

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.10.2025 11:56:41
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca071af0947b8890ca1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН
Руководителем образовательной программы
«26» марта 2021 г.

_____ И.В. Жуплей
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МИКРОЭКОНОМИКА
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗА-
ЦИЙ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ИД - 1	Понимает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях, анализирует экономические процессы и явления и объясняет их возможное развитие в будущем
		ИД - 2	Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- знает экономические процессы на микроуровне, экономические явления и институты (ОПК -3.1);
- основные понятия и категории микроэкономики (ОПК- 3.2).

уметь:

- анализировать экономические процессы и явления на микроуровнях и объясняет их возможное развитие в будущем (ОПК 3.1);
- решать задачи по курсу микроэкономика, анализировать данные на микроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты (ОПК- 3.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> знает экономические процессы на микроуровне, экономические явления и институты	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать экономические процессы и явления на микроуровнях и объясняет их возможное развитие в будущем	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК 3.2	<i>Знать:</i> основные понятия и категории микроэкономики	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> решать задачи по курсу микроэкономика, анализировать данные на микроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 3.1 (ОПК 3.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3.1	Б1	76
ОПК 3.2	Б2	86
Итого	(\sum Б _і)	162
В среднем	(\sum Б _і)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленные, за исключением:

1. богатство населения;
2. цены на товары-заменители;
3. издержки производителей;
4. вкусы потребителей.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:

1. процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
2. абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;
3. процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;
4. абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

1. неэластичный;
2. эластичный;
3. единичной эластичности;
4. нулевой эластичности.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):

1. чай и кофе;
2. хлеб и масло;
3. шотландское виски и сода;
4. бензин и зубная паста.

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Анализ – это	1	Метод исследования, заключающийся в обобщении в единое целое данных анализа
2	Научная абстракция – это	2	метод, состоящий в мысленном отвлечении от несущественных сторон явления
3	Синтез – это	3	Метод исследования, заключающийся в мысленном отвлечении от несущественных сторон
		4	метод, основанный на разделении исследуемого предмета на составные части

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	Метод, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные	1	Индукция
---	--	---	----------

2	Метод, который базируется на умозаключениях от общего к частному	2	Абстракция
3	Метод, который состоит в выделении главного в объекте исследования и отвлечении от несущественного, случайного, временного	3	Аналогия
		4	Дедукция

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

вариант задания 3

Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Теория игр	1	Метод, устанавливающий логику поведения экономических субъектов и его влияния на других
2	Индукция	2	Метод, который базируется на умозаключениях от частного к общему
3	Аналогия	3	Метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое
4	Синтез	4	

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 4-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия:

1. Эффект обратной связи
2. Рынки взаимозаменяющих товаров
3. Первичное изменение
4. Рынки взаимодополняющих товаров
5. Анализ транзакционных издержек

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

вариант задания 2.

Управление предприятием включает следующие подсистемы:

1. управление персоналом
2. управление маркетингом
3. управление финансами
4. управление запасами

Правильный ответ 1, 2, 3.

вариант задания 3.

Выберите в приведённом списке верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относятся логистические расходы.
2. Фирмы имеют возможность использовать в качестве источников финансирования часть прибыли.
3. Одним из внешних источников финансирования бизнеса является привлечение кредитов.
4. Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.
5. Выручка — это стоимость, полученная от продажи произведённой фирмой продукции или оказанных фирмой услуг.

Правильный ответ: 2, 3, 5.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Цена на сливочное масло в гастрономе выросла с 12 рублей до 12 рублей 60 копеек, при этом объем продаж сократился на 10 %. Можно сказать, что в данном интервале цен спрос:

Правильный ответ: эластичен по цене.

вариант задания 2.

По сравнению с весной этой осенью цена на рынке огурцов упала с 40 рублей до 8 рублей. Что произошло с доходами производителей огурцов, если коэффициент ценовой эластичности составляет по модулю 0,4

Правильный ответ: доходы сократились.

вариант задания 3.

Цена на розы упала с 50 до 40 рублей за штуку. Ежедневный объем продаж торговой точки вырос с 75 до 100 роз. Эластичность спроса по цене:

Правильный ответ: 1,67

вариант задания 4.

Цена товара А равняется 3 д. е., а Б – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Б в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и Б, тогда он должен принять предельную полезность А за:

Правильный ответ: 45.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Цена груш и яблок одинакова: 2 д. е. за 1 кг. Домохозяйка старается максимизировать свою полезность, покупая груши и яблоки. Для этого ей необходимо:

1. покупать одинаковое количество яблок и груш, пока цена на них одинаковая;
2. израсходовать весь свой возможный доход на груши и яблоки;
3. купить такое количество яблок и груш, чтобы MRS между ними равнялся 1;
4. израсходовать весь доход и добиться, чтобы MRS = 1;
5. израсходовать весь доход и добиться, чтобы MRS = 1/2.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 д.е., апельсинов - 1,5 д. е. Потребитель может расходувать на эти товары каждую неделю 16 д.е. Если

он максимизирует полезность, то его норма предельного замещения апельсинов на бананы будет представлять:

1. $3/4$;
2. $4/3$;
3. $1/8$;
4. $3/32$.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен:

1. 20 д. е.;
2. 16 д. е.;
3. 4 д. е.;
4. 15 д. е.
5. $5/4$

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

1. $6/4$;
2. $4/6$
3. $2/1$
4. $1/2$
5. $3/2$.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

1. к увеличению выручки от продажи товаров;
2. к уменьшению выручки от продажи товаров;
3. к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
4. к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

1. уменьшится;
2. увеличится;
3. остается неизменной;

4. на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
 5. уменьшится и увеличится одновременно.
- Правильный ответ: 2.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:

1. функция полезности является возрастающей;
2. отношение предпочтения является строго монотонным;
3. они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных комплектов;
4. отношение предпочтения является отрицательным.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

Микроэкономика:

1. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
2. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
3. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
4. базируется на широком подходе;

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Всякая функция полезности представляет собой:

1. связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
2. зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;
3. совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
4. связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
5. максимальную точку полезности потребителя.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

1. его предпочтениями и размерами дохода;
2. предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
3. только его предпочтениями;
4. только ценам и товаров, которые покупаются.
5. только ее полезностью

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Закон спроса предполагает, что:

1. при падении цены на товар будет расти объем планируемых покупок данного товара;
 2. рост доходов покупателей вызовет рост спроса на различные товары и услуги;
 3. конечный спрос на тот или иной товар никак не зависит от доходов потребителей.
- Правильный ответ: 1.,

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между наименованием функции цены и ее описанием:

1	Учетная	1	Проявляется в стимулировании определенных видов продукции предприятий лесопромышленного комплекса
2	Стимулирующая	2	Заключается в том, что государство через ценообразование осуществляет распределение и перераспределение национального дохода между отдельными отраслями народного хозяйства, внутри отраслей ЛПК, отдельными предприятиями и социальными группами населения
3	Распределительная	3	Позволяет определить все стоимостные показатели (стоимость валовой и товарной продукции, материально-денежные затраты, величину дохода и прибыли и др.)
		4	Состоит в том, что посредством цен связываются между собой спрос и предложение (производство и потребление). Цена представляет собой инструмент для достижения равновесия между спросом и предложением

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 2.

Установить соответствие между видом цены на продукцию предприятия и ее описанием:

1	Оптовые цены	1	Цены, по которым товаропроизводителями реализуются крупные партии торговым организациям, предприятиям по переработке и др.
2	Закупочные цены	2	Цены, которые формируются на основе спроса и предложения
3	Гарантированные цены	3	Цены, по которым государство закупает продукцию у товаропроизводителей
		4	Цены, которые применяются в том случае, когда средние рыночные ниже определенного государством уровня цен, что обеспечивает производителям получение прибыли, размер которой позволяет обеспечить расширенное производство

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-4.

вариант задания 3.

Расположите в логической последовательности этапы процесса ценообразования на продукцию предприятия:

1. Постановка целей ценообразования
2. Выбор способа ценообразования
3. Определение стратегии ценообразования
4. Анализ факторов, влияющих на ценообразование

5. Установление цены на продукцию предприятия

Правильный ответ: 1, 4, 2, 3, 5.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

1. влиянием государства на экономику;
2. ростом населения Земли;
3. загрязнением окружающей среды;
4. наличием безработицы;
5. неограниченностью желаний людей
6. ограниченностью ресурсов.

Правильный ответ: 5, 6.

вариант задания 2.

Выберите в приведённом списке верные суждения об экономике фирмы и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относятся логистические расходы.
7. Фирмы имеют возможность использовать в качестве источников финансирования часть прибыли.
8. Одним из внешних источников финансирования бизнеса является привлечение кредитов.
9. Прибыль фирмы представляет собой сумму издержек и выручки.
10. Выручка — это стоимость, полученная от продажи произведённой фирмой продукции или оказанных фирмой услуг.

Правильный ответ: 2, 3, 5.

1.4. Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Если спрос предъявляет домохозяйство с функцией спроса $Q_d = 330 - 2P$, а предложение определяется фирмой, функция предложения которой, $Q_s = P + 60$, то величина товарного избытка при директивном установлении государством цены на уровне 110 д.ед. составит ___ единиц.

Правильный ответ: 60.

вариант задания 2.

Если функция спроса $Q_D = 10 - P$, а функция предложения $Q_S = -5 + 2P$, то равновесная цена равна

Правильный ответ: 5.

вариант задания 3.

Если функция спроса имеет $QD = 600 - 2P$, а функция предложения $Qs = 300 + 4P$, то равновесный объем продаж будет _____ штук.

Правильный ответ: 500.

вариант задания 4.

Если государство ввело субсидию покупателю в размере 50 % от цены товара, а функции спроса и предложения заданы соответственно $Qd = 100 - P$ и $Qs = 2P - 50$, то новый равновесный объем составит _____ единиц.

Правильный ответ: 70

вариант задания 5.

Если при снижении доходов потребителей на 2% спрос на данный товар падает на 5%, то коэффициент эластичности спроса по доходам равен...

Правильный ответ: 2,5

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Если коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_p = -1,4$, а коэффициент эластичности спроса по доходу $E_I = 2$, то при снижении цены на 5% и росте дохода на 1% спрос увеличится на%.

1. 15
2. 9
3. 12
4. 20

Правильный ответ: проект 2.

вариант задания 2.

Предположим, что цена на товар упала на 2%, а доходы потребителей сократились на 3%. Если эластичность спроса на товар и по цене, и по доходам равна единице, то в результате спрос на данный товар...

1. снизится на 5%;
2. увеличится на 1%;
3. снизится на 1%;
4. увеличится на 5%.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Если в краткосрочном периоде фирма производит 1000 единиц продукции при средних постоянных издержках 5 руб. и средних переменных 8 руб., то общие издержки составят _____ рублей.

1. 15000
2. 20000
3. 13000

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на ____ д. ед. В ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 2000, внешние издержки 1000, внутренние издержки 700, нормальная прибыль 400.

1. 2000
2. 1100
3. 1500
4. 1200

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Если в текущем году номинальная заработная плата по сравнению с прошлым годом увеличилась на 5% при инфляции в 3%, то реальная заработная плата возросла на ____%.

1. 3
2. 2
3. 5
4. 15

Правильный ответ: 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК 3.1	20	
ОПК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК 3.1	30	
ОПК 3.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»

1. Понятие, предмет и метод микроэкономики.
2. Место микроэкономики в системе общественных наук.
3. Этапы развития микроэкономики. Основные направления и школы микроэкономики.
4. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы.
5. Общественное производство, его стадии.
6. Воспроизводство: фазы, виды, типы.
7. Потребности людей, их уровни, свойства.

8. Экономические ресурсы, их виды и свойства.
9. Экономический рациональный выбор. Понятие экономической эффективности.
10. Производственные возможности общества
11. Кривая производственных возможностей (кривая трансформации)
12. Эффективное использование ресурсов
13. Альтернативная стоимость, альтернативные издержки
14. Эффективность Парето
15. Экстенсивные и интенсивные факторы расширения производственных возможностей
16. Абсолютные и сравнительные преимущества
17. Понятие конкурентоспособности
18. Понятия «общественное хозяйство». Основные формы общественного хозяйства: натуральная и товарная
19. Натуральное хозяйство, его эволюция.
20. Товарное хозяйство: сущность, условия и причины возникновения.
21. Товарное хозяйство свободной конкуренции и организованного рынка.
22. Экономические системы и категории их классификации.
23. Тенденция развития хозяйственных систем.
24. Модели современного рыночного хозяйства.
25. Экономическое и правовое содержание собственности.
26. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности.
27. Разгосударствление и приватизация: этапы, формы, методы, проблемы.
28. Сущность и функции рынка. Субъекты и объекты рыночных отношений.
29. Типы рынка.
30. Рыночный механизм и модель рыночного кругооборота. Инфраструктура рынка.
31. Преимущества и недостатки рынка.
32. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
33. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
34. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах.
35. Понятие эластичности.
36. Эластичность спроса по цене, ее виды и методы измерения. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
37. Разновидности эластичности (эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса).
38. Эластичность предложения по цене, ее виды и способы измерения. Факторы, определяющие эластичность предложения по цене.
39. Потребительское поведение. Маржинализм: кардинализм и законы Госсена; ординализм
40. Максимизация полезности, потребительское равновесие и спрос
41. Кривые безразличия и бюджетные возможности
42. Эффект замещения и эффект дохода
43. Фирма (предприятие) как экономический агент
44. Издержки предприятия и прибыль. Сущность, структура и динамика издержек
45. Теории прибыли. Рентабельность.
46. Оптимальное функционирование фирм и формы индивидуального воспроизводства.
47. Основы теории производства.
48. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции
49. Рыночные структуры: типы и их характеристики. Понятия совершенной и несовершенной конкуренции.

50. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы и его варианты в краткосрочном и долгосрочном периодах.
51. Понятие монополии. Виды монополий.
52. Ценообразование на монопольном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах.
53. Антимонопольная политика, ее инструменты.
54. Регулирование естественных монополий. Антимонопольная политика в России.
55. Неценовая конкуренция. Реклама.
56. Характерные черты олигополии.
57. Основные модели ценообразования при олигополии.
58. Олигополия и экономическая эффективность.
59. Спрос и предложение экономических ресурсов
60. Рынок труда и заработная плата
61. Рынок капитала
62. Рынок земли и рента
63. Земля как фактор производства. Ограниченность земли. Земля как возобновляемый природный ресурс: естественное и экономическое плодородие почвы.
64. Экономика информации, неопределенности и риска.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Этапы становления и развития предмета современной экономической науки.
2. Общая характеристика и границы хозяйственной деятельности.
3. Человеческие потребности как цель хозяйственной (экономической) деятельности.
4. Экономические блага: их свойства и виды.
5. Методология экономической теории: основные принципы и методы познания.
6. Экономические законы: их природа и характер действия.
7. Проблема рационального поведения хозяйствующего субъекта в современной экономической теории.
8. Современные экономические системы: различные подходы к их анализу.
9. Юридическое и экономическое содержание собственности.
10. Спецификация прав собственности и ее влияние на эффективность хозяйственной деятельности.
11. Общая характеристика рыночной (товарной) экономики. Ее положительные и отрицательные стороны.
12. Особенности становления рыночной модели экономики в России.
13. Деньги как развитая форма рыночного взаимодействия. Эволюция денег.
14. Рынок: содержание, функции и типология.
15. Механизм регулирования рыночной экономики: понятие, структура и ролевые функции.
16. Спрос, предложение и цена в системе рыночного механизма.
17. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.
18. Теория предельной полезности: ее базовая роль в экономической теории.
19. Теория потребительского поведения.
20. Максимизация полезности потребителем в условиях бюджетного ограничения.
21. Поведение потребителя и классификация спроса.
22. Предпринимательская деятельность: сущность, формы и российские особенности.
23. Предприятие как основная структурная единица бизнес-деятельности.
24. Фирма (предприятие): цели, функции, границы деятельности.
25. Организационно-правовые формы малого бизнеса.
26. Виды и организация деятельности корпоративных предприятий.
27. Государственные и муниципальные предприятия: виды и способы организации хозяйственной деятельности.
28. Процесс производства на предприятии как результат взаимодействия производственных факторов.
29. Теория факторов производства и распределения факторных доходов.
30. Оптимизация деятельности предприятия в условиях взаимозаменяемости производственных факторов.
31. Издержки предприятия: их виды и структура.
32. Оптимизация производственной деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции.
33. Оптимизация производственной деятельности фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

34. Источники и показатели рыночной власти в условиях несовершенной конкуренции.
35. Монополии: их сущность и виды. Роль монополий в современной российской экономике.
36. Сущность и содержание антимонопольной политики государства.
37. Характер спроса и предложения на рынке факторов производства.
38. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
39. Сущность заработной платы и ее динамика в современной экономике России.
40. Особенности спроса и ценообразования на рынке капитала.
41. Особенности ценообразования на рынке земли. Природная и земельная ренты.
42. Экономический выбор в условиях неполноты информации, неопределенности и риска.
43. Внешние эффекты и их роль в современной экономике.
44. Сущность общественных благ и их роль в современной экономике. Государство и общественные блага.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений