

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 11:50:01

Уникальный программный идентификатор:
f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
Институт лесного и лесопаркового хозяйства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСиАТ

_____/Наумова Т.В./

17 марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение

(код и наименование направления подготовки)

Агрэкология

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Усурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) «Высшая математика»**

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1опк-1	Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

Уметь:

решать типовые задачи в области профессиональной деятельности на основе законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 1.1	<i>Знать:</i> основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	Опрос (устно) Задачи (письменно) Тесты (письменно)
		<i>Уметь:</i> решать типовые задачи в области профессиональной деятельности на основе законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин	Задачи (письменно) Тесты (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Высшая математика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Высшая математика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 1.1	B_1	100
Итого	$(\sum B_i)$	100
В среднем	$(\sum B_i) / n$	100

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Высшая математика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Высшая математика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Определитель – это:

1. число
2. матрица
3. множество
4. последовательность

Вариант задания 2.

Расстояние d между точками $M_1(x_1; y_1)$ и $M_2(x_2; y_2)$ определяется по формуле

1. $d = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 - (y_1 - y_2)^2}$
2. $d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
3. $d = \sqrt{(x_1 + x_2)^2 + (y_1 + y_2)^2}$
4. $d = x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2$

Вариант задания 3

Если к элементам какой-либо строки или столбца прибавить произведение соответствующих элементов другой строки или столбца на постоянный множитель, то...

1. значение определителя будет умножено на постоянный множитель
2. определитель будет преобразован в минор
3. значение определителя не изменится
4. величина равна нулю

Вариант задания 4.

Необходимое условие экстремума это:

1. наличие разрывов функции
2. функция должна убывать
3. равенство нулю производной функции
4. такого условия нет

Вариант задания 5.

Частная производная функции нескольких переменных – это:

1. обычная производная
2. производная, вычисленная по какой-либо переменной в предположении, что все остальные переменные являются константами
3. возведение в квадрат
4. операция умножения

Вариант задания 6

Определенный интеграл от функции $f(x)$ на отрезке $[a; b]$ – это предел:

1. дифференциальной суммы
2. интегральной суммы
3. алгебраической суммы
4. геометрической суммы

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1

Установите соответствие свойствам функции:

1.	$y' > 0$	1.	возрастает
2.	$y' < 0$	2.	вогнутая
3.	$y'' > 0$	3.	четная
4.	$y'' < 0$	4.	убывает
		5.	выпуклая
		6.	нечетная

Вариант задания 2

Установить соответствие взаимного расположения прямых $y=k_1x+b_1$ и $y=k_2x+b_2$

Прямые		Условия	
1.	Параллельные	1.	$k_1 = k_2 \quad b_1 = b_2$
2.	Перпендикулярные	2.	$k_1 = k_2 \quad b_1 \neq b_2$
3.	Пересекаются под углом α	3.	$k_1 \cdot k_2 = -1$
4.	Совпадают	4.	$k_1 \cdot k_2 = 1$

		5.	$tg\alpha = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_1 k_2}$
--	--	----	--

Вариант задания 3

Установите соответствие уравнению кривой с названием кривой:

1.	$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{25} = 1$	1.	гипербола
2.	$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{25} = 1$	2.	мнимый эллипс
3.	$x^2 + y^2 = 25$	3.	окружность
4.	$y = x^2$	4.	эллипс
		5.	парабола

Вариант задания 4

Установите соответствие векторов:

1.	$(-2; 1)$ и $(-6; 3)$	1.	Векторы сонаправлены
2.	$(-2; 1)$ и $(4; -2)$	2.	Векторы противоположны
3.	$(3; -5)$ и $(-3; 5)$	3.	Векторы перпендикулярны
4.	$(2; 5)$ и $(-5; 2)$	4.	Векторы компланарные
		5.	Векторы противоположно направлены

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1

Предел отношения приращения функции к приращению аргумента, при стремлении последнего к нулю называется _____ функции

Вариант задания 2

Определенный интеграл обычно вычисляется по формуле _____

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 8 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, то их сумма равна

1. $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$

2. $\begin{pmatrix} -2 & 8 \\ 24 & 0 \end{pmatrix}$

3. $\begin{pmatrix} 1 & 6 \\ 11 & 3 \end{pmatrix}$

4. $\begin{pmatrix} 4 & 0 \\ -8 & 9 \end{pmatrix}$

Вариант задания 2

Какой геометрический объект описывается уравнением $x^2 + 8x + y^2 = 0$ на плоскости?

1. окружность с центром в точке (4,0) и R=4
2. окружность с центром в точке (-4,0) и R=4
3. эллипс с центром в точке (-4,0)
4. окружность с центром в точке (-4,0) и R=16

Вариант задания 3

Область определения функции $y = \frac{1}{2-x}$ равна

1. $(-1; +\infty)$
2. $(0; +\infty)$
3. $(-\infty; 2) \cup (2; +\infty)$
4. $(-\infty; +\infty)$

Вариант задания 4

Производная $y = 3x + \sin 2x$ равна:

1. $\cos 2x$
2. $3 + 2 \cos 2x$
3. $3 - 2 \cos 2x$
4. $3 + \cos 2x$

Вариант задания 5

Пусть популяция в момент t насчитывает $p(t) = 500 + 10t^2$ особей. Скорость изменения популяции в момент времени $t = 2c$ равна:

1. 540
2. 500
3. 520
4. 40

Вариант задания 6

Производная частного $\frac{3x-1}{4x+1}$ равна...

1. $-\frac{7}{(4x+1)^2}$
2. $\frac{24x-1}{(4x+1)^2}$
3. $\frac{7}{(4x+1)^2}$
4. $\frac{7}{4x+1}$

Вариант задания 7

Функция $y = x^4 - 2x^2 + 5$ на интервале $(-2; 0)$

1. монотонно возрастает
2. имеет минимум
3. имеет максимум
4. монотонно убывает

Вариант задания 8

Множество первообразных функции $f(x) = \sin 2x$ имеет вид...

1. $-\frac{1}{2} \cos 2x + C$
2. $2 \cos 2x + C$
3. $2 \cos x + C$
4. $\frac{1}{2} \cos 2x + C$

Вариант задания 9

Вычислить неопределённый интеграл $\int e^{3x} dx$

1. $e^x + C$
2. $\frac{1}{3} e^{3x} + C$
3. $3 + C$
4. $e + C$

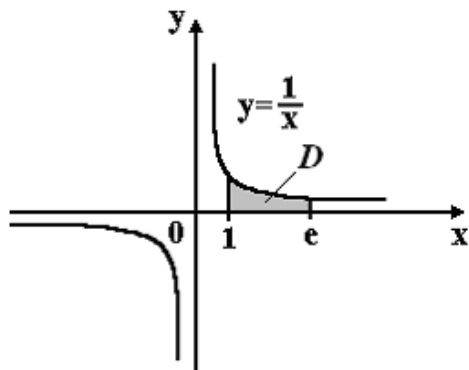
Вариант задания 10

Вычислить $\int_0^1 (x+1) dx$

1. 1
2. 1/2
3. 3/2
4. -1/2

Вариант задания 11

Площадь криволинейной трапеции D равна ...



1. 1
2. e
3. 2
4. 2e

Вариант задания 12

Укажите линейное однородное дифференциальное уравнение, если его характеристическое уравнение $k^2 + 4 = 0$

1. $y'' + 4 = 0$
2. $y'' + 4y = 0$
3. $y'' + 4y' = 0$
4. $y^2 + 4y = 0$

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Какие из перечисленных функций являются первообразными для функции:

$$f(x) = 3x^2$$

1. $x^3 + 6$
2. $6x$
3. $x^3 + 2$
4. $6x - 3$
5. $x^3 - 4$
6. $\frac{x^3}{3} + 5$

Вариант задания 2

Дана функция $z = y \cos x + 2x$, выберите верные выражения:

1. $\frac{\partial z}{\partial x} = -y \sin x + 2$
2. $\frac{\partial z}{\partial y} = \cos x + 2$
3. $\frac{\partial z}{\partial y} = -\sin x + 2$
4. $\frac{\partial z}{\partial y} = \cos x$
5. $\frac{\partial z}{\partial x} = \sin x$

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 0 & -2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$, установите соответствие:

Операции		Результат	
1.	$A+B$	1.	$\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$
2.	$A*B$	2.	$\begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

3.	A - B	3.	$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$
4.	B*A	4.	$\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$
5.	2A	5.	$\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$
		6.	$\begin{pmatrix} 2 & -2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант задания 2

Поставьте соответствие между пределами функции и их значениями:

Пределы		Значения	
1.	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sin 8x}{2x}$	1.	1/4
2.	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8 + 2x - x^2}{4x^2 - x}$	2.	-4
3.	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x}{x^2 + 4}$	3.	-1/4
4.	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4 - x^2}{x - 2}$	4.	0
		5.	4

Вариант задания 3

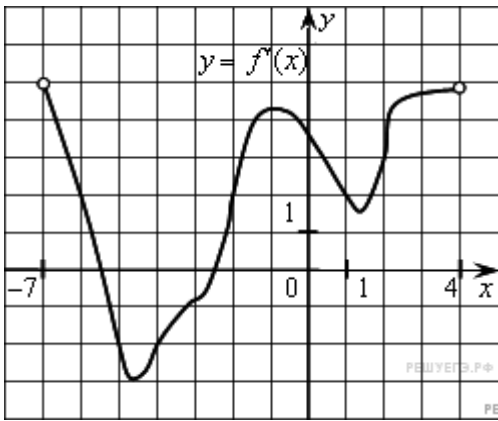
Установите соответствие между уравнениям функции и их свойствами

Уравнения функций		Свойства	
1.	$y = x^2$	1.	Четная функция
2.	$y = x^3$	2.	Нечетная функция
3.	$y = x^2 + 1$	3.	Функция общего положения
4.	$y = x^2 + 5x - 3$	4.	Периодическая функция
		5.	Линейная функция

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

На рисунке изображён график производной функции, определённой на интервале $(-7,4)$. Определите количество промежутков возрастания функции:



Вариант задания 2

Укажите точку разрыва функции $y = \frac{x^2 - 4}{x + 7}$

Вариант задания 3

Дано дифференциальное уравнение $y' = 2$, тогда функция $y = 2Cx + 4$ является его решением при C равном...

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ОПК- 1.1	40	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь» ОПК- 1.1	60	
Всего	100	

5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Высшая математика»

1. Вычисление определителей 2 и 3-ого порядка (правило треугольников).
2. Матрицы (единичная, транспонированная, нулевая). Действия над матрицами (сложение, вычитание, умножение на число, произведение). Определение обратной матрицы. Теорема об обратной матрице.
3. Решение систем линейных уравнений (совместные, несовместные, определенные). Решение систем: формулами Крамера; матричным методом; метод Гаусса.
4. Напишите уравнение прямой: а) с угловым коэффициентом; б) общее; г) в отрезках на осях. Уравнение прямой, проходящей: а) через заданную точку в заданном направлении; б) через две заданные точки.
5. Сформулируйте определения окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Каковы

канонические уравнения этих линий?

6. Определение вектора. Длина вектора. Равные и противоположные векторы. Понятие коллинеарности и компланарности векторов.

7. Линейные операции над векторами, заданными геометрически (сложение, разность, умножение на число).

8. Радиус вектор. Длина вектора. Координаты вектора, заданного своим началом и концом. Понятие коллинеарности векторов. Условие коллинеарности.

9. Определение скалярного произведения. Чему равно скалярное произведение векторов, если они перпендикулярны. Как выражается скалярное произведение векторов через координаты?

10. Сформулируйте определение функции? Что такое область определения функции? Какие существуют способы задания функции?

11. Сформулируйте определение производной. Общее правило нахождения (четыре шага). Каков геометрический, физический, экономический смысл производной? Примеры.

12. Каковы признаки возрастания и убывания функций?

13. Что называется экстремумом функции? Как найти максимум и минимум функции?

14. Как находят интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции?

15. Что называется асимптотой кривой? Как находятся вертикальные и наклонные асимптоты графика функции?

16. Дайте определение функции двух переменных, её области определения. График функции двух переменных.

17. Определение частной производной первого порядка функции двух переменных по любому из независимых переменных. Сформулируйте правила нахождения частных производных первого порядка.

18. Дайте определение точек максимума и минимума для функции двух переменных. Сформулируйте необходимые и достаточные условия существования точек экстремума для функции двух переменных.

19. Сформулируйте определение первообразной. Основное свойство. Что называется неопределенным интегралом? Каков его геометрический смысл?

20. Основные свойства неопределенного интеграла.

21. Метод подстановки в неопределенном интеграле. Выведите формулу интегрирования по частям. Каким образом разбивается интеграл на части в зависимости от подынтегрального выражения?

22. Сформулируйте определение определенного интеграла и укажите его геометрический смысл, механический смысл. Перечислите основные свойства определенного интеграла.

23. Напишите формулу Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла.

24. Каким образом вычисляется площадь фигуры с помощью определенного интеграла, объемы тел вращения? Применение определенного интеграла в физике.

25. Дайте определение несобственного интеграла с бесконечными пределами интегрирования. Приведите примеры сходящихся и расходящихся интегралов.

26. Дифференциальное уравнение первого порядка. Общее и частное решение. Дайте определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными. Изложите метод нахождения его общего решения.

27. Виды уравнений, допускающие понижения порядка. Методы их решения.

28. Дайте определение линейного дифференциального уравнения первого порядка. Изложите метод нахождения его общего решения.

29. Какова структура общего решения линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

1. Выдающиеся математики древности (Пифагор, Герон Александрийский, Евклид и т.д.).
4. Русские математики (П.Л.Чебышев и др.)
5. Советские математики (П.С.Урысон, П.С.Александров и др.)
8. Из истории возникновения понятия натурального числа и нуля.
9. Из истории развития системы единиц величин. Международная система единиц.
10. О записи чисел в Древней Руси.
11. Вклад Л.Ф. Магницкого в распространение десятичной системы в России.
12. Непозиционные системы счисления.
13. Математическая символика: ее появление и развитие.
14. Функции в природе и технике.
17. Знаменитые иррациональные числа (число π , число e , «золотое сечение»).
18. Математические парадоксы.
19. Теория чисел в шифровальном деле.
20. Применение методов аналитической геометрии
21. История создания дифференциального исчисления.

22. Применение производной.
23. Примеры интерпретации дифференциальных уравнений в механике.
24. Различные применения определенного интеграла.
25. Системы чисел.
26. Применение теории экстремума функции двух переменных.
27. Кратные и криволинейные интегралы, применение в физике, геометрии, биологии
28. Понятие ряда. Ряд Фибоначчи. Золотое сечение.
29. Степенной ряд. Разложение функции в степенной ряд. Ряд Маклорена и Тейлора. Условия разложимости функции в степенной ряд. Применение рядов в приближенных вычислениях: значение функции, определенных интегралов.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений