

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2023 22:29:13
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН
Руководителем образовательной программы
«17» марта 2023 г.

_____ Д.В. Мухина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

рассмотрен и утвержден на совете ИЗаТ, протокол № 4 от «17» марта 2023 г.

Руководитель ОП

Разработчик:

К.Э.Н., доцент

(должность)

(подпись)

Мухина Д.В.

(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1	Понимает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях, анализирует экономические процессы и явления и объясняет их возможное развитие в будущем

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные события мировой и отечественной экономической истории, основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; закономерности становления и развития мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений; экономические процессы на микро- и макроуровне, экономические явления и институты (ОПК 3.1).

уметь:

- анализировать текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике, изменения в международных экономических отношениях в контексте развития экономики страны и объясняет их возможное развитие в будущем (ОПК 3.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК 3.1	<i>Знать:</i> основные события мировой и отечественной экономической истории, основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; закономерности становления и развития мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений; экономические процессы на микро- и макроуровне, экономические явления и институты	Собеседование Тест (письменно) Реферат
		<i>Уметь:</i> анализировать текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике, изменения в международных экономических отношениях в контексте	Тест Задача (практическое задание)

		развития экономики страны и объясняет их возможное развитие в будущем	
--	--	---	--

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 3.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК 3.1	B_1	
Итого	$(\sum B_i)$	
В среднем	$(\sum B_i) / n$	

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме следующих:

1. рост материальной заинтересованности в постоянном экономическом
2. сотрудничестве между странами;
3. рост мирового производства в рыночных условиях;
4. стремление стран к сокращению экономических контактов с другими странами;
5. революционное развитие информационных технологий, средств связи;
6. становление многополярного мира;
7. развитие интеграционных объединений на микро- и макроуровне;
8. обострение глобальных проблем;
9. усиление международной конкуренции.

вариант задания 2.

Субъектами современного международного разделения труда являются:

1. страны, обладающие монополией на результаты научно-технического
2. прогресса;
3. предприятия-гиганты, производящие материало- и энергоемкую продукцию;
4. финансовые группы;
5. транснациональные банки.

вариант задания 3.

В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется:

1. наличие подразделений в двух и более странах;
2. годовой оборот не менее 1 млрд долл.;
3. получение миллиардных прибылей;
4. нет правильного ответа.

вариант задания 4

К основным признакам транснациональной корпорации не относится:

1. диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;

2. закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
3. размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
4. экономия на масштабах производства;
5. осуществление прямого зарубежного инвестирования.

вариант задания 5

Мировая экономика – это:

1. сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
2. система кредитных отношений между странами;
3. совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
4. объединение стран в международные экономические организации.

вариант задания 6

Политика автаркии заключается:

1. в усилении ориентации национальной экономики;
2. в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
3. в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.
4. нет правильного варианта

вариант задания 7

Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

1. ВВП на душу населения в год;
2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
3. общий объем ВВП, произведенный за год;
4. торговый баланс страны.

вариант задания 8

Признаки открытой экономики:

1. экспорт превышает импорт;
2. внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
3. импорт превышает экспорт;
4. внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

вариант задания 9

Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

1. коэффициент темпов международного разделения труда;
2. экспортную квоту;
3. коэффициент относительной экспортной специализации страны;
4. коэффициент покрытия.

вариант задания 10

Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

1. экспортные пошлины;
2. импортные квоты;

3. импортные пошлины;
4. экспортные субсидии.

Тип заданий: установление правильной соответствия в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Соотнесите мировые тенденции и процессы с утверждениями второй колонки, их характеризующими:

1	Международная специализация	1	Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие
2	Международное кооперирование	2	В 1991 г. усилиями четырех стран Латинской Америки (Аргентины, Бразилии, Парагвая и Уругвая) создан МЕРКОСУР – Южный общий рынок.
3	Международная экономическая интеграция	3	В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40–50 до 4–5%.
4	Либерализация мировой экономики	4	Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти.
		5	Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. – уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети.

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями участия страны в:

1. международной торговле;
2. мировом интеграционном процессе;
3. международном движении капитала;
4. международном миграционном процессе;
5. все ответы неверны.

вариант задания 2.

Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать несколько вариантов ответа):

1. тип ее экономики;
2. уровень и качество жизни населения;
3. развитие военно-промышленного комплекса;
4. объем ВВП;

вариант задания 3.

В «семерку» развитых стран («G7») входят:

1. США;
2. Россия;
3. Китай;

4. Япония;
5. Германия;
6. Великобритания;
7. Франция;
8. Италия;
9. Австралия;
10. Канада;
11. Испания;
12. Бельгия

вариант задания 4.

К новым чертам современной мировой экономики не относятся:

1. отсутствие четких разграничений между внешнеэкономическими и национальными факторами развития;
2. наличие единого международного «конвейерного» производства, основанного на международном кооперировании;
3. исчезновение уникальности и самобытности национальных экономик;
4. ослабление международной конкуренции вследствие снижения количества участников;
5. стремление стран к автаркии в экономическом развитии;
6. возникновение новых глобальных проблем.

вариант задания 5.

Различие между импортной таможенной пошлиной и импортной квотой состоит в том, что:

1. пошлина приносит доход государству, а импортная квота – никогда;
2. импортная квота приносит доход государству, а тариф – нет;
3. квота обеспечивает наиболее надежную защиту национальных производителей от иностранной конкуренции, чем тариф;
4. пошлина ведет к росту внутренних цен на импортный товар, а квота – никогда.

вариант задания 6.

Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:

1. государство фиксирует цену золота;
2. государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;
3. государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
4. все предыдущие ответы верны.

Тип заданий: введите ответ в виде текста

вариант задания 1

Назовите самую маленькую по территории страну мира: _____.

вариант задания 2

В структуре российского экспорта преобладают _____ услуги.

вариант задания 3

Объединяет усилия прогрессивных стран в вопросах укрепления экономической интегрированности и развития хозяйственной деятельности, включает пять государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР. Это союз _____

вариант задания 4

МЕРКОСУР — общий рынок стран Южной Америки, объединяющий Аргентину, Уругвай, Парагвай и _____.

вариант задания 5

Международная экономическая организация, объединяющая большинство ведущих стран-экспортеров нефти _____.

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
вариант задания 1

Предположим, что в 2022 г. мировые цены на товары, вывозимые из Парагвая, снизились на 9% по сравнению с предыдущим годом, а цены на импортные товары выросли на 7,3%. Индекс условий торговли Парагвая в 2022 г. составил (с округлением до первого знака после запятой):

1. 98,4%;
2. 117,9%;
3. 0,8%;
4. 84,8%

вариант задания 2

Телевизор голландского производства стоит 500 евро, а аналогичный телевизор японского производства стоит 37 500 иен. Номинальный обменный курс составляет 150 иен за евро. Определите значение реального обменного курса телевизоров в прямой котировке для телевизора японского производства:

1. 0,5 японского телевизора за один голландский;
2. 2 японских телевизора за один голландский;
3. 0,5 голландского телевизора за один японский;
4. 2 голландских телевизора за один японский

вариант задания 3?

Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:

1. 0,74 долл.;
2. 3,82 долл.;
3. 2,21 долл.;
4. 1,33 долл.

Тип заданий: введите ответ в виде текста

вариант задания 4

ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определить экспортную пошлину _____ = 0,14

вариант задания 5

ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определить импортную пошлину _____ = 0,11

вариант задания 6

ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определите внешнеторговый оборот _____.
= 441,2

вариант задания 7

ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. \$ USA, экспорт 241,5 млрд. \$ USA, импорт 199,7 млрд. \$ USA. Определите внешнеторговую квоту ____.
= 0,25

Экспортная квота = Экспорт / ВВП (ВНП)

Импортная квота = Импорт / ВВП (ВНП)

Внешнеторговый оборот = Экспорт + Импорт

Внешнеторговая квота = Внешнеторговый оборот / ВВП (ВНП)

вариант задания 8

Затраты государства на подготовку специалиста составляют 4500 \$ USA всего, вклад в экономику страны специалиста 20000 \$ USA в год. Каковы потери страны при безвозвратной эмиграции 5 специалистов.

Решение: 1. Рассчитаем затраты на подготовку 5 специалистов $4500 \cdot 5 = 22,5$ тыс. \$ USA 2. Упущенная выгода $20000 \cdot 5 = 100,0$ тыс. \$ USA 3. Потери государства при эмиграции квалифицированных специалистов 122,5 тыс. \$ USA

вариант задания 9

На основании данных рассчитайте ИРЧП Японии:
Индекс ожидаемой продолжительности жизни - 0,95
Индекс уровня образования - 0,94
Индекс уровня жизни - 0,94

$$(0,95 + 0,94 + 0,94) : 3 \approx 0,943;$$

вариант задания 10

На основании данных рассчитайте ИРЧП России:
Индекс ожидаемой продолжительности жизни - 0,67
Индекс уровня образования - 0,96
Индекс уровня жизни - 0,76

$$(0,67 + 0,96 + 0,76) : 3 \approx 0,797$$

вариант задания 11

На основании данных рассчитайте ИРЧП Китая:
Индекс ожидаемой продолжительности жизни - 0,78
Индекс уровня образования - 0,84
Индекс уровня жизни - 0,65

$$(0,78 + 0,84 + 0,65) : 3 \approx 0,757$$

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ОПК 3.1	50	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ОПК 3.1	50	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство: сущность, этапы становления и развития, современный механизм
2. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства
3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства
4. Отраслевая структура мирового хозяйства
5. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Мировой воспроизводственный процесс
6. Основные показатели, характеризующие экономический потенциал страны и ее роль в мировом хозяйстве. Система национальных счетов.
7. Основные группы стран в мировой экономике и их общая характеристика.
8. Промышленно-развитые страны и их роль в развитии мирового хозяйства.
9. Страны среднего уровня развития, их основные проблемы обеспечения устойчивого экономического роста
10. Развивающиеся страны: классификация и проблемы развития
11. Новые индустриальные страны: особенности организации экономической модели развития
12. Транснациональные компании и их роль в развитии мирового хозяйства
13. Международные организации и их роль в решении проблем мирового хозяйства
14. Система Организация объединенных наций: структура и направления ее деятельности
15. Интеграция: сущность, этапы развития
16. Основные интеграционные объединения в мировом хозяйстве и их характеристика (ЕС, СНГ)
17. Основные интеграционные объединения в мировом хозяйстве и их характеристика (НАФТА, АТЭС)
18. Международные экономические отношения: сущность, субъекты, объекты и виды
19. Основные направления международного экономического сотрудничества стран
20. Международная торговля: сущность, значение для государств и мировой экономики, основные тенденции развития
21. Основные теории международной торговли
22. Мировой рынок, особенности его организации и функционирования
23. Товары (работы, услуги), реализуемые на мировом рынке: их классификация и условия торговли
24. Особенности международной торговли сырьевыми товарами
25. Особенности международной торговли продовольственными товарами
26. Особенности международной торговли машинами и оборудованием
27. Капитал в мировой экономике и основные теории, объясняющие его движение
28. Основные формы движения капитала в мировом хозяйстве. Роль транснациональных компаний и транснациональных банков в международном движении капитала
29. Валютная система. Эволюция мировой валютной системы
30. Мировой финансовый рынок: сущность, современные особенности организации
31. Мировые финансовые центры и их характеристика

32. Валютный рынок: субъекты, элементы, механизм
33. Валютный курс: понятие, виды и методы регулирования
34. Миграция рабочей силы: сущность, виды, причины, направления, последствия
35. Внешнеторговая политика государств: сущность, виды, методы регулирования внешней торговли
36. Всемирная торговая организация и ее роль в регулировании международной торговли. Перспективы вступления России
37. Международный кредит: сущность, виды, особенности получения и погашения
38. Природно-ресурсный, производственный, научно-технический потенциал России
39. Основные показатели, характеризующие экономическое, социальное и научно-техническое состояние экономики России
40. Организация регулирования внешней торговли в Российской Федерации
41. Регулирование валютных операций на территории Российской Федерации
42. Участие России в международной торговле товарами и услугами
43. Участие России в международном движении капитала
44. Деятельность России на мировом финансовом и валютном рынках.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументиро-

ванные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов по дисциплине (модулю)

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Особенности воздействия субъектов мирового хозяйства на мировую экономику.
2. Эффективное включение России в мировое хозяйство: трудности современного этапа.
3. Роль специализации и кооперирования труда в развитии мирохозяйственных связей.
4. Концепции глобальной экономической системы.
5. Постиндустриальное общество: проблемы формирования в отдельных странах.
6. Роль транснациональных корпораций в усилении экономических связей между странами (на примере любой ТНК).
7. Глобализация мирового сообщества: «за» и «против».
8. Современные проблемы международной экономической безопасности.
9. Проблема выбора объективных показателей для сравнения уровней развития стран.
10. Уровень экономического развития отдельных стран (на выбор).
11. Возможности роста экономического потенциала России.
12. Место страны (на выбор: США, Япония, Великобритания, Франция, Италия, Китай др.) в мировой экономике.
13. Политика стран ОПЕК и обострение кризисов на мировом рынке топливно-энергетических товаров.
14. Перегруппировка стран в мировой экономике: обострение политической и экономической конкуренции.
15. ТНК: противоречия функционирования.
16. Роль ТНК в международном переливе капиталов.
17. ТНК (на выбор: Кока-кола, Мак-Доналдс, АйБиЭм, РусАл, Норильский никель, Нокиа, Тошиба, Интел, Нестле и т.д.) в мировой экономике: особенности функционирования и развития.
18. Перспективы дальнейшего развития ТНК.
19. Особенности современного этапа развития МЭО.
20. Роль международной торговли и других форм в системе современных МЭО стран.
21. Перспективы развития международной торговли знаниями.
22. Перспективы появления новых форм МЭО в связи с развитием электронных технологий и информационных коммуникаций.
23. Участие развитых стран (на выбор) в мировой торговле.
24. Протекционизм: «за» и «против».
25. Роль ВТО в развитии мировой торговли.
26. Специализация России на мировом рынке.
27. Проблема бегства капиталов (на примере любой страны).
28. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики.
29. Развитие оффшорных зон в России.
30. Проблема мировых финансовых кризисов.
31. Перспективы создания единой валюты на территории стран-участниц Таможенного Союза.
32. Современный кризис МВС.
33. Мировая валюта: доллар, евро или рубль?
34. Проблема погашения финансовой задолженности стран «третьего мира».
35. Миграционная политика России и ее влияние на российский рынок труда.
36. Проблемы регулирования миграционных потоков на международном уровне.
37. Практика решения проблемы нелегальной миграции в США.
38. Сходство и различия интеграционных процессов в развитых и развивающихся странах.

39. Участие России в процессах интеграции.
40. Условия эффективного включения страны в мировое хозяйство.
41. Перспективы развития интеграции в ЕС.
42. Особенности современного этапа развития ЕС.
43. Участие России в интеграционных объединениях (СНГ, ТС, АТЭС, ЕврАзЭС и проч.): современное состояние и перспективы.
44. Перспективы укрепления сотрудничества стран СНГ.
45. Взаимоотношения России с ЕС – состояние и перспективы.
46. Проблема реструктуризации задолженности развивающихся стран перед международными финансово-кредитными организациями
47. Эффективность действий международных экономических организаций для решения глобальных проблем.
48. Система организаций ООН: цели, направления деятельности, решаемые проблемы, перспективы развития
49. Экспортный и импортный потенциал России.
50. Развитие внешнеэкономических связей России.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Содержание критериев				

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений