

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.10.2025 11:56:41  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0947b8890ca16d00caez

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДЕН**  
Руководителем образовательной программы  
«26» марта 2021 г.

\_\_\_\_\_ И.В. Жуплей  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МАКРОЭКОНОМИКА**  
**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА, НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**(ПРОФИЛЬ) ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2021

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК 3.1	Понимает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях, анализирует экономические процессы и явления и объясняет их возможное развитие в будущем
		ОПК 3.2	Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- экономические процессы на макроуровне, экономические явления и институты (1 ОПК -3.1);
- основные понятия и категории макроэкономики (ОПК- 3.2).

**уметь:**

- анализировать экономические процессы и явления на макроуровне и объясняет их возможное развитие в будущем (ОПК 3.1);
- решать задачи по курсу макроэкономика, анализировать данные на макроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты (ОПК- 3.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> экономические процессы на макроуровне, экономические явления и институты	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать экономические процессы и явления на макроуровне и объясняет их возможное развитие в будущем	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК 3.2	<i>Знать:</i> основные понятия и категории макроэкономики	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> решать задачи по курсу макроэкономика, анализировать данные на макроуровне, корректно интерпретировать полученные результаты	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 3.1 (ОПК 3.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3.1	Б1	76
ОПК 3.2	Б2	86
Итого	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )	162
В среднем	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Знать»**

###### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:**

Варианты ответа:

1. вертикальный вид;
2. горизонтальный вид;
3. положительный наклон;
4. нет однозначного ответа.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**В классической теории в долгосрочном периоде при возрастании совокупного спроса:**

1. изменяется объем выпуска и уровень цен;
2. изменяется только объем выпуска;
3. изменяется только уровень цен;
4. нет однозначного ответа.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Некоторые необходимые товары отсутствуют на прилавках. Такой тип инфляции обозначается как:**

Варианты ответа:

1. ползучая;
2. скрытая;
3. галопирующая.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

**Объем продаж отчетного периода берется в качестве весов при расчете индекса:**

1. Ласпейреса;
2. Пааше;
3. Фишера;
4. Дюто.

Правильный ответ: 2.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между основными экономическими теориями и их основоположниками:**

1	Л. Хайек	1	теория рациональных ожиданий
2	М. Фридмен	2	неокейнсианская теория
3	Р. Лукас	3	монетарная теория
		4	теория спонтанного порядка

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между отдельными направлениями современных неолиберальных теорий и их основными экономическими выводами:**

1	Теория экономики предложения	1	государство должно напрямую участвовать в регулировании экономических отношений
2	Монетаризм	2	экономические субъекты действуют рационально
3	Теория рациональных ожиданий	3	налоги воздействуют на совокупное предложение



		4	денежная масса должна изменяться постоянными темпами
--	--	---	--

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

вариант задания 3

**Установите соответствие между отдельными направлениями современных неолиберальных теорий и экономистами, разработавшими эти направления:**

1	Социально-рыночное хозяйство	1	А. Лаффер
2	Теория экономики предложения	2	Л. Эрхард
3	Теория рациональных ожиданий	3	Р. Лукас
		4	А. Смит

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В кейнсианской теории при снижении совокупного спроса:**

Варианты ответа:

1. экономика быстро возвращается в состояние равновесия при полной занятости;
2. экономика долгое время может находиться в состоянии равновесия при неполной занятости;
3. экономика может вернуться к состоянию полной занятости под воздействием государства.

Правильный ответ: 2, 3.

вариант задания 2.

**В соответствии с классической теорией без работы остаются:**

1. лица, которым не находится рабочее место при любом уровне заработной платы;
2. лица, не желающие работать при данной равновесной ставке заработной платы;
3. лица, не желающие работать по принципиальным соображениям.

Правильный ответ: 2, 3.

вариант задания 3.

**В классической теории общего экономического равновесия:**

1. действует трансмиссионный механизм;
2. рост денежной массы приводит к сокращению безработицы;
3. увеличение денежной массы не оказывает влияние на объем реального ВВП;
4. рост денежной массы приводит к росту цен.

Правильный ответ: 1, 3, 4.

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Индивидуальный индекс цен равен 0,653. Это значит, что в отчетном периоде по сравнению с базисным цена на товар снизилась на \_\_\_% (ответ запишите с точностью до десятых):**

Правильный ответ: 34,7%.

вариант задания 2.

**Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция в текущем году (с использованием уравнения Фишера). Ответ запишите с точностью до тысячных.**

Правильный ответ: 1,335.

вариант задания 3.

**Если количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, какова длительность одного оборота (ответ запишите с точностью до десятых):**

Правильный ответ: 105,9

вариант задания 4.

**Уровень монетизации экономики равен 34,12. Каково количество оборотов денежной массы (ответ запишите с точностью до сотых):**

Правильный ответ: 2,93.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Денежная масса возросла на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 10%, индекс дефлятор составил 1,214. Как изменился физический объем ВВП?**

Варианты ответа:

1. сократился на 4%
2. увеличился на 4%
3. увеличился на 41,6%
4. сократился на 20,6%.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**При изменении реального национального дохода с 500 до 560 млрд. ден. ед. сбережения выросли на 12 млрд. ден. ед. Значение предельной склонности к потреблению равно**

1. 0,2;
2. 0,25;
3. 0,8;
4. 1,25.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**При росте инвестиций на 10 млрд. ден. ед. и величине мультипликатора инвестиций 3 национальный объем производства возрастет на \_\_\_ млрд. ден. ед.**

1. 30;
2. 0,3;
3. 20;
4. 10.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд. ден. ед. Значение мультипликатора потребительских расходов равно**

1. 1,2;
2. 5;
3. 6;
4. 0,85.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**При росте дохода за год с 5500 до 6500 условных единиц сбережения за этот же период увеличились с 3000 до 3750 условных единиц. В этом случае предельная склонность к сбережению равна**

- а) 0,25;
- б) 0,5;
- в) 0,75;
- г) 1.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

**При доходе в 460 ден.ед. сбережения составляют на 92 ден.ед. Величина средней склонности к сбережению составляет**

1. 1,25;
2. 4;
3. 5;
4. 0,2.

Правильный ответ: 4.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Предельная склонность к сбережению — это:**

1. отношение сбережения к совокупному доходу;
2. отношение приращения дохода к совокупному сбережению;
3. отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода;
4. все ответы верны.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

**Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:**

Варианты ответа:

1. циклической формой безработицы;
2. фрикционной формой безработицы;
3. структурной формой безработицы;
4. скрытой формой безработицы;

5. все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**Относится ли к числу функций правительства в рыночной экономике:**

1. распределение ресурсов страны;
2. обеспечение правовой базы рыночного механизма;
3. помощь сельскому хозяйству в уборке урожая.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**К основным инструментам экономической политики относятся:**

1. фискальная и денежная политика;
2. административные методы;
3. мультипликаторы.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Под фискальной политикой понимается:**

1. использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику;
2. сбор максимального числа налогов;
3. финансовое обеспечение содержания правительства.

Правильный ответ: 1.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между содержанием метода расчета валового внутреннего продукта (ВВП) и термином, его определяющим:**

1	Основан на суммировании добавленных стоимостей, созданных всеми фирмами в экономике. Этот метод дает возможность изучить структуру производства, т.е. выделить доли промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг	1	Производственный метод расчета ВВП
2	Состоит в суммировании личных потребительских расходов населения, государственных закупок товаров и услуг, валовых внутренних инвестиций частных фирм и чистого экспорта товаров и услуг в течение года	2	Метод суммирования потока доходов
3	Основан на сложении факторных доходов (рента, процент, заработная плата, прибыль), амортизационных отчислений и косвенных налогов на бизнес	3	Калькуляционный метод
		4	Метод суммирования потока затрат

Правильный ответ: 1-1; 2-4; 3-2.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между содержанием макроэкономического агрегата и термином, его определяющим:**

1	Экономический агрегат, равный реальному объему национального производства, который готовы купить потребители при любом возможном уровне цен	1	Совокупный спрос
2	Экономический агрегат, равный наличному реальному объему производства при каждом возможном уровне цен	2	Валовая добавленная стоимость
3	Разница между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства	3	Совокупное предложение
		4	Чистый внутренний продукт

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-2.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между макроэкономическим понятием и его содержанием:**

1	Народнохозяйственный кругооборот	1	Процесс непрерывного самоподдержания и самовозобновления экономической активности в рамках отдельной страны или мирового хозяйства в целом
2	Система национальных счетов	2	Процесс движения экономических благ и денежных средств между субъектами экономики, обеспечивающий поддержание существования каждого из них и всей системы в целом
3	Общественное воспроизводство	3	Совокупность ресурсов и иного имущества страны, создающая возможность производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей
		4	Записанная в форме бухгалтерских счетов система показателей, отражающих разные стороны воспроизводственных процессов в экономике страны.

Правильный ответ: 1-2; 2- 4; 3-1.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите, какие из перечисленных факторов могут быть отнесены к экзогенным факторам экономических циклов:**

Варианты ответа:

1. научно-технические открытия и изобретения;
2. войны;
3. изменения в объемах национального потребления;
4. рост производных инвестиций;
5. денежная эмиссия со стороны государства;
6. рост национального дохода страны.

Правильный ответ: 1, 2, 5.

вариант задания 2.

**Какие из перечисленных направлений деятельности государства целесообразны в периоды пиков при проведении политики «дорогих денег»:**

Варианты ответа:

1. увеличение объемов закупок товаров и услуг;
2. снижение налогов;
3. стимулирование формирования дефицита государственного бюджета;
4. повышение учетной ставки;
5. продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
6. увеличение расходов на социальные программы.

Правильный ответ: 4, 5.

**1.4. Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Если номинальный доход человека увеличился с 30 тыс. руб. в год до 40 тыс. руб. в год, а темп роста инфляции за тот же период составил 30%, то его реальный доход... (ответ округлите до десятых)**

Правильный ответ: увеличился на 3,3%.

вариант задания 2.

**Если в течение года номинальный доход вырос с 1200 у.е. до 1248 у.е., а уровень цен – на 7%, то реальный доход...**

Правильный ответ: сократится на 3%.

вариант задания 3.

**Если численность безработных – 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 8%, то численность занятых равна.**

Правильный ответ: 138 млн. человек.

вариант задания 4.

**В экономике страны заработная плата составляет 250 млрд дол., процентные платежи частных фирм – 15 млрд. дол., арендная плата – 12 млрд. дол., доходы собственников – 60 млрд. дол., чистый факторный доход из-за границы равен (-5) млрд. дол., пособие по безработице – 8 млрд. дол., пенсии – 4 млрд. дол., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. дол., прибыль корпораций – 50 млрд. дол., амортизация – 30 млрд. дол., косвенные налоги – 20 млрд. дол., прямые налоги – 35 млрд. дол. ВВП равен**

Правильный ответ: 442 млрд. дол.

вариант задания 5.

**Государственные расходы возросли на 120 млрд. ден. ед., а равновесный объем ВВП вырос с 600 до 840 млрд. ден. ед. Мультипликатор государственных расходов равен.**

Правильный ответ: 2

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Норма резервов равна 0,25. С помощью операций на открытом рынке Центральный Банк может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. В этом случае он должен:**

1. продать облигации на сумму 110 млрд. руб.
2. выкупить облигации на сумму 1760 млрд. руб.
3. выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.
4. продать облигации на сумму 440 млрд. руб.

Правильный ответ: проект 3.

вариант задания 2.

**Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. В соответствии с договором будет начисляться сложный процент — 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:**

1. 550 руб.;
2. 605 руб.;
3. 600 руб.;
4. 565 руб.;
5. правильный ответ отсутствует.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. руб., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. руб., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. руб. Величина добавленной стоимости равна:**

1. 18 тыс. руб.;
2. 15,5 тыс. руб.;
3. 17 тыс. руб.;
4. 18,5 тыс. руб.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Если общая численность населения страны составляет 159 млн. человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн. человек, численность занятых – 87,6 млн. человек, то уровень безработицы составит**

1. 8,18%;
2. 5,2%;
3. 4,9%;
4. 5,58%.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна.**

1. 35 рублям;
2. 50 рублям;
3. 70 рублям;
4. 7 фруктам

Правильный ответ: 2.

## Критерии оценивания теста

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК 3.1	20	
ОПК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК 3.1	30	
ОПК 3.2	30	
Всего	100	

### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модюлю) «Макроэкономика»

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Налоги, их сущность и виды.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
21. Природа и функции денег. Виды денег.
22. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
23. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
25. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста.
26. Теория общественного выбора, ее сущность.
27. Политика как разновидность рынка.
28. Государственное регулирование рынка.
29. Теория сравнительных преимуществ.
30. Теорема Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева.



31. Теорема Рыбчинского и «голландская» болезнь.

32. Принципы налогообложения.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **6. Темы рефератов**

1. Конкуренция и ее место в рыночной экономике.
2. Развитие современной институциональной теории прав собственности.
3. Современные модели экономических систем и рыночного хозяйства (мировой опыт).
4. Эволюция и крах административно-командной системы в России.
5. Посредничество в экономике как важнейшая форма партнерских отношений.
6. Развитие предпринимательства в финансовой сфере экономики.
7. Малый бизнес и его государственная поддержка (мировой и отечественный опыт).
8. Американская школа совершенствования производства и управления.
9. Японская школа совершенствования организации производства и управления.
10. Барьеры для вступления в отрасль как важнейший признак монополизма.

11. Транснациональные корпорации в мировом экономическом развитии.
12. Российские рынки олигополии.
13. Земля как безусловный и всеобщий экономический ресурс.
14. Предпринимательский талант как экономический ресурс.
15. Сущность и содержание венчурного бизнеса.
16. Современный рынок труда в России.
17. Особенности аграрного производства и аграрного рынка в современной экономике.
18. Фондовый рынок и пути его формирования в России.
19. Виды ценных бумаг и доходов в современной экономике.
20. Сущность и содержание акционерного капитала.
21. Национализация и разгосударствление как разнонаправленные процессы изменения отношений собственности.
22. Информация как экономическое благо в современной экономике.
23. Типы и особенности функционирования современных рынков свободной конкуренции.
24. Малый бизнес в российской экономике: перспективы развития.
25. Концепция сетевых благ и новой экономики.
26. Стратегические альянсы в глобальной экономике.
27. Исторические формы эволюции конкуренции.
28. Роль профсоюзов на рынке труда (международный опыт).
29. Реклама и многообразие ее форм.
30. Проблемы и пути привлечения реальных иностранных инвестиций в Россию.
31. Сущность и классификация инвестиций в экономической науке и практике.
32. Развитие рынка ценных бумаг в России на современном этапе.
33. Факторы современного экономического роста.
34. НТП: сущность, формы, направления.
35. Границы экономического роста в современных условиях социально-экономического развития стран.
36. Проблемы и противоречия экономического роста в России.
37. Причины и формы широкомасштабного кризиса переходной экономики России.
38. Модификация мировых и национальных экономических кризисов.
39. Теоретические концепции денежно-кредитной политики как основа денежно-кредитного регулирования.
40. Характеристика современной кредитной системы России.
41. Причины и последствия финансово-банковского кризиса августа 1998 г. в России.
42. Особенности валютного регулирования в России.
43. Эволюция системы денежного обращения.
44. Инвестиционный рынок на современном этапе: сущность, структура, функции.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--