися целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения таких условий жизни и деятельности человека, при которых с достаточно высокой вероятностью исключаются опасности, т.е. возможность опасных и вредных воздействий на людей, окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий предусмотрено все необходимое для успешной ликвидации их последствий.

#### **Задачи:**

- освоить нормативно-правовые документы по охране труда;
- приобрести знания об опасностях современного мира и их негативном влиянии на человека и природу;
- приобрести необходимые знания о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторов производственной и природной среды;
- сформировать знания, умения и навыки для успешного (в т.ч. самостоятельного) решения проблем безопасности хозяйственных субъектов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-8 (ИД-1 УК 8; ИД-2 УК 8).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

–характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия (ИД-1 УК-8);

–принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей (ИД-2 УК -8);

#### **уметь:**

–устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах

д  
е  
–выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения

б  
е  
**Содержание дисциплины (модуля).** Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Пожарная безопасность. Первая доврачебная помощь. Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности.

и

о

я

ф

я

т

и

в

р

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.05

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

### **Задачи:**

- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - научной, юридически-правовой, политической, социально-государственной, бытовой.

- получение новых навыков и знаний в этой области и совершенствование имеющихся;

- расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым

к

о **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

м а) универсальных – УК-4 (ИД-1 УК 4; ИД-2 УК 4).

у **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

н **знать:**

и – основные понятия по русскому языку и культуре речи; структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению (ИД-1 УК 4.1);

т – виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление (ИД-2 УК 4.2);

в **уметь:**

н – создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники (ИД-1 УК 4.1);

м – создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности (ИД-2 УК 4.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Современный русский литературный язык. Функциональные стили русского языка. Основы ораторского искусства. Культура речи.

о

з

н

а

в

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

а Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.06

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

л **Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

м

### **Задачи:**

и – формирование понимания социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;

э – освоение научно-биологических и практических основ физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

т – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическим упражнениями и спортом;

ч

е

с

к

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-7 (ИД-1 УК 7).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– место физической культуры и спорта в общекультурной и профессиональной подготовке; социально-биологические основы физической культуры и спорта; средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности; место общей физической и спортивной подготовки в системе физического воспитания (ИД-1 УК 7.1);

**уметь:**

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями; осуществлять индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; осуществлять самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (ИД-1 УК 7.1);

**Содержание дисциплины (модуля).** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности обучающихся.

## Правоведение

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.7

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами, анализа правовых явлений и правовых отношений в сфере производства и использование их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с основными принципами правоведения, сформировать у них правовое сознание;

- привить им навыки анализа государственно-правовых явлений, повышения уровня их правовой культуры в целом, научить составлению и использованию нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности, умению предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК 2 (ИД-1 УК 2, ИД-2 УК 2) УК 10 (ИД-1 УК 10, ИД-2 УК 10)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

–с

–основные нормативные и правовые документы в области профессиональной

о

д

е

я

к

о

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

**уметь:**

–в

–и

–анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики

–реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том

**Содержание дисциплины (модуля).** Общая теория права. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.

## Экономика

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.08.

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и финансовой грамотности.

#### Задачи:

– формирование основ экономических знаний о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

– овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию;

– развитие гражданского сознания, экономического образа мышления; формирование коммуникативных навыков;

– воспитание ответственности за экономические решения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-9 (ИД-1 УК 9; ИД-2 УК 9).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

– основные экономические понятия; цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на уровне государства, предприятия, домохозяйства (ИД-1 УК 9.1);

– методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений (ИД-2 УК 9.2);

**уметь:**

– анализировать информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства (ИД-1 УК 9.1);

– применять финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования управленческих решений (ИД-2 УК 9.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Развитие экономической мысли. Предмет и метод экономической науки. Основные закономерности экономической организации общества. Потребности и ресурсы. Производственные возможности общества. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Теория производства и издержек. Типы рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция и олигополия. Спрос и предложение экономических ресурсов. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала. Рынок земли и рента. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

## **Информационные технологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.09.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний в области новых информационных технологий, умений использования приемов решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий, развитие логического мышления и воспитание информационной культуры.

**Задачи:**

– формирование знаний в области теоретических основ, технических и программных средств реализации информационных технологий;

– формирование опыта применения информационных технологий для решения типичных задач профессиональной деятельности;

– овладение умениями осмысливать обрабатываемую информацию, осуществлять выбор соответствующих информационных технологий;

– развитие логического мышления;

– воспитание информационной культуры, ответственности за обеспечение безопасности информации в процессе применения информационных технологий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК-5 (ИД-1 ОПК 5), ОПК-7 (ИД-1 ОПК 7, ИД-2 ОПК 7).

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– различные специализированные базы данных (ИД -1 ОПК 5.1);

– современные информационные технологии и принципы их работы (ИД-1 ОПК 7.1);

– область применения современных информационных технологий при решении



профессиональных задач (ИД-2 ОПК 7.2);

**уметь:**

- работать со специализированными базами данных при осуществлении профессиональной деятельности (ИД -1 ОПК 5.1);
- применять принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач (ИД-1 ОПК 7.1);
- использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач (ИД-2 ОПК 7.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Теоретические основы информационных технологий. Технические средства реализации информационных технологий. Программные средства реализации информационных технологий. Технологии моделирования. Программное обеспечение и технологии программирования. Технология баз данных. Сетевые информационные технологии. Основы и методы защиты информации в процессе применения информационных технологий

## **Основы российской государственности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.10.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи:**

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество,

любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-5 (ИД-1 УК 5, ИД-1 УК 5, ИД-1 УК 5).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (ИД -1 УК 5.1);

– принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (ИД -2 УК 5);

– особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе (ИД -3 УК 5);

**уметь:**

– использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД -1 УК 5.1);

– применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (ИД -2 УК 5);

– использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия (ИД -3 УК 5);

**Содержание дисциплины (модуля).** Что такое Россия? Российское государство-цивилизация? Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации? Политическое устройство России? Вызовы будущего и развитие страны

## Общая химия

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.11.

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** формирование химического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания процессов в химических и биологических системах, в установлении связей между составом, строением и свойствами веществ, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать понятие о химическом процессе на основе фундаментальных законов и закономерностей химической термодинамики и кинетики;

- концепции квантово-механической теории строения атома и химической связи, способствовать развитию физико-химического мышления, необходимого для изучения биологических, естественнонаучных, профессиональных и специальных дисциплин;

- формировать умения и навыки, необходимые для проведения химического эксперимента.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-1 (ИД-1 УК 1, ИД-2 УК 1).

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации

опросов, составления анкет и т.п. (ИД-1 УК-1.1);

- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-2 УК-1.2).

**уметь:**

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1.1);

- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-2 УК-1.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия. Основы физической и коллоидной химии

## **Биология с основами экологии**

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.12.

### **4. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать общие представления об основных общебиологических закономерностях

**Задачи:**

– дать общие представления о строении и принципах функционирования эукариотической клетки;

– сформировать знания о процессах клеточного цикла и о способах размножения и разнообразии типов развития многоклеточных организмов;

– объяснить основные механизмы эволюционного процесса;

– раскрыть закономерности функционирования, развития, устойчивости и динамики надорганизменных систем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК-1 (ИД-1 УК 1).

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (ИД-1 УК-1.1);

**уметь:**

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1.1);

**Содержание дисциплины (модуля).** Живые системы: клетка, организм. Размножение и развитие организма. Эволюция органического мира. Экология и основы природопользования. Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных

## **Морфология животных**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.13

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовка обучающихся состоит в том, чтобы освоить строение организма животных, его систем и органов на макро- и микроуровне; дать обучающимся функциональные биологические основы закономерностей морфофункциональной организации организма с позиции исторического и индивидуального развития.

### **Задачи:**

- изучить общебиологические закономерности строения и развития различных систем организма животных с учетом среды обитания и функционального назначения;
- изучить морфологическое строение организма для успешного применения знаний биологических основ при изучении зоотехнических дисциплин, чтобы грамотно разбираться в вопросах развития, технологии содержания и кормления животных;
- сформировать у обучающихся исследовательское и методологическое мировоззрение в решении проблем биологии и зоотехнии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

### **знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

### **уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Общая цитология с основами эмбриологии. Частная гистология, учение о тканях. Морфология. Аппарат движения. Общий (кожный) покров. Спланхнология. Ангиология. Органы гемопоэза, иммунной защиты и внутренней секреции. Нервная система. Органы чувств. Особенности анатомии птиц.

## **Генетика животных**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.14

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** освоение основ современного состояния общей и ветеринарной генетики, представлений об организации и функционировании генетического материала, закономерностей наследования, мутационного процесса, эволюции популяций, наследственных аномалий и боязнях животных и их профилактике

### **Задачи:**

- изучение основ организации и функционировании генетического материала, молекулярных и цитологических основах наследственности и изменчивости;
- изучение закономерностей наследования качественных и количественных признаков;
- изучение генетических основ онтогенеза, иммунитета и биотехнологии;
- изучение генетических процессов в популяциях и их использование в селекции животных;
- обучить навыкам решения генетических задач и методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, гибридологического, цитогенетического и генеалогического анализов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 2 (ИД-1 ОПК 2, ИД-2 ОПК 2)

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК 2);
- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2)

#### **уметь:**

- устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК 2);
- прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД-2 ОПК 2)

**Содержание дисциплины (модуля).** Введение. Цитологические основы наследственности. Наследование признаков. Сцепленное наследование признаков. Наследование признаков, сцепленных с полом. Молекулярные основы наследственности. Генетические основы онтогенеза. Мутационная изменчивость. Генетико-математические методы анализа количественных и качественных признаков. Генетика популяций. Инбридинг, инбредная депрессия и гетерозис. Основы генетики поведения. Генетика и эволюционное учение. Генетика иммунитета, аномалий и болезней. Основы физиологической и биохимической генетики. Генетическая инженерия.

## **Высшая математика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.15.

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** получение знаний для базовой математической подготовки бакалавров, позволяющей успешно решать современные, типовые задачи в области агрономии.

#### **Задачи:**

- приобретение навыков анализа и формулировки математических постановок задач;
- изучение основ математического аппарата, необходимого для решения типовых задач;
- развитие логического мышления, математической культуры;
- овладение аналитическими и численными методами решения поставленных задач линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математики;
- изучение методов математического моделирования для решения типовых задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности;
- приобретение навыков применения информационно-коммуникационных технологии при решении задач

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальных – УК-1 (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1).

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (ИД-1 УК -1.1.);
- варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИД-2 УК-1.2);

#### **уметь:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (ИД-1 УК -1.1.);
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки (ИД-2 УК-1.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Элементы линейной, векторной алгебры и аналитической геометрии на плоскости. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одного независимого переменного. Дифференциальное исчисление функций нескольких независимых переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

## **Разведение животных**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.16

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** изучение обучающимися современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

#### **Задачи:**

–познание обучающимися эволюции домашних животных и породообразовательного процесса, оценки животных по фенотипу и генотипу,

–освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных, организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 2 (ИД-2 ОПК 2)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

– особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2 ИД-2)

#### **уметь:**

– прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ОПК-2 ИД-2)

**Содержание дисциплины (модуля).** Происхождение сельскохозяйственных животных. Учение о породе. Конституция, экстерьер и интерьер животных. Индивидуальное развитие животных. Продуктивность животных. Отбор и подбор животных. Методы разведения животных. Организация селекционно- племенной работы в животноводстве.

## **Кормление животных**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.17

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.

**Задачи:**

–приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

–овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории. Освоить ГОСТы на корма;

–овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;

–освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;

–овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;

–овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 2 (ИД-1 ОПК 2, ИД-2 ОПК 2)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**знать:**

– природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК 2.1);

– особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2.2);

**уметь:**

– устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК 2.1);

– прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД-2 ОПК 2.2);

**Содержание дисциплины (модуля).** Оценка питательности кормов по химическому составу. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Оценка общей питательности корма. Корма, их состав, классификация. Характеристика кормов и кормовых добавок. Кормление крупного рогатого скота. Кормление свиней. Кормление лошадей, овец. Кормление птицы.

## **Кормопроизводство**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.18

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, практическими навыками и умением разбираться в важнейших вопросах формирования видового состава растений, используемых для кормления сельскохозяйственных животных; организации кормовой базы в различных природно-экономических зонах страны.

**Задачи:**

1. Развить навыки в проведении микроскопического, анатомического, морфологического анализа растений и органов при оценке кормов.

Научить различать типы, строение и состав почв; пути сохранения и повышения их плодородия.

2. Ознакомить с существующими системами земледелия и принципами составления севооборотов; приемами и системами обработки почв; особенностями применения удобрений и основами сельскохозяйственной мелиорации.

3. Научить определять и распознавать виды кормовых культур, их морфологические особенности, в частности зерновых и зернобобовых культур, корне- и клубнеплодов, силосных и бахчевых культур, многолетних и однолетних трав и травосмесей, травостоев различных типов лугов и пастбищ, а также приемами их улучшения.

4. Научить разрабатывать зеленый конвейер. Рассчитывать потребности в кормах и их баланс.

5. Дать знания современных технологий возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий.

6. Дать знание прогрессивных технологий заготовки и хранения высококачественных кормов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные – ОПК 2 (ИД-2 ОПК 2), ОПК 3 (ИД-2 ОПК 3)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2.2);

– нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса (ИД-2 ОПК 3.2);

**уметь:**

– прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД-2 ОПК

– применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК 3.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Кормопроизводство - важнейшая отрасль сельского хозяйства. Научные основы кормопроизводства. Технология приготовления и хранения кормов. Семеноводство кормовых трав. Экологические основы устойчивого развития кормопроизводства.

## **Микробиология и иммунология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.19

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у будущего специалиста зоотехника научного мировоззрения о многообразии микроорганизмов; об их роли в общебиологических процессах, в том числе



при инфекциях и в патологии животных, освоение теоретических основ диагностики инфекционных болезней, принципов иммунологических исследований; изучение микрофлоры кормов, молока и молочных продуктов, мяса, яиц и кожевенно-мехового сырья.

**Задачи:**

- Изучение принципов таксономии, морфологии и физиологии микроорганизмов;
- Изучение роли микроорганизмов в круговороте биогенных веществ;
- Ознакомление с влиянием факторов внешней среды на развитие микроорганизмов;
- Изучение экологии микроорганизмов почвы, воды, воздуха, живого организма;
- Изучение вопросов генетики микроорганизмов;
- Ознакомление с основами учения об иммунитете;
- Ознакомление с основами учения об инфекции;
- Изучение микробиологии кормов и продуктов животноводства;
- Ознакомление с возбудителями особо опасных инфекционных болезней, пищевых токсикоинфекций и токсикозов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

**уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Общая микробиология. Основы учения об инфекции и иммунитете. Основы санитарной и частной микробиологии

## **Основы ветеринарии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.20

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** изучить теоретические, практические и правовые основы ветеринарной деятельности.

**Задачи:**

– изучить общую патологию, сущность морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме животных при заболевании, патологическом процессе и состоянии, а также закономерности их возникновения, течения и исхода.

– изучить основы фармакологии, клинической диагностики и хирургии: принципы клинического обследования животного; основные формы лекарственных средств, правила их хранения и применения; понятия об асептике, антисептике, наркозе, местном обезболивании, правила подготовки операционного поля, инструментов, рук хирурга к операции; кастрация животных и послекастрационные осложнения; хирургические болезни, травмы, раны.

– изучить основные незаразные болезни животных, причины их возникновения, патогенез, симптомы, принципы лечения и профилактики.

– изучить основные инфекционные и паразитарные болезни, причины их возникновения, распространения, патогенез, симптомы, принципы лечения (если

предусмотрены), профилактику и меры борьбы. Понятия о карантине, ограничении, эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Вопросы организации и экономики ветеринарных мероприятий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1), ОПК 6 (ИД-1 ОПК 6, ИД-2 ОПК 6)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1);

- симптомы заболеваний различной этиологии и факторы риска их возникновения и распространения (ИД-1 ОПК-6.1);

- причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД-1 ОПК-6.2).

**уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1);

- устанавливать степень риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД-1 ОПК-6.1);

- составлять прогноз в случае возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД-1 ОПК-6.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Общая патология. Основы фармакологии, клинической диагностики и хирургии. Незаразные болезни животных. Инфекционные и инвазионные болезни животных.

## **Зоогигиена**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.21

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата, особенностям гигиены сельскохозяйственных животных и птицы.

**Задачи:**

– овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства.

– разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции.

– изучать и внедрять эффективные способы и системы содержания животных, а также нормативы проектирования животноводческих объектов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1), ОПК 3 (ИД-1 ОПК 3, ИД-2 ОПК 3)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

– общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1);

– правовые акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса (ИД-1 ОПК 3);

нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере агропромышленного комплекса (ИД-2 ОПК 3)

**уметь:**

–определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1);

–применять правовые акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК 3);

–применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК 3)

**Содержание дисциплины (модуля).** Гигиена воздушной среды. Гигиена почвы и воды. Гигиена кормов и кормления животных. Частная гигиена

## **Механизация и автоматизация животноводства**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.22

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** доведение до обучающихся теоретических и практических знаний по технологиям и механизации производственных процессов в животноводстве, по назначению машин и оборудования животноводческих комплексов, ферм и фермерских хозяйств, по правилам их эксплуатации и рационального использования для получения максимума продукции с наименьшими затратами и с учетом экологических требований.

**Задачи:**

–состояния уровня механизации производственных процессов в животноводстве в нашей стране и за рубежом;

–назначения, устройства и технологических регулировок современной животноводческой техники и её применение в перспективных энергосберегающих технологиях производства животноводческой продукции;

–рационального технического обслуживания машин и оборудования с целью снижения издержек производства и улучшения условий труда;

–существующих с целью создания новых принципов и технологий для животноводческих комплексов, малых и семейных ферм с широким использованием электроэнергии и возобновляемых источников энергии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные – ОПК 2 (ИД-2 ОПК 4)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**знать:**

основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК 4)

**уметь:**

обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач – применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК

**Содержание дисциплины (модуля).** Энергетика животноводства и механизация общепромышленных технологических процессов. Механизация основных производственных процессов на животноводческих фермах. Комплексная механизация животноводства.

Электрификация и автоматизация животноводства. Основы эксплуатации машин и оборудования в животноводстве.

## **Биотехника воспроизводства с основами акушерства**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.23

### **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

2. **Цель:** получение студентами знаний в области трансплантации эмбрионов, генно-инженерных, клеточных методов и технологий создания и использования генетически трансформированных биологических объектов для интенсификации производства или получения новых видов продуктов различного назначения.

### **Задачи:**

- изучение биотехнологических методов воспроизводства сельскохозяйственных животных (трансплантация эмбрионов, экстракорпоральное оплодотворение);
- изучение клонирования животных;
- изучение основ генетической инженерии, методов получения организмов с новыми полезными для человека свойствами;
- изучение использования ДНК-технологий для выявления генов высокой продуктивности и устойчивости к заболеваниям;
- диагностика болезней животных посредством проб ДНК и с использованием моноклональных антител;
- изучение приемов контроля за распространением нежелательных генов в популяциях продуктивных животных.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1), ОПК 4 (ИД-1 ОПК 4, ИД-2 ОПК 4)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1);
- перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий (ИД-1 ОПК 4.1);
- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК 4.2)

#### **уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1.1);
- применять приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий. (ИД-1 ОПК 4.1);
- обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК 4.2)

**Содержание дисциплины (модуля).** Биотехника воспроизводства с основами акушерства, этапы развития, основные направления, научные школы. Основы генетической инженерии Трансплантация эмбрионов с.-х. животных. Экстракорпоральное оплодотворение и развитие эмбрионов вне организма. Клонирование животных. Химерные животные: методы получения, направления использования. Трансгенные животные-биореакторы: методы получения и коммерческого использования. Молекулярно-генетические методы и их использование в животноводстве

## Методика научных исследований

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.24

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** сформировать у обучающихся теоретическое представление о планировании и проведении научных исследований по селекции, кормлению и содержанию животных.

#### **Задачи:**

- Изучение социально-экономического обоснования методики научных исследований в биологии и зоотехнии;
- Ознакомление со структурой научных подразделений в России;
- Изучение современных методов постановки зоотехнических опытов;
- Освоение основных методических приёмов постановки зоотехнических экспериментов;
- Изучение оценки достоверности результатов эксперимента;
- Ознакомление с требованиями ГОСТа по оформлению результатов эксперимента;
- Ознакомление с технологией пропаганды и внедрения в производство результатов научных достижений и передового опыта.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальной – УК-1 (ИД-1 УК 1, ИД-2 УК 1);

### 4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **знать:**

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; (ИД-1 УК-1.1)
- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-2 УК-1.2)

#### **уметь:**

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1.1)
- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-2 УК-1.2)

**Содержание дисциплины (модуля).** Значение научных исследований в повышении продуктивности с.-х. животных. Методы постановки научных исследований в зоотехнии. Организация зоотехнических опытов. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Систематизация, анализ и оценка результатов опытов. Литературное оформление научной работы и написание выпускной квалификационной работы

## Частное животноводство

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.25

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** дать обучающимся глубокие теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания сельскохозяйственных животных и птицы, технологии производства молока, мяса, яиц, шерсти и оценки качества

производимой продукции в условиях промышленных животноводческих хозяйств с учетом многообразия форм собственности.

**Задачи:**

- научить будущих бакалавров правильно оценивать сельскохозяйственных животных по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- обучить современным приемам содержания;
- научить методам разведения и племенной работы в животноводстве;
- познакомить с высокоэффективными технологиями производства продуктов животноводства

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) универсальной – УК-1 (ИД-1 УК 1, ИД-2 УК 1);
- б) общепрофессиональной – ОПК-4 (ИД-2 ОПК-4)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле (ИД-3 УК-2);
- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК-4)

**уметь:**

- определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм (ИД-3 УК-2);
- обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК-4)

**Содержание дисциплины (модуля).** Биологические и хозяйственно-полезные особенности овец. Шерстование. Шерсть, как основная продукция овцеводства (образование, технологические и физико-химические свойства, классировка шерсти). Дополнительная продукция овцеводства (производство использование, стандартизация). Племенная работа и разведение овец. Кормление и содержание овец. История развития птицеводства в стране и мире, современное состояние птицеводства, как отрасли животноводства. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы, биологические и хозяйственные особенности птиц. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Образование яиц, их строение и химический состав. Породы и кроссы птицы яичного направления продуктивности. Племенная работа в птицеводстве. Биологический контроль в инкубации. Технологический процесс производства пищевых яиц. Условия содержания промышленных кур-несушек для производства пищевых яиц. Выращивание ремонтного молодняка для комплектования промышленного стада кур несушек. ГОСТ на яйца пищевые куриные. Кормление современных высокопродуктивных яичных и мясных кроссов птицы. Технология выращивания бройлеров на мясо. Условия кормления и содержания родительского стада бройлеров. Производство мяса индеек. Производство мяса уток, гусей, перепелов, голубей, фазанов, цесарок. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Зоотехнические основы воспроизводства. Теоретические основы выращивания ремонтных телок. Технология производства молока. Системы и способы содержания. Технология производства молока в фермерских хозяйствах. Кормление коров. Технология производства говядины. Виды откорма крупного рогатого скота. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Значение кролиководства и биологические особенности. Кормление кроликов. Разведение кроликов. Система содержания кроликов. Продукция кролиководства. Биологические и хозяйственно-полезные особенности свиней. Телосложение и экстерьер свиней. Рост, развитие и продуктивность свиней. Происхождение, эволюция и процесс пороодообразования свиней. Племенная работа в

свиноводстве. Организация и техника воспроизводства стада. Получение и выращивания поросят. Откорм свиней. Технология производства свинины

## **Физиология и этология животных**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.26

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с предупреждением заболеваний, оценкой здоровья животных и качества продукции животного происхождения.

#### **Задачи:**

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-1 ОПК 1)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

#### **уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Введение. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышц. Физиология нервной системы. Физиология системы крови. Физиология кровообращения и лимфообращения. Физиология пищеварения. Физиология дыхания. Физиология выделения. Физиология эндокринной системы. Физиология размножения. Физиология лактации. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Высшая нервная деятельность. Физиология сенсорных систем. Основы этологии

## **Органическое животноводство**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.27

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у бакалавров теоретические знания об основах животноводства как науки о разведении, кормлении, содержании и использовании животных. Это позволит им лучше понимать свою профессию; качественно выполнять профессиональные функции; не допускать серьезных ошибок, которые могут принести вред здоровью человека.

#### **Задачи:**

- ознакомить обучаемых с происхождением сельскохозяйственных животных и их биологическими особенностями;
- сформировать знания по основным вопросам разведения сельскохозяйственных животных;
- познакомить обучаемых с используемыми кормами в животноводстве и их качеством;
- дать понятие нормированного кормления сельскохозяйственных животных;
- сформировать знания по продукции, получаемой от различных видов сельскохозяйственных животных;
- познакомить с основными приемами племенной работы с сельскохозяйственными животными;
- ознакомить с основными технологиями получения продукции животноводства;
- обозначить актуальные проблемы научной деятельности в животноводстве.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных – ОПК 1 (ИД-2 ОПК 1), ОПК-3 (ИД-2 ОПК-3), ОПК-5 (ИД2 ОПК-5)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

- показатели качества сырья и продуктов животного происхождения (ИД-2 ОПК 1),
- нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере

а

г – правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности (ИД2 ОПК-5)

о **уметь:**

п – о

д – применять нормативные акты в сфере агропромышленного комплекса при ведении профессиональной деятельности (ИД-2 ОПК-3),

м – оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства с использованием информационных систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности (ИД2 ОПК-5).

**а Содержание дисциплины (модуля).** Биологические особенности сельскохозяйственных животных. Основы разведения и племенной работы сельскохозяйственными животными и птицей. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Скотоводство и технология производства молока и говядины. Свиноводство и технологию производства свинины. Овцеводство, козоводство. и технология производства шерсти и мяса. Коневодство и технология производства в коневодстве. Птицеводства и технологии производства яиц и мясо птицы.

е

ё

ф

ы

б

л

е

и

## Основы военной подготовки

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.28

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Задачи:**

и

п

р

о

д



обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные – УК 8 (ИД-1 УК 8, ИД-2 УК 8)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

– характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия (ИД 1 УК 8)

– принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей (ИД-2 УК 8)

**уметь:**

– устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций (ИД 1 УК 8);

– выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях (ИД-2 УК 8)

**Содержание дисциплины (модуля).** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

## Психология

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.29

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование психологической компетенции как совокупности знаний умений и способов деятельности в области восприятия, понимания поведения людей, мотивации их деятельности, межличностных отношений в различных ситуациях общения и профессионального взаимодействия.

**Задачи:**

– представление психологии как базовой дисциплины профессионально-культурной подготовки бакалавра;

– предоставление знаний о психических процессах и психологических особенностях деятельности человека;

– формирование представления о психологии личности, природе ее духовного потенциала как личностной и профессиональной ценности;

– обогащение представления о природе субъективной реальности человека, структуре личности, условиях ее развития;

– приобщение к психологической культуре, формирование психологической готовности к эффективному взаимодействию в изменяющемся мире.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных – УК 3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:**

–особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение

–м

–нормативные акты и цифровые информационные ресурсы в сфере

**уметь:**

–определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из

–учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы

–соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную

**Содержание дисциплины (модуля).** Введение в общую психологию. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Возникновение развитие психики и сознания. Психология деятельности. Психология личности. познавательные процессы. Психические состояния. Эмоционально- волевые процессы. Индивидуально- психические свойства личности.

## **Инновационный менеджмент**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.30

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков управления инновационными процессами в различных областях бизнеса.

**Задачи:**

–сформировать базовые знания о сущности и содержании инноваций, сущности и содержании инновационного менеджмента;

–сформировать знания и умения в выборе инновационной стратегии и инновационной политики;

–выработать умения и навыки по разработке, управлению инновационными проектами, управлению рисками, анализу экономической эффективности инновационной деятельности;

–сформировать знания, умения и навыки управления социально – психологическими аспектами инновационной деятельности в организациях и учреждениях.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальной – УК-6 (ИД-2 УК 6, ИД-3 УК 6);

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– основные функции, принципы инновационного менеджмента, содержание и структуру инновационного процесса, организационные формы инновационного менеджмента, содержание и структуру инновационных проектов, специфику управления разработкой и реализацией инновационных проектов (ИД-2 УК 6.2);

– сущность и принципы разработки инновационной стратегии, инновационной политики, инновационного поведения (ИД-3 УК 6.3);

**уметь:**

–осуществлять постановку целей инновационной деятельности и выбор инновационных стратегий, выявлять внешние факторы, препятствующие или способствующие инновационной деятельности организации (ИД-3 УК 6.3);

–оценивать риски инновационных проектов и эффективно управлять рисками; разрабатывать и управлять реализацией инновационных проектов (ИД-2 УК 6.2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Становление теории инноватики и ее современные концепции. Методологические аспекты инновационного развития предприятия. Инновационные процессы в организации как содержательно-организационный механизм ее развития. Основные понятия теории инновации. Виды инноваций. Формирование стратегий инновационного развития. Оценка эффективности инноваций. Калькулирование затрат и обоснование цены инновационного проекта. Сущность и способы защиты объектов интеллектуальной собственности. Инвестиции в инновационном процессе. Управление рисками в инновационной деятельности.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Основы зообизнеса**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.01.

#### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** научить будущих специалистов грамотному ведению бизнеса в области животноводства, основываясь на полученных знаниях и умениях

#### **Задачи:**

- Изучить хозяйственно-технологические условия и принципы (методы) повышения эффективности деятельности организации;
- Научиться оценивать хозяйственно-технологические условия и разработать план мероприятий по повышению эффективности деятельности организации

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональной ПК-1 (ИД-2 ПК 1, ИД-5 ПК-1)

#### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1)
- основы технологии переработки продуктов животноводства (ПК-1 ИД-5)

#### **уметь:**

- применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1)
- применять современные методы и приемы в технологических процессах переработки продуктов животноводства (ПК-1 ИД-5)

**Содержание дисциплины (модуля).** Зообизнес в системе рыночных экономических отношений. Зообизнес и окружающая среда. Малое предпринимательство. Организационно-правовые основы развития зообизнеса. Бизнес-планирование. Маркетинг в сфере зообизнеса. Агробизнес на продовольственных рынках продукции животноводства.

### **Охотничье собаководство**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.02

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся теоретические знания и практические навыки по разведению, кормлению, содержанию охотничьих собак на основе современной зоотехнической науки и практики

#### **Задачи:**

1) изучить особенности охотничьего собаководства, породы и особенности использования охотничьих собак;

2) освоить формы, методы и приемы дрессировки охотничьих собак;

3) изучить правила натаски и нагонки охотничьих собак;

организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-1 ПК 1, ИД-2 ПК 1)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1);

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

#### **уметь:**

– применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1);

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Охотничье собаководство как традиционно исходное направление кинологии в России. История создания пород охотничьих собак и их продуктивные и физиологические качества. Выставки и выводки охотничьих собак в России. Полевые испытания и состязания охотничьих собак. Организация и проведение полевых испытаний и состязаний охотничьих собак в России. Спортивные соревнования с охотничьими собаками

## **Организация кинологической работы.**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.03

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовить выпускников, способных на основе знаний особенностей кинологической работы, грамотно проводить оценку экстерьера собак различных пород; сформировать у обучающихся знания по оценке питательности кормов для собак, биологическим основам полноценного питания и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления собак в различные физиологические периоды; сформировать у обучающихся способность организовывать и проводить испытания и соревнования собак; способность к дрессировке и применению собак различных пород по нескольким видам

служб; способность на основе знаний по зоопсихологии и особенностей поведения, правильно организовать подготовку собак к рингам и служебной работе.

**Задачи:**

– Изучить классификацию пород собак; научиться проводить экспертную оценку собак на выставках согласно требованиям FCI, основываясь на стандартах пород; овладеть технологией содержания служебных собак в ведомственных питомниках.

– приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления собак; овладеть современными методами определения потребности собак в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов и премиксов для собак, в том числе с использованием компьютерных программ; освоить рациональную технику кормления собак в условиях питомников; овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления собак; овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;

– научиться готовить собак по общему курсу дрессировки, по породам и видам служб; научиться проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки; научиться проводить прикладную подготовку собак; тестирование собак по итогам подготовки; научиться использовать собак в различных видах служб.

– изучить нормативную документацию РКФ; изучить документацию по организации и проведению бонитировки в соответствии с требованиями FCI; изучить нормативную документацию по проведению испытаний и соревнований собак;

– овладеть теоретическими и практическими навыками дрессировки собак; изучить особенности поведения всех половозрастных групп собак; овладеть психологией поведения

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-1 ПК 1, ИД-2 ПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1);

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

**уметь:**

– применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1);

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** История значения и состоянии кинологии. Экстерьер и Конституция собак. Зубная система. Рост развития собак. Породы собак. Содержание собак. Временная работа. Основы дрессуры собак. Выставки собак. Происхождение и биологические особенности собак. Характеристика кормов кормовых добавок. Элементы системы нормированного кормления собак. Особенности кормления собак различных половозрастных групп. Теоретические основы дрессировки собак. Воспитание и начальная дрессировка щенка. Общая дрессировка. Методы подготовки и применения собак защитно-караульной службы. Методы подготовки и применения собак розыскной службы. Методы подготовки применения собак поисково-спасательной службы. Роли значения охотничьих собак. История служебного собаководства. История развития декоративного собаководства. Собака из спорт. Спортивные соревнования с охотничьими

собаками. Виды соревнований. Организация соревнований служебных собак. Практическое применение служебных собак. Психология поведения собак. Дрессировка собак.

## **Особенности кормления собак**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.04

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания по оценке питательности кормов для собак, биологическим основам их полноценного питания и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления собак в различные физиологические периоды.

#### **Задачи:**

–приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления собак;

–овладеть современными методами определения потребности собак в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов и премиксов для собак, в том числе с использованием компьютерных программ;

–освоить рациональную технику кормления собак в условиях питомников;

–овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления собак;

–изучить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-3 ПК 1)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

–требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья (ИД-3 ПК 1.3)

#### **уметь:**

– определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-3 ПК 1.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Происхождение и биологические особенности собак. Характеристика кормов кормовых добавок. Элементы системы нормированного кормления собак. Особенности кормления собак различных половозрастных групп.

## **Декоративное собаководство**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.05

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся теоретические знания и практические навыки по разведению, кормлению, содержанию декоративных пород собак на основе современной зоотехнической науки и практики

#### **Задачи:**

– изучить особенности декоративного собаководства и стандарты пород;

– научиться составлять рационы для декоративных пород собак;

– изучить основы ухода за шерстным покровом и груминга;

– научиться проводить выставки декоративных пород собак.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-1 ПК 1, ИД-2 ПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1);

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

**уметь:**

– применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1);

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** История развития декоративного собаководства. Декоративные породы собак. Особенности разведения собак декоративных пород. Роль декоративного собаководства в современном обществе.

## **Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) (Легкая атлетика – баскетбол; Легкая атлетика – волейбол; Легкая атлетика – гимнастика (спортивная))**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.06

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные – УК-7 (ИД-2 УК 7, ИД-3 УК 7)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

–влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности; основы гигиены занятий физической культурой (ИД-1 УК 7.2);

–основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, баскетбол); основы методики самостоятельных занятий; основы истории развития физической культуры и спорта (ИД-2 УК 7.3).

**уметь:**

–самостоятельно заниматься физическими упражнениями; осуществлять индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, баскетбол) (ИД-1 УК 7.2);

–осуществлять самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (легкая атлетика; волейбол, гимнастика, баскетбол); использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ИД-2 УК 7.3).

**Содержание дисциплины (модуля).** Легкая атлетика. Гимнастика. Баскетбол. Волейбол

## **Основы ветеринарии собак**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.07

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** изучение последовательных этапов распознавания болезни и состояния больного животного с целью планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

**Задачи:**

- Овладение клиническими методами исследования собак.
- Приобретение опыта по выявлению симптомов болезней собак.
- Умение анализировать ситуацию с целью постановки диагноза.
- Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Изучение основ лабораторной диагностики заболеваний собак;
- Изучение основных инфекционных заболеваний, поражающих собак.
- Изучение основных незаразных заболеваний собак.
- Изучение основ гинекологии и беременности собак.
- Изучение заболеваний кожи собак.
- Изучение основных эндокринных нарушений, поражающих собак.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-4 ПК 1)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– болезни животных разной этиологии и способы их профилактики (ПК-1.4);

**уметь:**

–разрабатывать мероприятия по профилактике болезней животных различной этиологии при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1.4).

**Содержание дисциплины (модуля).** Анатомия и физиология собаки. Паразитология. Первая помощь. Лабораторная диагностика. Инфекции. Незаразные заболевания. Беременность и роды. Дерматология. Болезни эндокринной системы у собак.



## Спортивно-прикладное собаководство

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.08

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** сформировать у обучающихся способность обучать и подготавливать собак по спортивно-прикладным видам спорта

#### Задачи:

- Изучить виды спортивно-прикладного спорта
- Изучить методы подготовки собак по спортивно-прикладным видам

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-2 ПК 1)

### 4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2)

#### уметь:

проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2)

**Содержание дисциплины (модуля).** История служебного собаководства. История развития декоративного собаководства. Собака из спорт. Спортивные соревнования с охотничьими собаками. Виды соревнований. Организация соревнований служебных собак.

## Экспертиза собак

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.ДВ.01.01

### 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель:** на основе знаний породных особенностей собак, их стандартов сформировать у обучающихся навыки определения оценки собак по экстерьеру, племенным и рабочим качествам.

#### Задачи:

- изучить стандарты пород собак, их породные особенности;
- научиться проводить оценку экстерьера собак разного направления использования

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-2 ПК 1)

### 4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

#### уметь:

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Экстерьер, интерьер и конституция собак. Движения собаки. Шерстный покров. Измерение собак и основные индексы телосложения. Заключительный этап экспертизы. Стандарты пород собак и их классификация. Положение по племенной работе в собаководстве. Документация, принятая в РКФ. Организация выводов, выставок

## **Стандарт пород собак**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.ДВ.01.02

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** на основе знаний породных особенностей собак, их стандартов сформировать у обучающихся навыки определения оценки собак по экстерьеру, племенным и рабочим качествам.

#### **Задачи:**

- изучить стандарты пород собак, их породные особенности;
- научиться проводить оценку экстерьера собак разного направления использования

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- а) профессиональные – ПК-1 (ИД-2 ПК 1)

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

#### **уметь:**

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Экстерьер, интерьер и конституция собак. Движения собаки. Шерстный покров. Измерение собак и основные индексы телосложения. Заключительный этап экспертизы. Стандарты пород собак и их классификация. Положение по племенной работе в собаководстве. Документация, принятая в РКФ. Организация выводов, выставок

## **Анатомия и физиология собаки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.ДВ.02.01

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся морфофункциональные основы организации собаки на макро- и микроуровне в онто- и филогенезе.

#### **Задачи:**

изучить общебиологические закономерности строения и функций различных систем организма собаки с учетом среды обитания и функционального назначения;

- изучить морфологическое строение организма, физиологические характеристики собак для успешного применения знаний биологических основ при изучении зоотехнических дисциплин

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-2 ПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

**уметь:**

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Морфофункциональные особенности аппарата движения. Особенности кожного покрова и его производных. Особенности анатомии и физиологии пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения. Особенности высшей нервной деятельности. Органы чувств.

## **Зоопсихология собаки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.В.ДВ.02.02

**2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся основы знаний по зоопсихологии собак, особенностям высшей нервной деятельности и ее проявлениям с позиции исторического и индивидуального развития организма.

**Задачи:**

- изучить вопрос о происхождении собак и многообразии пород;  
- изучить эволюцию психики, психическую деятельность собак, как комплекс проявлений поведения и психики, формы поведения для успешного применения зоопсихологических основ в практической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД-2 ПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1 ИД-2);

**уметь:**

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-2).

**Содержание дисциплины (модуля).** Основы теории эволюции. Эволюция психики. Инстинкт. Научение. Агрессия. Альтруизм. Коммуникация. Игра. Практическое применение зоопсихологии

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация животноводства в КФХ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам ОПОП. Индекс ФТД.01

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** дать обучающимся теоретические знания, практические умения и навыки по организации эффективного воспроизводства и содержания продуктивных животных в КФХ

### **Задачи:**

- Научить обучающихся биологическим особенностям продуктивных животных.
- Изучить основные способы содержания сельскохозяйственных животных в условиях крестьянско-фермерских хозяйств.
- Изучить нормы кормления и научиться разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных в зависимости от их физиологического состояния.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД- ПК 1)

## **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

### **знать:**

основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1)

### **уметь:**

применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Значение, перспективы развития животноводства. Особенности кормления сельскохозяйственных животных. Производство продукции из скотоводства в КФХ. Производство продукции свиноводства в КФХ. Производство продукции птицеводства в КФХ. Производство продукции овцеводства и козоводства в КФХ.

## **Фелинология**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам ОПОП. Индекс ФТД.02

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** подготовить специалистов, способных на основе знаний особенностей фелинологической работы, организовать бизнес в области фелинологии

### **Задачи:**

Изучить особенности ведения дела в области фелинологии

Научиться организовывать различные виды деятельности

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные – ПК-1 (ИД- ПК 1)

## **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

### **знать:**

основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1)

### **уметь:**

применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Систематическое положение семейства кошачьих. Биологический и экстерьерный особенности кошек. Породы кошек. Племенная работа в фелинологии, разведение кошек. Кормление, содержание и уход за кошками.

## **Социально-профессиональная адаптация**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Факультативные дисциплины» ОПОП. Индекс ФТД.03

### **2. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Цель:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

#### **Задачи:**

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).** Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные ОПК-1 (ИД-1 ОПК 1)

**4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

– общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1 ИД-1)

**уметь:**

– определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1 ИД-1)

**Содержание дисциплины (модуля).** Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции. Профориентация. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии. Основы ЗОЖ и спортивного воспитания. Профессионально-трудовое воспитание. Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов. Студенческое международное сотрудничество.

