

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2023 11:49:03
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗаТ _____ Наумова Т.В.
« 14 » апреля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1; УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД -1; ОПК-1.1	Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п (ИД -1 УК-1);
- основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-1);

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1);
- применять основные законы математических и естественных наук для решения

задач в профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 -2 УК-1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п	Тест (письменно) Собеседование
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно) Собеседование
2	ИД-1 ОПК-1.1	<i>Знать:</i> основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Собеседование
		<i>Уметь:</i> применять основные законы математических и естественных наук для решения задач в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Собеседование

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к зачету

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК-1 (ИД-1 ОПК-1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	B1	76
ИД – 1 ОПК 1.1	B2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Ландшафтоведение»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Ландшафтоведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль):

Ландшафтоведение

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК-1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В ландшафтоведении понятие «ландшафт» это –

- 1) характерное сочетание урочищ
- 2) совокупность природных участков
- 3) конкретная территория, однородная по происхождению и истории развития, обладающая единым геологическим фундаментом, однотипными рельефом, климатом, единообразным сочетанием почв, биоценозов и определенной структурой
- 4) территория, имеющая объективные границы на местности

вариант задания 2.

Объектом ландшафтных исследований является...

- 1) геосистема
- 2) ландшафтная оболочка Земли
- 3) географическая оболочка Земли
- 4) собственно ландшафт

вариант задания 3.

Природными факторами развития эрозии на территории сельскохозяйственных ландшафтов являются

- 1) климат, рельеф, почвы, растительность
- 2) климат и хозяйственная деятельность
- 3) климат и рельеф
- 4) климат и растительность

вариант задания 4

Под географической оболочкой Земли понимают...

- 1) сложное образование, в пределах которого взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, приповерхностные толщи литосферы, гидросфера и биосферы
- 2) сочетание биосферы, гидросферы, литосферы и атмосферы
- 3) небольшую по мощности приповерхностную сферу, которая включает кору выветривания, почвы, растительность, животный мир, приземные слои воздуха, поверхностные и грунтовые воды суши
- 4) совокупность океанов и суши на поверхности планеты Земля

вариант задания 5.

Границы географической оболочки определяются...

- 1) границами распространения жизни
- 2) тепловым воздействием Земли на слои атмосферы (достигая тропопаузы) и литосферу
- 3) положительными температурами воздуха и почвы
- 4) высотой растительности

вариант задания 6

Все существующие в геосистеме связи принято подразделять на:

- 1) прямые или обратные, положительные или отрицательные
- 2) прямые или обратные
- 3) положительные или отрицательные
- 4) в геосистеме существуют только прямые положительные связи

вариант задания 7.

Особенно глубокие нарушения фундамента ландшафтов обусловлены:

- 1) строительством дорог
- 2) строительством зданий
- 3) открытой разработкой полезных ископаемых
- 4) устройством искусственных водоемов

вариант задания 8.

К антропогенно – восстанавливаемым ландшафтам можно отнести...

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) лесные насаждения
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 9.

К антропогенно-деградируемым ландшафтам можно отнести...

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) лесные насаждения
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 10.

Долговременные саморегулируемые ландшафты – это...

- 1) пруды, лесополосы
- 2) полевые ландшафты
- 3) земляные оборонительные валы
- 4) городские ландшафты

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К типам агроландшафтов относится...

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) лесной

вариант задания 2.

Преобразованные ландшафты – это...

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 3.

К преобразованным ландшафтам можно отнести...

- 1) карьер, частично заросший пустошной растительностью
- 2) окультуренные лесные насаждения, лесополосы
- 3) пруд, превратившийся в болото
- 4) березовую рощу, возникшую после вырубki елового леса

вариант задания 4.

К модификациям природных ландшафтов можно отнести...

- 1) заросшую после вырубki леса просеку
- 2) неиспользуемое водохранилище
- 3) карьер заросший хвоем
- 4) застроенные территории

вариант задания 5.

К совершенно новым антропогенным ландшафтам относятся...

- 1) просека после вырубki леса
- 2) большие и глубокие карьеры
- 3) искусственный пруд
- 4) пастбище

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК-1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 32,5 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,004 га. Ущерб составит..... руб/т (*округление до сотых*)

вариант задания 2.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 47,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую ре-

культивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,007 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 3.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 51,4 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,006 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 4.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 29,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,003 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 5.

Определите ущерб, наносимый природному ландшафту при изъятии территории, под складирование, создание отвалов, захоронение 1 т твердых отходов с последующей санитарно-гигиенической рекультивацией, если экономическая оценка затрат на возмещение потерь составляет 76,8 тыс. руб/га, усредненные затраты на санитарно-гигиеническую рекультивацию – 2618 руб/га, площадь используемая по складированию- 0,001 га. Ущерб составит..... руб/т (округление до сотых)

вариант задания 6.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 2,99 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 7.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 8,22 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 8.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 19,10 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 9.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 27,5 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

вариант задания 10.

Смыв почвы в сельскохозяйственном ландшафте (пахотный массив) составляет 27,5 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видами антропогенных ландшафтов и их характеристикой:

1	Условно неизменные	1	экстенсивное хозяйственное воздействие (охота, рыбная ловля). Основные природные связи не нарушены и изменения обратимы (тундровые, таежные, пустынные, экваториальные).
2	Слабоизмененные	2	необратимая трансформация затронула некоторые компоненты (растительный и почвенный покров) – свodka леса, широкомасштабная распашка. Изменен водный и тепловой баланс, биогеохимический круговорот.
3	Среднеизмененные	3	подверглись интенсивному воздействию, затронувшему почти все компоненты (южнотаежные, лесостепные, степные сухостепные). В них наблюдается обезлесивание, эрозия, засоление, подтопление, загрязнение атмосферы, вод и почв.
4	Сильноизмененные	4	косвенное воздействие антропогенных элементов (осаждение выбросов в Антарктике, Арктике).
5			структура рационально изменена и оптимизирована на научной основе, в интересах человека и природы.

вариант задания 2.

Установите соответствие вида антропогенного воздействия на ландшафт и его характеристики

1	Пассивное	1	воздействие связано с использованием природных ресурсов, имеющих очаговое распространение (карьер, источник вод).
2	Активное	2	воздействия считают, когда технические сооружения не оказывают на ландшафт большого влияния, а обмен веществом и энергией между ними минимален – «эффект присутствия».
3	Площадное	3	воздействие не выражено, но охватывает большую площадь
4	Очаговое	4	воздействие выражается в изъятии из ландшафта или привнесении в него вещества и энергии.
5		5	воздействия распространены на большие территории: пашни, пастбища, лесные угодья.

Вариант задания 3.

Установите соответствие, величины коэффициента экологической стабильности территории ее виду

1	К эк. ст. < 0,33	1	Территория неустойчиво стабильна
2	К эк. ст. = 0,34...0,50	2	Территория относительно стабильна
3	К эк. ст. = 0,51...0,66	3	Территория экологически нестабильна
4	К эк. ст. > 0,67	4	Территория переходит в градацию средней стабильности

5		Территория экологически стабильна
---	--	-----------------------------------

Вариант задания 4.

Установите соответствие вида использования ландшафта коэффициенту благоприятного влияния экологически стабильных угодий

1	Фруктовые сады, кустарники	1	0,83
2	Пруды и болота естественного происхождения	2	2,29
3	Сенокосы	3	1,71
4	Леса естественного происхождения	4	2,93
5		5	1,47

Вариант 5.

Установите соответствие использования агроландшафта коэффициенту экологической стабильности территории

1	Пашня	1	0,68
2	Пастбища	2	0,29
3	Виноградники	3	0,14
4	Залежь	4	0,62
5		5	0,79

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К модификациям природных ландшафтов можно отнести...

- 1) заросшую после вырубki леса просеку
- 2) водохранилище
- 3) карьер
- 4) застроенные территории

вариант задания 2.

Антропогенно-естественные ландшафты – это...

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 3.

Антропогенно-восстанавливаемые ландшафты – это...

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 4.

Антропогенно-деградируемые ландшафты – это...

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 5.

Преобразованные ландшафты – это...

- 1) возникшие под воздействием человека, но в дальнейшем развивающиеся как естественные
- 2) находящиеся в процессе восстановления
- 3) формирующиеся при разрушении преобразованных комплексов и не возвращающиеся к первоначальному состоянию
- 4) целенаправленно измененные

вариант задания 6.

К типам агроландшафтов не относится...

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) лесной

вариант задания 7.

К лесокультурным ландшафтам можно отнести...

- 1) леса того же типа, что и были до вырубki
- 2) леса другого типа, чем были до вырубki
- 3) лесные полосы
- 4) сады

вариант задания 8.

Наиболее распространенным типом агроландшафтов является...

- 1) полевой
- 2) лугово-пастбищный
- 3) садовый
- 4) все имеют одинаковое распространение

вариант задания 9.

К причинам возникновения дефляции почв на территории агроландшафтов не относится...

- 1) наличие под пашней почв легкого механического состава

- 2) высокая скорость ветра
- 3) наличие под пашней крутых склонов
- 4) отсутствие снегового покрова на полях

вариант задания 10.

К вторичным (производным) лесным ландшафтам можно отнести...

- 1) леса того же типа, что и были до вырубки
- 2) леса другого типа, чем были до вырубки
- 3) лесные полосы
- 4) сады

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К косвенным воздействиям человека на природу водоемов может относиться...

- 1) использование лугов и пастбищ
- 2) использование лесных угодий (собирательство, охота)
- 3) вырубка лесов на водоразделах
- 4) использование прибрежной полосы в рекреационных целях

вариант задания 2.

Комплекс противоэрозионных мероприятий для сохранения агроландшафта включает в себя:

- 1) рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов
- 2) организационно-хозяйственные мероприятия
- 3) агромелиоративные мероприятия
- 4) гидромелиоративные мероприятия

вариант задания 3.

К антропогенным формам рельефа не относятся:

- 1) озера, болота, реки, ручьи
- 2) горы, холмы, увалы, равнины
- 3) склоны, речные террасы, долины, поймы
- 4) плотины, каналы, оборонные сооружения, карьеры

вариант задания 4.

К косвенному воздействию человека на рельеф не относится

- 1) рост оврагов и усиление эрозии почв
- 2) разработка карьеров
- 3) формирование отвалов
- 4) строительство высотных зданий

вариант задания 5

Формирование специфических климатических условий в локальных ландшафтах не связано с...

- 1) строительством крупных городов, крупных водохранилищ
- 2) строительством поселков, дорожной сети
- 3) ведением сельского хозяйства
- 4) ведением садоводства

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 4 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 32,3 т. с га.

вариант задания 2.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 52,9 т. с га.

вариант задания 3.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 18,9 т. с га.

вариант задания 4.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 121,9 т. с га.

вариант задания 5.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 43,4 т. с га.

вариант задания 6.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 77,4 т. с га.

вариант задания 7.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 89,5 т. с га.

вариант задания 8.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 62,9 т. с га.

вариант задания 9.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 214,6 т. с га.

вариант задания 10.

Для восстановления утраченного гумуса в агроландшафте при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 48,1 т. с га.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие степени антропогенной нагрузки группе земель:

1	Значительная	1	Земли промышленности, транспорта (включая полевые дороги), животноводческие фермы, населенные территории, овраги, свалки и другие нарушенные земли
2	Средняя	2	Пашня, многолетние насаждения (сады, ягодники), огороды
3	Высокая	3	Сенокосы, пастбища, залежь
4	Низкая	4	Лесные полосы, кустарники, леса, болота, под водой
5		5	Микрозаповедники и другие особо охраняемые территории

вариант задания 2.

Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия для сохранения ландшафтов определённому комплексу мероприятий:

1	Организационно-хозяйственные	1	Размещение лесных насаждений
2	Агромелиоративные	2	Установление потребности в посадочном материале
3	Лесомелиоративные	3	Размещение гидротехнических сооружений в вершинах оврагов
4	Гидромелиоративные	4	Залужение откосов
5			Снегозодержание

вариант задания 3.

Установите соответствие типа ландшафта виду использования

1	Лесные антропогенные ландшафты условно-естественного типа	1	Пруды, лесополосы
2	Многолетние частично регулируемые ландшафты	2	Леса того же типа, что и были до вырубки
3	Кратковременные регулируемые ландшафты	3	Карьер, частично заросший пустошной растительностью
4	Антропогенно - естественные ландшафты	4	Полевые ландшафты
5		5	Пруд превратившийся в болото

вариант задания 4.

Установите соответствие вида зоны ветров их характеристике

1	Приэкваториальный	1	Область устойчивых
---	-------------------	---	--------------------

	пояс штилей		ветров восточного направления, формирующихся по периферии тропических антициклонов
2	Зона пассатов северного и южного полушарий	2	Зона низкого давления умеренных широт.
3	Область затишья в тропических антициклонах	3	Ветры сравнительно редки, преобладают восходящие потоки воздуха. Возникающие иногда ветры носят характер шквалистых ветров переменного направления
4	Области с преобладанием западных ветров	4	Движение воздушных масс с господством нисходящего движения воздуха
5		5	Ветры с преобладанием восточной составляющей, дующих с полюсов в области барических депрессий

вариант задания 5.

Установите соответствие вида техногенных геохимических аномалий их характеристике:

1	Полезные аномалии	1	Не оказывают определенного влияние на экологические свойства окружающей среды (концентрация золота в россыпях).
2	Вредные геохимические аномалии	2	Различные химические элементы накапливаются в почвах и грунтах
3	Нейтральные геохимические аномалии	3	Улучшают природную среду (известкование кислых почв, расселение при промывке и дренаже).
4	Литохимические техногенные аномалии	4	Химические элементы накапливаются в организмах
5		5	с повышенными концентрациями токсичных веществ - ухудшают условия существования биоты. Они систематически изучаются в связи с проблемами загрязнения среды.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 1.1	20	
ИД-1 ОПК 1.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 1.1	30	
ИД-1 ОПК 1.1	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету

- 1 Что изучает ландшафтоведение?
- 2 Какова связь физической географии и ландшафтоведения?
- 3 Что является предметом изучения ландшафтоведения?
- 4 Каковы задачи ландшафтоведения?
- 5 Какие сопутствующие науки вы знаете, какова их связь с ландшафтоведением?
- 6 Что такое географическая оболочка Земли, ее главное свойство?
- 7 Что входит в состав географической оболочки Земли?
- 8 Что такое ландшафтная сфера?
- 9 Что является причиной развития ландшафтов?
- 10 Назовите рельефообразующие процессы?
- 11 Что такое «ландшафт» в общем смысле?
- 12 Перечислите свойства ландшафтов.
- 13 Какие два свойства ландшафтов диалектически связаны между собой?

Приведите примеры.

- 1 Что такое вертикальные взаимосвязи в ландшафте?
- 2 Что такое горизонтальные взаимосвязи в ландшафте?
- 3 Что такое ландшафт в типологическом понимании?
- 4 Раскройте понятие «морфология ландшафтов».
- 5 Фация как единица ландшафта?
- 6 Назовите основные типы фаций?
- 7 Что такое «подурочище»?
- 8 По каким признакам выделяются подурочища?
- 9 Что такое урочище?
- 10 Какие урочища бывают по площадному соотношению?
- 11 Местность как единица ландшафта.
- 13 Что такое ландшафтный ресурс?
- 14 Что такое ландшафтный баланс?
- 15 Что такое функционирование ландшафтов?
- 16 Влагодоборот в ландшафте.
- 17 Биологический круговорот в ландшафте.
- 18 Геологический круговорот в ландшафте.
- 19 Процесс энергообмена в ландшафте.
- 20 Процесс почвообразования в ландшафте.
- 21 Чем обоснована необходимость классификации ландшафтов?
- 22 Зональность, секторность и ярусность ландшафтов.
- 23 Иерархическая классификация ландшафтов.
- 24 Структурно-генетическая классификация ландшафтов.
- 25 Что такое природная зональность?
- 26 Причины возникновения природной зональности?
- 27 Назовите географические пояса Земли?
- 29 По каким признакам даются названия ландшафтным зонам?

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.