

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 23:00:55  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af694708690c81b0c80ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Приморская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мухина  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
***Землеустроительное проектирование***

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю): Внутрихозяйственный  
землеустроительный проект**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен использовать навыки проведения землеустроительных и кадастровых работ	ИД-1 ПК-1.2	Разрабатывает и формирует землеустроительную документацию на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ
ПК-3	Способен решать проектные землеустроительные задачи с применением нормативно-правовой базы	ИД -1 ПК- 3.1	Понимает нормативно-правовую основу и методику разработки землеустроительной документации

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- методику разработки и формирования землеустроительной документации на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ (ИД-1 ПК-1.2);
- применять знание методики разработки и формирования землеустроительной документации (ИД-1 ПК-3.1);

**уметь:**

- анализировать нормативно-правовую основу и применять методику разработки землеустроительной документации (ИД-1 ПК-1.2);
- анализировать нормативно-правовую основу и применять методику разработки землеустроительной документации (ИД-1 ПК-3.1).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК- 1.2	<i>Знать:</i> методику разработки и формирования землеустроительной документации на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять знание методики разработки и формирования землеустроительной документации	Тест (письменно) Практическое задание (письменно)
2	ИД - 1 ПК-3.1	<i>Знать:</i> нормативно-правовую основу и методику разработки землеустроительной документации	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать нормативно-правовую основу и применять методику разработки землеустроительной документации	Тест (письменно) Практическое задание (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК- 1.2, ИД -1 ПК- 3.1 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Внутрихозяйственный землеустроительный проект» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Внутрихозяйственный землеустроительный проект»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК- 1.2	Б1	76
ИД - 1 ПК -3.1	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Внутрихозяйственный землеустроительный проект»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетвори-	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	тельно (не зачтено)	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Внутрихозяйственный землеустроительный проект» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Содержательный элемент (модуль): Внутрихозяйственный землеустроительный проект**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 1.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Процесс организации рационального использования и охраны земель в конкретных сельскохозяйственных предприятиях, это:**

- 1) территориальное (межхозяйственное) землеустройство;
- 2) землеустройство административного района;
- 3) внутрихозяйственное землеустройство;
- 4) участковое землеустройство.

вариант задания 2.

**Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из \_\_\_\_ составных частей:**

- 1) 5;
- 2) 3;
- 3) 7;
- 4) 6.

вариант задания 3.

**Трансформация, улучшение и размещение угодий являются элементом:**

- 1) устройства территории севооборотов;
- 2) организации угодий и севооборотов;
- 3) устройством территории сенокосов;
- 4) устройства территории пастбищ.

вариант задания 4

**Размещение полей севооборотов и рабочих участков производится при:**

- 1) организации угодий и севооборотов;
- 2) устройстве территории сенокосов;
- 3) устройстве территории плодово-ягодных насаждений;
- 4) устройстве территории севооборотов.

вариант задания 5.

**Размещение гуртовых и отарных участков производят при:**

- 1) устройстве территории сенокосов;
- 2) устройстве территории пастбищ;
- 3) устройстве территории плодово-ягодных насаждений;
- 4) организации угодий и севооборотов.

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.



**Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров включает в себя:**

- 1) размещение хозяйственных центров;
- 2) размещение земельных массивов производственных подразделений;
- 3) установление состава и соотношения угодий;
- 4) установление организационно-производственной структуры хозяйства, состава и количества производственных подразделений.

вариант задания 2

**Составными частями проекта внутрихозяйственного землеустройства являются:**

- 1) размещение внутрихозяйственных магистральных дорог;
- 2) устройство территории пастбищ;
- 3) ликвидация недостатков землевладений и землепользований;
- 4) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

вариант задания 3.

**По хозяйственному назначению населенные пункты делятся на:**

- 1) центральную усадьбу;
- 2) производственный центр;
- 3) усадьбу производственного подразделения;
- 4) дополнительные населенные пункты;

вариант задания 4.

**Внутрихозяйственные магистральные дороги соединяют:**

- 1) хозяйственные центры с/х предприятий с административными центрами;
- 2) центральные усадьбы с/х предприятий между собой;
- 3) внутрихозяйственные объекты между собой;
- 4) усадьбы производственных подразделений с животноводческими фермами и севооборотными массивами;

вариант задания 5.

**Специальные севообороты подразделяются на виды:**

- 1) прифермские, сенокосопастбищные;
- 2) рисовые, картофельные, овощные;
- 3) зернопаровые, зернотравяные, травопропашные, сидеральные;
- 4) конопляные, эфиромасличные, льняные;

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите, какие используют масштабы карт при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства:**

- 1) 1:15000;
- 2) 1:25000;
- 3) 1:10000;
- 4) 1:100000;

вариант задания 2.

**Определите, какие угодья относят к сельскохозяйственным:**

- 1) пашню, сенокосы, пастбища, леса, кустарники;
- 2) залежь, многолетние насаждения, дороги, лесополосы, сенокосы;
- 3) пашню, залежь, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища;
- 4) сенокосы, пастбища, болота, леса, пашню;

вариант задания 3.

**Определите, какие угодья относят к несельскохозяйственным:**

- 1) леса, кустарники, болота, земли под постройками, дорогами, водой;
- 2) сенокосы, пастбища, болота, леса, пашню;
- 3) залежь, многолетние насаждения, дороги, лесополосы, сенокосы;
- 4) пашню, залежь, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища;

вариант задания 4.

**Определите, на какие типы делятся севообороты:**

- 1) кормовые, пропашные, овощные;
- 2) полевые, кормовые, специальные;
- 3) зерновые, полевые, травяные;
- 4) кормовые, сидеральные, зерновые;

вариант задания 5.

**Определите, на какие виды подразделяются полевые севообороты:**

- 1) прифермские, сенокосопастбищные;
- 2) рисовые, картофельные, овощные;
- 3) зернопаровые, зернотравяные, травопропашные, сидеральные;
- 4) конопляные, эфиромасличные, льняные.

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Определите, какие элементы включает устройство территории севооборотов:**

- 1) размещение защитных лесных полос и полевых дорог;
- 2) организацию сенокосооборотов;
- 3) размещение полей севооборотов и рабочих участков;
- 4) размещение полевых станков и источников пологового водоснабжения.

вариант задания 2.

**Определите, каких видов бывают организационно-производственные структуры:**

- 1) отраслевые;
- 2) специализированные;
- 3) комбинированные;
- 4) территориальные;

вариант задания 3.

**Определите, какие существуют виды производственных подразделений:**

- 1) отделение;
- 2) звено;
- 3) отряд;
- 4) цех;

вариант задания 4:

**Определите, что относится к производственным центрам:**

- 1) бригадные рабочие дворы;
- 2) животноводческие фермы и комплексы;
- 3) усадьбы производственных подразделений;
- 4) теплично-парниковые хозяйства;

вариант задания 5.

**Определите, что учитывают при размещении полей и рабочих участков:**

- 1) почвенные условия;
- 2) рельеф местности;
- 3) площади кормовых угодий;
- 4) требования равновеликости полей;

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 3.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве делятся на:**

- 1) полевые и расчетные;
- 2) камеральные и полевые;
- 3) геодезические и камеральные;
- 4) камеральные и плановые;

вариант задания 2.

**Сочетание внутривозвественных производственных подразделений и аппарата управления, которое обеспечивает определенную организацию и управление производством, это:**

- 1) организационно-производственная структура;
- 2) форма производственных отношений;
- 3) структура производственных подразделений;
- 4) государственное управление ресурсами;

вариант задания 3.

**Первичные объединения работников, совместно выполняющих одну или несколько технологически взаимосвязанных операций, это:**

- 1) цехи;
- 2) звенья;
- 3) бригады;
- 4) участки;

вариант задания 4.

**Совокупность населенных мест, расположенных на определенной территории, связанных общей организацией управления, обслуживания, транспорта, это:**

- 1) производственное подразделение;
- 2) система обслуживания населения;
- 3) система расселения;
- 4) система населенных мест;

вариант задания 5.

**Комплекс производственных зданий и сооружений, объединенных общей компактной территорией, единым технологическим процессом, общими транспортными и энергетическими устройствами и системами жизнеобеспечения, это:**

- 1) производственный центр;
- 2) производственная бригада;
- 3) комплексная бригада;
- 4) специализированная бригада;

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Рабочий участок должен быть однородным по почвам для того, чтобы:**

- 1) предотвратить развитие эрозии;
- 2) применять однотипные элементы системы земледелия;
- 3) применять одинаковые принципы регулировки рабочих органов сельскохозяйственной техники;
- 4) уменьшить потери на холостые заезды и развороты тракторной техники;

вариант задания 2.

**При равновеликости полей в севооборотах обеспечивается:**

- 1) однородность по почвенным;
- 2) постоянство площадей посева одинаковых с/х культур по годам ротации;
- 3) применение однотипных систем земледелия;
- 4) равномерный выход продукции отдельных культур.

вариант задания 3.

**Защитные лесные полосы, создаваемые на пахотных землях, подразделяют на виды:**

- 1) водорегулирующие;
- 2) задерживающие;
- 3) полезащитные;
- 4) приводораздельные.

вариант задания 4.

**Назначение полезащитных (ветроломных) лесных полос заключается в:**

- 1) перехвате поверхностного стока;
- 2) предотвращении развития водной эрозии;
- 3) снижении скорости ветра;
- 4) задержании снега и увеличении влажности почвы.

вариант задания 5.

**Полевые станы делятся на виды:**

- 1) легкого типа;
- 2) стационарные;
- 3) капитально оборудованные;
- 4) передвижные.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите, как называются севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и продовольственные культуры:**

- 1) кормовыми;
- 2) полевыми;
- 3) специальными;
- 4) почвозащитными;

вариант задания 2.

**Определите, на какие виды подразделяются кормовые севообороты:**

- 1) прифермские, сенокосопастбищные;
- 2) рисовые, картофельные, овощные;
- 3) зернопаровые, зернотравяные, травопропашные, сидеральные;
- 4) конопляные, эфиромасличные, льняные;

вариант задания 3.

**Определите, где размещают овощные севообороты:**

- 1) рядом с животноводческими фермами и летними лагерями;
- 2) рядом с населенными пунктами, водными источниками, магистральными дорогами;
- 3) на крупных, компактных, правильной конфигурации массивах пашни с небольшими уклонами;
- 4) на эрозионно-опасных землях;

вариант задания 4.

**Определите, что считается оптимальной формой поля или рабочего участка:**

- 1) прямоугольник или квадрат;
- 2) треугольник;
- 3) прямоугольная трапеция или параллелограмм;
- 4) неправильная форма;

вариант задания 5.

**Определите, что должна обеспечивать ширина загона очередного стравливания:**

- 1) предотвращение эрозионных процессов;
- 2) нормальный разворот гурта во время пастьбы;
- 3) минимальное расстояние до летнего лагеря;
- 4) предотвращение развития инфекционных заболеваний;

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите порядок (последовательность) проектирования севооборотов:**

- 1) расчет зеленого конвейера;
- 2) расчет потребности животных в кормах;
- 3) установление типов, видов и количества севооборотов;
- 4) определение посевных площадей кормовых культур на пашне;

вариант задания 2.

**Определите, в чем заключается назначение водорегулирующих лесных полос:**

- 1) перехват поверхностного стока;
- 2) предотвращение развития водной эрозии;
- 3) снижение скорости ветра;
- 4) задержание снега и увеличение влажности почвы;

вариант задания 3.

**Определите, что включает в себя устройство территории пастбищ:**

- 1) закрепление пастбищ за животноводческими фермами и комплексами;
- 2) размещение гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания;
- 3) размещение полевых станов;
- 4) размещение летних лагерей, водных источников и скотопрогонов.

вариант задания 4.

**Определите, от чего зависит площадь пастбищ, закрепленных за животноводческими фермами:**

- 1) потребности животных в зеленом корме;
- 2) площади пастбищ под сенокошение, отдых, скотопрогоны, летние лагеря;
- 3) проектной урожайности полевых культур;
- 4) проектной урожайности пастбищ.

вариант задания 5.

**Определите, от чего зависит количество загонов очередного стравливания:**

- 1) количества скота в гурте;
- 2) продолжительности пастбищного периода;
- 3) продолжительности отрастания травы;
- 4) числа дней пастбы в одном загоне.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК- 1.2	20	
ИД-1 ПК- 3.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК -1.2	30	
ИД-1 ПК -3.1	30	
Всего	100	

### 5. Вопросы для экзамена по дисциплине (модулю) «Внутрихозяйственный землеустроительный проект»

1. Понятие ВХЗУ, основные цели и задачи
2. Составные части и элементы проекта ВХЗУ

3. Камеральные подготовительные работы
4. Полевое землеустроительное обследование
5. Составление задания на проектирование
6. Задачи и содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
7. Организационно-производственная структура хозяйства. Состав, количество и размеры производственных подразделений
8. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров
9. Виды производственных центров, требования к их размещению
10. Размещение земельных массивов производственных подразделений.
11. Задачи и содержание размещения внутрихозяйственных магистральных дорог
12. Порядок составления проекта размещения внутрихозяйственных магистральных дорог
13. Определение грузонапряженности, категории и группы магистральных дорог
14. Размещение трасс внутрихозяйственных магистральных дорог
15. Значение и содержание организации угодий и севооборотов
16. Понятие и классификация угодий
17. Установление площади пашни
18. Установление площади кормовых угодий
19. Трансформация и улучшение угодий
20. Виды, типы, количество и размеры севооборотов
21. Размещение угодий и севооборотов
22. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов
23. Задачи и содержание устройства территории севооборотов
24. Учет рельефа местности при размещении полей и рабочих участков
25. Учет почвенных условий при размещении полей и рабочих участков
26. Учет формы полей и размеров сторон при размещении полей и рабочих участков
27. Учет требований равновеликости полей при проектировании севооборотов
28. Учет существующей организации территории при проектировании севооборотов
29. Размещение защитных лесных полос на полях севооборотов
30. Размещение полевой дорожной сети
31. Проектирование полевых станков и источников полевого водоснабжения
32. Экономическое обоснование устройства территории севооборотов
33. Задачи и содержание устройства территории кормовых угодий
34. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и комплексами
35. Организация пастбищеоборотов
36. Размещение гуртовых и отарных участков
37. Размещение загонов очередного стравливания
38. Размещение летних лагерей, водных источников и скотопрогонов
39. Обоснование проекта устройства территории пастбищ
40. Размещение сенокосооборотных и бригадных участков
41. Размещение дорожной сети, водных источников и полевых дорог на сенокосах
42. Обоснование устройства территории сенокосов.



Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.