

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:17:56

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
А.Э. Колин

« 26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.О.21.04

Курс 1,2 очн./ заочн.

Семестр 1,2,3,4

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
3 семестр	108	54	18		36		54	Зачет	
4 семестр	108	54	18		36	27	27	Экзамен	
Итого	216	108	36		72	27	81	Зачет /экзамен	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
6 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

ст. преподаватель

межинститутской кафедры ЕНиСГД

(должность)

_____ (подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 3,4 семестрах (Б1.О.21.04).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2.	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.2.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	знаний		знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- основные научные понятия и специфику их использования (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3).

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности(ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету (ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач(ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- применять на практике различные технологии педагогического общения(ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3);
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области(ОПК 5.2, ОПК 8.2, ОПК 8.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	3 сем	4 сем	Всего, часов
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	54	54	108
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Семинары (С)	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Коллоквиумы (К)	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	54	27	81
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)	-		
Реферат (Р)	10		10
Контрольная работа (КР)	-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44	27	71
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет, экзамен		
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108	108	216

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>языка и мышления. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.</p> <p>Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета</p> <p>«Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.</p>
2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальным и умениями чтения и письма.	<p>Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.</p> <p>Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.</p> <p>Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.</p> <p>Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.</p>
3.	Изучение языковой теории как средства	Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	развития речи детей младшего школьного возраста.	<p>применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.</p> <p>Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования.</p> <p>Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Методика изучения имен прилагательных.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.</p> <p>Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов.</p> <p>Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи Служебные части речи. Союзы. Предлоги.</p> <p>Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
4.	Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений	<p>ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования</p>

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	младших школьников в условиях реализации ФГОС.	<p>РФ. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.</p>
5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	<p>Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи.</p> <p>Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.</p> <p>Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевую ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств.</p> <p>Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе»						
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	1	1		2	4
2	Формы обучения в начальной школе	1	2		2	5
3	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	1	2		2	5
4	Подготовительный период обучения грамоте	1	2		2	5
5	Основной период обучения грамоте	1	2		2	5
6	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	1	2		2	5
7	Современный урок русского языка в начальной школе	1	3		4	8
8	Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО	1	2		2	5
9	Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО	1	2		2	5
Модуль «Методика обучения грамматике»						
1	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	1	1		2	4
2	Формирование языковых понятий.	1	2		2	5
3	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	1	3		4	8
4	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы.	2	3		8	13
5	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы	1	3		4	8
6	Лингвометодические основы изучения глагола в	1	3		4	8

	курсе начальной школы					
7	Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	2	3		3	8
Модуль «Методика обучения орфографии»						
1	Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка	1	1		4	6
2	Правописание как языковое и речевое явление	1	2		6	9
3	Формирование орфографических действий правописания	1	3		2	6
4	Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	2	3		2	7
5	Процесс усвоения правописания младшими школьниками.	1	3		2	6
6	Методы и приемы обучения орфографии.	1	3		2	6
7	Система работы над орфографическими ошибками.	2	3		2	7
Модуль «Методика развития речи»						
1.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	1	1		2	4
2.	Психолого- лингвистические основы развития речи учащихся.	1	2		2	5
3.	Методы развития речи учащихся	1	3		2	6
4.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	2	3		2	7
5.	Уровень текста в развитии речи младших школьников.	1	3		2	6
6.	Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе	1	3		2	6
7.	Методика работы над речевыми ошибками учащихся	2	3		2	7
	Контроль					27
	Итого	36	72	0	81	216

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						

Решение кейсов					
Итого интерактивных занятий		6			6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. Современный урок русского языка в начальной школе	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Тема. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
Модуль «Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе»			
1		Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку	1
2		История методики обучения русскому языку	2
3		Русский язык как предмет изучения в школе	2
4		Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	2
5		Методы обучения грамоте	2
6		Процесс обучения грамоте	2

7		Процесс обучения грамоте	3
8		Формирование навыка чтения	2
9		Формирование навыка чтения	2
10		Первоначальное обучение письму	3
11		Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.	3
Модуль «Методика обучения грамматики»			
12		Изучение основ фонетики и графики	1
13		Изучение основ фонетики и графики	2
14		Формирование грамматических понятий у младших школьников	3
15		Формирование грамматических понятий у младших школьников.	3
16		Методика изучения морфемного состава слова.	3
17		Методика изучения морфемного состава слова	3
18		Методика изучения морфологии	3
19		Место и роль синтаксиса в курсе грамматики	3
Модуль «Методика обучения орфографии»			
20		Методика формирования орфографического навыка	1
21		Работа над орфографическим правилом	2
22		Упражнения по формированию орфографического навыка	3
23		Упражнения по формированию орфографического навыка	3
24		Упражнения по формированию орфографического навыка	3
25		Упражнения по формированию орфографического навыка	3
Модуль «Методика развития речи»			
26		Научные основы обучения созданию высказываний младших школьников	1
27		Культура речи и основы риторики	2
28		Методика обучения созданию высказываний	3
29		Методика обучения созданию высказываний	3
30		Методика работы над речевыми ошибками учащихся	3
31		Методика работы над речевыми ошибками учащихся	3
		Всего	72

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1.	Модуль «Общие вопросы методики	1.Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.	20	Опрос, домашнее задание, тест

	<p>обучения русскому языку в начальной школе»</p>	<p>2.Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.</p> <p>3.Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.</p> <p>4.Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.</p> <p>5.Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.</p> <p>6.Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.</p> <p>7.Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.</p> <p>8.Подготовьтесь к диктанту терминов.</p>		
2	<p>Модуль «Методика обучения грамматики»</p>	<p>1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку.</p> <p>2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников, во-первых, представлений о предложении как единице синтаксиса, его признаках, классификации предложений; во-вторых, синтаксических умений.</p> <p>3. Проанализируйте выбранные вами учебники русского языка по таким критериям анализа, как: типы синтаксических конструкций (по цели высказывания, структуре), представленные в языковом материале упражнений; содержание, объем, способы подачи теоретического материала; организация пропедевтической работы над предложением; приемы работы над предложением.</p> <p>4. Раскройте содержание методики ознакомления младших</p>	27	<p>Опрос, домашнее задание, тест</p>

		<p>школьников с особенностями главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>5. Определите современные подходы ученых-методистов к вопросу изучения в начальных классах предложений с однородными членами, сложных предложений.</p>		
3	Модуль «Методика обучения орфографии»	<p>1.Выполнить полный орфографический разбор предложения: На лесной полянке расцвели первые подснежники.</p> <p>2.С опорой на «Памятку» выполнить работу над всеми орфографическими ошибками, которые дети могут допустить в этом предложении (ошибочно написанное слово помещается в скобках).</p> <p>3.Определите методическую цель каждого вида упражнения. Опробуйте методику проведения каждого вида упражнения на практических занятиях.</p> <p>4.Составьте какографические упражнения.</p> <p>5.Определите методическую цель каждого вида упражнения. Опробуйте методику проведения каждого вида упражнения на практических занятиях.</p> <p>6.Подбор языкового материала к занятиям</p>	20	Опрос, домашнее задание, тест
4	Модуль «Методика развития речи»	<p>1.Охарактеризуйте типологию упражнений, помогающих учащимся формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи. Из учебников по русскому языку выписать: всю теорию, связанную с развитием речи (класс, страница); номера упражнений, страницы заданий и таблицы на формирование культуры речи детей.</p> <p>2.Изучите типологию речевых упражнений, представленную в трудах Т.А. Ладыженской. Раскройте методику проведения каждого вида упражнений на материале различных (по выбору) разделов курса русского языка.</p> <p>3.Подготовиться к самостоятельной работе по определению группы и вида речевых ошибок.</p>	14	Опрос, домашнее задание, тест

		<p>4. Ответить на вопросы, пользуясь «Программой»: Кто автор? Для какой школы? С какого года программа внедрена?</p> <p>5. Предмет курса «Детская риторика», его основные блоки. Понятийный компонент (перечислить). Методы и приемы преподавания. Рекомендации по проведению уроков, их частота. Инструментальные знания.</p> <p>6. Что узнают младшие школьники: а) о видах общения, о речевой этике, о речевой деятельности, о речевых нормах; б) о тексте и его типах, о речевых жанрах, о видах деловой речи?</p> <p>7. Отметьте достоинства учебных пособий по «Детской риторике» для 1, 2, 3 и 4 кл. Почему пособие названо «учебная тетрадь»?</p>		
		Итого	81	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования / Л. А. Сундеева. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Хопренинова, В. А. Современные подходы к обучению грамоте в начальной школе: учебное пособие / В. А. Хопренинова, Г. Х. Агапова. —

Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179910> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014. — 277 с. — ISBN 978-5-7186-0676-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129352> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе: учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175186> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4.Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе: учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet
---------------	------------------------------------

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 308 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы	. Количество посадочных мест - 90. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, стенды, кафедра. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 409. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 30. Комплект специальной учебной мебели, сейф, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»
---	---

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподавание русского языка в начальной школе: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их

письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.