


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.10.2023 10:21:25  
 Уникальный программный ключ:  
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Декан института —   
 «06» марта 2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)  
 ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

(номер, уровень, полное наименование направления подготовки (специальности))

**Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Форма обучения очная, заочная**

**Институт лесного и лесопаркового хозяйства ИЛХ**

(сокращенное и полное наименование института)

**Кафедра** ФиСГД, философии и социально-гуманитарных дисциплин (сокращенное и полное наименование кафедры)

**Статус дисциплины** базовая Б1.О.7

(базовая, вариативная, факультативная, по выбору)

**Курс 1 Семестр 1**

**Учебный план набора \_\_\_\_\_ 2020\_ года и последующих лет.**

**Распределение рабочего времени:**

**Распределение по семестрам**

| Семестр   | Учебные занятия (час.) |                   |          |    |      | Самостоятельная работа (СР) |                  | Контроль | Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) |
|-----------|------------------------|-------------------|----------|----|------|-----------------------------|------------------|----------|---|
|           | Общий объем            | Контактная работа |          |    |      | КП (КР)                     | Другие виды (СР) |          |   |
|           |                        | Всего             | Лекции и | ЛЗ | ПЗ   |                             |                  |          |   |
| 1         | 2                      | 3                 | 4        | 5  | 6    | 7                           | 8                | 9        | 10  |
| 1 очное   | 108                    | 38                | 20       |    | 18   |                             | 70               |          | зач.  |
| 1 заочное | 108                    | 8                 | 4        |    | 4    |                             | 96               | 4        | зач.  |
| итого     | 108/108                | 38/8              | 20/4     |    | 18/4 |                             | 70/96            | /4       | зач.  |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

### Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки 19.09.17 г., приказ № 939, зарегистрированного в Минюсте России 11 октября 2017 г., № 48500

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» марта 2020 г., протокол № 5а

Разработчик:

доцент кафедры философии  
и социально-гуманитарных дисциплин

к.п.н., доцент Павленко А.И.

Зав. кафедрой философии  
и социально-гуманитарных дисциплин

к.ф.н., доцент Сахатский А.Г.

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института « 27» марта 2020 г., протокол № 8

### 1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование психологической компетенции как совокупности знаний умений и способов деятельности в области восприятия, понимания поведения людей, мотивации их деятельности, межличностных отношений в различных ситуациях общения и профессионального взаимодействия.

**Задачи:**

- представление психологии как базовой дисциплины профессионально-культурной подготовки бакалавра;
- предоставление знаний о психических процессах и психологических особенностях деятельности человека;
- формирование представления о психологии личности, природе ее духовного потенциала как личностной и профессиональной ценности;
- обогащение представления о природе субъективной реальности человека, структуре личности, условиях ее развития;
- приобщение к психологической культуре, формирование психологической готовности к эффективному взаимодействию в изменяющемся мире.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**  
базовая обязательной части Б1.О.07

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции  | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели  |
|-----------------|---|----------------------------------|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Индикатор 1                      | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
|                 |   | Индикатор 2                      | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде                                    |
|                 |   | Индикатор 3                      | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  |

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- основные психические функции, свойства и состояния;
- о соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
- о формах и способах освоения психикой действительности;
- о роли, функциях сознания и самосознания в деятельности и поведении человека;
- о роли бессознательного в мотивации и поведении человека;
- основные теории личности.

**Уметь:**

- разбираться в психологических характеристиках личности, ее эмоциональных состояний, темперамента, способностей, характера;
- уметь интерпретировать собственные психические состояния;
- оптимизировать общение и отношения.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы   | Семестры, курс |               | Всего часов     |
|--|----------------|---------------|-----------------|
|  | 2              | 3 курс<br>з/о |                 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>              | <b>38</b>      | <b>8</b>      | <b>38/8</b>     |
| В том числе:   | -              | -             | -               |
| Лекции (Л)   | 20             | 4             | 20/4            |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 18             | 4             | 18/4            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       |                |               |                 |
| Семинары (С)   |                |               |                 |
| Курсовой проект (работа)                                       |                |               |                 |
| Коллоквиумы (К)  |                |               |                 |
| Контроль самостоятельной работы                                |                | 4             | 4               |
| <i>Другие виды контактной работы</i>                           |                |               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                          | <b>70</b>      | <b>96</b>     | <b>70/96</b>    |
| В том числе:   |                |               |                 |
| Курсовой проект (работа), (самостоятельная работа) (КП-КР, СР) |                |               |                 |
| Расчётно-графические работы (РГР)                              |                |               |                 |
| Реферат (Р)  | 10             |               | 10/0            |
| Контрольная работа (КР)  |                | 10            | 0/10            |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                      | 60             | 86            | 60/86           |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | Зачет          | Зачет         | Зачет/<br>Зачет |
| Общая трудоёмкость час<br>зач. ед.                             | 108            | 108           | 108/108         |
|  | 3              | 3             | 3/3             |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины   | Содержание<br>раздела  |
|--------------|---|--|
| 1.           | <b>Введение в общую психологию</b>  | <p>Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы.</p> <p>Объект, предмет психологии. Актуальность психологических знаний в современных условиях развития общества.</p> <p>Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Особенности психики как предмета психологии. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей среды, регуляция поведения и деятельности, осознание себя в окружающем мире. Структура психики.</p> <p>Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования, социально- психологические явления и процессы. Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии. Общая, специальная и частная методология в психологии.</p>  |
| 2.           | <b>История развития психологического знания и основные направления в психологии</b> | <p>Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Первые анимистические представления о психике Аристотеля. Материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон) точки зрения в отношении психики. Второй этап: психология как наука о сознании. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Формирование методологических предпосылок научного понимания психики и сознания. Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). Третий этап: психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования психики. Д.Уотсон как основатель бихевиоризма. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики. Психология как прикладная область знаний. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | <b>Возникновение и развитие психики и сознания</b> | <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Развитие сенсорных процессов животных, перцептивных процессов животных, интеллектуальных действий животных (по Детье, Стеллар). Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом дипсихизме.</p> <p>Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. Понятие о высших психических функциях, психологических орудиях (Л.С.Выготский). Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.). Самосознание.</p>   |
| 4  | <b>Психология деятельности</b>                     | <p>Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский и др.). Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика. Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.</p>   |
| 5  | <b>Психология личности</b>                         | <p>Человек как многомерная реальность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия. Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон, К.Хорни).</p> <p>Когнитивный подход (Ж.Пиаже, Л.Колберг). Поведенческий подход (Скиннер, Бандура). Гуманистический подход (К.Роджерс, А.Маслоу). Деятельностный подход (В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) Системный подход (изучение всех сторон развития человека как целостного существа). Интегральный подход (понимание психической активности как имеющей несколько измерений, уровней, инстанций). Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности</p> |
| 6. | <b>Познавательные процессы</b>                     | <p>Понятие о психических процессах. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, представление, внимание, мышление, воображение. Речь и мышление.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7 | <b>Психические состояния.<br/>Эмоционально-волевые процессы</b> | <p>Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний. Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. Сущность и особенности эмоций. Эмоции и потребности. Механизмы</p> <p>возникновения эмоций. Стенические и астенические чувства и эмоции. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс. Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности. Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики. Особенности волевого действия. Виды волевых действий: простое, сложное. Характеристика простого и сложного волевого действия.</p> <p>Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.</p>   |
| 8 | <b>Индивидуально-психические свойства личности</b>              | <p>Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. Темперамент как генотип (учение И.П.Павлова). Психологическая характеристика темперамента: тип высшей нервной деятельности, характеристика нервных процессов возбуждения и торможения по силе, уравновешенности, подвижности. Виды темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический) и их характеристика.</p> <p>Темперамент и личность. Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера (Э.Крепмер, У.Шелдон, К.Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Понятие об акцентуациях характера. Темперамент и характер. Формирование характера – как психолого-педагогическая проблема. Понятие о способностях в психологии. Место способностей в структуре личности.</p> <p>Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность.</p> <p>Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей</p> |

## 5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек ц. | Прак т. зан. | Лабора т. занятия | Сем и-нары | СР С | Всего час. |
|-------|---------------------------------|--------|--------------|-------------------|------------|------|------------|
| 1.    | Введение в общую психологию     | 2      | 2            |                   |            | 10   | 14         |

|               |  |           |           |  |  |           |            |
|---------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|
| 2.            | История развития психологического знания и основные направления в психологии | 6         | 4         |  |  | 14        | 24         |
| 3.            | Возникновение и развитие психики и сознания                                  | 2         | 2         |  |  | 8         | 12         |
| 4             | Психология деятельности  | 2         | 2         |  |  | 6         | 10         |
| 5             | Психология личности  | 2         | 2         |  |  | 8         | 12         |
| 6             | Познавательные процессы  | 2         | 2         |  |  | 8         | 12         |
| 7             | Психические состояние. Эмоционально-волевые процессы                         | 2         | 2         |  |  | 8         | 12         |
| 8             | Индивидуально-психические свойства личности                                  | 2         | 2         |  |  | 8         | 12         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>20</b> | <b>18</b> |  |  | <b>70</b> | <b>108</b> |

*5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)*

| № п/п                     | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения Обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|                           |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 1.                        | История   | +   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| 2.                        | Философия   | +   |   |   |   |   |   |   |   |     |

#### 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах – не предусмотрены

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 8 Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических (семинарских) работ  | Кол-во ч. |
|-------|----------------------|--|-----------|
| 1.    | 1                    | Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Особенности психики как предмета психологии. Формы существования психики.   | 2         |
| 2.    | 2                    | Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе Второй этап: психология как наука о сознании  | 2         |
| 3.    | 2                    | Основные исторические этапы развития психологического знания. Третий этап: психология как наука о поведении. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики. | 2         |
| 4     | 3                    | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его структура.  | 2         |
| 5     | 4                    | Деятельностный подход в психологии   | 2         |
| 6.    | 5                    | Психологическое понимание личности в процессе ее становления и развития. Понятие личности с точки  | 2         |



|    |              |  |           |
|----|--------------|--|-----------|
|    |              | зрения различных подходов к ее изучению и описанию.  |           |
| 7. | 6            | Диагностика и развитие познавательной сферы человека. Речь и мышление.   | 2         |
| 8  | 7            | Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы человека.  | 2         |
| 9  | 8            | Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер). Способности как психологическое свойство личности. | 2         |
|    | <b>Итого</b> |  | <b>18</b> |

## 9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы  | Трудо-емкость (час.) | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|----------------------|--|----------------------|---|
| 1.    | 1                    | Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».  | 10                   | Опрос, домашнее задание, тест                                 |
| 2     | 2                    | Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология).   | 14                   | Опрос, домашнее задание, тест                                 |
| 3     | 3                    | 1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.  | 8                    | Опрос, домашнее задание, тест                                 |
| 4     | 4,5                  | 1. Подготовка конспектов по темам «Явление сенсibilизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч.Шеррингтона».<br>2. Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия по теме «Феномены восприятия».<br>3. Заполнение таблицы «Виды представлений» по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика.<br>4. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений».<br>5. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация».<br>6. Тестирование на особенности творческого мышления (Тест Торранса).<br>7. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения». | 14                   | Опрос, домашнее задание, тест                                 |

|   |     |   |           |                                      |
|---|-----|---|-----------|--------------------------------------|
|   |     | 8. Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.   |           |                                      |
| 5 | 6,7 | Задание 1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».<br>Задание 2. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях».<br>Задание 3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.<br>Задание 4. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий   | 16        | <b>Опрос, домашнее задание, тест</b> |
| 6 | 8   | 1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента».<br>2. Тренинговые упражнения.<br>3. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам.<br>4. Заполнение таблицы.«Виды способностей. Общие способности. Специальные способности».<br>5. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему «Гений и помешательство»<br><b>Эссе:</b><br>1. Как вы считаете, нужны ли знания об особенностях темперамента в повседневной жизни?<br>2. Когда особенно важно их учитывать?<br>3. Почему у каждого человека свой сугубо индивидуальный набор черт характера и что влияет на его формирование?<br>4. Какие способы Вы можете предложить, чтобы сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных? | 8         | <b>Опрос, домашнее задание, тест</b> |
|   |     | <b>Итого</b>  | <b>70</b> |                                      |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 11.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с. — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный. — URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/431923> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учеб. пособие / Н. Г. Милорадова. — М.: Юрайт, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст: электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438154> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

3. Психология : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

### **11.2      *Дополнительная литература***

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Юрайт, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков.— СПб.: Питер, 2011.— 583 с.
3. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М.: КНОРУС, 2016. - 496 с.
4. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

### **11.3 *Методические указания по освоению дисциплины (модуля)***

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для освоения дисциплины (модуля) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / сост. А.И Павленко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ПГСХА, 2019. – 27 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

### **11.4 *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)  
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

### **11.5 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Платформа Springer Link: <https://link.springer.com/> Springer 1997-2018 гг; (2005-2010 через РФФИ и 2011-2018 через ГПНТБ)
2. Платформа Nature: <https://www.nature.com/siteindex/index.html> Научная электронная библиотека e-library.ru
3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
4. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г
5. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул.   | Комплект специальной учебной мебели (70   |
| Раздольная, д. 8а<br>Ауд. 3 –<br>Лекционная.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | посадочных мест). Доска аудиторная меловая. Учебно- наглядные пособия.<br><br>Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.   |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 113 – аудитория для практических занятий дисциплин гуманитарно–экономического блока.<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели (26 посадочных мест). Доска меловая.<br><br>Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Optoma DX 302 DLP – стационарный; экран настенный 213*213с м Draper Luma); переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590) |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 219 – аудитория для практических занятий дисциплин гуманитарно–экономического блока.<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации               | Комплект учебной мебели (21 посадочное место)<br><br>Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Sanyo PLC-XU84; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.  |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул.Раздольная, д. 8а<br>Читальный зал.<br>Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся  | Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.   |

**13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

## **обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы обучающимися по заочной форме всех направлений подготовки и специальностей ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 19 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

## **15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### ***15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)***

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

### ***15.2 Обеспечение соблюдения общих требований***

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### ***15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы***

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### ***15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья***

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата изменений | Содержание изменений<br>№ приказа, дата   | Основание изменений  |
|-------|----------------|---|--|
| 1     | 20.10.2019     | <p>Об актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.</p> <p>Внести изменения в пункт 11.5 в части заключения договора:</p> <p>- Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.</p> <p>- Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство «Юрайт» 21.10.2019 г. по 21.10.2020 г.</p> | <p>Заключение договоров:</p> <p style="text-align: center;">01 октября 2020 г.</p> <p style="text-align: center;">20 октября 2020 г.</p> |

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры ФиСГД

«30» октября 2020 г., протокол № 2

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сахатский А.Г.

Внесенные изменения утверждаю: «30» октября 2019 г.

Декан института лесного и лесопаркового хозяйства \_\_\_\_\_ Приходько О.Ю.

