

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

Кафедра морфологии и физиологии

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Руководитель образовательной  
программы

канд, с.-х. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.А. Ким

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**36.03.02 Зоотехния**

(код и наименование направления подготовки)

**Зоотехния**

(направленность (профиль))

**Бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022 г

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) Морфология животных**

**а) Модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                         | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|---------------------------------------|--|
| <b>общепрофессиональная компетенция</b> |  |                                       |  |
| ОПК-1                                   | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД -1 ОПК-1.1                         | Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных |

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1);

**Уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1)

**2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--|---|---|
| 1     | ИД -1 ОПК – 1.1  | <i>Знать:</i> - общеклинические показатели органов и систем организма животных  | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)               |
|       |  | <i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных | Тест (письменно)<br>Задача (практическое задание) (письменно) |

. Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося  | Фонд тестовых заданий   |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов  |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
| 4 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект задач и заданий                  |
| 5 | Контрольная работа            | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум                    | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам/разделам                 |

Таблица 3- Критерии оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК – 1.1   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| Уровень сформированности компетенции        | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| Сумма баллов (Б)**                          | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Морфология животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Морфология животных»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД -1 ОПК – 1.1            | $B_1$                | 76  |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         | 76  |
| В среднем                  | $(\sum B_i)/n$       | 76  |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Морфология животных»

| Итоговый балл                          | 0-60                                | 61-75                          | 76-85               | 86-100               |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка                                 | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Удовлетворительно<br>(зачтено) | Хорошо<br>(зачтено) | Отлично<br>(зачтено) |
| Уровень сформированности и компетенций | низкий                              | Пороговый                      | Базовый             | Высокий              |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет

привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «*знать*», «*уметь*» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Морфология животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Тесты текущей аттестации

### 4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1. по показателю «Знать»

**Пояснение.** В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1.

Тело позвонка отсутствует:

1. у грудного позвонка
2. у атланта
3. у эпистрофея
4. у поясничного позвонка

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Направление в теле животного к срединной полости называется:

1. краниальным
2. латеральным
3. каудальным
4. медиальным

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

У какого вида животного имеется вырезка головки на бедренной кости и третий вертел:

1. у крупного рогатого скота



2. у собаки
3. у лошади
4. у свиньи

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Какая кость черепа лежит на дне носовой полости в виде желоба, в котором проходит хрящевая носовая перегородка:

1. небная
2. сошник
3. верхнечелюстная
4. резцовая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

У какого вида животного III пястная кость полно развита, а II и IV сильно редуцированы, грифельвидные:

1. крупного рогатого скота
2. у собаки
3. у свиньи
4. у лошади

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

У какого вида животного в дистальном ряду из 5 костей запястья осталось две (II срослись с III, а IV с V)

1. у свиньи
2. у лошади
3. у собаки
4. у крупного рогатого скота

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7.

Трапецевидная мышца, зубчатая вентральная и широчайшая спины это:

1. мышцы бедра
2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем
3. мышцы крупа
4. мышцы лопатки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Широчайшая мышца спины и зубчатая вентральная мышца - это:

1. мышцы лопатки, действующие на плечевой сустав
2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем
3. мышцы бедра, действующие на коленный сустав
4. мышцы инспираторы

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Четырёхглавая мышца бедра и подколенная это мышцы:

1. мышцы скакательного сустава
2. мышцы коленного сустава

3. мышцы плечевого сустава
4. тазобедренного сустава

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Каудальная дорсальная зубчатая мышца, межрёберные внутренние, поперечная грудная это:

1. мышцы инспираторы
2. абдукторы
3. мышцы экспираторы
4. аддукторы

Правильный ответ: 3.

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1 по показателю «Уметь»**

**Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.**

вариант задания 1.

Какие доли печени у крупного рогатого скота:

1. правая, левая, квадратная и хвостатая с хвостатым отростком
2. правая делится на правую латеральную и правую медиальную квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
3. левая делится на левую латеральную и левую медиальную, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
4. правая и левая делятся на латеральные и медиальные доли, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2

Какой тип почек у мелких жвачных:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3

У какого вида животного на яичниках есть овуляционная ямка:

1. у коровы
2. у суки
3. у свиньи
4. у кобылы

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Какая основная артерия питает тазовую конечность:

1. внутренняя подвздошная
2. артерия сафена
3. бедренная
4. наружная подвздошная

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5

У какого вида животного в желудке есть слепой мешок:

1. у свиньи
2. у лошади
3. у кошки
4. у собаки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6

Какой тип почек у собаки:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7

Внутреннее ухо состоит:

1. только из костного лабиринта
2. только из перепончатого лабиринта
3. из перепончатого и костного лабиринта
4. из хрящевого лабиринта

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8

У какого вида животного отсутствует луковичная железа:

1. у хряка
2. у быка
3. у жеребца
4. у кобеля

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9

Какое количество зубов у птиц:

1. 8
2. совсем нет
3. 12
4. 10

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10

Краниальная и каудальная полые вены открываются:

1. в левое предсердие
2. в левый желудочек сердца
3. в правое предсердие
4. в правый желудочек сердца

Правильный ответ: 3.

**Критерии оценивания теста**

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки   | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»<br>ИД -1 ОПК-1.1 | 40                             |                               |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»<br>ИД -1 ОПК-1.1                  | 60                             |                               |
| Всего  | 100                            |                               |

### Письменные задания (конспекты)

#### Письменное задание № 1 по теме «Остеология»:

1. Кость как орган.
2. Стадии развития костей
3. Отделы скелета и их значение
4. Плоскости и направления тела животного .
5. Части и области тела животного .
6. Грудной отдел осевого скелета .
7. Поясничный отдел осевого скелета .
8. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
9. Клиновидная кость .
10. Затылочная кость .
11. Теменная и межтеменная кости .
12. Лобная кость .
13. Верхняя челюсть .
14. Решетчатая и скуловая кости .
15. Слезная, резцовая и носовая кости .
16. Нижняя челюсть .
17. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
18. Шейный отдел осевого скелета .
19. Строение лопатки .
20. Строение плечевой кости .
21. Строение костей предплечья .
22. Строение костей запястья .
23. Строение тазового пояса .
24. Строение бедренной кости .
25. Строение костей голени .
26. Кости заплюсны .
27. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .

#### Письменное задание № 2 по теме «Миология»:

1. Мышцы плечевого пояса .
2. Мышцы грудной стенки .
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .

8. Мышцы хвоста .
9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности ..

### **Письменное задание № 3 по теме «Спланхнология»:**

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .
3. Строение зубов у разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

### **Темы рефератов (презентаций)**

Согласно учебной программе, написание рефератов предусмотрено в IV семестре. Предлагаем следующие примерные темы рефератов, которые могут изменяться. Рефераты оформляются на листах бумаги формата А4, в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, поля: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см. Реферат должен содержать следующие разделы: план, введение, разделы, раскрывающие тему, заключение, список литературы и источников ресурсов Интернет. Реферат обязательно подлежит защите на лабораторном занятии, наличие презентации учитывается при оценке работы студента.

#### Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов
4. Понятие о тканях и органах
5. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
6. Закономерности расположения мышц на скелете
7. Общая характеристика кожного покрова и его значение
8. Железистые и роговые производные кожного покрова
9. Строение кожи
10. Строение сальных и потовых желёз
11. Строение молочной железы
12. Строение волоса

13. Строение рога, когтя и ногтя
14. Строение копыта
15. Строение мякиша

### Критерии оценки реферата

| Оценка реферата              | Требования к сформированным компетенциям   |
|------------------------------|--|
| <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.  |
| <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой. |

### Вопросы на коллоквиумы

Всего в курсе дисциплины «Морфология животных» предусмотрено 4 коллоквиумов – два в 1 семестре, 2 в 2 семестре. Вопросы на коллоквиумы составлены в соответствии с тематическими разделами лабораторных занятий, а также с учетом лекционного материала.

III семестр

**Коллоквиум № 1.** Темы: «Остеология»:

1. Плоскости и направления тела животного .
2. Части и области тела животного .

3. Грудной отдел осевого скелета .
4. Поясничный отдел осевого скелета .
5. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
6. Клиновидная кость .
7. Затылочная кость .
8. Теменная и межтеменная кости .
9. Лобная кость .
10. Верхняя челюсть .
11. Решетчатая и скуловая кости .
12. Слезная, резцовая и носовая кости .
13. Нижняя челюсть .
14. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
15. Шейный отдел осевого скелета .
16. Строение лопатки .
17. Строение плечевой кости .
18. Строение костей предплечья .
19. Строение костей запястья .
20. Строение тазового пояса .
21. Строение бедренной кости .
22. Строение костей голени .
23. Кости заплюсны .
24. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .
25. Соединение костей осевого скелета .

**Коллоквиум № 2. Темы: «Миология»:**

1. Мышцы плечевого пояса.
2. Мышцы грудной стенки.
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .
8. Мышцы хвоста .
9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности .
13. Мышцы тазобедренного сустава .
14. Мышцы коленного сустава .
15. Мышцы заплюсневого сустава .
16. Мышцы пальцев тазовой конечности .
17. Закономерности расположения мышц на скелете .
18. Строение кожи .
19. Роговые производные кожного покрова .
20. Железистые производные кожного покрова .

2 семестр

**Коллоквиум № 3. Тема «Аппарат пищеварения»:**

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .

3. Строение зубов у разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

**Коллоквиум № 4. Темы: «Аппарат дыхания, мочеполовой аппарат»:**

1. Строение носа .
2. Строение носовой полости .
3. Строение полости гортани .
4. Строение хрящей гортани .
5. Строение легких у разных видов животных .
6. Строение почек. Типы почек .
7. Строение мочеточника, уретры .
8. Строение мочевого пузыря .
9. Строение семенника .
10. Строение мошонки .
11. Строение придатка семенника .
12. Строение семенникового канатика, семяпровода .
13. Строение придаточных половых желёз .
14. Строение полового члена у разных видов животных и препуция .
15. Строение яичника .
16. Строение яйцевода .
17. Строение матки у разных видов животных (ОПК-1.1)

**Вопросы на экзамены и на зачет**

**Вопросы к экзамену 2 семестр**

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии .
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии .
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов .
4. Понятие о тканях и органах .
5. Значение аппарата движения и его состав .
6. Строение кости как органа .
7. Развитие осевого скелета в фило- и онтогенезе .
8. Общая характеристика периферического скелета .
9. Строение осевого скелета, понятие о полном костном сегменте .
10. Развитие скелета конечностей в процессе фило- и онтогенеза .
11. Общая характеристика скелета головы .
12. Придаточные пазухи черепа .



13. Общая характеристика соединения костей .
14. Непрерывный тип соединения костей .
15. Прерывный тип соединения костей .
16. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них (ОК-7, ОПК-1.1).
17. Общая характеристика скелетных мышц .
18. Классификация скелетных мышц .
19. Закономерности расположения мышц на скелете .
20. Защитные и вспомогательные образования скелетных мышц .
21. Развитие скелетных мышц в процессе фило- и онтогенеза .
22. Характеристика мышц брюшной стенки .
23. Характеристика мышц туловища и хвоста .
24. Характеристика мышц грудной стенки .
25. Характеристика мышц конечностей .
26. Характеристика мышц головы и подъязычной кости .
27. Характеристика мышц грудной конечности .
28. Характеристика мышц тазовой конечности .
29. Общая характеристика кожного покрова и его значение .
30. Железистые и роговые производные кожного покрова . Вопросы №2
1. Понятие о скелете, деление скелета на отделы и области .
2. Строение грудного позвонка и грудины у к.р.с., свиньи и лошади .
3. Строение грудного позвонка лошади. Строение рёбер и их видовые особенности(ОПК-1.1).
4. Строение эпистрофея и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади(ОПК-1.1).
5. Строение атланта и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК- 1).
6. Строение поясничного позвонка и крестцовой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
7. Строение затылочной, теменной и межтеменной костей и их видовые особенности .
8. Строение лобной и подъязычной кости и их видовые особенности .
9. Строение височной, слёзной и носовой костей и их видовые особенности ( ОПК-1.1).
10. Строение сошника, резцовой и нижнечелюстной костей и их видовые особенности .
11. Строение клиновидной, крыловидной и решётчатой костей и их видовые особенности .
12. Строение верхнечелюстной, скуловой и нёбной костей у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК-1.1).
13. Строение лопатки и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
14. Строение костей предплечья и запястья у к.р.с., свиньи и лошади .
15. Строение пястных костей и кости пальцев у к.р.с., свиньи и лошади .
16. Строение костей таза и их видовые особенности .
17. Строение бедренной кости и кости предплечья у к.р.с., свиньи и лошади ( ОПК-1.1).
18. Строение костей голени и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
19. Строение костей запястья и заплюсны и их видовые особенности .
20. Строение плюсневых костей и лопатки у к.р.с., свиньи и лошади .
21. Строение грудного позвонка и атланта у свиньи .
22. Строение аксиса и грудной кости у лошади .
23. Кости пальцев на тазовой конечности и строение бедренной кости и их видовые особенности .
24. Строение костей запястья и клиновидной кости у к.р.с., свиньи и лошади (ОПК1).
25. Строение грудного позвонка и костей таза у к.р.с., свиньи и лошади ( ).
26. Строение решётчатой кости и костей голени у лошади .

27. Строение костей голени и заплюсны у свиньи .
28. Строение затылочной кости и плечевой кости у лошади .
29. Строение нёбной кости и кости плюсны у лошади .
30. Строение подъязычной кости у свиньи . Вопросы №3
  1. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем .
  2. Мышцы, соединяющие плечевую кость и грудину с осевой частью туловища .
  3. Короткие мышцы шеи .
  4. Дорсальные мышцы позвоночного столба .Вентральные мышцы позвоночного столба .
  5. Мышцы грудной клетки (инспираторы) .
  6. Мышцы грудной клетки (экспираторы) .
  7. Мышцы брюшных стенок .
  8. Мышцы головы (мимические и жевательные) .
  9. Вентральные мышцы шеи .
  10. Мышцы, лежащие в области лопатки и действующие на плечевой сустав ( ОПК-1.1).
  11. Мышцы, лежащие в области плеча и действующие на локтевой сустав ( ОПК-1.1).Мышцы, лежащие в области предплечья и действующие на запястный сустав .
  12. Мышцы, лежащие в области предплечья и действующие на пальцы .
  13. Экстензоры и флексоры тазобедренного сустава .
  14. Абдукторы, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава .
  15. Мышцы, лежащие в области бедра и действующие на коленный сустав (ОПК- 1).
  16. Мышца заплюсневого сустава .
  17. Мышцы, лежащие в области голени и действующие на пальцы .
  18. Вспомогательные органы мышц (фасции, связки, бursы и т.д.) .
  19. Фасции головы и шеи .
  20. Фасции туловища .
  21. Строение кожи .
  22. Строение сальных и потовых желёз .
  23. Строение молочной железы .
  24. Строение волоса .
  25. Строение мякиша .
  26. Строение копыта .
  27. Строение рога, когтя и ногтя .
  28. Мышцы, экстензоры, лежащие в области крупа и действующие на тазобедренный сустав .

### **Вопросы к зачету 1 семестр**

1. Строение губ .
2. Строение щек и дёсен .
3. Строение зубов разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки и сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .

15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Строение толстого отдела кишечника .
17. Видовые особенности толстого кишечника .
18. Строение носа .
19. Строение носовой полости .
20. Строение полости гортани .
21. Строение хрящей гортани .
22. Строение легких .
23. Строение почек .
24. Строение мочеточника и уретры .
25. Строение мочевого пузыря .
26. Строение семенника .
27. Строение мошонки .
28. Строение придатка семенника .
29. Строение семенникового канатика и семяпровода .
30. Строение придаточных половых желёз .
31. Строение полового члена и препуция .
32. Строение яичника .
33. Строение яйцевода .
34. Строение матки .
35. Строение влагалища, мочеполового преддверия .

### **Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.