

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:13:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
А.Э. Комин

16.05.2023
16 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.О.21.07

Курс 1 очн./ заочн. Семестр 1,2

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Контроль	Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные							
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
1 семестр	108	54	18	-	36	-		54	Зачет
2 семестр	108	54	18		36		27	27	Экзамен
Итого	216	108	36		72		27	81	зачет/экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
6 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

ст. преподаватель

межинститутской кафедры ЕНиСГД

(должность)

_____ (подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 1,2 семестрах (Б1.О.21.07).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Уметь:

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результата выполнения заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестр		Всего часов
	1	2	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	54	54	108
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Семинары (С)	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Коллоквиумы (К)	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	54	27	81
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)	-		
Реферат (Р)	10		10
Контрольная работа (КР)	-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44	27	71
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	экзамен	зачет, экзамен
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108	108	216

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>
2.	Лексикология и фразеология	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление
3.	Морфемика, словообразование, орфография	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Словообразовательный анализ.</p> <p><i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i></p> <p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>
4.	Морфология и орфография	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p><i>местоименных форм.</i></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><i>Служебные части речи</i></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>
5.	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Русский язык» 1 семестр						
1	Звуки речи. Слог. Ударение	2	2		4	8
2	Фонетика. Интонационные конструкции	2	4		6	12
3	Орфоэпические нормы	2	4		6	12
4	Правила русской графики.	2	4		6	12
5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения; лексика с точки зрения ее употребления	2	4		6	12
6	Морфема - значимая часть слова. Словообразование знаменательных частей речи. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	4		6	12
7	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	6		8	16
8	Словообразование знаменательных частей речи.	2	4		6	12
9	Употребление суффиксов в разных стилях речи	2	4		6	12
	Промежуточный аттестация - зачет					
	Итого	18	36		54	108
2 семестр						
1	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2		3	6
2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	2	2		4	8
3	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных	2	2		4	8
4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2		3	6
5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений	1	2		3	6
6	Грамматические признаки глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2		4	8
7	Грамматические признаки наречия. Группы слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	4		6	8
8	Служебные части речи.	-	4		4	8
9	Словосочетание. Особенности употребления	2	4		6	12

	словосочетаний					
10	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	2	4		6	12
11	Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор сложного предложения.	2	4		6	12
12	Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам Синтаксический разбор сложного предложения	2	4		6	12
	Итоговая аттестация - экзамен					
	Итого	18	36	–	54	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. Морфема - значимая часть слова. Словообразование знаменательных частей речи. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

2	Практическое занятие	Тема. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1		Звуки речи. Слог. Ударение	2
2		Фонетика. Интонационные конструкции	4
3		Орфоэпические нормы	4
4		Правила русской графики.	4
5		Русская лексика с точки зрения ее происхождения; лексика с точки зрения ее употребления	4
6		Морфема - значимая часть слова. Словообразование знаменательных частей речи. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4
7		Морфологические и неморфологические способы словообразования.	6
8		Словообразование знаменательных частей речи.	4
9		Употребление суффиксов в разных стилях речи	4
10		Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2
11		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	2
12		Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных	2
13		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2

14		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений	2
15		Грамматические признаки глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2
16		Грамматические признаки наречия. Группы слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	4
17		Служебные части речи.	4
18		Словосочетание. Особенности употребления словосочетаний	4
19		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	4
20		Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор сложного предложения.	4
21		Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам Синтаксический разбор сложного предложения	4
		Итого	72

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1		Фонетический разбор и транскрипция. Редукция гласных. позиционное чередование гласных	15	Опрос, домашнее задание, тест
2		Индивидуальное сообщение с презентацией на тему: «Орфоэпические нормы». Выполнение упражнений Фонетический разбор слов	15	Опрос, домашнее задание, тест
3		повторение раздела «Лексика и фразеология» из общеобразовательного курса русского языка; работа с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений и т.д.; - разработка группового учебно-исследовательского проекта «Энциклопедия одного слова»	15	Опрос, домашнее задание, тест
4		Подготовка сообщений, рефератов, докладов; 2. Составление словаря лингвистических терминов по	15	Опрос, домашнее задание, тест

		<p>разделу «Морфемика»;</p> <p>3.Подбор из учебников, из текстов художественных произведений слов, состоящих из набора разного количества морфем;</p> <p>4.Разработка игр и викторин на словообразовательные темы;</p> <p>5.Работа со словообразовательными словарями</p> <p>6.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>		
5		<p>Составление словаря лингвистических терминов по разделу «Морфология»</p> <p>Подготовка сообщений: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление», «Слова-омонимы в морфологии русского языка»; «Переход одних частей речи в другие», Словоформы беспредложные и предложные», «Производные предлоги»</p> <p>Работа с грамматическими словарями. Разработка игр и викторин на морфологические темы;</p>	15	Опрос, домашнее задание, тест
6		<p>Подбор предложений из художественной литературы. Классификация БСП по значению. Подобрать и выписать БСП из произведений художественной литературы. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений. Синтаксические отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.</p>	15	Опрос, домашнее задание, тест
7		<p>Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация. Принципы русской пунктуации, функции и виды знаков препинания.</p>	18	Опрос, домашнее задание, тест
		Итого	108	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования / Л. А. Сундеева. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113338> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130567> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный

11.2 Дополнительная литература

1. Мендыгалиева, А. К. Сборник нестандартных заданий для учащихся начальной школы: учебные пособия / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 68 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113336> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014. — 277 с. — ISBN 978-5-7186-0676-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129352> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Попова, В. И. Методическое обеспечение обучения русскому языку в современной школе: учебное пособие / В. И. Попова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 68 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265913> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе: учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175186> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Русский язык в начальной школе: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 335. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 84. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест – 60. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Русский язык в начальной школе: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.