

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:13:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44042308c46f01a7e1bb04cdf1ca20b2c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
А.Э. Комин

16.05.2023 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Методика преподавания технологии в начальной школе

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **начальное образование**

Форма обучения **очная**

Статус дисциплины (модуля) **обязательная часть, Б1.О.21.09**

Курс **4 очн.**

Семестр **8**

Учебный план набора 2022 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятель ная работа	Форма итоговой аттестаци и	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекци и	Л 3	ПЗ	КП- КР			
Очное обучение									
8 сем	108	60	20	-	40	-	-	48	Зачет
Итого	108	60	20	-	40	-	-	48	Зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИТИ

(должность)

(подпись)

Савельева Е.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 8 семестре (Б1.О.22.09).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенций			
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД -2 ОПК 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД -2 ОПК 8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИД -3 ОПК 8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки (ИД -2 ОПК 5.2);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологий (ИД -2 ОПК 8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений технологии (ИД -3 ОПК 8.3).

уметь:

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучения технологии в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ИД -2 ОПК 5.2);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ИД -2 ОПК 8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ИД -3 ОПК 8.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	3 сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Семинары (С)	-	
Курсовой проект (работа)	-	
Коллоквиумы (К)	-	
Контроль самостоятельной работы	-	
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	8	8
Подготовка к экзамену	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	<p>1.1. Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОСНОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.</p> <p>1.2. История развития становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.</p> <p>1.3. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.</p> <p>1.4. Методика обучения младших школьников</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>художественной обработке разных видов материалов. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.</p> <p>1.5. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.</p> <p>1.6. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.</p> <p>1.7. Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.</p>
2	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	<p>2.1. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений.</p> <p>2.2. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>2.3. Методика проведения наблюдений и бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.</p> <p>2.4. Методы и формы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика.</p> <p>2.5. Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).</p> <p>2.6. Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).</p>
3	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	<p>3.1. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Виды природных материалов, используемых на уроках технологии.</p> <p>3.2. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (сгибание, складывание бумаги, плетение изделий из бумаги, симметричное вырезание из бумаги, аппликация и т.д.)</p> <p>3.3. Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.</p> <p>3.4. Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.</p> <p>3.5. Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	4	10		12	26
2	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	8	14		18	40
3	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	8	16		18	42
	Контроль					-
	ИТОГО	20	40		48	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		4				4
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		4				4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Практическое занятие. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

2	Практическое занятие	Практическое занятие Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
---	----------------------	---	---	---

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Образовательная область технология всистеме начального образования. Требования ФГОСНОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников потехнологии.	2
2.	1	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям	2
3.	1	Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.	2
4.	1	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.	2
5.	1	Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.	2
6.	2	Методы и формы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика	2
7.	2	Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений	2
8.	2	Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах	4
9.	2	Методика проведения наблюдении и бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-	2

		практикумов и уроков-опытов.	
10.	2	Роль предметно - практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).	2
11.	2	Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).	2
12.	3	Методика обучения младших школьников работе с природными материалами. Виды природных материалов, используемых на уроках технологии.	2
13.	3	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (сгибание, складывание бумаги, плетение изделий из бумаги, симметричное вырезание из бумаги, аппликация и т.д.)	6
14.	3	Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.	2
15.	3	Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.	4
16.	3	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов (обработка пластмасс, металлов).	2
1.	Итого		108

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Содержание самостоятельной работы
1.	1	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	18	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
2	2	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	18	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
3.	3.	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к коллоквиуму.	18	Фронтальный опрос Тест Собеседование по вопросам коллоквиума

4	4	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	22	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
5	5	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить краткое (до 10 мин) сообщение и презентацию:	18	Фронтальный опрос Тест Реферат
6	6	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	23	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
		<i>Итого</i>	<i>117</i>	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе / М. Г. Заббарова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-86045-957-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112111> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный

11.2 Дополнительная литература

1. Зражевская, М. В. История технологического образования: учебное пособие / М. В. Зражевская. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-9293-2664-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173643> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Скворцова, М. А. Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства и технологий в начальной школе»: учебно-методическое пособие / М. А. Скворцова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8285-1122-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160094> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методика преподавания технологии в начальной школе: методические

указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

12 Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 318 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест - 52. Комплект специальной учебной мебели - 30 учебных столов (60 посадочных мест), доска меловая, кафедра, проектор «Sanuo», экран проекционный, ноутбук
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 330 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 44. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая, сейф, интерактивная доска (экран), переносные ноутбук, проектор, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методика преподавания технологии в начальной школе: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной

продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.