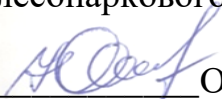


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Колин Андрей Эммануилович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 16.05.2023 15:04:40
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
 лесопаркового хозяйства


 О.Ю. Приходько
 26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.О.11

Курс 1,2 очн. Семестр 2,3,4

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
8 семестр	144	48	16		32		27	69	Экзамен
Заочное									
5 курс	144	18	6		12		9	117	Экзамен
Всего	144/144	48/18	16/6		32/12		27/9	69/117	Экзамен / экзамен

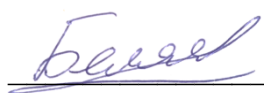
Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
 4 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного 7 августа 2020 г. № 920 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2020 г. № 59357).

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института лесного и лесопаркового хозяйства 26 декабря 2022 г., протокол № 4.

Руководитель образовательной программа: канд.биол.наук, доцент



Беляев Д.А.

Разработчик:

ст. преподаватель

межинститутской кафедры ЕНиСГД

(должность)

(подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: повысить уровень общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладения ими законами и закономерностями организационно - управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 4 семестре (Б1.О.11).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД - 2 УК 3.2	Определяет свою роль в команде; показывает умение эффективного взаимодействовать с другими членами команды и использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1	Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ИД-2 ОПК-6.2	Планирует учебно-воспитательную работу с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2);
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ИД-1 ОПК-6.1)
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений (ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)
- . динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2);

уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) (ИД-1ОПК-6.1);

- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности (ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности ((ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	8 сем	5 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	48	18	48/18
В том числе:			
Лекции (Л)	16	6	16/6
Практические занятия (ПЗ)	32	12	32/12
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Семинары (С)	-		-
Курсовой проект (работа)	-		-
Коллоквиумы (К)	-		-
Контроль самостоятельной работы	-		-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	69	117	69/117
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)	-		-
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)	-		-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	69	117	69/117
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен	Экзамен/экзамен
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	144/4	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Модуль «Общая психология»		
1.	Введение в общую психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии. 2. Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики. 3. Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании. 2. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). 3. Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. 4. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. 5. Тенденции и перспективы развития психологической науки.
3.	Возникновение и развитие психики и сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. 2. Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание
4.	Психология деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии. 2. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.
Модуль «Психология познавательных процессов»		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
5	Познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психических процессах. 2. ощущение, 3. восприятие, 4. память, 5. представление, 6. внимание, 7. мышление, 8. воображение. 9. Речь и мышление.
6	Психические состояние. Эмоции и чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний. Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. 2. Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности.
7	Воля и волевые процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики. Особенности волевого действия. Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.
Модуль «Личность в психологии»		
8	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия. 2. Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). 3. Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности
9	Индивидуально-психические свойства личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. 2. Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера. 3. Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Общая психология»						
1	Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии.	1	2		3	6
2	Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики.	1-	2		3	6
3	Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	1	2		3	6
4	Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании	2	4		6	12
5	Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций).	2	4		6	12
6	Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	1	2		3	6
7	Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.	2	6		8	16
8	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека.	2	4		6	12
9	Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание	2	4		6	12
10	Сравнительная характеристика деятельности	2	2		4	8

	человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.					
11	Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.	2	4		6	12
	Итого	18	36		54	108
Модуль «Психология познавательных процессов»						
1	Понятие о психических процессах. Диагностика познавательной сферы	2	6		2	10
2	Ощущение	2	4		2	8
3	Восприятие	2	4		2	8
4	Память	2	4		2	8
5	Представление	2	4		2	8
6	Внимание	2	4		2	8
7	Мышление. Речь и мышление	4	4		4	12
8	Воображение	2	6		2	10
	Итого	18	36	–	18	72
Модуль «Личность в психологии»						
1	Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.	2	4		12	24
2	Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова).	4	6		12	24
3	Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности	2	4		8	24
4	Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека.	4	8		8	24
5	Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера.	4	8		12	24
6	Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального	2	6		11	24
	Итого:	18	36		63	144

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. История развития психологии как науки. Основные направления и школы	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Тема. Диагностика индивидуально- психологической сферы	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Диагностика эмоционально- волевой сферы	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
Модуль «Общая психология»			
1		Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии.	2
2		Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики.	2
3		Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	2
4		Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании	4
5		Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций).	4
6		Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	2
7		Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.	6
8		Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека.	4
9		Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание	4
10		Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.	2

11		Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.	
		Итого	36
Модуль «Психология познавательных процессов»			
12		Понятие о психических процессах. Диагностика познавательной сферы	6
13		Ощущение	4
14		Восприятие	4
15		Память	4
16		Представление	4
17		Внимание	4
18		Мышление. Речь и мышление	4
19		Воображение	6
		Итого	36
Модуль «Личность в психологии»			
20		Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.	4
21		Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова).	6
22		Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности	4
23		Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека.	8
24		Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера.	8
25		Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального	6
		Итого:	36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1	Тема 1	Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».	8	Опрос, домашнее задание, тест
2	Тема 2	Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология.	24	Опрос, домашнее задание, тест
3	Тема 3	1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.	24	Опрос, домашнее задание, тест
4	Тема 4	<p>1. Подготовка конспектов по темам «Явление сенсублизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч. Шеррингтона».</p> <p>2. Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия по теме «Феномены восприятия».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика».</p> <p>4. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений».</p> <p>5. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация».</p> <p>6. Тестирование на особенности творческого мышления (Тест Торранса).</p> <p>7. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения».</p> <p>8. Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и</p>	40	Опрос, домашнее задание, тест

		использования вспомогательных средств запоминания. 9. Подготовка выступлений на пресс-конференции.		
5	Тема 6,7	Задание 1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального». Задание 2. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях». Задание 3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 4. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий	19	Опрос, домашнее задание, тест
6	Тема 8	1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента». 2. Тренинговые упражнения. 3. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам. 4. Заполнение таблицы «Виды способностей. Общие способности. Специальные способности» 5. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему «Гений и помешательство» Эссе: 1. Как вы считаете, нужны ли знания об особенностях темперамента в повседневной жизни? Когда особенно важно их учитывать? 2. Почему у каждого человека свой сугубо индивидуальный набор черт характера и что влияет на его формирование? 3. Какие способы Вы можете предложить, чтобы сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных?	20	Опрос, домашнее задание, тест
		Итого	135	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: Юрайт, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-534-08833-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/494624> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие / Н. Г. Милорадова. — Москва: Юрайт, 2022. — 225 с. — ISBN 978-5-534-04572-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492229> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 47 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Количество посадочных мест – 114. Учебные столы – 38, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор), информационный стенд, стенды 11.</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 404 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
<p>Количество посадочных мест – 38. Учебные столы – 8, доска меловая, стол преподавателя, информационные стенды – 22, портреты – 7, шкаф – 3, вешалки напольные – 2, лабораторные столы – 11, лабораторное оборудование.</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 406 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций</p>
<p>Количество посадочных мест – 42, учебные столы – 12, компьютерные столы – 19, ПК 19, выставочный стеллаж, брошюратор, ламинатор, ксерокс, принтер 2, переносной выставочный стеллаж 3, кондиционер, стол сотрудника, дезинфектор, огнетушитель, вешалка напольная, стационарный экран, переносной экран, рециркулятор, стол-тумба, органайзер, тумбочка. Комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.