

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.10.2023 09:18:00  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИЗаТ  
\_\_\_\_\_ /Наумова Т.В./  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1; УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД -1; ОПК-1.1	Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п (ИД -1 УК-1);
- основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-1);

#### уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1);
- применять основные законы математических и естественных наук для решения

задач в профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-1).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 -2 УК-1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п	Тест (письменно) Собеседование
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно) Собеседование
2	ИД-1 ОПК-1.1	<i>Знать:</i> основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Собеседование
		<i>Уметь:</i> применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Собеседование

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к зачету

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК-1 (ИД-1 ОПК-1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД – 1 ОПК 1.1	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Ландшафтоведение»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль):**

**Ландшафтоведение**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК-1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В ландшафтоведении понятие «ландшафт» это –**

- 1) характерное сочетание урочищ
- 2) совокупность природных участков
- 3) конкретная территория, однородная по происхождению и истории развития, обладающая единым геологическим фундаментом, однотипными рельефом, климатом, единообразным сочетанием почв, биоценозов и определенной структурой
- 4) территория, имеющая объективные границы на местности

вариант задания 2.

**Объектом ландшафтных исследований является...**

- 1) геосистема
- 2) ландшафтная оболочка Земли
- 3) географическая оболочка Земли
- 4) собственно ландшафт

вариант задания 3.

**Природными факторами развития эрозии на территории сельскохозяйственных ландшафтов являются**

- 1) климат, рельеф, почвы, растительность
- 2) климат и хозяйственная деятельность
- 3) климат и рельеф
- 4) климат и растительность

вариант задания 4

**Под географической оболочкой Земли понимают...**

- 1) сложное образование, в пределах которого взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, приповерхностные толщи литосферы, гидросфера и биосферы
- 2) сочетание биосферы, гидросферы, литосферы и атмосферы
- 3) небольшую по мощности приповерхностную сферу, которая включает кору выветривания, почвы, растительность, животный мир, приземные слои воздуха, поверхностные и грунтовые воды суши
- 4) совокупность океанов и суши на поверхности планеты Земля

вариант задания 5.

**Границы географической оболочки определяются...**

- 1) границами распространения жизни
- 2) тепловым воздействием Земли на слои атмосферы (достигая тропопаузы) и литосферу
- 3) положительными температурами воздуха и почвы
- 4) высотой растительности

вариант задания 6

**Все существующие в геосистеме связи принято подразделять на:**



- 1) прямые или обратные, положительные или отрицательные
- 2) прямые или обратные
- 3) положительные или отрицательные
- 4) в геосистеме существуют только прямые положительные связи

вариант задания 7.

**Особенно глубокие нарушения фундамента ландшафтов обусловлены:**

- 1) строительством дорог
- 2) строительством зданий
- 3) открытой разработкой полезных ископаемых
- 4) устройством искусственных водоемов

вариант задания 8.

**К антропогенно – восстанавливаемым ландшафтам можно отнести...**

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) лесные насаждения
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 9.

**К антропогенно-деградируемым ландшафтам можно отнести...**

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) лесные насаждения
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 10.

**Долговременные саморегулируемые ландшафты – это...**

- 1) пруды, лесополосы
- 2) полевые ландшафты
- 3) земляные оборонительные валы
- 4) городские ландшафты

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К типам агроландшафтов относится...**

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) лесной

вариант задания 2.

**Преобразованные ландшафты – это...**

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 3.

**К преобразованным ландшафтам можно отнести...**

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) окультуренные лесные насаждения, лесополосы
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 4.

**К модификациям природных ландшафтов можно отнести...**

- 1) заросшую после вырубki леса просеку
- 2) неиспользуемое водохранилище
- 3) карьер заросший хвоем
- 4) застроенные территории

вариант задания 5.

**К совершенно новым антропогенным ландшафтам относятся...**

- 1) просека после вырубki леса
- 2) большие и глубокие карьеры
- 3) искусственный пруд
- 4) пастбище

## **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК-1 по показателю «Уметь»**

### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 32,5 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,004 га. Ущерб составит..... руб/т (*округление до сотых*)

вариант задания 2.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 47,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую ре-

культивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,007 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 3.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 51,4 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,006 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 4.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 29,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,003 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 5.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 76,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,001 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 6.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 2,99 т/га. Земли относятся к ..... категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 7.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 8,22 т/га. Земли относятся к ..... категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 8.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 19,10 т/га. Земли относятся к ..... категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 9.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 27,5 т/га. Земли относятся к ..... категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 10.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 27,5 т/га. Земли относятся к ..... категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

## II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

**Установите соответствие между видами антропогенных ландшафтов и их характеристикой:**

1	Условно неизменные	1	экстенсивное хозяйственное воздействие (охота, рыбная ловля). Основные природные связи не нарушены и изменения обратимы (тундровые, таежные, пустынные, экваториальные).
2	Слабоизмененные	2	необратимая трансформация затронула некоторые компоненты (растительный и почвенный покров) – свodka леса, широкомасштабная распашка. Изменен водный и тепловой баланс, биогеохимический круговорот.
3	Среднеизмененные	3	подверглись интенсивному воздействию, затронувшему почти все компоненты (южнотаежные, лесостепные, степные сухостепные). В них наблюдается обезлесивание, эрозия, засоление, подтопление, загрязнение атмосферы, вод и почв.
4	Сильноизмененные	4	косвенное воздействие антропогенных элементов (осаждение выбросов в Антарктике, Арктике).
5			структура рационально изменена и оптимизирована на научной основе, в интересах человека и природы.

вариант задания 2.

**Установите соответствие вида антропогенного воздействия на ландшафт и его характеристики**

1	Пассивное	1	воздействие связано с использованием природных ресурсов, имеющих очаговое распространение (карьер, источник вод).
2	Активное	2	воздействия считают, когда технические сооружения не оказывают на ландшафт большого влияния, а обмен веществом и энергией между ними минимален – «эффект присутствия».
3	Площадное	3	воздействие не выражено, но охватывает большую площадь
4	Очаговое	4	воздействие выражается в изъятии из ландшафта или привнесении в него вещества и энергии.
5		5	воздействия распространены на большие территории: пашни, пастбища, лесные угодья.

Вариант задания 3.

**Установите соответствие, величины коэффициента экологической стабильности территории ее виду**

1	К эк. ст. < 0,33	1	Территория неустойчиво стабильна
2	К эк. ст. = 0,34...0,50	2	Территория относительно стабильна
3	К эк. ст. = 0,51...0,66	3	Территория экологически нестабильна
4	К эк. ст. > 0,67	4	Территория переходит в градацию средней стабильности

5		Территория экологически стабильна
---	--	-----------------------------------

Вариант задания 4.

**Установите соответствие вида использования ландшафта коэффициенту благоприятного влияния экологически стабильных угодий**

1	Фруктовые сады, кустарники	1	0,83
2	Пруды и болота естественного происхождения	2	2,29
3	Сенокосы	3	1,71
4	Леса естественного происхождения	4	2,93
5		5	1,47

Вариант 5.

**Установите соответствие использования агроландшафта коэффициенту экологической стабильности территории**

1	Пашня	1	0,68
2	Пастбища	2	0,29
3	Виноградники	3	0,14
4	Залежь	4	0,62
5		5	0,79

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К модификациям природных ландшафтов можно отнести...**

- 1) заросшую после вырубki леса просеку
- 2) водохранилище
- 3) карьер
- 4) застроенные территории

вариант задания 2.

**Антропогенно-естественные ландшафты – это...**

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 3.

**Антропогенно-восстанавливаемые ландшафты – это...**

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 4.

**Антропогенно-деградируемые ландшафты – это...**

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 5.

**Преобразованные ландшафты – это...**

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 6.

**К типам агроландшафтов не относится...**

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) лесной

вариант задания 7.

**К лесокультурным ландшафтам можно отнести...**

- 1) леса того же типа, что и были до вырубki
- 2) леса другого типа, чем были до вырубki
- 3) лесные полосы
- 4) сады

вариант задания 8.

**Наиболее распространенным типом агроландшафтов является...**

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) все имеют одинаковое распространение

вариант задания 9.

**К причинам возникновения дефляции почв на территории агроландшафтов не относится...**

- 1) наличие под пашней почв легкого механического состава

- 2) высокая скорость ветра
- 3) наличие под пашней крутых склонов
- 4) отсутствие снегового покрова на полях

вариант задания 10.

**К вторичным (производным) лесным ландшафтам можно отнести...**

- 1) леса того же типа, что и были до вырубки
- 2) леса другого типа, чем были до вырубки
- 3) лесные полосы
- 4) сады

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К косвенным воздействиям человека на природу водоемов может относиться...**

- 1) использование лугов и пастбищ
- 2) использование лесных угодий (собирательство, охота)
- 3) вырубка лесов на водоразделах
- 4) использование прибрежной полосы в рекреационных целях

вариант задания 2.

**Комплекс противозерозийных мероприятий для сохранения агроландшафта включает в себя:**

- 1) рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов
- 2) организационно-хозяйственные мероприятия
- 3) агромелиоративные мероприятия
- 4) гидромелиоративные мероприятия

вариант задания 3.

**К антропогенным формам рельефа не относятся:**

- 1) озера, болота, реки, ручьи
- 2) горы, холмы, увалы, равнины
- 3) склоны, речные террасы, долины, поймы
- 4) плотины, каналы, оборонные сооружения, карьеры

вариант задания 4.

**К косвенному воздействию человека на рельеф не относится**

- 1) рост оврагов и усиление эрозии почв
- 2) разработка карьеров
- 3) формирование отвалов
- 4) строительство высотных зданий

вариант задания 5

**Формирование специфических климатических условий в локальных ландшафтах не связано с...**

- 1) строительством крупных городов, крупных водохранилищ
- 2) строительством поселков, дорожной сети
- 3) ведением сельского хозяйства
- 4) ведением садоводства

## 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 4 по показателю «Уметь»

### I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 32,3 т. с га.

вариант задания 2.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 52,9 т. с га.

вариант задания 3.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 18,9 т. с га.

вариант задания 4.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 121,9 т. с га.

вариант задания 5.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 43,4 т. с га.

вариант задания 6.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 77,4 т. с га.

вариант задания 7.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 89,5 т. с га.

вариант задания 8.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 62,9 т. с га.

вариант задания 9.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 214,6 т. с га.



вариант задания 10.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: ..... тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 48,1 т. с га.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие степени антропогенной нагрузки группе земель:**

1	Значительная	1	Земли промышленности, транспорта (включая полевые дороги), животноводческие фермы, населенные территории, овраги, свалки и другие нарушенные земли
2	Средняя	2	Пашня, многолетние насаждения (сады, ягодники), огороды
3	Высокая	3	Сенокосы, пастбища, залежь
4	Низкая	4	Лесные полосы, кустарники, леса, болота, под водой
5		5	Микрозаповедники и другие особо охраняемые территории

вариант задания 2.

**Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия для сохранения ландшафтов определённому комплексу мероприятий:**

1	Организационно-хозяйственные	1	Размещение лесных насаждений
2	Агромелиоративные	2	Установление потребности в посадочном материале
3	Лесомелиоративные	3	Размещение гидротехнических сооружений в вершинах оврагов
4	Гидромелиоративные	4	Залужение откосов
5			Снегозодержание

вариант задания 3.

**Установите соответствие типа ландшафта виду использования**

1	Лесные антропогенные ландшафты условно-естественного типа	1	Пруды, лесополосы
2	Многолетние частично регулируемые ландшафты	2	Леса того же типа, что и были до вырубки
3	Кратковременные регулируемые ландшафты	3	Карьер, частично заросший пустошной растительностью
4	Антропогенно - естественные ландшафты	4	Полевые ландшафты
5		5	Пруд превратившийся в болото

вариант задания 4.

**Установите соответствие вида зоны ветров их характеристике**

1	Приэкваториальный	1	Область устойчивых
---	-------------------	---	--------------------

	пояс штилей		ветров восточного направления, формирующихся по периферии тропических антициклонов
2	Зона пассатов северного и южного полушарий	2	Зона низкого давления умеренных широт.
3	Область затишья в тропических антициклонах	3	Ветры сравнительно редки, преобладают восходящие потоки воздуха. Возникающие иногда ветры носят характер шквалистых ветров переменного направления
4	Области с преобладанием западных ветров	4	Движение воздушных масс с господством нисходящего движения воздуха
5		5	Ветры с преобладанием восточной составляющей, дующих с полюсов в области барических депрессий

вариант задания 5.

**Установите соответствие вида техногенных геохимических аномалий их характеристике:**

1	Полезные аномалии	1	Не оказывают определенного влияние на экологические свойства окружающей среды (концентрация золота в россыпях).
2	Вредные геохимические аномалии	2	Различные химические элементы накапливаются в почвах и грунтах
3	Нейтральные геохимические аномалии	3	Улучшают природную среду (известкование кислых почв, расселение при промывке и дренаже).
4	Литохимические техногенные аномалии	4	Химические элементы накапливаются в организмах
5		5	с повышенными концентрациями токсичных веществ - ухудшают условия существования биоты. Они систематически изучаются в связи с проблемами загрязнения среды.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 1.1	20	
ИД-1 ОПК 1.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 1.1	30	
ИД-1 ОПК 1.1	30	
Всего	100	

**Вопросы к зачету**

- 1 Что изучает ландшафтоведение?
- 2 Какова связь физической географии и ландшафтоведения?
- 3 Что является предметом изучения ландшафтоведения?
- 4 Каковы задачи ландшафтоведения?
- 5 Какие сопутствующие науки вы знаете, какова их связь с ландшафтоведением?
- 6 Что такое географическая оболочка Земли, ее главное свойство?
- 7 Что входит в состав географической оболочки Земли?
- 8 Что такое ландшафтная сфера?
- 9 Что является причиной развития ландшафтов?
- 10 Назовите рельефообразующие процессы?
- 11 Что такое «ландшафт» в общем смысле?
- 12 Перечислите свойства ландшафтов.
- 13 Какие два свойства ландшафтов диалектически связаны между собой?

**Приведите примеры.**

- 1 Что такое вертикальные взаимосвязи в ландшафте?
- 2 Что такое горизонтальные взаимосвязи в ландшафте?
- 3 Что такое ландшафт в типологическом понимании?
- 4 Раскройте понятие «морфология ландшафтов».
- 5 Фация как единица ландшафта?
- 6 Назовите основные типы фаций?
- 7 Что такое «подурочище»?
- 8 По каким признакам выделяются подурочища?
- 9 Что такое урочище?
- 10 Какие урочища бывают по площадному соотношению?
- 11 Местность как единица ландшафта.
- 13 Что такое ландшафтный ресурс?
- 14 Что такое ландшафтный баланс?
- 15 Что такое функционирование ландшафтов?
- 16 Влагооборот в ландшафте.
- 17 Биологический круговорот в ландшафте.
- 18 Геологический круговорот в ландшафте.
- 19 Процесс энергообмена в ландшафте.
- 20 Процесс почвообразования в ландшафте.
- 21 Чем обоснована необходимость классификации ландшафтов?
- 22 Зональность, секторность и ярусность ландшафтов.
- 23 Иерархическая классификация ландшафтов.
- 24 Структурно-генетическая классификация ландшафтов.
- 25 Что такое природная зональность?
- 26 Причины возникновения природной зональности?
- 27 Назовите географические пояса Земли?
- 29 По каким признакам даются названия ландшафтными зонам?

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.