


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:58:08
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Декан института лесного и
лесопаркового хозяйства

 О.Ю. Приходько

26 января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философские проблемы науки и техники

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Кафедра естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Статус дисциплины – относится к обязательной части – Б1.О.07

Курс 1

Семестр 1

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

СЕМЕСТР	Учебные занятия (час.)						САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)	
	ОБЩИЙ ОБЪЕМ	аудиторные							КОНТРОЛЬ
		ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1 оч.	108	34	6	-	28	-	38	36	ЭКЗАМЕН
1 з/о	108	16	4	-	12	-	9	83	ЭКЗАМЕН
Итого:	216/216	34/18	6/4	-/-	28/12	-/-	38/9	36/83	ЭКЗАМЕН / ЭКЗАМЕН

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного 17 июля 2017 г. № 667 (зарегистрировано в Минюсте России 02 августа 2017 г. № 74640).

Разработчик: профессор межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин Пишун С.В.

Рабочая программа одобрена на совете Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 5 от 26 января 2023 г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: Сформировать представление о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Задачи:

- усвоение истории науки как смены концептуальных каркасов;
- усвоение базисных знаний о природе науки, основаниях науки, критериях научности, механизмах развития науки;
- овладение историческим и системным методами анализа науки, посредством которых выявляется ее когнитивный и социокультурный аспекты;
- углубление представлений о науке как феномене культуры, как культурно-исторической традиции мыследеятельности, как цивилизационном мире.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части – Б1.О.07.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	ИД-1ук-1	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению

	действий		проблемной ситуации
		ИД-2ук-1	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИД-3ук-1	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Планирует и корректирует работу команду с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов Представляет результаты собственной и командной деятельности,

			оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату
	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ИД-1опк-1	Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

философские основы проблем и тенденций развития науки и техники; методологию научных исследований;

Уметь: анализировать научную информацию на уровне философских проблем.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение учебной нагрузки.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1	2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	34/16				34/16
В том числе:					
Лекции (Л)	6/4				6/4
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	28/12				28/12
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Коллоквиумы (К)				
<i>Другие виды контактной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	38/83			38/83
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП, КР)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)				
Контрольная работа	38/83			38/83
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к тестированию				
Контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	экзамен			экзамен
Общая трудоёмкость	час	108/108		
	зач. ед.	3		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и основные концепции философии науки	Значение философии науки. Основные термины. Общая история становления проблематики философии науки. Краткая история науковедческих исследований в России. Современное состояние философии науки за рубежом и в России
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Общее понятие науки. Развитие научного дискурса с эпохи Нового времени и формирование классической научной рациональности. Развитие научного знания в XIX в. и появление неклассической науки. Усиление ценностных компонентов в научном познании и состояние постнеклассической рациональности (рубеж XX-XXI вв.)

3.	Философия о научном познании	Понимание роли и места науки в философии античности и средневековья. Осознание науки как системного знания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Неокантианский дискурс в философии культуры и природы. Понятие пространства и времени в науке. Философия о научном законе. Научная проблема.
4.	Структура научного знания	Типы знания. Метод и методология научного познания. Специально-научное знание и его элементы: логико-математическое знание, естественно-научное знание (математизированное естествознание и естественно-исторические науки) и социально-гуманитарное знание. Чувственное и эмпирическое познание, рациональное и теоретическое познание, их соотношение. Методы естественно-научного познания: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, классификация, формализация, аксиоматизация и др. Роль научного наблюдения.
5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов (классическая наука)	Понятие классической научной рациональности. Дедуктивно-номологическое научное объяснение, его модели в классической науке. Ньютоновская классическая механика. Идея субъекта познания Р.Декарта.
6	Динамика науки как смена концептуальных каркасов (неклассическая и постнеклассическая наука)	Кризис классической научной рациональности в последней четверти XIX в. Аксиология как теория ценностей в науке. Этика науки. Герменевтика как теория понимания.

		Герменевтические процедуры.
7	Философия техники	Появление философии техники в последней трети XIX в. (Э. Капп, Ф. Бонн, Фр. Дессауэр). Развитие философии техники в России (П.Я. Энгельмейер). Техникосзнание как особое направление философии. Технологический оптимизм и его место в философии техники. Кризис техницистского подхода и поиски альтернатив (Н.А. Бердяев, Л.Мамфорд, К. Ясперс).

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. зан	СРС	Всего, час
1.	Предмет и основные концепции философии науки	2	4	8	14
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		4	4	8
3.	Философия о научном познании	2	4	8	14
4.	Структура научного знания	2	4	8	14
5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов (классическая наука)		2	2	4
6	Динамика науки как смена концептуальных каркасов (неклассическая и постнеклассическая наука)		2	4	6
7	Философия техники		4	4	8
Контроль			4		4
Итого:		6	28	38	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1.	Психология и педагогика высшей школы	+	+	-	-	-
2	Основы научных исследований	+	+	-	-	-

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол	-		-	2	-
Проблемный семинар	-		-	-	-
Работа в малых группах	-		-	-	-
Итого интерактивных занятий	-		-	2	2

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие		Круглый стол в удалённом режиме	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (тема семинарских и/или практических занятий)	Трудоёмкость (час)
1	1	Философия науки как отрасль философии	2
2		Функции науки и её составные элементы	2
3		Критерии научности.	2
4	2	Научная рациональность, её типы и стадии развития	2
5		Возникновение науки и этапы её качественного изменения	2
6	3	Метод и методология научного познания	2
7		Проблема истины в науке. Корреспондентная и когерентная концепции истины.	2
8		Научное объяснение. Стилль научного мышления и	2

		научная картина мира	
9	4	Субъект и объект науки.	2
10		Понятие научного закона. Современные тенденции развития научного знания. Наука и проблема ценностей.	2
11		Постпозитивизм и критический рационализм К.Поппера и И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда и теория парадигмы Т.Куна	2
12	5	Классическая наука, её генезис и подходы	2
13	6	Несклассическая и постнеклассическая наука как основа научного дискурса	2
14	7	Техника и человек. Технологический оптимизм и пессимизм. Последствия техницизации знания и поведения человека	2
15		Современное состояние философии техники.	2
Итого:			30

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Контроль выполнения
1.	1 - 7	Подготовка к экзамену	36	Устный опрос

10. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Батурин В. К. Философия науки. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с.
2. Гришунин С. И. Философия науки: Основные проблемы и концепции: Учебное пособие. М.: ЛИБРОКОМ., 2009. – 224 с.
3. История и философия науки учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов В. С. Степин ; Российская академия наук, Институт философии, Государственный

академический университет гуманитарных наук. М.: Академический проект, 2014.

4. Канке В. А. Общая философия науки: Учебное пособие. М.: ОМЕГА-Л., 2009. – 354 с.

5. Лебедев, С.А. Философия науки терминологический словарь. М.: Академический проект, 2011. - 269 с.

6. Огородников, В.П. История и философия науки учебное пособие для аспирантов. СПб.: Питер, 2011.- 362 с.

Дополнительная литература

1. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки.

//Вопросы философии; № 5 (2009), С. 80-92.

2. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М, 2008. - 242 с.

3. История информатики и философия информационной реальности: Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. М., 2007. - 431 с.

4. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации . М.: ИНФРАН. - 275 с.

5. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М. : Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с.

6. Келигов М.Ю. Становление идеи развития в естествознании. Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. - 144 с.

7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1995. - 286 с.

8. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект. - 2008. - 475 с.
9. Поппер К. Р. Предложения и опровержения : Рост научного знания. М.: АСТ. 2004. - 638 с.
10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. - 584с.
11. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2010. - 362 с.
12. Философия естественных наук. Учебник для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. - 212 с.
14. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие. Коллектив авторов. М., 2007.

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В.С. Стёпина. М., 2010.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ✓ Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- ✓ Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru

2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.

3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

4. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. – 26.03.2020

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 306 Лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специальной учебной мебели (50 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2; переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).
692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 307 Лаборатория лесных культур учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект специальной учебной мебели (20 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2; переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).
692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. Мю.: Проспект, 2009. - 432 с.

Лось Н.А. История и философия науки. Учебно-методическое пособие. М.: Издательская корпорация «Дашков», 2005. - 404 с.

Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. - 320 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Дата внесения изменений	Содержание изменений № приказа или иного документа, дата	Основания изменений
1	20.10.2019	<p>Об актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.</p> <p>Внести изменения в пункт 11.5 в части заключения договора:</p> <p>Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.</p> <p>Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство «Юрайт» 21.10.2019 г. по</p>	<p>Заключение договоров:</p> <p>01 октября 2019 г.</p> <p>20 октября 2019 г.</p>

		21.10.2020 г.	

Дополнения и изменения одобрены на заседании общеинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

_____ 202 г., протокол №

Заведующий кафедрой

И.В. Жуплей

Внесенные изменения утверждаю _____ 202 г.

Декан института лесного и лесопаркового хозяйства _____



О.Ю. Приходько