

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 21:52:55  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca071af0947b8890ca1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДЕН**  
Руководителем образовательной программы  
«14» апреля 2022 г.

\_\_\_\_\_ И.В. Жуплей  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МИКРОЭКОНОМИКА**  
**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗА-**  
**ЦИЙ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                         | Наименование компетенции                                                                                  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3                                   | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. | ИД - 1                                | Понимает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях, анализирует экономические процессы и явления и объясняет их возможное развитие в будущем |
|                                         |                                                                                                           | ИД - 2                                | Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне                                                                                           |

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- знает экономические процессы на микроуровне, экономические явления и институты (ОПК -3.1);
- основные понятия и категории микроэкономики (ОПК- 3.2).

#### уметь:

- анализировать экономические процессы и явления на микроуровнях и объясняет их возможное развитие в будущем (ОПК 3.1);
- решать задачи по курсу микроэкономика, анализировать данные на микроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты (ОПК- 3.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения                                                                                                         | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК 3.1                                                            | <i>Знать:</i> знает экономические процессы на микроуровне, экономические явления и институты                                               | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)               |
|       |                                                                    | <i>Уметь:</i> анализировать экономические процессы и явления на микроуровнях и объясняет их возможное развитие в будущем                   | Тест (письменно)<br>Задача (практическое задание) (письменно) |
| 2     | ОПК 3.2                                                            | <i>Знать:</i> основные понятия и категории микроэкономики                                                                                  | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)               |
|       |                                                                    | <i>Уметь:</i> решать задачи по курсу микроэкономика, анализировать данные на микроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты | Тест (письменно)<br>Задача (практическое задание) (письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде                                                             |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося                                                                                                                                                                                                    | Фонд тестовых заданий                                                                                 |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                      | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                                                        |
| 4     | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий                                        | Комплект задач и заданий                                                                              |
| 5     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                 | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                             |
| 6     | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                                                    | Вопросы по темам/ разделам                                                                            |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 3.1 (ОПК 3.2)*                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                                                                   | Удовлетворительно, зачтено                                                                                                                                                                                                                           | Хорошо / зачтено                                                                                                                                                         | Отлично / зачтено                                                                                                                                                                                                  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                                                   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                                                                                                                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                     |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                                                                                                          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Низкий</b>                                                                                                                     | <b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                           | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>                                                                                                                     | <b>61 – 75</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>76 – 85</b>                                                                                                                                                           | <b>86 – 100</b>                                                                                                                                                                                                    |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение         | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| ОПК 3.1                    | Б1                           | 76                                        |
| ОПК 3.2                    | Б2                           | 86                                        |
| Итого                      | ( $\sum$ Б <sub>і</sub> )    | 162                                       |
| В среднем                  | ( $\sum$ Б <sub>і</sub> )/ n | 81                                        |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика»

| Итоговый балл                        | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | низкий                           | Пороговый                   | Базовый          | Высокий           |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленные, за исключением:**

1. богатство населения;
2. цены на товары-заменители;
3. издержки производителей;
4. вкусы потребителей.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:**

1. процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
2. абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;
3. процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;
4. абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:**

1. неэластичный;
2. эластичный;
3. единичной эластичности;
4. нулевой эластичности.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

**Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):**

1. чай и кофе;
2. хлеб и масло;
3. шотландское виски и сода;
4. бензин и зубная паста.

Правильный ответ: 1.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:**

|   |                          |   |                                                                                   |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ – это             | 1 | Метод исследования, заключающийся в обобщении в единое целое данных анализа       |
| 2 | Научная абстракция – это | 2 | метод, состоящий в мысленном отвлечении от несущественных сторон явления          |
| 3 | Синтез – это             | 3 | Метод исследования, заключающийся в мысленном отвлечении от несущественных сторон |
|   |                          | 4 | метод, основанный на разделении исследуемого предмета на составные части          |

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:**

|   |                                                                                        |   |          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 1 | Метод, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные | 1 | Индукция |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|



|   |                                                                                                                            |   |            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 2 | Метод, который базируется на умозаключениях от общего к частному                                                           | 2 | Абстракция |
| 3 | Метод, который состоит в выделении главного в объекте исследования и отвлечении от несущественного, случайного, временного | 3 | Аналогия   |
|   |                                                                                                                            | 4 | Дедукция   |

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

вариант задания 3

**Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:**

|   |            |   |                                                                                                                 |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теория игр | 1 | Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других                         |
| 2 | Индукция   | 2 | Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему                                                |
| 3 | Аналогия   | 3 | Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое |
| 4 | Синтез     | 4 |                                                                                                                 |

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 4-3.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия:**

1. Эффект обратной связи
2. Рынки взаимозаменяющих товаров
3. Первичное изменение
4. Рынки взаимодополняющих товаров
5. Анализ транзакционных издержек

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

вариант задания 2.

**Управление предприятием включает следующие подсистемы:**

1. управление персоналом
2. управление маркетингом
3. управление финансами
4. управление запасами

Правильный ответ 1, 2, 3.

вариант задания 3.

**Выберите в приведённом списке верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относятся логистические расходы.
2. Фирмы имеют возможность использовать в качестве источников финансирования часть прибыли.
3. Одним из внешних источников финансирования бизнеса является привлечение кредитов.
4. Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.
5. Выручка — это стоимость, полученная от продажи произведённой фирмой продукции или оказанных фирмой услуг.

Правильный ответ: 2, 3, 5.

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Уметь»

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Цена на сливочное масло в гастрономе выросла с 12 рублей до 12 рублей 60 копеек, при этом объем продаж сократился на 10 %. Можно сказать, что в данном интервале цен спрос:**

Правильный ответ: эластичен по цене.

вариант задания 2.

**По сравнению с весной этой осенью цена на рынке огурцов упала с 40 рублей до 8 рублей. Что произошло с доходами производителей огурцов, если коэффициент ценовой эластичности составляет по модулю 0,4**

Правильный ответ: доходы сократились.

вариант задания 3.

**Цена на розы упала с 50 до 40 рублей за штуку. Ежедневный объем продаж торговой точки вырос с 75 до 100 роз. Эластичность спроса по цене:**

Правильный ответ: 1,67

вариант задания 4.

**Цена товара А равняется 3 д. е., а Б – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Б в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и Б, тогда он должен принять предельную полезность А за:**

Правильный ответ: 45.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Цена груш и яблок одинакова: 2 д. е. за 1 кг. Домохозяйка старается максимизировать свою полезность, покупая груши и яблоки. Для этого ей необходимо:**

1. покупать одинаковое количество яблок и груш, пока цена на них одинаковая;
2. израсходовать весь свой возможный доход на груши и яблоки;
3. купить такое количество яблок и груш, чтобы MRS между ними равнялся 1;
4. израсходовать весь доход и добиться, чтобы MRS = 1;
5. израсходовать весь доход и добиться, чтобы MRS = 1/2.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

**Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 д.е., апельсинов - 1,5 д. е. Потребитель может расходувать на эти товары каждую неделю 16 д.е. Если**

он максимизирует полезность, то его норма предельного замещения апельсинов на бананы будет представлять:

1.  $3/4$ ;
2.  $4/3$ ;
3.  $1/8$ ;
4.  $3/32$ .

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен:

1. 20 д. е.;
2. 16 д. е.;
3. 4 д. е.;
4. 15 д. е.
5.  $5/4$

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

1.  $6/4$ ;
2.  $4/6$
3.  $2/1$
4.  $1/2$
5.  $3/2$ .

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

1. к увеличению выручки от продажи товаров;
2. к уменьшению выручки от продажи товаров;
3. к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
4. к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

1. уменьшится;
2. увеличится;
3. остается неизменной;

4. на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
  5. уменьшится и увеличится одновременно.
- Правильный ответ: 2.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Знать»**

##### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:**

1. функция полезности является возрастающей;
2. отношение предпочтения является строго монотонным;
3. они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных комплектов;
4. отношение предпочтения является отрицательным.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

**Микроэкономика:**

1. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
2. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
3. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
4. базируется на широком подходе;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Всякая функция полезности представляет собой:**

1. связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
2. зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;
3. совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
4. связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
5. максимальную точку полезности потребителя.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:**

1. его предпочтениями и размерами дохода;
2. предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
3. только его предпочтениями;
4. только ценам и товаров, которые покупаются.
5. только ее полезностью

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

**Закон спроса предполагает, что:**

1. при падении цены на товар будет расти объем планируемых покупок данного товара;
  2. рост доходов покупателей вызовет рост спроса на различные товары и услуги;
  3. конечный спрос на тот или иной товар никак не зависит от доходов потребителей.
- Правильный ответ: 1.,

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установить соответствие между наименованием функции цены и ее описанием:**

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учетная           | 1 | Проявляется в стимулировании определенных видов продукции предприятий лесопромышленного комплекса                                                                                                                                                           |
| 2 | Стимулирующая     | 2 | Заключается в том, что государство через ценообразование осуществляет распределение и перераспределение национального дохода между отдельными отраслями народного хозяйства, внутри отраслей ЛПК, отдельными предприятиями и социальными группами населения |
| 3 | Распределительная | 3 | Позволяет определить все стоимостные показатели (стоимость валовой и товарной продукции, материально-денежные затраты, величину дохода и прибыли и др.)                                                                                                     |
|   |                   | 4 | Состоит в том, что посредством цен связываются между собой спрос и предложение (производство и потребление). Цена представляет собой инструмент для достижения равновесия между спросом и предложением                                                      |

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 2.

**Установить соответствие между видом цены на продукцию предприятия и ее описанием:**

|   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оптовые цены         | 1 | Цены, по которым товаропроизводителями реализуются крупные партии торговым организациям, предприятиям по переработке и др.                                                                                                 |
| 2 | Закупочные цены      | 2 | Цены, которые формируются на основе спроса и предложения                                                                                                                                                                   |
| 3 | Гарантированные цены | 3 | Цены, по которым государство закупает продукцию у товаропроизводителей                                                                                                                                                     |
|   |                      | 4 | Цены, которые применяются в том случае, когда средние рыночные ниже определенного государством уровня цен, что обеспечивает производителям получение прибыли, размер которой позволяет обеспечить расширенное производство |

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-4.

вариант задания 3.

**Расположите в логической последовательности этапы процесса ценообразования на продукцию предприятия:**

1. Постановка целей ценообразования
2. Выбор способа ценообразования
3. Определение стратегии ценообразования
4. Анализ факторов, влияющих на ценообразование

5. Установление цены на продукцию предприятия

Правильный ответ: 1, 4, 2, 3, 5.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?**

1. влиянием государства на экономику;
2. ростом населения Земли;
3. загрязнением окружающей среды;
4. наличием безработицы;
5. неограниченностью желаний людей
6. ограниченностью ресурсов.

Правильный ответ: 5, 6.

вариант задания 2.

**Выберите в приведённом списке верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

6. К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относятся логистические расходы.
7. Фирмы имеют возможность использовать в качестве источников финансирования часть прибыли.
8. Одним из внешних источников финансирования бизнеса является привлечение кредитов.
9. Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.
10. Выручка — это стоимость, полученная от продажи произведённой фирмой продукции или оказанных фирмой услуг.

Правильный ответ: 2, 3, 5.

**1.4. Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Если спрос предъявляет домохозяйство с функцией спроса  $Q_d = 330 - 2P$ , а предложение определяется фирмой, функция предложения которой,  $Q_s = P + 60$ , то величина товарного избытка при директивном установлении государством цены на уровне 110 д.ед. составит \_\_\_ единиц.**

Правильный ответ: 60.

вариант задания 2.

**Если функция спроса  $Q_D = 10 - P$ , а функция предложения  $Q_S = -5 + 2P$ , то равновесная цена равна**

Правильный ответ: 5.

вариант задания 3.

Если функция спроса имеет  $QD = 600 - 2P$ , а функция предложения  $Qs = 300 + 4P$ , то равновесный объем продаж будет \_\_\_\_\_ штук.

Правильный ответ: 500.

вариант задания 4.

Если государство ввело субсидию покупателю в размере 50 % от цены товара, а функции спроса и предложения заданы соответственно  $Qd = 100 - P$  и  $Qs = 2P - 50$ , то новый равновесный объем составит \_\_\_\_\_ единиц.

Правильный ответ: 70

вариант задания 5.

Если при снижении доходов потребителей на 2% спрос на данный товар падает на 5%, то коэффициент эластичности спроса по доходам равен...

Правильный ответ: 2,5

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Если коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_p = -1,4$ , а коэффициент эластичности спроса по доходу  $E_I = 2$ , то при снижении цены на 5% и росте дохода на 1% спрос увеличится на .....%.

1. 15
2. 9
3. 12
4. 20

Правильный ответ: проект 2.

вариант задания 2.

Предположим, что цена на товар упала на 2%, а доходы потребителей сократились на 3%. Если эластичность спроса на товар и по цене, и по доходам равна единице, то в результате спрос на данный товар...

1. снизится на 5%;
2. увеличится на 1%;
3. снизится на 1%;
4. увеличится на 5%.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Если в краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции при средних постоянных издержках 5 руб. и средних переменных 8 руб., то общие издержки составят \_\_\_\_\_ рублей.

1. 15000
2. 20000
3. 13000

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

**Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на \_\_\_\_ д. ед. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.**

1. 2000
2. 1100
3. 1500
4. 1200

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

**Если в текущем году номинальная заработная плата по сравнению с прошлым годом увеличилась на 5% при инфляции в 3%, то реальная заработная плата возросла на \_\_\_\_%.**

1. 3
2. 2
3. 5
4. 15

Правильный ответ: 2.

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки                                    | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40                             |                               |
| ОПК 3.1                                                         | 20                             |                               |
| ОПК 3.2                                                         | 20                             |                               |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»                  | 60                             |                               |
| ОПК 3.1                                                         | 30                             |                               |
| ОПК 3.2                                                         | 30                             |                               |
| Всего                                                           | 100                            |                               |

#### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»

1. Понятие, предмет и метод микроэкономики.
2. Место микроэкономики в системе общественных наук.
3. Этапы развития микроэкономики. Основные направления и школы микроэкономики.
4. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы.
5. Общественное производство, его стадии.
6. Воспроизводство: фазы, виды, типы.
7. Потребности людей, их уровни, свойства.



8. Экономические ресурсы, их виды и свойства.
9. Экономический рациональный выбор. Понятие экономической эффективности.
10. Производственные возможности общества
11. Кривая производственных возможностей (кривая трансформации)
12. Эффективное использование ресурсов
13. Альтернативная стоимость, альтернативные издержки
14. Эффективность Парето
15. Экстенсивные и интенсивные факторы расширения производственных возможностей
16. Абсолютные и сравнительные преимущества
17. Понятие конкурентоспособности
18. Понятия «общественное хозяйство». Основные формы общественного хозяйства: натуральная и товарная
19. Натуральное хозяйство, его эволюция.
20. Товарное хозяйство: сущность, условия и причины возникновения.
21. Товарное хозяйство свободной конкуренции и организованного рынка.
22. Экономические системы и категории их классификации.
23. Тенденция развития хозяйственных систем.
24. Модели современного рыночного хозяйства.
25. Экономическое и правовое содержание собственности.
26. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности.
27. Разгосударствление и приватизация: этапы, формы, методы, проблемы.
28. Сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рыночных отношений.
29. Типы рынка.
30. Рыночный механизм и модель рыночного кругооборота. Инфраструктура рынка.
31. Преимущества и недостатки рынка.
32. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
33. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
34. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах.
35. Понятие эластичности.
36. Эластичность спроса по цене, ее виды и методы измерения. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
37. Разновидности эластичности (эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса).
38. Эластичность предложения по цене, ее виды и способы измерения. Факторы, определяющие эластичность предложения по цене.
39. Потребительское поведение. Маржинализм: кардинализм и законы Госсена; ординализм
40. Максимизация полезности, потребительское равновесие и спрос
41. Кривые безразличия и бюджетные возможности
42. Эффект замещения и эффект дохода
43. Фирма (предприятие) как экономический агент
44. Издержки предприятия и прибыль. Сущность, структура и динамика издержек
45. Теории прибыли. Рентабельность.
46. Оптимальное функционирование фирм и формы индивидуального воспроизводства.
47. Основы теории производства.
48. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции
49. Рыночные структуры: типы и их характеристики. Понятия совершенной и несовершенной конкуренции.

50. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы и его варианты в краткосрочном и долгосрочном периодах.
51. Понятие монополии. Виды монополий.
52. Ценообразование на монопольном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах.
53. Антимонопольная политика, ее инструменты.
54. Регулирование естественных монополий. Антимонопольная политика в России.
55. Неценовая конкуренция. Реклама.
56. Характерные черты олигополии.
57. Основные модели ценообразования при олигополии.
58. Олигополия и экономическая эффективность.
59. Спрос и предложение экономических ресурсов
60. Рынок труда и заработная плата
61. Рынок капитала
62. Рынок земли и рента
63. Земля как фактор производства. Ограниченность земли. Земля как возобновляемый природный ресурс: естественное и экономическое плодородие почвы.
64. Экономика информации, неопределенности и риска.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **6. Темы рефератов**

1. Этапы становления и развития предмета современной экономической науки.
2. Общая характеристика и границы хозяйственной деятельности.
3. Человеческие потребности как цель хозяйственной (экономической) деятельности.
4. Экономические блага: их свойства и виды.
5. Методология экономической теории: основные принципы и методы познания.
6. Экономические законы: их природа и характер действия.
7. Проблема рационального поведения хозяйствующего субъекта в современной экономической теории.
8. Современные экономические системы: различные подходы к их анализу.
9. Юридическое и экономическое содержание собственности.
10. Спецификация прав собственности и ее влияние на эффективность хозяйственной деятельности.
11. Общая характеристика рыночной (товарной) экономики. Ее положительные и отрицательные стороны.
12. Особенности становления рыночной модели экономики в России.
13. Деньги как развитая форма рыночного взаимодействия. Эволюция денег.
14. Рынок: содержание, функции и типология.
15. Механизм регулирования рыночной экономики: понятие, структура и ролевые функции.
16. Спрос, предложение и цена в системе рыночного механизма.
17. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.
18. Теория предельной полезности: ее базовая роль в экономической теории.
19. Теория потребительского поведения.
20. Максимизация полезности потребителем в условиях бюджетного ограничения.
21. Поведение потребителя и классификация спроса.
22. Предпринимательская деятельность: сущность, формы и российские особенности.
23. Предприятие как основная структурная единица бизнес-деятельности.
24. Фирма (предприятие): цели, функции, границы деятельности.
25. Организационно-правовые формы малого бизнеса.
26. Виды и организация деятельности корпоративных предприятий.
27. Государственные и муниципальные предприятия: виды и способы организации хозяйственной деятельности.
28. Процесс производства на предприятии как результат взаимодействия производственных факторов.
29. Теория факторов производства и распределения факторных доходов.
30. Оптимизация деятельности предприятия в условиях взаимозаменяемости производственных факторов.
31. Издержки предприятия: их виды и структура.
32. Оптимизация производственной деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции.
33. Оптимизация производственной деятельности фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

34. Источники и показатели рыночной власти в условиях несовершенной конкуренции.
35. Монополии: их сущность и виды. Роль монополий в современной российской экономике.
36. Сущность и содержание антимонопольной политики государства.
37. Характер спроса и предложения на рынке факторов производства.
38. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
39. Сущность заработной платы и ее динамика в современной экономике России.
40. Особенности спроса и ценообразования на рынке капитала.
41. Особенности ценообразования на рынке земли. Природная и земельная ренты.
42. Экономический выбор в условиях неполноты информации, неопределенности и риска.
43. Внешние эффекты и их роль в современной экономике.
44. Сущность общественных благ и их роль в современной экономике. Государство и общественные блага.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

| <b>Оценка</b>             | <b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>                                                | <b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>                                                                            | <b>76-85 баллов (хорошо)</b>                                                                                                  | <b>86-100 баллов (отлично)</b>                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                             | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| <b>Ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы                                                                   | Только ответы на элементарные вопросы                                                                              | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                                | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                                                 |