

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 15.11.2023 12:19:39

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

(наименование профиля подготовки)

магистр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 20__

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

**рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета института «___» _____ 20__ г.,
протокол №**

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шишлов С.А.

(Ф.И.О.)

Разработчик доцент, ИТИ
(должность, кафедра)

(подпись)

Ломоносов Д.А.

(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД -1 УК 6.1	Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД - 2 УК 6.2	Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД -3 ОПК-1.1	Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- мотивы и стимулы для саморазвития (ИД-1 УК 6.1);
- этапы профессионального роста (ИД-2 УК 6.2);
- технологические приемы в профессиональной деятельности (ИД-3 ОПК 1.1).

уметь:

- реализовывать приоритеты собственной деятельности (ИД -1 УК 6.1);
- осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели (ИД - 2 УК 6.2);
- применять технологические приемы в профессиональной деятельности опираясь на анализ достижений науки и производства (ИД-3 ОПК 1.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 6.1	<i>Знать:</i> мотивы и стимулы для саморазвития	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> реализовывать приоритеты собственной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 УК 6.2	<i>Знать:</i> этапы профессионального роста	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-3 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> технологические приемы в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять технологические приемы в профессиональной деятельности опираясь на анализ достижений науки и производства	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 6.1 (ИД - 2 УК 6.2; ИД-1 ОПК 1.1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 6.1	Б1	
ИД - 2 УК 6.2	Б2	
ИД-3 ОПК 1.1	Б3	
Итого	$(\sum B_i)$	
В среднем	$(\sum B_i) / n$	

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Раздел:
Методологические основы научного знания.**

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-6.1

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «знать»)

вариант задания 1.

Коммуникативные способности можно трактовать как

1. природную одаренность в общении и коммуникативную продуктивность,
2. произвольную экспрессивность,
3. информированность о закономерностях развития, видах, фазах общения,
4. знание о степени развития конкретных коммуникативных умениях.

вариант задания 2.

Вербальная компетентность предполагает

1. социальную ориентированность и осведомленность,
2. умение решать нестандартные ситуации,
3. уметь решать межличностные проблемы,
4. хорошую ориентацию в сфере оценочных стереотипов.

вариант задания 3.

Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является

1. учет контекста и подтекста высказываний,
2. владение широким репертуаром ролевого поведения,
3. владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,
4. умение вырабатывать сценарии поведения в сложных ситуациях.

вариант задания 4.

Знание механизмов саморегуляции и умение ими пользоваться относится к

1. оперативной социальной компетентности,
2. вербальной компетентности,
3. социально-психологической компетентности,
4. эго-компетентности.

вариант задания 5.

Социальная компетентность представляет собой

1. способность к обновлению социального поведения в соответствии с реальной действительностью,
2. представление о функционировании социальных групп,
3. межличностную ориентацию,

4. коммуникативные отношения.

вариант задания 6.

Общая социальная ориентация и осведомленность измеряется в

1. оперативной социальной компетентности,
2. вербальной компетентности,
3. социально-психологической компетентности,
4. социо-профессиональной компетентности.

вариант задания 7.

Коммуникативная компетентность является частью

1. социально-психологического управления процессами общения,
2. социо-психологической ситуации,
3. эмоционально-психологической регуляции коммуникативного процесса,
4. социальной компетентности.

Тип заданий: открытого типа (показатель «знать»)

вариант задания 8.

К _____ потребностям в пирамиде Маслоу можно отнести стремление обучаться.

вариант задания 9.

Свобода и творчество обучающихся, развитие личностных возможностей и саморазвитие в целом возможны при реализации _____ модели образования.

вариант задания 10.

_____ - результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Тип заданий: открытого типа (показатель «уметь»)

вариант задания 1.

К _____ потребностям в пирамиде Маслоу можно отнести самоактуализацию.

Правильный ответ: духовным.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «уметь»)

вариант задания 2.

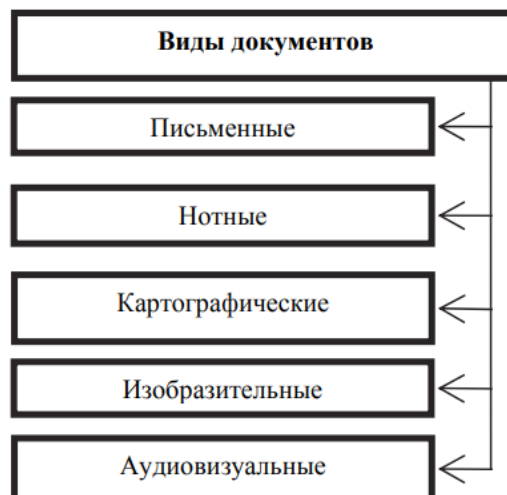
Выберите по какой форме представлены документы на рисунке:



1. По конструктивной форме.
2. По знаковой природе информации.
3. По периодичности.
4. По характеру текста.

вариант задания 3.

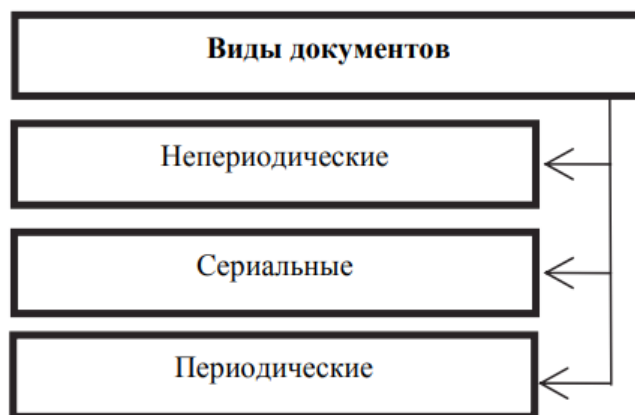
Выберите по какой форме представлены документы на рисунке:



1. По конструктивной форме.
2. По знаковой природе информации.
3. По периодичности.
4. По характеру текста.

вариант задания 4.

Выберите по какой форме представлены документы на рисунке:



1. По конструктивной форме.
2. По знаковой природе информации.
3. По периодичности.
4. По характеру текста.

вариант задания 5.

Расположите концепции профессиональной деятельности в хронологическом порядке их возникновения:

1. динамический подход
2. субъектно-деятельностная теория
3. профессиогенетический подход

вариант задания 6.

Расположите последовательно этапы создания психограммы:

1. установление перечня обязательных задач, выполняемых профессионалом
2. реконструкция действий, необходимых для достижения заданных целей (действий внешних и выполняемых во внутреннем плане)
3. соотнесение важных часто встречающихся, ведущих профессиональных действий и психических функций, процессов, способностей, умений, обеспечивающих их выполнение

вариант задания 7.

Один из сотрудников организации хочет обсудить со своим новым руководителем, вступившим в должность менее месяца назад, план своего карьерного развития и повышения. Руководитель еще не до конца вошел в курс дела в связи с малым сроком своей работы на новом месте, недостаточно познакомился с квалификацией подчиненных и их результатами работы. Как должен поступить руководитель в данной ситуации?

1. Руководитель должен отложить принятие решения, обозначив подчиненному время, когда можно будет вернуться к этому вопросу;
2. Руководитель не должен откладывать принятие решения;
3. Руководитель не должен обозначать подчиненному время, когда можно будет вернуться к этому вопросу;
4. Все перечисленное.

вариант задания 8.

Ольга В. и Виктор М. работают в соседних отделах. По роду деятельности пересекаются очень редко, как правило, на общих совещаниях, планерках и корпоративных мероприятиях. На очередном служебном совещании между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руко-

водитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Как можно расценить поведение участников конфликта? Какие мероприятия необходимо проводить в компании во избежание подобных конфликтов?

1. Поведение участников конфликта является некомпетентным и непрофессиональным. Можно констатировать необходимость проведения мероприятий по повышению коммуникативных навыков;
2. Поведение участников конфликта является компетентным и профессиональным;
3. Нет необходимости в проведении мероприятий по повышению коммуникативных навыков;
4. Все перечисленное.

вариант задания 9.

Сотрудник компании, не относящийся к руководящему звену, постоянно вмешивается в работу, как коллег из своего подразделения, так и коллег из других подразделений, которые не находятся у него в подчинении, но пересекаются в совместных проектах. Выражается это в попытках проконтролировать круг вопросов, лежащих в зоне ответственности других людей, советах, как лучше выполнять служебные задачи, заданиях для коллег без согласования с руководителем, а также перекладывании ответственности за совместную работу. Коллеги жалуются руководителю, обвиняя данного сотрудника в непрофессионализме. О недостаточной развитости каких качеств можно говорить в этой ситуации?

1. о недостаточности нравственно-этических и профессиональных качеств;
2. все качества достаточно развиты;
3. о недостаточности профессиональных качеств;
4. Все перечисленное.

вариант задания 10.

Приглашенному на одно из предприятий организационному психологу администрацией поставлена задача по отслеживанию специфических трудностей и особенностей, присущих некоторым профессиям, с целью оптимизации их деятельности. Психологом была разработана схема собственных действий: Выделить относительно несложную трудовую задачу и получить инструкцию о способах ее выполнения от мастера, бригадира, начальника отдела или просто от «начальника». Отработать на изучаемом рабочем месте 2–3 смены (2–3 дня), ведя регулярно протоколы наблюдений после окончания работы. Дать анализ результатов работы по протоколам и с использованием данных других методов анализа рассматриваемого труда. Разработать конкретные предложения по организации (оптимизации) данного профессионального труда и для обучения по данной профессии. Какому методу психологического изучения и анализа профессий соответствует данная схема?

1. данная схема соответствует трудовому методу или самонаблюдению;
2. данная схема соответствует активному методу психологического изучения;
3. данная схема соответствует методу наблюдений;
4. Все перечисленное.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-6.2

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «знать»)

вариант задания 1.

Уместность высказываний, учет контекста, хорошая ориентация в сфере оценочных стереотипов и шаблонов – являются характеристиками

1. коммуникативной компетентности,
2. вербальной компетентности,
3. оперативной компетентности,
4. эго-компетентности.

вариант задания 2.

Умение строить социально-психологический прогноз развития коммуникативной ситуации относится к

1. коммуникативным способностям,
2. коммуникативно-исполнительскому мастерству личности,
3. эмоционально-психологической саморегуляции,
4. культуре мышления.

вариант задания 3.

В процессе эмоционально-психологической саморегуляции отсутствует

1. эмоциональное «заражение» проблемой,
2. эмоционально-психологическая идентификация поведения,
3. эмоционально – экспрессивное отреагирование,
4. эмоционально-психологическая перестройка поведения.

вариант задания 4.

Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

1. интуиция;
2. анализ;
3. идея;
4. индукция.

вариант задания 5.

Метод исследования и способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера:

1. интуиция;
2. анализ;
3. дедукция;
4. индукция.

Тип заданий: открытого типа (показатель «знать»)

вариант задания 6.

Тайм-менеджмент – элемент планирования _____.

Правильный ответ: времени.

вариант задания 7.

Мотивация является процессом _____.

Правильный ответ: психофизиологическим.

вариант задания 8.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____.

Правильный ответ: потребности.

Тип заданий: установление правильного соответствия (показатель «знать»)

вариант задания 9.

Установить соответствие между структурными элементами теории познания и их характеристикой:

1	Научная идея	1	Это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
2	Гипотеза	2	Это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе
3	Закон	3	Это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям.
		4	Это интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод.

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

вариант задания 10.

Установить соответствие между структурными элементами теории познания и их характеристикой:

1	Парадокс	1	Это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе
2	Закон	2	Это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.
3	Теория	3	Это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе
		4	Это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «уметь»)

вариант задания 1.

Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

1. «Дерево целей»
2. «SWOT – анализ»
3. «Матрица переговоров»
4. «Программа саморазвития»

вариант задания 2.

Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности.

Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

1. «Матрица переговоров»
2. «Дерево целей»
3. «SMART – тест»
4. «SWOT – анализ»

вариант задания 3.

Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

1. «Программа саморазвития»
2. «SWOT – анализ»
3. «Дерево целей»
4. «Матрица переговоров»

вариант задания 4.

Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

1. «Программа саморазвития»;
2. «SWOT – анализ»;
3. «Дерево целей»;
4. «Матрица переговоров»

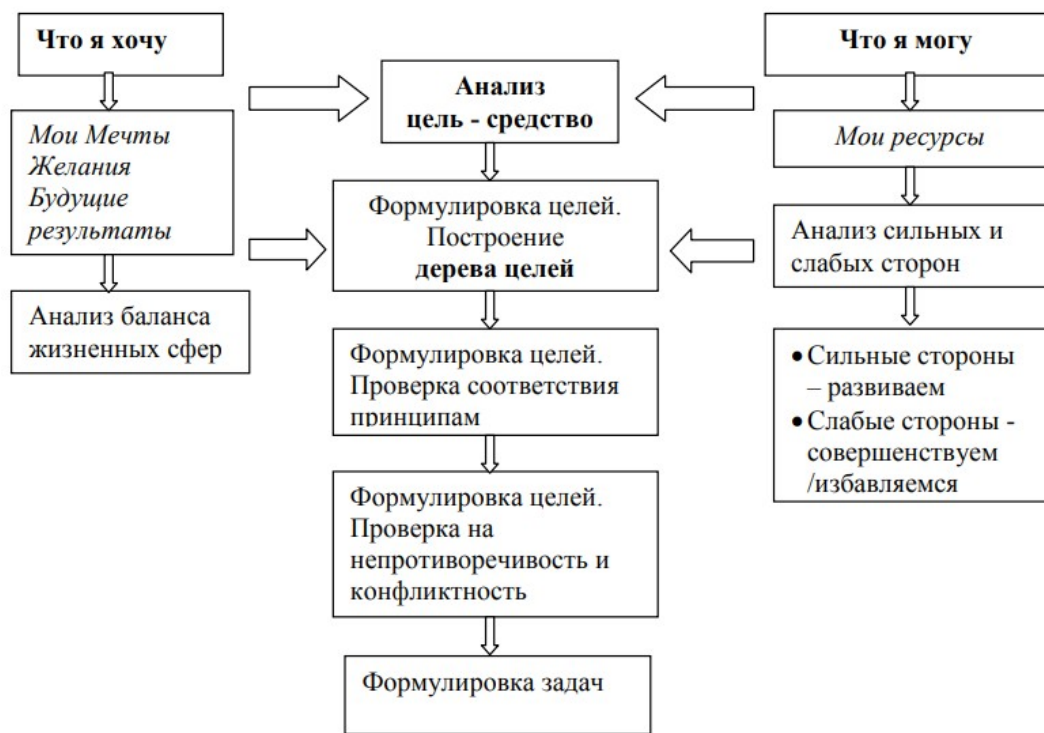
вариант задания 5.

Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

1. «Программа саморазвития»
2. «SWOT – анализ»
3. «Дерево целей»
4. «Матрица переговоров»

вариант задания 6.

Что изображено на рисунке?



1. схема постановки задач;
2. схема постановки целей;
3. мои ресурсы;
4. все перечисленное.

вариант задания 7.

Что изображено на рисунке?

	Долгосрочные	Среднесрочные	Краткосрочные
Цели Что К ... (указывается время окончания планового периода) я добьюсь / достигну	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Цели Как Чтобы достичь этих целей в течении ... (указывается период) я должен.....	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Цели Почему Я хочу достичь этих целей, потому что	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

1. схема постановки задач;
2. структура формулировок для постановки личных целей;
3. структура формулировок для постановки коллективных целей;
4. все перечисленное.

вариант задания 8.

Что изображено на рисунке?



1. тройная эпюра личностных качеств;
2. двойная эпюра личностных качеств;
3. эпюра личностных качеств;
4. диаграмма личностных качеств.

вариант задания 9.

Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек. После достаточно длительного периода записи собираются и анализируются. Отыскиваются хронофаги (дела, которые забирают энергию), рассчитываются циклы эффективности в течение рабочего дня или недели. Это очень эффективный, но и очень трудоемкий метод:

1. Метод Парето;
2. Хронометраж;
3. ABC-анализ;
4. закон 80/20.

вариант задания 10.

Изначально – это техника анализа ресурсов фирмы, предполагающая их ранжирование по ценности. Но время – это тоже ресурс, так почему бы не проранжировать все стоящие перед нами задачи с точки зрения ценности и на основании этого ранга не принять решение об их выполнении. Итак, категория А – очень ценные вещи (важные задачи) –

нужно делать самому. Категория В – менее ценные вещи (задачи) – можно отложить или перепоручить выполнение. Категория С – наименее ценные вещи (наименее важные задачи) – перепоручить исполнение или отказаться совсем:

1. Метод Парето;
2. Хронометраж;
3. ABC-анализ;
4. закон 80/20.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «знать»)

вариант задания 1.

Применение точного земледелия требует дополнительных затрат на:

1. На сбор данных (карты, ГСП, сенсоры);
2. На менеджмент данных (техника и программное обеспечение)
3. На специальную технику для точного выполнения агроприемов и навигацию (управляемые машины и оборудование для дифференцированной обработки почвы, посева, внесения удобрений, средств защиты растений)
4. На сбор данных (карты, ГСП, сенсоры); на менеджмент данных (техника и программное обеспечение); на специальную технику для точного выполнения агроприемов и навигацию.

вариант задания 2.

Основными задачами инженерной службы региона являются:

1. Разработка и реализация технической политики региона в области механизации и электрификации сельскохозяйственного производства, организация эффективного использования средств механизации в полеводстве, животноводстве и других отраслях АПК.
2. Обеспечение своевременного и качественного проведения ремонта, технического обслуживания и хранения средств механизации в хозяйствах и МТС всех форм собственности, своевременная подготовка, укрепление и совершенствование ремонтно-обслуживающей базы, разработка и внедрение передовых, научно обоснованных форм и методов организации ремонтно-обслуживающих работ на специализированных предприя-

тиях, в хозяйствах и МТС, разработка и внедрение передовых, научно обоснованных технологий ремонтно-обслуживающих работ и снижения их себестоимости.

3. Организация эффективного сервисного обеспечения работающих машин и оборудования в полевых условиях, на животноводческих фермах и перерабатывающих предприятиях, внедрение эффективных производственных процессов, обеспечивающих существенное повышение технической готовности машинного парка, рост доходов сервисных предприятий всех производственных уровней.

4. Все варианты верны.

вариант задания 3.

Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве предусматривает стратегии:

1. Ремонт и обслуживание по потребности после отказа - С1;

2. Стратегия, регламентированная в зависимости от наработки (календарного времени) по сроку и содержанию ремонтно-обслуживающих воздействий, - С2;

3. По техническому состоянию с периодическим или непрерывным контролем (диагностированием) - С3.

4. Все варианты верны.

вариант задания 4.

Системы параллельного вождения – это:

1. Активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины - отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине - вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»;

2. Автоматическое создание электронных карт обследованных полей с разбивкой их на участки заданных размеров;

3. Измерение свойств растений и травостоев (определение доз азота и регуляторов роста, компьютерный мониторинг урожайности, оценка параметров качества продуктов уборки, определение засоренности, поражения болезнями и вредителями);

4. Определение свойств почвы (плотность, электрическая проводимость, содержание гумуса, определение рельефа с помощью топографических индексов влажности и силы потока).

вариант задания 5.

Производственный процесс - это?

1. Совокупность технологических (физических, химических, биологических) воздействий, совершающихся в определенной последовательности для получения продукта того или иного качества;

2. Совокупность сведений о способах, закономерностях, средствах и последовательности выполнения всех операций сельскохозяйственной работы, связанной с изменением расположения, формы, размеров и свойств перерабатываемого сырья;

3. Характеризуется способом воздействия рабочих органов машины или агрегата на перерабатываемое сырье;

4. Элементарная единица структуры предприятия, где размещается исполнитель работы, обслуживаемое им технологическое оборудование, часть конвейера, оснастка и предметы труда, поступающие на ограниченное время.

Тип заданий: открытого типа (показатель «знать»)

вариант задания 6.

Дайте характеристику отвальной системе обработки почвы

вариант задания 7.

Дайте характеристику безотвальной системе обработки почвы

вариант задания 8.

С помощью каких технических средств возможно организовать нормированное кормление коров на ферме?

вариант задания 9.

Какие технологии с беспривязным содержанием коров применяются в производственной практике животноводческих ферм?

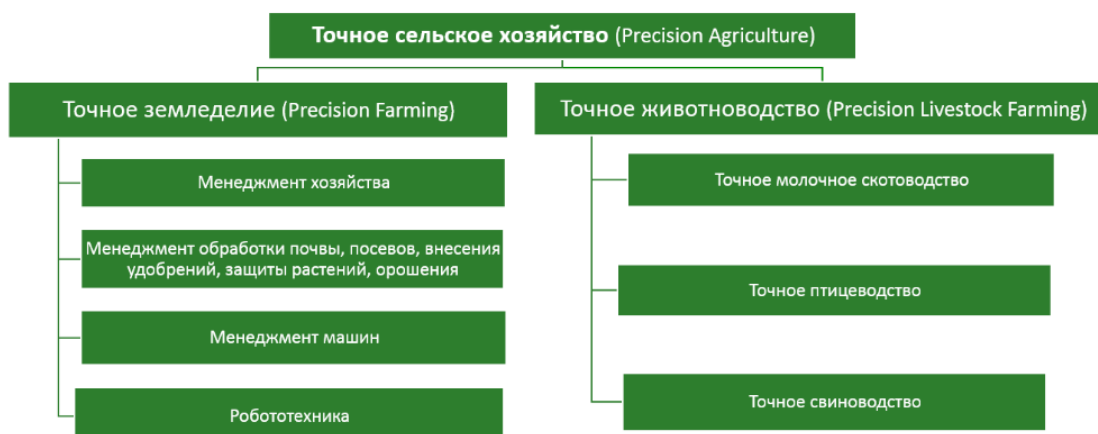
вариант задания 10.

По каким показателям при расчете технологического оборудования свиноводческих ферм определяют откормочные качества живых свиней?

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (показатель «уметь»)

вариант задания 1.

Что изображено на рисунке?



1. структура точного сельского хозяйства;
2. элементы менеджмента машин.
3. структура точного животноводства
4. структура точного земледелия

вариант задания 2.

Что изображено на рисунке?



1. структура точного сельского хозяйства;
2. элементы точного земледелия и животноводства.
3. элементы менеджмента машин.
4. структура точного животноводства

вариант задания 3.

Что представлено на данном рисунке?



1. схема работы агрегата для дифференцированной обработки почвы;
2. схема работы агрегата для интегральной обработки почвы.
3. внесение удобрений
4. вспашка

вариант задания 4.

Что изображено на схеме?



1. алгоритм дифференцированного внесения основных удобрений;
2. алгоритм интегрального внесения основных удобрений;
3. алгоритм внесения основных удобрений
4. структура точного животноводства

вариант задания 5.

Что показано на изображении?



1. схема дифференцированного управления посевами;
2. схема интегрального управления посевами;
3. схема управления посевами.
4. алгоритм внесения основных удобрений

вариант задания 6.

Определить, на какой параметр влияет норма высева семян

1. площадь питания растения
2. глубина заделки семян
3. неравномерность глубины заделки семян
4. угол вхождения сошника в почву

вариант задания 7.

Указать критерии оценки качества боронования в соответствии с агротехническими требованиями

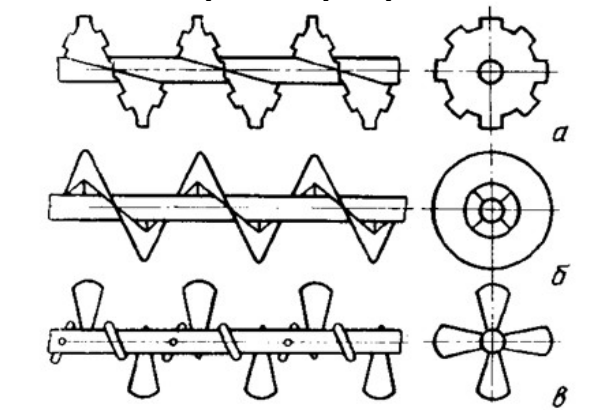
1. отклонение от заданной глубины обработки
2. гребнистость обработанной поверхности

3. наличие комков диаметром не более 2 см
4. всё вышеперечисленное

Тип заданий: установление правильного соответствия (показатель «уметь»)

вариант задания 8.

Установить соответствие конструктивных схем барабанов, применяющихся в технологическом процессе разбрасывателей твёрдых органических удобрений



	Обозначение на рисунке		Наименование на схеме
1	а	1	ленточный
2	б	2	шнеко-лопастной
3	в	3	цилиндрический
		4	лопастной

Тип заданий: открытого типа (показатель «уметь»)

вариант задания 9.

Дайте характеристику понятию «Система машин»

вариант задания 10.

В отдельно взятых почвенных условиях глубина основной обработки почвы принимается с учётом _____ пахотного слоя почвы.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК - 6.1	13	
УК - 6.2	13	
ОПК-1.1	14	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК - 6.1	20	
УК - 6.2	20	
ОПК-1.1	20	
Всего	100	

**Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)
«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Лидерство как социально-психологический феномен. (УК-6)
2. Теории лидерства. (УК-6)
3. Психологический портрет лидера. (УК-6)
4. Лидерство и руководство. (УК-6)
5. Лидерство и власть. (УК-6)
6. Модели эффективного общения. (УК-6)
7. Стили делового общения: официально-деловой, научный стиль речи, публицистический стиль, коммуникационный. (УК-6)
8. Команда как социально-психологический феномен. (УК-6)
9. Понятие групповой сплоченности. (УК-6)
10. Психологический климат в коллективе. (УК-6)
11. Роль лидера в формировании психологического климата. (УК-6)
12. Проблема формирования команды. (УК-6)
13. Барьеры эффективного общения. (УК-6)
14. Стратегии взаимодействия в ситуации общения: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. (УК-6)
15. Партнерское деловое общение. (УК-6)
16. Поведенческий анализ. (УК-6)
17. Умения и навыки эффективного профессионального общения. (УК-6)
18. Рольевые позиции в деловом общении. (УК-6)
19. Структура ремонтно-обслуживающей базы (ОПК-1).
20. Технологический процесс капитального ремонта машин (ОПК-1).
21. Технологические процессы восстановления изношенных деталей (ОПК-1).

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Поведенческий анализ. (УК-6)
2. Умения и навыки эффективного профессионального общения. (УК-6)
3. Ролевые позиции в деловом общении. (УК-6)
4. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов (ОПК-1)
5. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве (ОПК-1)
6. Системы параллельного вождения (ОПК-1)
7. Применение точного земледелия (ОПК-1)
8. Система управления AMS (AG Management Solutions) фирмы John Deere (ОПК-1)

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Содержание критериев				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений