

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 02.11.2023 17:18:36

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Утверждаю
Декан института
Наумова Т.В.
17 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы ..
бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Технология производства и переработки
продукции растениеводства

Форма обучения очная, заочная

Институт землеустройства и агротехнологий (ИЗиАТ)

Статус дисциплины базовая обязательной части - Б1.О.01

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2020 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр /курс	Общий объем	Учебные занятия (час.)						Контроль	Форма итоговой аттестации (зач. зач.с оценкой, экз.)
		Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
2 очное	108	52	20	-	32	-	56	-	зачёт
1 заочное	108	14	6	-	8	-	90	4	Зачёт*
Итого	108/108	52/14	20/6	-	32/8	-	56/90	-/4	зачёт / зачёт *

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 702, зарегистрированного в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47786

Разработчик:

к.и.н., доцент

Симоненко Е.С.

Рабочая программа одобрена на совете института 17 апреля 2020 г ,
протокол № 7

1.Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенности функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

Задачи:

1. изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
2. исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
3. проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
4. выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
5. изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
6. познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
7. систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
8. изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
9. выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
10. выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к

природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

11. выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;

12. исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы - обязательная часть, базовая дисциплина Б1.О.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1	2	52/14	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)			52/14		52/14
В том числе:			20/6		20/6
Лекции (Л)			32/8		32/8
Занятия семинарского типа, в т.ч.:			32/8		32/8
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)					
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)			56/90		56/90
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)			8/-		8/-
Реферат (Р)			-/20		-/20
Контрольная работа			52/72		52/72
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			20/30		20/30
Углубленное изучение с использованием дополнительной литературы			12/20		12/20
Подготовка к контрольным работам, тестированию			-/-		-/-
Составление схем			8/20		8/20
Решение ситуационных задач			8/-		8/-
Подготовка к интерактивным занятиям			-/4		-/4
Контроль			Зачёт		Зачёт
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)					
Общая трудоёмкость час / зач. ед.			108/3		108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Смысл и предназначение философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и предмет философии. 2. Разделы и функции философии. 3. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2.	Возникновение античной философии. Досократики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Пифагор (жизнь, Пифагорейский союз). 3. Гераклит. 4. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). 5. Эмпедокл. 6. Анаксагор. 7. Древнегреческий атомизм (Левкипп и Демокрит). 8. Движение софистов.
3.	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биография Сократа. 2. Характеристика основных трактатов Сократа. 3. Философская система Сократа. 4. Сократические школы (мегарская, киническая, киренаики).
4.	Философская концепция Платона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платон: жизнь и произведения. 2. Платоновский диалог «Теэтет». 3. Учение Платона об идеях. 4. Учение Платона о душе. 5. Учение Платона о государстве. 6. Космология Платона. 7. Платонизм и христианство.
5.	Философская концепция Аристотеля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель: жизнь и произведения. 2. Аристотель: предмет философии и классификация наук. 3. Аристотель: основная аксиома философии. 4. Аристотель: учение о четырех причинах. 5. Физика Аристотеля. 6. Учение Аристотеля о душе. 7. Теория познания Аристотеля. 8. Этика Аристотеля. 9. Учение Аристотеля о государстве.
6.	Философские школы эпохи эллинизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и характеристика эллинистической философии. 2. Эпикуреизм. 3. Стоицизм.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	4. 5.	Античный скептицизм. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл).
7.	Философская концепция Плотина.	1. Плотин: его жизнь и трактаты. 2. Основные положения философии Плотина. 3. Плотин и идея бессмертия души. 4. Плотин: самопознание и познание мира. 5. Учение Плотина о трех ипостасях (единое, ум, душа). 6. Учение Плотина о человеке.
8.	Возникновение средневековой философии	1. Биография и философская концепция Филона Александрийского. 2. Иустин-философ: биография и философская концепция. 3. Татиан: биография и философская концепция. 4. Биография и философская концепция Климента Александрийского. 5. Тертуллиан: биография и философская концепция. 6. Ориген: биография и философская концепция.
9.	Философская концепция Августина Аврелия	1. Аврелий Августин: жизнь и произведения. 2. Отношение Августина к античной философии. 3. Вера и разум в философской концепции Августина. 4. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования. 5. Теория познания и чувственное познание у Августина. 6. Онтология Августина Блаженного. 7. Учение о времени Августина Блаженного. 8. Космология и его учение о человеке. 9. Происхождение зла. Этика Августина.
10	Средневековая философия схоластики	1. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский). 2. Биография и философская концепция Пьера Абеляра. 3. Шартрская школа. 4. Сен-Викторская школа. 5. Биография и философская концепция Бонавентуры. 6. Биография и философская концепция Роджера Бэкона.
11	Средневековая арабская философия	1. Биография и философская концепция Аль-Кинди. 2. Биография и философская концепция Аль-Фараби. 3. Биография и концепция Ибн-Сина (Авиценна). 4. Биография и философская концепция Аль-Газали. 5. Биография и философская концепция Ибн-Рушд.
12	Философская	1. Фома Аквинский: его жизнь и произведения.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	концепция Фомы Аквинского	<ol style="list-style-type: none"> 2. Предмет философии Фомы Аквинского. 3. Доказательства бытия Бога. 4. Метафизика Фомы Аквинского. 5. Учение Фомы о человеке. 6. Гносеология и этика Фомы. 7. Учение о государстве и его формах.
13	Философские концепции раннего Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения Ренессанса. 2. Данте Алигьери. 3. Франческо Петрарка. 4. Ренессансный гуманизм. Лоренцо Валла. 5. Флорентийская платоновская академия. Николай Кузанский.
14	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский. 3. Мартин Лютер. 4. Мишель Монтень. 5. Джордано Бруно.
15	Возникновение философии Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галилео Галилей. 2. Рене Декарт. 3. Блез Паскаль. 4. Бенедикт Спиноза. 5. Годфриф Лейбниц.
16	Философия английского Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Френсис Бэкон. 2. Томас Гобс. 3. Джон Локк. 4. Джордж Беркли. 5. Дэвид Юм.
17	Философия французского Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пьер Бейль и Жак Мелье. 2. Монтескье. 3. Вольтер. 4. Жан-Жак Руссо. 5. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах).
18	Классическая немецкая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иммануил Кант: его жизнь и произведения. 2. «Критика чистого разума» И. Канта. 3. «Критика практического разума» И. Канта. 4. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг).

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		6. Людвиг Фейербах.
19	Философская концепция Г. Гегеля	1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография. 2. Первая триада Гегеля «Науки логики». 3. Вторая триада Гегеля «Философии природы». 4. Третья триада Гегеля «Философии духа». 5. Философия истории Гегеля.
20	Западная философия позитивизма	1. Огюст Конт. 2. Эмпириокритицизм. 3. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок). 4. Постпозитивизм. Карл Поппер. 5. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
21	Западная философия неокантианства	1. Общая характеристика современной западной философии. 2. Марбургская школа неокантианства. 3. Баденская школа неокантианства. 4. Абсолютный идеализм Фрэнсиса Брэдли.
22	Западная философия жизни	1. Фридрих Ницше. 2. Вильгельм Дильтей. 3. Анри Бергсон. 4. Освальд Шпенглер. 5. Эдмунд Гуссерль.
23	Западная философия экзистенциализма	1. Сёрен Кьеркегор. 2. Мартин Хайдеггер. 3. Жан-Поль Сартр. 4. Габриэль Марсель. 5. Карл Ясперс.
24	Антропологические философские концепции	1. Психоанализ Зигмунда Фрейда. 2. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг. 3. Неотомизм. Этьен Жильсон. 4. Философская антропология. Макс Шелер. 5. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1.	Смысл и предназначение философии	2						2	4
2.	Возникновение античной философии. Досократики.	2						2	4
3.	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы.		2					2	4
4.	Философская концепция Платона.		2					2	4
5.	Философская концепция Аристотеля.		2					2	4
6.	Философские школы эпохи эллинизма		2					2	4
7.	Философская концепция Плотина.		2					2	4
8.	Возникновение средневековой философии	2						2	4
9.	Философская концепция Августина Аврелия		2					2	4
10.	Средневековая философия схоластики		2					2	4
11.	Средневековая арабская философия		2					2	4
12.	Философская концепция Фомы Аквинского		2					2	4
13.	Философские концепции раннего Возрождения	2						2	4
14.	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	2						2	4
15.	Возникновение философии Нового времени	4						2	6
16.	Философия английского Просвещения	2						2	4
17.	Философия французского Просвещения		2					2	4
18.	Классическая немецкая философия		2					2	4
19.	Философская концепция Г. Гегеля		2					2	4
20.	Западная философия позитивизма		2					2	4
21.	Западная философия неокантианства		2					4	6
22.	Западная философия жизни		2					4	6
23.	Западная философия		2					4	6

	экзистенциализма								
24.	Антропологические философские концепции	2						4	6
	Итого	20	32					56	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
		Последующие дисциплины (модули)								
1.										

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT-методы		2			2
Работа в команде		2			2
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий		4			4

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Лекция	Возникновение философии: восточная философия	Лекция-визуализация	2
2	Семинар	Мой любимый философ	Метод-микрофона. Эссе	2
			ИТОГО	4

7. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом

8. Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1.	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
1.	4	Философская концепция Платона.	2
2.	5	Философская концепция Аристотеля.	4
3.	6	Философские школы эпохи эллинизма	2
4.	7	Философская концепция Плотина.	2
5.	9	Философская концепция Августина Аврелия	2
6.	10	Средневековая философия схоластики	2
7.	11	Средневековая арабская философия	2
8.	12	Философская концепция Фомы Аквинского	2
9.	17	Философия французского Просвещения	2
10.	18	Классическая немецкая философия	2
11.	19	Философская концепция Г. Гегеля	2
12.	20	Западная философия позитивизма	2
13.	21	Западная философия неокантианства	2
14.	22	Западная философия жизни	2
15.	23	Западная философия экзистенциализма	2
16.	24	Антропологические философские концепции	2
		ИТОГО	32

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из табл. 5.1	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	4-7 9-12 17-24	<u>Углубленное изучение с использованием дополнительной литературы:</u> Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философия французского	20	Собеседование

		Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции		
2.	4-7 9-12 17-24	<u>Углубленное изучение с использованием дополнительной литературы:</u> Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции	8	Собеседование
3.	1-24	<u>Составление реферата:</u> Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция	8	Публичное представление реферата

		<p>Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции</p>		
4.	1-24	<p><u>Подготовка к рубежной контрольной работе в тестовой форме:</u> Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция</p>	8	Тестирование

		<p>Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции</p>		
5.	1-24	<p><u>Подготовка к итоговой к/р:</u> Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи</p>	8	Тестирование

		<p>эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции</p>		
6.	1	Смысл и предназначение философии	2	Лекция-визуализация
7.	2	Мой любимый философ	2	Проведение семинарского задания с использованием метода микрофона (эссе)
		ИТОГО	56	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Липский, Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/449836>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 402 с. — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Нижников, С.А. Философия: учебник / С.А. Нижников. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 461 с. — ISBN 978-5-16-005190-1.

2. Руденко, А.М. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Полеженкова. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-16-006199-3. Спиркин, М. Философия: учебник / М. Спиркин. — М.: Юрайт, 2012. — 828 с. — ISBN 978-5-9916-1239-5.

4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: Юрайт, 2012. — 561 с. — ISBN 978-5-9916-1457-3.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ

ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА, 2015. – 125 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

2. Методические указания для написания контрольных работ обучающимися заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки Приморской ГСХА по дисциплине (модулю) «Философия» [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА, 2015. – 23 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru– Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428), Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Calculate Linux Desktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО), Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО), LibreOffice (Свободно распространяемое ПО), GIMP (Свободно распространяемое ПО), qPDFView (Свободно распространяемое ПО), SMPlayer (Свободно распространяемое ПО), Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Firefox (свободно распространяемое ПО)

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Лань» – www.e.Lanbook.com; Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; [Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА](#); [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](#); Научная электронная библиотека «Киберленинка»; [ЭБС «Юрайт»](#); поисковые системы Yandex.ru, Google.ru, Rambler.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных и помещений для осуществления образовательной деятельности	Оснащенность специальных помещений и помещений для осуществления образовательной деятельности
<p style="text-align: center;">692519, Приморский край, г. Уссурийск, улица Раздольная, д. 8а Ауд. 4 – Лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (70 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Panasonic PT-VX510E мультимедийный в комплекте с крепежом; экран настенный 267*356см Draper Luma2); переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).</p>
<p style="text-align: center;">692519, Приморский край, г. Уссурийск, улица Раздольная, д. 8а Ауд. 113 – аудитория для практических занятий дисциплин гуманитарно-экономического блока. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (26 посадочных мест). Доска меловая. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Optoma DX 302 DLP – стационарный; экран настенный 213*213см Draper Luma); переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590)</p>
<p style="text-align: center;">692519, Приморский край, г. Уссурийск, улица Раздольная, д. 8а Читальный зал. Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p>

Для показа презентации используется интерактивная техника академии (проектор, экран, ноутбук). Дисциплина обеспечена презентациями по темам лекций, тестовыми заданиями для промежуточной аттестации в электронном варианте.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных

нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.