

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 13.10.2023 12:06:01

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b0e60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры химии и генетики

« 17 » февраля 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

И.В. Попова

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ХИМИЯ

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения и
водоотведения

Квалификация (степень) бакалавр

г. Уссурийск 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ХИМИЯ

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -7),
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПК– 16).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные законы естественно-научных и технических наук для решения задач в научно- исследовательской деятельности.

уметь:

- применять знания естественно-научных и технических наук в научно-исследовательской деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК -7, ПК-16	<i>Знать:</i> - основные законы естественно-научных и технических наук для решения задач в научно- исследовательской деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> - применять знания естественно-научных и технических наук в научно-исследовательской деятельности.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Химия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Химия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОК-7, ПК-16	B_1	82
Итого	$(\sum B_i)$	82
В среднем	$(\sum B_i) / n$	82

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Химия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая химия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

По порядковому номеру элемента в таблице Менделеева можно определить

- 1) высшую валентность элемента в соединении
- 2) заряд ядра атома
- 3) число энергетических уровней в атоме
- 4) число валентных электронов

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Энтропия правильно сформированного кристалла при приближении к абсолютному нулю стремится к...

- 1) некоторой постоянной величине, характерной для каждого вещества
- 2) бесконечности
- 3) величин, равной универсальной газовой постоянной
- 4) нулю

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

К кислотным оксидам относят оксид

- 1) железа (II)
- 2) магния
- 3) серы (VI)
- 4) хрома (II)

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4

В ряду веществ $\text{PH}_3 \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ степень окисления фосфора

- 1) повышается от +3 до +5
- 2) понижается от +3 до -5
- 3) понижается от +3 до 0
- 4) повышается от -3 до +5

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5

Вещества, изменяющие свой цвет в зависимости от среды раствора, – это...:

1. катализаторы
2. индикаторы
3. ингибиторы
4. гидроксиды

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Высшую степень окисления атом марганца проявляет в соединении

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) KMnO_4 | 2) MnO_2 |
| 3) K_2MnO_4 | 4) MnO |

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7

К растворам неэлектролитов относят

- 1) раствор уксусной кислоты
- 2) раствор глюкозы
- 3) раствор сульфата калия
- 4) раствор карбоната натрия

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Если в растворе электролита $[H^+] = 10^{-5}$ моль/л, то среда является

- 1) нейтральной
- 2) сильно кислой
- 3) сильно щелочной
- 4) слабо кислой

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9.

Согласно схеме гальванического элемента

$Fe / Fe^{2+} // Cu^{2+} / Cu$

- 1) железо восстанавливается
- 2) медный электрод является катодом
- 3) электроны движутся от медного электрода к железному
- 4) медный электрод в процессе работы элемента растворяется

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Если для химической реакции $\Delta G^0 < 0$, то

- 1) возможно протекание прямой реакции
- 2) возможно протекание обратной реакции
- 3) протекание реакции невозможно
- 4) возможно протекание прямой и обратной реакции

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления азота в этом соединении:

1	HNO_3	1	+1
2	N_2O	2	-3
3	NH_3	3	+3
4	HNO_2	4	+5
		5	+4

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между видами концентрации раствора и их характеристикой:

1	Массовая доля рас-	1	Количество молей растворённого вещества, содержащих-
---	--------------------	---	--

	творенного вещества		ся в одном литре раствора
2	Молярная концентрация раствора	2	Количество молярных масс эквивалента растворённого вещества содержащихся в одном литре раствора.
3	Нормальная концентрация раствора	3	Отношение массы растворенного вещества к массе раствора
4	Титр раствора	4	Количество молей растворённого вещества, содержащихся в одном килограмме растворителя.
		5	Количество граммов растворённого вещества, содержащихся в одном миллилитре раствора.

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2; 4-5.

вариант задания 3.

Установите соответствие между классами неорганических веществ и их характеристикой:

1	Оксиды	1	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и одной или нескольких гидроксильных групп
2	Кислоты	2	Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород со степенью окисления (-2)
3	Основания	3	Сложные вещества, состоящие из катионов водорода и анионов кислотного остатка
4	Соли	4	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и анионов кислотного остатка
		5	Сложные вещества, состоящие из катионов водорода и одной или нескольких гидроксильных групп

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции:

1	FeCl_3 и NaOH	1	выпадение белого осадка
2	FeSO_4 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	2	выпадение бурого осадка
3	FeS и H_2SO_4	3	выпадение черного осадка
		4	выделение газа

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 5.

Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит:

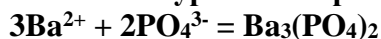
1	NaClO_3	1	основный оксид
2	K_2O	2	основание
3	SO_3	3	кислота
4	H_2SO_3	4	средняя соль
		5	кислотный оксид

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-5; 4-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите два исходных вещества, взаимодействию которых соответствует сокращённое ионное уравнение реакции

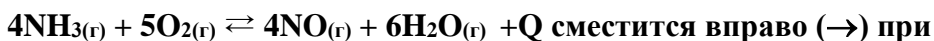


- 1) BaO
- 2) Li₃PO₄
- 3) Ba(NO₃)₂
- 4) K₃PO₄
- 5) BaSO₄
- 6) Ca₃(PO₄)₂

Правильный ответ: 3, 4.

вариант задания 2.

Равновесие химической реакции



- 1) понижении давления
- 2) увеличении концентрации NO
- 3) повышении температуры
- 4) понижении температуры
- 5) повышении давления
- 6) уменьшении концентрации NO

Правильный ответ 1, 4, 6.

вариант задания 3.

Возможно протекание реакции

- 1) соляная кислота + оксид азота (V)
- 2) оксид калия + оксид меди (II)
- 3) гидроксид лития + оксид углерода (IV)
- 4) гидроксид кальция + оксид лития
- 5) хлорид бария + серная кислота

Правильный ответ 3, 5.

вариант задания 4.

Соляная кислота реагирует с каждым из веществ набора

- 1) NaOH и SO₃
- 2) CuO и Zn(OH)₂
- 3) H₂S и K₂O
- 4) KOH и CaO
- 5) HNO₃ и Al₂O₃

Правильный ответ 2, 4.

вариант задания 5.

Возможно протекание реакции

- 1) соляная кислота + оксид фосфора (V)
- 2) гидроксид бария + серная кислота
- 3) оксид натрия + соляная кислота
- 4) оксид калия + оксид меди (II)
- 5) гидроксид лития + оксид железа (II)

Правильный ответ 2, 3.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде числа, термина)

вариант задания 1.

Температурный коэффициент скорости некоторой реакции равен 3. При повышении температуры с 20 до 50° С скорость химической реакции возрастет в ...раз

Правильный ответ: 27.

вариант задания 2.

Раствор, в 500 мл которого растворено 3,15 г азотной кислоты, имеет рН, равный...

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Масса воды (в граммах), необходимая для приготовления 600 г 25%-ного раствора, равна...

Правильный ответ: 450.

вариант задания 4.

Масса нитрата калия (в граммах), содержащегося в 250 мл 0,2 М раствора равна...

Правильный ответ: 5,05.

вариант задания 5.

Тепловой эффект следующей химической реакции

$\text{CH}_4(\text{г}) + 2\text{O}_2(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ равен... (кДж)

**$\Delta H^\circ (\text{CH}_4)_{(\text{г})} = -74,9$ кДж/моль; $\Delta H^\circ (\text{CO}_2)_{(\text{г})} = -395,4$ кДж/моль,
 $\Delta H^\circ (\text{H}_2\text{O})_{(\text{г})} = -241,0$ кДж/моль.**

Правильный ответ: -802,5.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Число электронов, отданных восстановителем в уравнении окислительно-восстановительной реакции



- 1) 5
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

При уменьшении концентрации исходных веществ в 2 раза скорость химической реакции $2\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{N}_2\text{O}(\text{г})$ уменьшится в...раз

- 1) 4
- 2) 8
- 3) 12
- 4) 16

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Раствор соляной кислоты имеет $\text{pH}=2$. Молярная концентрация кислоты в растворе при 100%-ной диссоциации равна _____ (моль/л)

- 1) 0,1
- 2) 0,01
- 3) 0,001

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Масса гидроксида калия (в граммах), содержащаяся в 300 мл 20%-ного раствора ($\rho = 1,1$ г/мл), равна

- 1) 58
- 2) 61
- 3) 72
- 4) 66

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Эдс гальванического элемента, состоящего из медного и никелевого электродов, погруженных в 1 М растворы их хлоридов ($E^\circ(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu}) = +0,34 \text{ В}$; $E^\circ(\text{Ni}^{2+}/\text{Ni}) = -0,25 \text{ В}$) равна _____ В.

- 1) 1,1
- 2) 0,59
- 3) 0,09
- 4) 0,76

Правильный ответ: 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ОПК-1.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 ОПК-1.1	10	
Всего	30	

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Химия».

1. Оксиды, их классификация и химические свойства.
2. Кислоты, их классификация и химические свойства.
3. Основания, их классификация и химические свойства.
4. Соли, их классификация и химические свойства.
5. Первые доказательства сложности строения атома. Модели атома Томсона и Резерфорда.
6. Теория строения атома водорода Нильса Бора. Постулаты Бора.
7. Основные положения квантовой механики.
8. Главное и орбитальное квантовые числа.
9. Магнитное и спиновое квантовые числа.
10. Информация об элементе по его электронной формуле. Дать характеристику по схеме элемента №...
11. Графические формулы элементов. Правило Хунда. Дать характеристику по схеме элемента №...
12. Основные понятия химической термодинамики. Внутренняя энергия. Теплота и работа.
13. Первый закон термодинамики. Понятие о термохимии. Энтальпия системы. Тепловые эффекты химических реакций.
14. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса.
15. Энтропия системы. Второй закон термодинамики.
16. Энергия Гиббса системы. Определение направления и предела самопроизвольного протекания химических реакций.

17. Основные понятия химической кинетики. Понятие о скорости гомогенных и гетерогенных химических реакций.
18. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
19. Необратимые и обратимые химические реакции. Понятие о химическом равновесии. Константа химического равновесия.
20. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.
21. Понятие о растворах.
22. Способы выражения состава раствора.
23. Понятие об эквивалентной массе вещества. Расчет эквивалентных масс сложных веществ. Нормальная (эквивалентная) концентрация раствора.
24. Понятие об электролитах и неэлектролитах. Явление осмоса. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
25. Понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором. Первый закон Рауля.
26. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания раствора. Второй закон Рауля.
27. Теория электролитической диссоциации. Свойства растворов кислот, оснований, амфотерных электролитов и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации.
28. Степень диссоциации электролитов. Факторы, влияющие на степень диссоциации.
29. Равновесие в растворах слабых электролитов. Константа диссоциации слабого электролита. Закон разбавления Оствальда.
30. Ионное произведение воды.
31. Водородный показатель рН и гидроксильный показатель рОН.
32. Расчет рН для растворов сильных и слабых кислот (с выводом формул).
33. Расчет рН для растворов сильных и слабых оснований (с выводом формул).
34. Методы определения рН растворов электролитов. Кислотно-основные индикаторы.
35. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Правила определения степени окисления.
36. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность. Метод электронного баланса (на примере любой ОВР).
37. Классификация окислительно-восстановительных реакций (привести примеры).
38. Основные понятия электрохимии.
39. Возникновение электродного потенциала на границе металл-жидкость.
40. Устройство и принцип работы стандартного водородного электрода.
41. Определение стандартных электродных потенциалов металлических электродов.
42. Электрохимический ряд напряжений металлов.
43. Гальванический элемент Даниэля-Якоби.
44. Вычисление реальных электродных потенциалов металлических электродов по формуле Нернста. Нестандартный водородный электрод.
45. Концентрационные гальванические элементы.
46. Коррозия металлов и сплавов. Классификации коррозии. Причины и сущность коррозии.
47. Химическая коррозия. Методы защиты от химической коррозии.
48. Электрохимическая коррозия. Методы защиты от электрохимической коррозии.
49. Коррозия металлов с катодным и анодным покрытием в кислой среде и в атмосферных условиях.
50. Гальванокоррозия. Методы защиты металлов и сплавов от гальванокоррозии.

51. Методы защиты металлов и сплавов от всех видов коррозии.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Первые модели строения атома.
2. История открытия Периодического закона Д.И. Менделеева.
3. Виды химической связи в неорганических соединениях.
4. Электролиз растворов и расплавов электролитов.
5. Гальванические элементы.
6. Коррозия металлов и сплавов.
7. Методы защиты металлов и сплавов от коррозии.
8. Химические источники электрического тока.
9. Железо – основной металл в технике.
10. Алюминий и его сплавы – основа легких конструкционных материалов.

11. Тяжелые металлы.
12. Титан и его сплавы - основа легких конструкционных материалов.
13. Медь и ее сплавы, их применение в технике и в быту.
14. Свинец и его соединения, их влияние на окружающую среду.
15. Золото и его сплавы, их применение в технике и в быту.
16. Кадмий и его соединения, их влияние на окружающую среду.
17. Ртуть и ее соединения, их влияние на окружающую среду.
18. Цинк, его соединения и сплавы, их применение в технике и в быту.
19. Ванадий и его сплавы в инструментальном производстве и машиностроении.
20. Хром, его соединения и сплавы, их применение в технике и в быту.
21. Никель, его соединения и сплавы, их применение в технике и в быту.
22. Металлы платинового ряда.
23. Вода как охлаждающая жидкость.
24. Химические процессы при водоподготовке.
25. Платина и ее соединения, их применение в технике и в быту.
26. Олово, его соединения и сплавы, их применение в технике и в быту.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений