

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.10.2023 22:53:39

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

Т.В. Наумова

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Форма обучения **очная, заочная**

Институт **землеустройства и агротехнологий**

Статус дисциплины (модуля) **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.0.16

Курс **2 очн./ 2 заочн.**

Семестр 3

Учебный план набора **2023** года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
2 курс, 1 семестр	108	54	28		36		52	Зачет	
Итого	108	56	28		36		52	Зачет	
Заочное обучение									
2 курс	108	14	6		8	4	90	Зачет	
Итого	108	14	6		8	4	90	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах **3 ЗЕТ**

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 978 от 12.08.2020

Разработчик:

ст. преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных
и социально-гуманитарных дисциплин

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Прошко Н.Ф.

Рабочая программа одобрена на совете ИЗаТ, протокол № 5 от «23» марта 2023 г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии, их месте и роли в практической деятельности; освоение исследовательских парадигм психологии; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение понятийно-категориального аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы;
- освоение особенностей процесса развития психологической науки, представление о методах исследования;
- освоение понятийного аппарата психологического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- формирование понимания сущности сознания и самосознания, представления об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- освоение психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть, базовая дисциплина Б1. О. 16

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	индикатор 1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2.
		индикатор 2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	индикатор 1	Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических

			особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		индикатор 2	Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность
ОПК – 8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	индикатор 1	Понимает сущность структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
		индикатор 2	Применяет приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ,

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

а) знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

б) уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности;

в) владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию;
- инструментарием психологического анализа и проектирования; простейшими приемами психической саморегуляции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры				Все го часов
	1	2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)			56/1		108/10
В том числе:					
Лекции (Л)			20/6		
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					

Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)			36/8	
Практикумы (П)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Коллоквиумы (К)				
<i>Другие виды контактной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)			52/90	54/90
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП, КР)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)			-/20	
Контрольная работа			4/50	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным занятиям			14/14	
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму			8/-	
Подготовка к зачету/экзамену			4/6	
Подготовка презентаций			16/-	
Контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)			зачёт	
Общая трудоёмкость			108/108	108/108
час			3	3
зач. ед.				

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая психология	<p>Тема 1. Психология как наука. Методы психологии</p> <p>1.1. Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.</p> <p>1.2. Современная психология и классификация наук.</p> <p>1.3. Структура современной психологии.</p> <p>1.4. Предмет и основные задачи психологии.</p> <p>1.5. Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии.</p> <p>1.7. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.</p>
2		<p>Тема 2. Сознание и деятельность</p> <p>2.1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>2.2. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>2.3. Локализация высших психических функций.</p> <p>2.4. Сознание как высшая форма психики.</p> <p>2.5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.</p> <p>2.6. Общая психологическая характеристика деятельности</p>
3		<p>Тема 3. Психология познавательных процессов</p> <p>3.1. Ощущения и восприятие.</p> <p>3.2. Внимание.</p> <p>3.3. Память.</p> <p>3.4. Мышление и интеллект.</p> <p>3.5. Воображение.</p> <p>3.6. Речь</p>
4		<p>Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>4.2. Воля.</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности</p>
5		<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>5.1. Индивидуальные свойства личности.</p> <p>5.2. Темперамент.</p> <p>5.3. Характер.</p> <p>5.4. Способности.</p>
6		<p>Тема 6. Личность в психологии</p> <p>6.1. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>6.2. Понятия «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Развитие и социализация личности.</p> <p>6.3. Направленность личности.</p> <p>6.4. Самосознание личности и ее жизненный путь. Я-концепция личности.</p> <p>6.5. Защитные механизмы личности.</p> <p>6.6. Внутриличностный конфликт.</p> <p>6.7. Понятие мотива. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.</p>

		6.8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации личности. Динамика системы ценностных отношений в период юности и ранней взрослости. 6.9. Возрастные кризисы личности
7	Раздел 3. Основы педагогик и	Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке 10.1. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. 10.2. Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории, связь с другими науками, отрасли педагогических знаний. 10.3. Методология и методы педагогики. 10.4. Общекультурное значение педагогики. 10.5. Современные педагогические технологии.
8		Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования 11.1. Образование и его социокультурные функции. 11.2. Тенденции современной социокультурной ситуации. 11.3. Мировые образовательные тенденции.
9		Тема 12. Развитие, воспитание, социализация личности 12.1. Понятие развития. Факторы развития личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. 12.2. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. 12.3. Социальная среда и социализация личности
10		Тема 13. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса 13.1. Понятие семьи как социального института. Функции семьи. 13.2. Общая характеристика семейного воспитания. 13.3. Виды семей. Деформации семьи. 13.4. Типы неправильного семейного воспитания. 13.5. Правовые основы семейного воспитания.
11		Тема 14. Самосовершенствование личности 14.1. Акмеологические основы самосовершенствования личности. 14.2. Творческий потенциал личности. 14.3. Жизненный путь как программирование и как творчество

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	П ракт. зан.	Л аб. зан.	Семин.	СРС	Все го часов
1	Общая психология	10			18	26	54
2	Основы педагогики	10			18	26	54
	Итого	20			36	52	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины (модули)										
Последующие дисциплины (модули)										
1										
2										

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Деловая Игра		6			6
Поисковый метод		2			2
Метод проектов		4			4
Исследовательский метод					
Лекция -визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий		12			12

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Семинарское занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Деловая игра	2
2	Семинарское занятие	Диагностика познавательной сферы личности		2
3	Семинарское занятие	Диагностика личностной сферы личности		2
4	Семинарское занятие	Применение социологических методов исследования	Поисковый метод	2
5	Семинарское занятие	Система высшего образования в России	Метод проектов	4

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.	2
2.	1	Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.	2
3.	1	Личность и ее психологические характеристики	2
4.	1	Психология познавательных процессов: мышление и интеллект, специфика воображения	2
5.	1	Эмоциональная сфера личности (по К. Изарду)	2
6.	2	Феномены групповой жизнедеятельности	2
7.	2	Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.	2
8.	2	Составляющие личности эффективного руководителя.	2
9.	3	История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.	2
10.	3	Мировые образовательные тенденции.	4
11.	3	Современные педагогические технологии.	4
12.	3	Методология и методы педагогических исследований	2
13.	3	Методология и методы педагогических исследований	2
14.	3	Интерактивные методы обучения и воспитания	2
15.	3	Форма обучения: современные тенденции	2
16.	3	Творческий потенциал личности	2
		Итого:	36 часа

9 Самостоятельная работа

п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.	2	презентация
2		Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.	2	презентация
3		Личность и ее психологические характеристики	2	конспект
4		Психология познавательных процессов: мышление и интеллект, специфика воображения	2	тест
5		Эмоциональная сфера личности (по К. Изарду)	2	конспект
6		Феномены групповой жизнедеятельности	2	опрос
7		Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. Составляющие личности эффективного руководителя.	2	тест
8		Составляющие личности эффективного руководителя.	2	тест
9		История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.	2	тест
10.		Мировые образовательные тенденции.	2	презентация
11.		Современные педагогические технологии.	4	презентация
12.		Методология и методы педагогических исследований	2	конспект
13.		Методология и методы педагогических исследований	2	конспект
14.		Интерактивные методы обучения и воспитания	2	презентация
15.		Форма обучения: современные тенденции	2	презентация
16.		Творческий потенциал личности	2	опрос
		Итого	56 часа	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 429 с. — ISBN 978-5-534-04531-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. -

Текст: электронный.

2. Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 724 с. — ISBN 978-5-9916-2804-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-534-09450-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9916-3122-8.

2. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Юрайт, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-534-01839-4.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Юрайт, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

4. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст : электронный.

11.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Павленко А.И. Психология и педагогика: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 36 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Научная электронная библиотека e-library.ru

2 www.psychologies.ru – он-лайн журнал по психологии

3 Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

4 Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

5 Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование помещения	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а	Комплект учебной мебели (28 посадочных мест). Компьютеры – 12 шт. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиосистема

<p>Ауд. 315 - лекционная.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)</p> <p>- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428 2016 г. No лицензии: 1A5C-160930-035434-320-509 2017 г. No лицензии: 1A5C-170927-234542-680-82 2018 г. No лицензии: 1A5C-181018-072345-670-1186)</p> <p>- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)</p>
<p>692519, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а</p> <p>Ауд. 221 - аудитория для практических занятий по землеустройству.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p>	<p>Комплект учебной мебели (28 посадочных мест, 1 стол для обучающихся с ограниченными возможностями). Доска меловая Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиосистема</p> <p>Microsoft Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)</p> <p>- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428 2016 г. No лицензии: 1A5C-160930-035434-320-509 2017 г. No лицензии: 1A5C-170927-234542-680-82 2018 г. No лицензии: 1A5C-181018-072345-670-1186)</p> <p>- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Читальный зал.</p> <p>Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК IntelCeleronE3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p> <p>ПК–17 Celeron D, Amd E350 Pentium G870 CalculateLinuxDesktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО) Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО) LibreOffice (Свободно распространяемое ПО) GIMP (Свободно распространяемое ПО) qPDFView (Свободно распространяемое ПО) SMPlayer (Свободно распространяемое ПО) IntelCore 2 Duo</p> <p>MicrosoftWindows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)</p> <p>– Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2015 г. No лицензии: 1A5C–150729–022428 2016 г. No лицензии: 1A5C–160930–035434–320–509 2017 г. No лицензии: 1A5C–170927–234542–680–82 2018 г. No лицензии: 1A5C–181018–072345–670–1186)</p> <p>– MicrosoftOffice 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)</p> <p>– AdobeReader (свободно распространяемое ПО) – Firefox (свободно распространяемое ПО)</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Прошко Н.Ф. Психология и педагогика: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 36 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.