

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2025 23:00:55
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af694708690ca1b6c80ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
21.03.02 Землеустройство и кадастры
_____ Н.В. Мухина
(подпись)

« _ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УЧАСТКОВОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю): Участковое земле-
устройство**

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
Профессиональная компетенция			
ПК-3	Способен решать проектные землеустроительные задачи с применением нормативно-правовой базы	ИД -1 ПК- 3.1	Понимает нормативно-правовую основу и методику разработки землеустроительной документации
		ИД-2 ПК-3.2	Применяет навыки землеустроительного проектирования

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- - нормативно-правовую основу и методику разработки землеустроительной документации (ИД-1 ПК-3.1);
- основные принципы, методы и технологии землеустроительного проектирования (ИД-2 ПК-3.2).

уметь:

- анализировать нормативно-правовую основу и применять методику разработки землеустроительной документации (ИД-1 ПК-3.1);
- проводить предпроектную подготовку данных для разработки землеустроительной документации (ИД-2 ПК-3.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК- 3.1	<i>Знать:</i> нормативно-правовую основу и методику разработки землеустроительной документации	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> анализировать нормативно-правовую основу и применять методику разработки землеустроительной документации	Тест (письменно) Практическое задание (письменно)
2	ИД - 2 ПК-3.2	<i>Знать:</i> основные принципы, методы и технологии землеустроительного проектирования	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить предпроектную подготовку данных для разработки землеустроительной документации	Тест (письменно) Практическое задание (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК- 3.1, ИД -2 ПК- 3.2 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Участковое землеустройство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Участковое землеустройство»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК- 3.1	Б1	76
ИД - 2 ПК -3.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Участковое землеустройство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетвори-	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	тельно (не зачтено)	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Участковое землеустройство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Участковое землеустройство

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Документ, состоящий из текстовых и графических материалов, содержащих обоснованные организационно-территориальные, экологические, сметно-финансовые и др. расчеты по конкретным локальным объектам, для создания которых требуются капитальные вложения, это:

- 1) схема землеустройства района;
- 2) проект внутрихозяйственного землеустройства;
- 3) рабочий проект;
- 4) проект территориального землеустройства.

вариант задания 2.

Земли всех категорий, которые по разным причинам утратили свою хозяйственную ценность или стали источником отрицательного воздействия на окружающую среду, называются:

- 1) нарушенными;
- 2) малопригодными;
- 3) засоренными;
- 4) непригодными.

вариант задания 3.

Культуртехническая неустроенность определяется:

- 1) засоренностью территории остатками древесины;
- 2) отсутствием кустарников;
- 3) низким содержанием гумуса;
- 4) выбитостью травостоя.

вариант задания 4

Основой для проведения проектно-изыскательских работ, планирования строительства и капитальных вложений, служат:

- 1) сметы;
- 2) суммы;
- 3) заработная плата;
- 4) закупки.

вариант задания 5.

Самым ценным продуктивным угодьем считается:

- 1) пашня;
- 2) сенокос;
- 3) многолетние насаждения;
- 4) болота.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Основой для составления рабочего проекта является:

- 1) материалы полевых обследований;
- 2) проект ТЗУ;
- 3) проект ВХЗУ;
- 4) план социального развития хозяйства.

вариант задания 2

К подготовительным работам при составлении рабочего проекта улучшения кормовых угодий относится:

- 1) уточнение площади улучшаемых участков;
- 2) подбор дождевальных установок;
- 3) определение их культуртехнического состояния;
- 4) условия рельефа.

вариант задания 3.

Рабочий проект по окультуриванию пашни включает:

- 1) внутриполевое устройство территории;
- 2) разработку технологий, направленных на защиту почв;
- 3) расчет баланса основных элементов питания;
- 4) планировку поверхностей под складскую группу зданий и сооружений;

вариант задания 4.

К обследованию многолетних насаждений относится:

- 1) состав пород;
- 2) состояние деревьев;
- 3) возраст деревьев;
- 4) группы почв;

вариант задания 5.

В технологическую схему залужения орошаемого культурного пастбища входит:

- 1) количество саженцев деревьев;
- 2) устойчивость трав к вытаптыванию;
- 3) учет видов и групп скота;
- 4) состав травосмесей;

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите, что является комплексом работ по снятию, транспортировке, нанесению плодородного слоя почвы и потенциально плодородных пород на малопродуктивные угодья и нарушенные земли с целью их улучшения:

- 1) залужение;
- 2) уплотнение;
- 3) землевание;
- 4) рекультивация;

вариант задания 2.

Определите, сколько составных частей включает рабочий проект:

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 5;
- 4) 6;

вариант задания 3.

Определите, какие используются земли для составления рабочего проекта по окультуриванию пашни:

- 1) богарные;
- 2) залесенные;
- 3) закочкаренные;
- 4) заболоченные;

вариант задания 4.

Определите, что обязательно учитывается при разработке рабочего проекта создания и устройства территории орошаемых культурных пастбищ:

- 1) наличие водного источника;
- 2) распаханность территории;
- 3) отсутствие лесополос;
- 4) плодородие почвы;

вариант задания 5.

Определите, что положено в основу классификации рабочих проектов:

- 1) плодородие почвы;
- 2) наличие специальной техники;
- 3) функциональная роль земли;
- 4) финансовое положение хозяйства.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Определите, что относится к сметным документам рабочих проектов:

- 1) сводный сметный расчет стоимости проекта;
- 2) локальные сметы на конкретный вид работ;
- 3) смета на проектные (изыскательские) работы;
- 4) срок окупаемости затрат.

вариант задания 2.

Определите, какие работы относятся к мероприятиям по коренному и поверхностному улучшению кормовых угодий:

- 1) агротехнические;
- 2) окультуривание земель;
- 3) залужение земель;
- 4) затопление территории;

вариант задания 3.

Определите, проведение каких работ предполагает биологическое освоение малопродуктивных угодий:

- 1) известкование почв;
- 2) внесение удобрений;
- 3) залужение;
- 4) орошение;

вариант задания 4:

Определите, какие вопросы рассматриваются в рабочем проекте агролесомелиоративных мероприятий:

- 1) создания системы лесонасаждения;
- 2) повышение защищенности полей;
- 3) технологии посадки лесонасаждений;
- 4) размещение скотопрогонов;

вариант задания 5.

Определите, что может быть объектами рекультивации земель:

- 1) карьеры;
- 2) участки, занятые под зданиями;
- 3) золоотвалы электростанций;
- 4) трассы трубопроводов;

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК- 3.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

По результатам технического надзора ведется:

- 1) журнал;
- 2) книга отзыва;
- 3) дело межевания;
- 4) сводная ведомость объема работ;

вариант задания 2.

Авторский надзор за производством работ проводится:

- 1) проектной организацией;
- 2) заказчиком;
- 3) подрядчиком;
- 4) финансовым учреждением;

вариант задания 3.

В задании на составление рабочего проекта улучшения кормовых угодий указывают:

- 1) расчет потребности в саженцах деревьев;
- 2) площадь улучшения по видам и контурам;
- 3) сроки проведения бонитировки почв;
- 4) командировочные расходы;

вариант задания 4.

Центральной частью рабочего проекта по окультуриванию пашни является:

- 1) размещение насосных станций;
- 2) геоботанический состав растительности;
- 3) внутриполевая организация территории;
- 4) отсутствие рабочих участков;

вариант задания 5.

Основой для составления рабочего проекта агролесомелиоративных мероприятий является:

- 1) проект внутрихозяйственного землеустройства;
- 2) схема устройства административного района;
- 3) проект территориального землеустройства;
- 4) рабочий проект улучшения кормовых угодий;

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Объектом рабочего проекта являются:

- 1) угодье;
- 2) контур;
- 3) территория населенного пункта;
- 4) массив многолетних насаждений;

вариант задания 2.

По технологии нанесения плодородного слоя почвы различают землевание:

- 1) обычное;
- 2) простое;

- 3) комбинированное;
- 4) сложное.

вариант задания 3.

К технологии производства работ рабочего проекта агролесомелиоративных мероприятий относится:

- 1) обработка почвы;
- 2) посадка лесонасаждений;
- 3) уход за посадками;
- 4) осушение земель.

вариант задания 4.

К составным частям рабочего проекта относится:

- 1) проект организации территории;
- 2) проектно-сметная документация;
- 3) проект организации строительства и производства работ;
- 4) организация угодий и севооборотов.

вариант задания 5.

К работам по окультуриванию кормовых угодий относится:

- 1) известкование;
- 2) внесение минеральных удобрений;
- 3) внесение органических удобрений;
- 4) строительство дорог.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите, что служит основой для проведения проектно-изыскательских работ, планирования строительства и капитальных вложений:

- 1) расходы на обработку почвы;
- 2) сметы;
- 3) заработная плата;
- 4) суммы;

вариант задания 2.

Определите, что указывают в задании на составление рабочего проекта улучшения кормовых угодий:

- 1) сроки проведения вскрышных работ;
- 2) площадь улучшения по видам и контурам;
- 3) расчет потребности в саженцах деревьев;
- 4) сводный сметный расчет;

вариант задания 3.

Определите, что не относится к локальным сметам рабочего проекта улучшения кормовых угодий:

- 1) сводный сметный расчет стоимости улучшения;
- 2) сметы на известкование;
- 3) сметы на культуртехнические работы;
- 4) сметы на предпосевную обработку почвы и посев трав;

вариант задания 4.

Определите, что не относится к полевым подготовительным работам при разработке рабочего проекта по окультуриванию пашни:

- 1) детальный осмотр местности;
- 2) обследование балок, оврагов, ложбин;
- 3) изучение агроклиматических условий зоны расположения хозяйства;
- 4) объемы дополнительных специальных обследований;

вариант задания 5.

Определите, что не относится к подготовительным работам по землеванию малопродуктивных угодий:

- 1) установление площади и границ земельного участка;
- 2) разработка задания на проектирование;
- 3) разработка технических условий;
- 4) расчет потребности в химикатах;

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите, что относится к характеристикам выбранного участка под орошаемое культурное пастбище:

- 1) заболоченность участка;
- 2) площадь участка;
- 3) рельеф участка;
- 4) продуктивность;

вариант задания 2.

Определите, какие системы относятся к оросительным системам на культурных орошаемых пастбищах:

- 1) короткоструйные;
- 2) среднеструйные;

- 3) дальнеструйные;
- 4) каналы;

вариант задания 3.

Определите, что относится к подготовительным работам при составлении рабочего проекта улучшения кормовых угодий:

- 1) определение культуртехнического состояния участка;
- 2) подбор дождевальных установок;
- 3) условия рельефа;
- 4) уточнение площади улучшаемых участков.

вариант задания 4.

Определите, как осуществляют разработку рабочего проекта:

- 1) в одну стадию;
- 2) в две стадии;
- 3) в три стадии;
- 4) в четыре стадии.

вариант задания 5.

Определите, какие виды работ входят в состав мероприятий по коренному и поверхностному улучшению кормовых угодий:

- 1) культуртехнические;
- 2) агротехнические;
- 3) противоэрозионные;
- 4) агромелиоративные.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК- 3.1	20	
ИД-1 ПК- 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК -3.1	30	
ИД-1 ПК -3.2	30	
Всего	100	

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Участковое землеустройство»

1. Что такое рабочий проект?

2. Перечислите основные задачи рабочих проектов.
3. Что является основой для составления рабочего проекта?
4. Перечислите принципы при составлении рабочих проектов.
5. Что является объектом рабочего проекта?
6. Как осуществляют разработку рабочего проекта, и от чего она зависит?
7. Перечислите последовательность разработки рабочего проекта и его состав.
8. Назвать составные части рабочего проекта.
9. Что такое смета, виды сметных документов?
10. Для чего составляют локальные сметы?
11. Что такое объектные сметы?
12. Перечислите первичные сметные документы.
13. Кем осуществляется авторский и технический надзор, и их суть?
14. Что такое неустроенность территории?
15. Чем определяется культуртехническая неустроенность?
16. Перечислите составные части рабочего проекта.
17. Для чего проводят подготовительные работы?
18. Что разрабатывается в результате подготовительных работ?
19. В чем заключается коренное и поверхностное улучшение?
20. Какие работы включены в состав мероприятий по коренному и поверхностному улучшению?
21. Что является завершающим этапом в разработке проектно-технологической части рабочего проекта.
22. Как рассчитываются объемы, требуемые капитальных вложений?
23. Для чего выполняются экономические расчёты?
24. Из каких частей состоит рабочий проект по окультуриванию пашни?
25. С чего начинают подготовительные работы и как они подразделяются?
26. Что указывается в задании на разработку рабочего проекта?
27. В чем заключается внутрислоевая организация территории?
28. Конфигурация, размещение, границы рабочих участков.
29. Когда используется контурно-мелиоративная организация территории?
30. Что входит в технологическую схему противоэрозионных мероприятий?
31. Из каких документов состоят сметно-финансовые расчеты?
32. Что прилагается к сметной документации?
33. Цель агролесомелиоративных мероприятий.
34. Основные задачи рабочих проектов агролесомелиоративных мероприятий.
35. Перечислите последовательность составления данных рабочих проектов.
36. С чего начинают подготовительные работы?
37. Что является основой для разработки проекта агролесомелиоративных мероприятий?
38. В чем заключаются проектно-технологические работы?
39. Что понимают под технологией выращивания защитных лесных насаждений?
40. Что включают сметно-финансовые расчеты?
41. С чего начинают подготовительные работы?
42. Что указывается в акте обследования участка?
43. Что отражается в задании на проектирование?
44. Что входит в технологическую схему?
45. С чего начинают проектирование?
46. Что включает сметная документация?
47. Что такое рекультивация земель?
48. Перечислите основные направления рекультивации земель.
49. Что является объектом рекультивации?
50. Что относится к технической рекультивации?

51. На что направлена биологическая рекультивация?
52. Что предусматривает сельскохозяйственная и лесная рекультивация?
53. Что такое землевание?

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Авторский и технический надзор за производством работ;
2. Культуртехнические работы на кормовых угодьях;
3. Почвенные и агрохимические обследования на пашне;
4. Почвенно-эрозионное обследование почв для проведения агролесомелиоративных мероприятий;
5. Законодательная база по рекультивации земель;
6. Государственная политика по вопросам восстановления нарушенных земель;

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений