

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2023 11:49:03
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗаТ _____ Наумова Т.В.
« 14 » апреля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Профиль: Агрэкология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	индикатор 4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-4	. Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации	индикатор 2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- структурно-функциональную роль почвы в биосфере (УК-2.4, ОПК-4.2);
- классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования, правильно оценивать место и роль почвы в ландшафте (УК-2.4, ОПК-4.2);
- основные типы почв, их генезис, строение состав и свойства, морфологическую и аналитическую характеристику (УК-2.4, ОПК-4.2);
- зональные и фациальные особенности почв и почвенного покрова, агрономическую оценку почв, свойства, лимитирующие плодородие почв (УК-2.4, ОПК-4.2).

Уметь:

- оценивать генетические особенности почв, особенности их строения, состава и свойств (УК-2.4, ОПК-4.2);

- оценивать природное и эффективное плодородие почв (УК-2.4, ОПК-4.2);
- разрабатывать рекомендации по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв (УК-2.4, ОПК-4.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)		Наименование оценочного средства
1	УК-2.4	Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты Знает: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта Умеет: - управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых региональных, норм, имеющих изменений в проекте, зон ответственности участников проекта	устный опрос, письменный опрос
2	ОПК-4.2	Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности использования почв, владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля Знать: современные географические и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС) Уметь: использовать данные современных информационных систем при организации территории и оценки земель с точки зрения требований конкретной культуры к почвенным условиям, владеть способами подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне	Реферат, лабораторно-практическая работа

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-2.4, ОПК-4.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)*	0 –49	50 –69	70 – 84	85 – 100

*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «**География почв**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

ФИО студента	Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
Иванов И.И.	Б1	76	ИД -4 УК 2.4
	Б2	86	ИД - 2 ОПК-2.4
Итого	(∑Б _і)	162	Итого
В среднем	(∑Б _і)/ n	81	В среднем

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «**География почв**»

Итоговый балл	0-49	50-69	70-84	85-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «**География почв**» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Модуль 1. Понятие о географии, генезисе и классификации почв.

1. Объект изучения почвоведения, методы, задачи.
2. Учение В.В. Докучаева о факторах почвообразования.
3. Роль В.В. Докучаева в развитии почвоведения.
4. Почвоведение разрезы, технология их заложения и морфологического описания, отбора почвенных образцов, почвенных монолитов.
5. Состав и свойства твердой, жидкой, газообразной фаз почвы
6. Состав и свойства минеральной части почв: минералогический, механический, химический состав почв и почвообразующих пород. Горные породы.
7. Состав, строение, свойства почвенных коллоидов. Виды кислотности почв.
8. Органическое вещество почв. Состав органических и животных остатков.
9. Процессы минерализации и гумификации.
10. Состав, строение, свойства гумуса и его влияние на генезис и плодородие почв.
11. Климат как фактор формирования почв, почвенного покрова; термические пояса, гидротермический режим почв, классификация температурного и водного режимов почв.
12. Рельеф как фактор почвообразования. Понятие о макро-, мезо-, микрорельефе, широтная и вертикальная зональность почв, рельеф и эрозия почв. Почвенные сочетания, комплексы.
13. Почвообразующие породы как фактор почвообразования. Коры выветривания: остаточные и аккумулятивные. География почвообразующих пород.

14. Биологический круговорот, показатели биологического круговорота и их динамика. Роль растительности в гумусообразовании, развитии и эволюции почв.
15. Развитие и эволюция почв.
16. Антропогенная трансформация почв.
17. Почвообразование. Элементарные почвообразовательные процессы.
18. Классификация почв: тип, подтип, род, вид, разновидность.

Модуль 2. Почвенно - географическое районирование. Структура почвенного покрова.

19. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства тундрово-глеевых почв.
20. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства использование почв таежной зоны.
21. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства, использование серых лесных почв.
22. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства черноземов лесостепной зоны.
23. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства черноземов степной зоны.
24. Условия формирования, морфологическое строение, генезис, классификация, свойства каштановых почв.
25. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства бурых полупустынных и серо-бурых пустынных почв.
26. Условия формирования, морфология, генезис, классификация, свойства засоленных почв.
27. Условия формирования, морфология, генезис, классификация красноземов и желтоземов.
28. Условия формирования, морфология, генезис, свойства охристых вулканических почв Камчатки.
29. Зональные почвы субарктической зоны Дальнего Востока, зональные почвы таежной и лесной пеплово-вулканической зон Дальневосточной таежно-лесной почвенно-биоклиматической области.
30. Почвы хвойно-широколиственной зоны восточной буроземно-лесной области.
31. Биологическая продуктивность почв в различных природных ландшафтах.

Модуль 3. Основные почвы мира, их свойства, генезис и география.

32. Мерзлотно-таежные (глеевые, подбуры, палевые) и мерзлотные черноземовидно-луговые почвы Евразии и Северной Америки; особенности их географии, генезиса, свойств и плодородия.
33. Бурые лесные почвы (буроземы) смешанных и широколиственных лесов умеренного, горно-субтропического (и горно-тропического) поясов, их генезис, свойства и плодородие.
34. Серые лесные почвы широколиственных (и хвойно-мелколиственных) лесов лесостепи; солоди гидроморфные почвы лесостепей и степей; генезис, свойства и плодородие почв лесостепи.
35. Черноземные почвы лесостепей и степей, их генезис, свойства и плодородие.
36. Лугово-чернозёмные почвы степей.
37. Брюниземы – чернозёмовидные почвы прерий суббореального и субтропического пояса.
38. Каштановые почвы сухих степей; солонцы гидроморфные почвы степей и полупустынь; генезис, свойства и плодородие почв сухих степей и полупустынь.
39. Бурые полупустынные почвы, их генезис, свойства и плодородие.

40. Серо-бурые пустынные почвы; солончаки гидроморфные почвы полупустынь и пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов; генезис, свойства и плодородие почв полупустынь и пустынь.
41. Сероземы предгорных и низкогорных районов сухих субтропиков, их генезис, свойства и плодородие.
42. Красноземы и желтоземы влажных (муссонных и других) субтропических лесных областей, их генезис, свойства и плодородие.
43. Коричневые почвы сухих субтропических (и горно-тропических) лесов и жестколистных кустарников, их генезис, свойства и плодородие.
44. Красно-желтые ферраллитные почвы постоянно-влажных (дождевых) экваториальных лесов, их генезис, свойства и плодородие.
45. Красные ферраллитные почвы сезонно-влажных субэкваториальных лесов и высоко-травных саванн, их генезис, свойства и плодородие.
46. Красно-бурые (и красно-коричневые) почвы саванн и красновато-бурые почвы опустыненных саванн, их генезис, свойства и плодородие.
47. Вертисоли чёрные слитые тропические (и субтропические) почвы сезонного грунтового увлажнения, их генезис, свойства и плодородие.
48. Почвы горных областей и особенности их формирования; горно-луговые почвы субальпийских и альпийских лугов, их генезис, свойства и плодородие.
49. Андосоли вулканические почвы, их генезис, свойства и плодородие.
50. Основные закономерности географического распределения почв: широтная зональность, вертикальная поясность, долготная зональность (секторность, фациальность), комплексность.
51. емельные и почвенные ресурсы мира.
52. Почвы бореального пояса
53. Почвы суббореального пояса.
54. Горные почвы;
55. Почвы пойм;
56. Почвы субтропиков и тропиков.
57. Почвенный покров Евразии,
58. Почвенный покров Африки,
59. Почвенный покров Северной Америки,
60. Почвенный покров Австралии.

Модуль 4. Земельные ресурсы и их сельскохозяйственное использование

61. Воздействие хозяйственной деятельности человека на плодородие почв.
62. Процессы деградации почв.
63. Земельные ресурсы РФ.
64. Правовое законодательство об охране земель и повышении плодородия почв.
65. Земельные ресурсы в производственном потенциале агропромышленного комплекса
66. Земля как предмет труда
67. Земля как важнейшее условие существования человеческого общества
68. Земля как средство производства
69. Плодородие почв
70. Виды плодородия
71. Сельскохозяйственные угодья
72. Структура сельскохозяйственных угодий
73. Многолетние насаждения
74. Сенокосы
75. Пастбища
76. Земельный фонд России
77. Экономическое (эффективное) плодородие почвы
инновационные методы рационального использования сельскохозяйственных угодий

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на занятии.

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-4.2. по показателю «Знать»

1. Морфологические признаки почв:

- 1) окраска;
- 2) климат;
- 3) механический состав;
- 4) почвообразующие породы;
- 5) рельеф;
- 6) структура;
- 7) плотность

2. Какие из минералов относятся к глинистым минералам:

- 1) биотит;
- 2) монтмориллонит;
- 3) плагиоклаз;
- 4) каолинит;
- 5) гидрослюда;
- 6) кварц

3. Активная кислотность почв определяется наличием в почвенных растворах ионов:

- 1) водорода;
- 2) алюминия;
- 3) кальция;
- 4) магния;
- 5) железа

4. Базоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:

- 1) положительный заряд;
- 2) отрицательный заряд;
- 3) переменный знак заряда;
- 4) большой заряд

5. Факторы почвообразования:

- 1) окраска;

- 2) климат;
- 3) механический состав;
- 4) почвообразующие породы;
- 5) рельеф;
- 6) структура;
- 7) плотность

6. Почвенные коллоиды по составу разделяются на:

- 1) песчаные;
- 2) мелкозернистые;
- 3) органоминеральные;
- 4) минеральные;
- 5) органические

7. Гумификация - это процесс трансформации растительных и животных остатков в:

- 1) гумус;
- 2) воду;
- 3) углекислый газ;
- 4) отдельные химические элементы;
- 5) простые соединения

8. Актуальная кислотность почв определяется наличием в почвенных растворах ионов:

- 1) водорода;
- 2) алюминия;
- 3) кальция;
- 4) магния;
- 5) железа

9. Амфолитоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:

- 1) положительный заряд;
- 2) отрицательный заряд;
- 3) переменный знак заряда,
- 4) большой заряд

10. Ведущим методом изучения почв является метод:

- 1) аналитический;
- 2) вегетационный;
- 3) сравнительно-географический;
- 4) сравнительно-исторический

11. Илистые частицы имеют размер:

- 1) больше 0.01мм;
- 2) меньше 0.01мм;
- 3) больше 0.001мм;
- 4) меньше 0.001мм;
- 5) меньше 0.00001мм

12. Гуматы натрия являются:

- 1) подвижными;
- 2) неподвижными;
- 3) малоподвижными

**13. Потенциальная кислотность почв обуславливается преимущественно ... погло-
тельной способностью почв:**

- 1) механической;
- 2) физической;
- 3) физико-химической;
- 4) химической;
- 5) биологической

14. Основные элементы питания растений:

- 1) фосфор;
- 2) калий;
- 3) азот;
- 4) натрий;
- 5) железо

15. Физическая глина имеет размер:

- 1) больше 0.01мм;
- 2) меньше 0.01мм;
- 3) больше 0.001мм;
- 4) меньше 0.001мм;
- 5) меньше 0.00001мм

16. Гуматы кальция являются:

- 1) подвижными;
- 2) неподвижными;
- 3) малоподвижными

**17. Гидролитическая кислотность почв обуславливается наличием в почвенных рас-
творах ионов:**

- 1) водорода;
- 2) алюминия;
- 3) кальция;
- 4) магния;
- 5) железа

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Гуминовые кислоты имеют окраску:	1	водорода
2	Обменная кислотность почв обуславливается наличием в почвенных растворах ионов:	2	отрицательный заряд
3	Базоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:	3	темную
		4	положительный за- ряд
		5	алюминия
		6	жёлтую

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Основатель науки почвоведение:	1	меньше 0.00001мм
2	Почвенные коллоиды имеют размер:	2	Докучаев
3	Фульвокислоты имеют окраску:	3	жёлтую
		4	больше 0.001мм

		5	бурую
		6	Ломоносов

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Амфолитоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:	1	равнинных
2	Широтная зональность характерна для территорий:	2	больше 0.01мм
3	Физический песок имеет размер: -	3	переменный знак заряда
		4	низкогорных
		5	меньше 0.001мм
		6	положительный заряд

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-4.2. по показателю «Уметь»

1. Содержание физической глины в подзолистых почвах в пределах профиля

- 1) стабильно
- 2) увеличивается в иллювиальном горизонте

2. Определите, какой процесс является ведущим в почвообразовании подзолистых почв

- 1) оглинивание
- 2) оподзоливание
- 3) аккумуляция гумуса
- 4) оглеение

3. Определите, для каких зон характерны подзолистые почвы

- 1) влажных субтропических лесов
- 2) лесостепной зоны
- 3) сухостепной зоны
- 4) сухой зоны
- 5) влажных тропических лесов
- 6) таежной зоны

4. В серых лесных почвах отношение Стк/Сфк равно

- 1) 1 - 2
- 2) меньше 1
- 3) варьирует от 1.5 до 2.5

5. Определите, содержание какого минерала увеличивается в подзолистом горизонте

- 1) кремнезёма
- 2) железа
- 3) алюминия
- 4) кальция

6. Чернозёмы степной зоны формируются преимущественно в условиях

- 1) сильнокислой
- 2) кислой
- 3) слабокислой
- 4) нейтральной

5) щёлочной среды

7. Каштановые почвы формируются в условиях водного режима

- 1) промывного
- 2) непромывного
- 3) периодически промывного
- 4) выпотного
- 5) мерзлотного типа

7. Каштановые почвы характерны для зон

- 1) влажных субтропических лесов
- 2) лесостепной зоны
- 3) сухостепной зоны
- 4) таежной зоны
- 5) влажных тропических лесов

8. Зональным типом почв являются в таёжной зоне

- 1) тундрово-глеевые
- 2) подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) серые лесные

1. Установите соответствие между типом почвы и условием ее формирования:

1	Для тундрово-глеевых почв ведущим почвообразовательным процессом является	1	промывного
2	Подзолистые почвы формируются в условиях водного режима	2	нейтральной
3	Подзолистые почвы формируются преимущественно в условиях	3	оглеение
		4	сильнокислой
		5	оподзоливание
		6	периодически промывного

2. Установите соответствие между типом почвы и условием ее формирования:

1	Чернозёмы лесостепной зоны формируются преимущественно в условиях	1	серые лесные
2	Зональным типом почв в лесостепной зоне являются	2	слабокислой
3	Красно-жёлтые ферраллитные почвы характерны для зон	3	влажных субтропических лесов
		4	щёлочной среды
		5	влажных тропических лесов
		6	тундрово-глеевые

3. Установите соответствие между типом почвы и условием ее формирования:

1	Чернозёмы типичные формируются в условиях водного режима	1	нейтральной
2	Каштановые почвы формируются преимущественно в условиях	2	Сильно-дифференцированный

3	Профиль подзолистых почв	3	непромывного
		4	выпотного
		5	не дифференцирован
		6	кислой

Тестовые задания для оценки компетенции УК-2.4 по показателю «Знать»

1. По степени насыщенности почв основаниями определяют:

- 1) глубину вспашки;
- 2) оструктуренность;
- 3) плотность почв;
- 4) потребность почв в известковании

2. Аллювиальные отложения - это отложения:

- 1) мощных временных водотоков;
- 2) паводковых вод;
- 3) ледников;
- 4) эоловые отложения

3. Гуминовые кислоты в воде:

- 1) не растворяются;
- 2) слабо растворяются;
- 3) растворяются

4. Основное свойство почвенных коллоидов:

- 1) способность принимать участие в быстро протекающих реакциях обмена;
- 2) твердость;
- 3) электропроводность

5. Широтная зональность характерна для территорий:

- 1) равнинных;
- 2) горных;
- 3) высокогорных;
- 4) низкогорных;
- 5) среднегорных

6. Проллювиальные отложения - это отложения:

- 1) мощных временных водотоков;
- 2) паводковых вод;
- 3) ледников;
- 4) эоловые отложения

7. Фульвокислоты в воде:

- 1) не растворяются;
- 2) слабо растворяются;
- 3) растворяются

8. Знак заряда почвенного коллоида определяется по знаку ионов:

- 1) потенциалоопределяющего слоя;
- 2) компенсирующего слоя;
- 3) водных растворов

9. Амфолитоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:

- 1) положительный заряд;
- 2) отрицательный заряд;
- 3) переменный знак заряда,
- 4) большой заряд

10. Основные элементы питания растений:

- 1) фосфор;
- 2) калий;
- 3) азот;
- 4) натрий;
- 5) железо

11. Моренные отложения - это отложения:

- 1) мощных временных водотоков;
- 2) паводковых вод;
- 3) ледников;
- 4) эоловые отложения

12. Составной частью гумуса являются:

- 1) углекислота;
- 2) гумин;
- 3) фульвокислота;
- 4) гуминовая кислота

13. Ацитоиды - это почвенные коллоиды, которые имеют:

- 1) положительный заряд;
- 2) отрицательный заряд;
- 3) переменный знак заряда;
- 4) большой заряд

14. Коэффициент увлажнения почв определяется отношением величин:

- 1) годового количества осадков к величине испарения;
- 2) величины испарения к поверхностному стоку;
- 3) величины годового количества осадков к величине испаряемости;
- 4) величин поверхностного стока к внутрипочвенному стоку

15. В степной зоне гумификация осуществляется преимущественно

- 1) бактериями
- 2) грибами
- 3) червями
- 4) птицами
- 5) животными

16. Анаэробные микроорганизмы

- 1) не умеют летать
- 2) хорошо летают
- 3) живут в условиях дефицита кислорода
- 4) при свободном доступе кислорода в почву

17. Горизонт А2 имеет окраску

- 1) бурую
- 2) голубую
- 3) белесую
- 4) тёмно-серую

18. Выделите подтип почв

- 1) бурые лесные тяжелосуглинистые
- 2) оподзоленный чернозём
- 3) подзолистые почвы
- 4) бурые лесные слабооподзоленные
- 5) бурые лесные на элювии гранита

19. Коэффициент увлажнения в таёжной зоне равен:

- 1) 1;
- 2) 1,33;
- 3) 0,3-0,4;
- 4) 0,6

20. В таёжной зоне гумификация осуществляется преимущественно

- 1) бактериями
- 2) грибами
- 3) червями
- 4) птицами
- 5) животными

21. Зональность галофитов варьирует в пределах

- 1) 0.5-3.5%
- 2) 1-8%
- 3) 8-10%
- 4) 20-50%

22. Горизонт G имеет окраску

- 1) бурую
- 2) голубую
- 3) белесую
- 4) тёмно-серую

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Горизонт A1 имеет окраску	1	иллювиальным
2	Горизонт В называется	2	подзолистым
3	Зональность широколистных пород варьирует в пределах	3	тёмно-серую
		4	1-8%
		5	20-50%
		6	голубую

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Коэффициент увлажнения в сухостепной зоне равен:	1	белесую
2	Подзолообразовательный процесс придаёт почвенной массе окраску	2	0,3-0,4
3	Горизонт A1 называется	3	бурую

		4	0,6
		5	аккумулятивно-гумусовым
		6	иллювиальным

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

1	Зональность хвойных пород варьирует в пределах	1	0,6
2	Коэффициент увлажнения в степной зоне равен:	2	тёмно-серую
3	Чернозёмообразовательный процесс придаёт почвенной массе окраску	3	0.5-3.5%
		4	голубую
		5	1-8%
		6	1,33

Тестовые задания для оценки компетенции УК-2.4 по показателю «Уметь»

1. Определите какую окраску процесс оглеения придаёт почвенной массе

- 1) тёмно-серую
- 2) белесую
- 3) голубую
- 4) бурую

2. Определите коэффициент увлажнения в степной зоне:

- 1) 1;
- 2) 1,33;
- 3) 0,3-0,4;
- 4) 0,6

3. Определите, в каких пределах варьирует зональность луговых степей:

- 1) 0.5-3.5%
- 2) 1-8%
- 3) 8-10%
- 4) 20-50%

4. Определите, каким почвам соответствует горизонт А2

- 1) подзолистым
- 2) иллювиальным
- 3) глеевым
- 4) аккумулятивно-гумусовым

5. Определите, каким почвам соответствует горизонт G называется

- 1) подзолистым
- 2) иллювиальным
- 3) глеевым
- 4) аккумулятивно-гумусовым

6. Определите, в каких условиях развивается процесс оглеения

- 1) нормального
- 2) недостаточного
- 3) избыточного увлажнения почв

7. Определите, какие вещества преобладают в гумусе подзолистых почв

- 1) гуминовые кислоты
- 2) фульвокислоты
- 3) гумин
- 4) уголекислота

8. Зональным типом почв в степной зоне являются

- 1) тундрово-глеевые
- 2) подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) серые лесные

9. Содержание физической глины в типичных чернозёмах в пределах профиля

- 1) стабильно
- 2) увеличивается в иллювиальном горизонте

10. Серые лесные почвы формируются в условиях водного режима

- 1) промывного
- 2) непромывного
- 3) периодически промывного
- 4) выпотного
- 5) мерзлотного типа

11. Серые лесные почвы характерны для зон

- 1) влажных субтропических лесов
- 2) лесостепной зоны
- 3) сухостепной зоны
- 4) таежной зоны
- 5) влажных тропических лесов

12. В чернозёмах в составе гумуса преобладают

- 1) гуминовые кислоты
- 2) фульвокислоты
- 3) гумин
- 4) уголекислота

13. Зональным типом почв в сухостепной зоне являются

- 1) тундрово-глеевые
- 2) подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) серые лесные

14. Состав гумуса подзолистых почв характеризует как

- 1) гуматный
- 2) фульватный
- 3) фульватно-гуматный
- 4) гуматно-фульватный

1. Установите соответствие между типом почвы и ее характеристикой:

1	Солончаки являются	1	варьирует от 1.5 до 2.5
---	--------------------	---	-------------------------

2	В чернозёмах отношение Стк/Сфк равно	2	таежной зоны
3	Чернозёмы характерны для зон	3	азональными
		4	лесостепной зоны
		5	зональными почвами

2. Установите соответствие между типом почвы и ее характеристикой:

1	Для чернозёмов ведущим почвообразовательным процессом является	1	гуматный
2	Состав гумуса типичных чернозёмов характеризует как	2	аккумуляция гумуса
3	Аллювиальные почвы являются	3	оглинивание
		4	зональными почвами
		5	азональными
		6	фульватно-гуматный

3. Установите соответствие между типом почвы и ее характеристикой:

1	В подзолистых почвах отношение Стк/Сфк равно	1	влажных субтропических лесов
2	Краснозёмы характерны для зон	2	оглинивание
3	Для бурых лесных почв ведущим почвообразовательным процессом является	3	меньше 1
		4	аккумуляция гумуса
		5	варьирует от 1.5 до 2.5
		6	сухостепной зоны

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов и заданий в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД 4 УК-2.4,	20	
ИД 2 ОПК-4.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД 4 УК-2.4,	20	
ИД 2 ОПК-4.2	40	
Всего	100	

Задания для оценки компетенции УК-2.4, ОПК-4.2 по показателю «Уметь»

Практическое занятие №1

Определение окраски почв и почвообразующей породы: определить окраску и характер её пятнистости каждого генетического горизонта образца почвы по мазкам в бланке описания образца почвы и связать её с химическим и минералогическим составом.

Практическое занятие №2

Определение структуры почвы: определить структуру каждого генетического горизонта почвы

Практическая работа №3

Определение новообразований и включений в почве: определить новообразования и включения в каждом генетическом горизонте образца почвы.

Практическое занятие №4

Определение кислотности почвы: определить актуальную кислотность в каждом генетическом горизонте образца почвы.

Практическое занятие №5

Определение строения профиля и названия почвы: определить строение профиля образца почвы и дать ей название на уровне типа и разновидности.

Практическое занятие № 6

Вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, задачи, методы географии почв.
2. Вклад В.В. Докучаева в почвоведение.
3. Понятие о почве, факторах почвообразования.
4. Основные этапы развития науки географии почв.
5. Водные свойства почвы. Водный баланс и типы водного режима почвы.
6. Понятие о выветривании (гипергенезе) горных пород.
7. Значение рельефа в образовании и географии почв.
8. Характеристика почвенного профиля автоморфных почв.
9. Морфология почвы.
10. Классификация почв России, основные принципы классификации.
11. Общие закономерности географии почв.
12. Географические законы распространения почв.
13. Значение почвы для человеческого общества.
14. Структурность почвы и ее агроэкологическое значение.
15. Ганулометрический состав почвы и его роль в плодородии почвы.

Практическое занятие № 7

Почвы арктических и тундровых ландшафтов: пользуясь почвенной картой России нанести на контурную карту типичные почвы арктических и тундровых ландшафтов; дать письменный анализ распространению почв арктических и тундровых ландшафтов, составить перечень почв зоны, зарисовать строение почвенного профиля основных почв.

Практическое занятие № 8,9

Условия почвообразования и почвенный покров таежно-лесной зоны: пользуясь почвенной картой России нанести на контурную карту типичные почвы таежно-лесной зоны; дать письменный анализ распространению основных типов почв, составить перечень почв зоны, зарисовать строение почвенного профиля основных почв.

Практическая работа № 10

Болотные почвы: на контурной карте показать географическое распространение изучаемых почв; дать письменный анализ распространению основных типов почв, составить перечень почв зоны и зарисовать строение почвенного профиля основных почв; оценить возможность использования болотных почв в сельском хозяйстве.

Практическая работа №11

Условия почвообразования и почвенный покров лесостепной зоны: на контурной карте показать географическое распространение изучаемых почв; дать письменный анализ распространению основных типов почв, составить перечень почв зоны и зарисовать строение почвенного профиля основных почв; оценить использование серых лесных почв в сельском хозяйстве.

Практическое занятие №12

Условия почвообразования и почвенный покров степной зоны: на контурной карте показать географическое распространение изучаемых почв; дать письменный анализ условий почвообразования, морфологического строения, основных свойств и особенностей рационального использования черноземных почв России.

Практическое занятие № 13

Условия почвообразования и почвенный покров сухих степей: на контурной карте показать географическое распространение изучаемых почв; дать письменный анализ условий почвообразования, морфологического строения, основных свойств и особенностей использования почв сухих степей.

Практическое занятие №14

Засоленные почвы: на контурной карте показать географическое распространение изучаемых почв; дать письменный анализ условий почвообразования, морфологического строения, основных свойств и особенностей использования засоленных почв.

Практическое занятие № 15,16

Условия почвообразования и почвенный покров Дальнего Востока России: пользуясь почвенной картой России нанести на контурную карту типичные почвы Дальнего Востока; дать письменный анализ распространению основных типов почв, составить перечень почв зоны, зарисовать строение почвенного профиля основных почв.

Практическое занятие № 18

Работа с почвенной картой: научиться работать с почвенной картой РФ. Получить представление о почвенно-географическом районировании России. Выполнить самостоятельное задание.

Практическое занятие № 19

Коллоквиум: подготовиться к устному опросу на следующие вопросы.

- 1.Современные представления о структуре педосферы мира.
2. Понятие о почвенной карте мира(ФАО/ЮНЕСКО). Исторические этапы создания почвенной карты мира.
- 3.Почвенно-биоклиматические пояса и области земного шара.
- 4.Почвенный покров полярного пояса
- 5.Почвенный покров бореального пояса.
- 6.Почвенный покров суббореального пояса.
- 7.Почвенный покров субтропического пояса.
- 8.Почвенный покров тропического пояса.
- 9.Почвенный покров Евразии.
- 10.Почвенный покров Северной Америки
- 11.Почвенный покров Южной Америки
- 12.Почвенный покров Австралии.
- 13.Земельные ресурсы мира.
- 14.Земельные ресурсы России.
- 15.Охрана и рациональное использование почв.

Критерии оценки практической работы

«Отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

«Удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

«Неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Темы рефератов

1. Основные проблемы географии почв.
2. Мониторинг плодородия почв и ландшафтные изыскания.
3. Мелиорация почв как раздел природообустройства.
4. Распространение опустынивания в России и в мире.
5. Вторичное засоление почв на экологической карте мира.
6. Географические закономерности дегумификации почв.
7. Географические закономерности почвенной эрозии.
8. География почв ландшафтные процессы.
9. Географические закономерности обесструктурирования почв.
10. Географические закономерности комплексного нарушения земель.
11. Почвенные карты Российской империи.
12. Картографирование результатов нормирования загрязнения почв.
13. Почвенно-географические изыскания для оценки земель.
14. Региональные стратегии экономического развития и почвенно-земельный потенциал.
15. Территориальное планирование регионального развития и использование почвенно-земельных ресурсов.
16. Экономико-географические и почвенно-географические подходы к оценке земли.
17. Методика оценки земель сельскохозяйственного назначения и учет качества почв.
18. Информационные картографические материалы для учета экологического качества почв.
19. Пирогенез почв и его география.
20. Восстановление водно-болотных угодий и торфяных почв для снижения «парникового эффекта».
21. Международный опыт применения «зеленых стандартов» для рационального использования почвенно-земельных ресурсов.
22. Развитие агрохолдингов в регионе и актуальность почвенно-географических изысканий.
23. Влияние хозяйственной деятельности в регионах для картографирования приоритетных загрязнителей почв.
24. Особенности городских почв, методы их картографирования.
25. Международный опыт картографии почв.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 20 баллов.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	0-49 баллов (неудовлетворительно)	50-69 баллов (удовлетворительно)	70-84 баллов (хорошо)	85-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «География почв»

1. История возникновения географических исследований почв.
2. Учение В.В.Докучаева о почве как функции факторов (условий) почвообразования - теоретическая основа географии почв.
3. Методы географии почв.
4. Экологическое значение почвенного покрова Земли как части ее биосферы и компонента разнообразных биогеоценозов.
5. География и картография почв РФ и зарубежных стран.
6. Необходимость знания географических закономерностей распространения почв для сельского, лесного и других отраслей народного хозяйства.
7. Роль климата и отдельных его элементов в географии почв.
8. Тепловой и водный режим почв.
9. Географические закономерности теплового и водного режима почв.
10. Энергетика почвообразования и география почв.
11. Климатические ресурсы сельского хозяйства
12. Основные агроклиматические показатели, используемые для районирования.
13. Географические закономерности гумусообразования.
14. Эколого-географические закономерности распространения и жизнедеятельности обитающих в почве животных.
15. Эколого-географические закономерности распространения и жизнедеятельности обитающих в почве микроорганизмов.
16. Экология и география растительности, их связь с почвенным покровом.
7. Значение биологических методов индикации и диагностики почв в почвенногеографических исследованиях.
18. Влияние почвообразующих пород на состав и свойства почв.
19. География почвообразующих пород РФ и сопредельных государств.
20. Современные и древние коры выветривания.
21. Рельеф как перераспределитель тепла и влаги на земной поверхности.
22. Особенности формирования почв в горах
23. Геоморфологическое районирование РФ и сопредельных государств.
24. Основные понятия об уровнях организации структуры почвенного покрова и ее компонентах и типах.
25. Топография почв. Почвенные катены.
26. Возраст почв и скорость почвообразования
27. Понятие о развитии и эволюции почв
28. Биогенный, биогеоморфологический и биоклиматический циклы эволюции почв

29. Эволюция почв в долинах, дельтах рек и на водноаккумулятивных равнинах
30. Эволюция почв Русской равнины в голоцене
31. Биоклиматические закономерности строения почвенного покрова
32. Широтная зональность почв
33. Вертикальная зональность почв.
34. Фациальность.
35. Литолого-геоморфологические и историко-геологические закономерности строения
Форма А Страница 11 из 19 Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Форма Ф - Рабочая программа дисциплины почвенного покрова
36. Почвенно-геологические страны.
37. Принципы почвенно-географического и других видов почвенного районирования
38. Таксономические единицы почвенно-географического районирования и их определение (почвенно-биоклиматические пояса, области, зоны, подзоны, фации, провинции, почвенно-лито-геоморфологические округа и районы)
39. Связь почвенно-географического районирования с другими видами природного и хозяйственно-экономического районирования
40. Зона арктических почв Арктики
41. Зона тундровых глеевых и тундровых иллювиально-гумусовых почв Субарктики и ее провинции.
42. Горные почвенные провинции Евразийской полярной области
43. Сельское хозяйство в субарктической зоне
44. Европейско-Западно-Сибирская таежно-лесная область
45. Подзона глее-подзолистых и подзолистых иллювиально-гумусовых почв северной тайги
46. Подзона подзолистых почв средней тайги
47. Зона дерново-подзолистых почв южной тайги
48. Горные провинции Европейско-Западно-Сибирской таежно-лесной области
49. Зональные и провинциальные особенности сельскохозяйственного использования почв Европейско-Западно-Сибирской области
50. Восточно-Сибирская мерзлотно-таежная область
51. Подзона глее-мерзлотно-таежных почв северной тайги
52. Подзона мерзлотно-таежных кислых и палевых почв средней тайги
53. Горные провинции Восточно-Сибирской мерзлотно-таежной области
54. Зональные и провинциальные особенности сельскохозяйственного использования почв Восточной Сибири
55. Дальневосточная таежно-лесная область
56. Зона лесных пеплово-вулканических почв
57. Зона подзолистых и буро-таежных почв
58. Горные провинции Дальневосточной таежно-лесной области
59. Западная буроземно-лесная область
60. Зона бурых лесных почв широколиственных лесов
61. Горные провинции Западной буроземно-лесной области
62. Центральная лесостепная и степная область
63. Зона серых лесных почв, оподзоленных, выщелоченных и типичных черноземов лесостепи
64. Зона обыкновенных и южных черноземов степи
5. Зона темнокаштановых и каштановых почв сухой степи
66. Горные провинции Центральной лесостепной и степной области
67. Восточная буроземно-лесная область
68. Зона бурых и подзолисто-бурых почв хвойно-широколиственных лесов
69. Сельскохозяйственное использование почв области

- 0. Полупустынная и пустынная область
- 71. Зона серо-бурых почв суббореальной пустыни
- 72. Зона малокарбонатных сероземов предгорной полупустыни
- 73. Горные провинции пустынно-степной и пустынной области
- 74. Субтропическая влажно-лесная область
- 75. Зона желтоземов и красноземов влажных лесов
- 76. Горные провинции области. Сельскохозяйственное использование
- 77. Субтропическая ксерофитно-лесная и кустарниково-степная область Форма А Страница 12 из 19 Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Форма Ф - Рабочая программа дисциплины
- 78. Зона коричневых и серо-коричневых почв сухих лесов и кустарниковых степей
- 79. Горные провинции области
- 80. Сельскохозяйственное использование
- 81. Субтропическая полупустынная и пустынная область
- 82. Зона серо-бурых почв субтропической пустыни Зона сероземов предгорной полупустыни
- 83. Горные провинции субтропической полупустынной и пустынной области
- 84. Сельскохозяйственное использование
- 85. Роль географии почв в научном обосновании размещения сельского хозяйства по природно-экономическим зонам и районам РФ
- 86. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда РФ и сопредельных государств.
- 87. Почвенный покров и структура земельного фонда РФ и крупных административно-хозяйственных районов РФ.
- 88. Земельные ресурсы мира
- 89. Актуальные проблемы изучения, использования и охраны земельных ресурсов мира

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.