

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 13.11.2023 20:53:53
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
 Декан института
 _____ **Т.В. Наумова**
 «17» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология и педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Форма обучения очная, очно-заочная

Институт землеустройства и агротехнологий

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть Б1.О.13

Курс 1 очн./ 2 очн.-заочн. Семестр 2/2

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
1 курс, 2 семестр	108	54	18		36		54	Зачет	
Итого	108	54	18		36		54	Зачет	
Заочное обучение									
1 курс 2 семестр	108	36	18		18		72	Зачет	
Итого	108	36	18		18		72	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 978 от 12.08.2020

Разработчик:

ст. преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных
и социально-гуманитарных дисциплин _____

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Прошко Н.Ф.

Рабочая программа одобрена на совете ИЗИАТ, протокол № 4 от «17» марта 2023 г.

.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является формирование общих представлений об основных принципах, методах и закономерностях психологии как науки, ее месте и роли в теоретической и практической деятельности; раскрыть основные факторы развития педагогической науки, ее предмет и методологические основы и сформировать умение осмысливать и оценивать свою деятельность в широких научных категориях

Задачи:

- сформировать понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики;
- изучить круг вопросов, касающихся особенностям развития личности, мышления, общения и деятельности; а также специфику образования и саморазвития;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть, базовая дисциплина Б1. О. 12

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции УК-3.2; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2	Номер индикатор а достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, которыми взаимодействует в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1	Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченными возможностями здоровья или инвалидность в социальной

			профессиональной сферах
--	--	--	-------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знает:

- методы управления командой (УК 3.2)..
- потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; (УК-6.2)
- цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (УК 9.1)
- модели экономической теории (УК 9.2)

Умеет:

- учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе(УК 3.2).
- анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития (УК-6.2)
- собирать, анализировать и интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне (УК 9.1)
- применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности (УК 9.2)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная, семестр	Очная, семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Занятия семинарского типа, в т.ч.:		
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	36	18
Практикумы (П)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Коллоквиумы (К)		
<i>Другие виды контактной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	54	72
В том числе:		
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	44	62
Контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)		
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая психология	<p>Тема 1. Психология как наука. Методы психологии</p> <p>1.1. Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.</p> <p>1.2. Современная психология и классификация наук.</p> <p>1.3. Структура современной психологии.</p> <p>1.4. Предмет и основные задачи психологии.</p> <p>1.5. Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии.</p> <p>1.7. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.</p>
2		<p>Тема 2. Сознание и деятельность</p> <p>2.1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>2.2. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>2.3. Локализация высших психических функций.</p> <p>2.4. Сознание как высшая форма психики.</p> <p>2.5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.</p> <p>2.6. Общая психологическая характеристика деятельности</p>
3		<p>Тема 3. Психология познавательных процессов</p> <p>3.1. Ощущения и восприятие.</p> <p>3.2. Внимание.</p> <p>3.3. Память.</p> <p>3.4. Мышление и интеллект.</p> <p>3.5. Воображение.</p> <p>3.6. Речь</p>
4		<p>Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>4.2. Воля.</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности</p>
5		<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>5.1. Индивидуальные свойства личности.</p> <p>5.2. Темперамент.</p> <p>5.3. Характер.</p> <p>5.4. Способности.</p>
6		<p>Тема 6. Личность в психологии</p> <p>6.1. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>6.2. Понятия «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Развитие и социализация личности.</p> <p>6.3. Направленность личности.</p> <p>6.4. Самосознание личности и ее жизненный путь. Я-концепция личности.</p> <p>6.5. Защитные механизмы личности.</p> <p>6.6. Внутрличностный конфликт.</p> <p>6.7. Понятие мотива. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.</p>

		<p>6.8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации личности. Динамика системы ценностных отношений в период юности и ранней взрослости.</p> <p>6.9. Возрастные кризисы личности</p>
7	Раздел 3. Основы педагогики	<p>Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>10.1. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.</p> <p>10.2. Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории, связь с другими науками, отрасли педагогических знаний.</p> <p>10.3. Методология и методы педагогики.</p> <p>10.4. Общекультурное значение педагогики.</p> <p>10.5. Современные педагогические технологии.</p>
8		<p>Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования</p> <p>11.1. Образование и его социокультурные функции.</p> <p>11.2. Тенденции современной социокультурной ситуации.</p> <p>11.3. Мировые образовательные тенденции.</p>
9		<p>Тема 12. Развитие, воспитание, социализация личности</p> <p>12.1. Понятие развития. Факторы развития личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.</p> <p>12.2. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.</p> <p>12.3. Социальная среда и социализация личности</p>
10		<p>Тема 13. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса</p> <p>13.1. Понятие семьи как социального института. Функции семьи.</p> <p>13.2. Общая характеристика семейного воспитания.</p> <p>13.3. Виды семей. Деформации семьи.</p> <p>13.4. Типы неправильного семейного воспитания.</p> <p>13.5. Правовые основы семейного воспитания.</p>
11		<p>Тема 14. Самосовершенствование личности</p> <p>14.1. Акмеологические основы самосовершенствования личности.</p> <p>14.2. Творческий потенциал личности.</p> <p>14.3. Жизненный путь как программирование и как творчество</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1	Общая психология	10			18	28	54
2	Основы педагогики	8			18	28	54
	Итого	18			36	56	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Деловая Игра		6			6
Поисковый метод		2			2
Метод проектов		4			4
Исследовательский метод					
Лекция -визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий		12			12

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Семинарское занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Деловая игра	2
2	Семинарское занятие	Диагностика познавательной сферы личности		2
3	Семинарское занятие	Диагностика личностной сферы личности		2
4	Семинарское занятие	Применение социологических методов исследования	Поисковый метод	2
5	Семинарское занятие	Система высшего образования в России	Метод проектов	4

7 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.	2
2.	1	Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.	2
3.	1	Личность и ее психологические характеристики	2
4.	1	Психология познавательных процессов: мышление и интеллект, специфика воображения	2
5.	1	Эмоциональная сфера личности (по К. Изарду)	2

6.	2	Феномены групповой жизнедеятельности	2
7.	2	Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.	2
8.	2	Составляющие личности эффективного руководителя.	2
9.	3	История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.	2
10.	3	Мировые образовательные тенденции.	4
11.	3	Современные педагогические технологии.	4
12.	3	Методология и методы педагогических исследований	2
13.	3	Методология и методы педагогических исследований	2
14.	3	Интерактивные методы обучения и воспитания	2
15.	3	Форма обучения: современные тенденции	2
16.	3	Творческий потенциал личности	2
		Итого:	36 часа

8 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.	2	презентация
2		Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.	2	презентация
3		Личность и ее психологические характеристики	2	конспект
4		Психология познавательных процессов: мышление и интеллект, специфика воображения	2	тест
5		Эмоциональная сфера личности (по К. Изарду)	2	конспект
6		Феномены групповой жизнедеятельности	2	опрос
7		Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.	2	тест
8		Составляющие личности эффективного руководителя.	2	тест
9		История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.	2	тест
10.		Мировые образовательные тенденции.	2	презентация

1.	1	Современные педагогические технологии.	4	презентация
2.	1	Методология и методы педагогических исследований	2	конспект
3.	1	Методология и методы педагогических исследований	2	конспект
4.	1	Интерактивные методы обучения и воспитания	2	презентация
5.	1	Форма обучения: современные тенденции	2	презентация
6.	1	Творческий потенциал личности	2	опрос
		Итого	54 часа	

9 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 429 с. — ISBN 978-5-534-04531-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 724 с. — ISBN 978-5-9916-2804-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-534-09450-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9916-3122-8.

2. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М.: Юрайт, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-534-01839-4.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

4. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Павленко А.И. Психология и педагогика: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 36 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

10.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

10.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Научная электронная библиотека e-library.ru

2 www.psychologies.ru – он-лайн журнал по психологии

3 Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

4 Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

5 Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Прошко Н.Ф. Психология и педагогика: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 36 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.