

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Козин Андрей Владимирович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 17.05.2023
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
 На заседании Учёного совета
 ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 Протокол № 8
 от 26.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 А.Э. Козин

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОГЕОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины базовая предметного модуля биология - Б1.О.22.10

Курс 4 Семестр 7

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации и (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
7 очное	144	54	18		36		54	36	Экзамен
Итого	144	54	18		36		54	36	Экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 4 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

к.б.н., доцент, доцент ИЖВМ

(должность)

_____ Колина Ю.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: дать представление о влиянии окружающей среды на пространственную дифференциацию организмов и их сочетания, а также об особенностях формирования и современного состояния флоры и фауны различных регионов Земного шара.

Задачи:

1. Изучение действия абиотических факторов на формирование ареалов видов;
2. Изучение многообразия типов сообществ суши и водной среды;
3. Изучение влияния антропогенных факторов на живые организмы;
4. Изучение современных принципов охраны живой природы.

1. 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: базовая предметного модуля биология - Б1.О.22.10

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	Индикатор 2	ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Индикатор 1	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания;

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки;

уметь:

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном

общении и предметной области;

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Семестры	Заочно, курс		Всего часов
	6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			54
В том числе:				
Лекции (Л)	18			18
Занятия семинарского типа, в т.ч.:				
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	36			36
Практикумы (П)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Коллоквиумы (К)				
<i>Другие виды контактной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	54			54
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП, КР)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)	20			20
Контрольная работа				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка презентаций	34			34
Контроль	36			36
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Экзамен			Экзамен
Общая трудоёмкость час	144			144
зач. ед.	4			4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Основы биогеографии. Ареалогия	<p>Предмет и задачи биогеографии. Определение биогеографии. Основные термины и понятия. Биогеография - синтетическая наука, развивающаяся на стыке двух весьма интегрированных наук - географии и биологии. Биогеография - наука о географическом распределении организмов и их сообществ, вскрывающая причины и закономерности этого распространения.</p> <p>Понятие об ареале. Конфигурация и структура ареала. Неравномерность заселения ареала вида, кружево ареала. Картографическое изображение ареала и его структуры. Типы ареалов: сплошные и дизъюнктивные ареалы. Величина ареала и определяющие ее причины. Космополитические ареалы. Понятие об эндемизме. Палео- и неэндемики. Структура ареала. Ареалы сообществ. Границы ареалов. Развитие ареалов во времени. Периодические миграции животных в пределах ареала (перелеты птиц, миграции насекомых, рыб, некоторых млекопитающих). Потенциальный ареал и преграды. Расселение, акклиматизация и реакклиматизация. Очаги выживания, рефугиумы, реликты и реликтовые ареалы. Сокращение ареалов и вымирание животных и растений. Причины этого явления (изменение среды, влияние конкурирующих видов и др.). Многолетние изменения условий существования и пульсации границ ареалов. Классификация ареалов при конкретных исследованиях. Антропогенный фактор формирования ареалов организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Центры таксономического разнообразия.</p> <p>Гипотеза сухопутных мостов. Теория геосинкликалей. Гляциологическая гипотеза.</p>

		Дрейф континентов. Колебания уровня мирового океана.
2.	Фаунистические и флористические регионы суши. Биофилотическое районирование	<p>Учение о флоре. Ее систематический состав и анализ. Факторы флорогенеза. Роль эндемиков и реликтов в составе флоры. Флористическое деление суши Земного шара. <i>Голарктическое царство</i>. Эндемичные семейства. История развития флоры. Молодость флоры. <i>Палеотропическое царство</i>. Его границы и флористическая характеристика. <i>Неотропическое царство</i>. Происхождение флоры и ее особенности. Центры наибольшего разнообразия внутривидовых форм. <i>Австралийское царство</i>. Происхождение флоры и ее особенности. Древние и молодые элементы флоры. <i>Капское царство</i>. Причины богатства флоры. Флористическое сходство с другими регионами Южного полушария.</p> <p>Учение о фауне. Единицы фаунистического районирования мира. Принципы выделения фаунистических царств и областей. <i>Арктогея</i>, деление ее на области и подобласти.</p> <p>Характеристика фауны Неоарктики и Палеарктики, их общность и различия. <i>Палеогея</i>. Характерные черты фауны. Фаунистическое различие областей Индо-Малайской, Африканской (Эфиопской) и Мадагаскарской. <i>Неогея</i>. Общие черты фауны Южной и Центральной Америки. Их фаунистические различия. <i>Нотогея</i>. Своеобразие и древность фауны Австралийской области. Происхождение фауны, черты сходства с фауной Новой Гвинеи и Новой Зеландии и их различия. Принципы и методы биофилотического районирования.</p> <p>Ориентальное царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты. ее древность, богатство и связь с биофилотами Эфиопского, Австралийского, Неарктического и Палеарктического царств.</p> <p>Эфиопское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Характерные группы</p>

		<p>организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее богатство, связи с биофилотами Капского, Мадагаскарского и Палеарктического царств.</p> <p>Мадагаскарское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее связи с биофилотами Эфиопского, Ориентального и Неотропического царств.</p> <p>Капское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее древнее ядро и позднейшее Эфиопское влияние.</p> <p>Неотропическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее богатство и связи с биофилотами Неарктического, Антарктического, Австралийского и Мадагаскарского царств.</p> <p>Австралийское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее связи с биофилотами Неотропического, Антарктического и Ориентального царств. Позднейшие антропогенные воздействия на биофилоту.</p> <p>Антарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, причины обедненности, связь с биофилотами Неотропического и Австралийского царств.</p> <p>Неарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее сравнительная молодость и связи с другими биофилотами</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Неотропического и Палеарктического царств. Палеарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее сравнительная молодость и связи с другими биофилотами Ориентального, Эфиопского и Неарктического царств.</p> <p>Основные типы биомов: Влажные вечнозеленые тропические леса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, богатство флористического состава. Жизненные формы растений. Фанерофиты. Лианы. Эпифиты. Полуэпифиты. Структура леса.</p> <p>Животное население. Территориальная и трофическая структура. Сапрофаги. Хлорофаги. Зоофаги. Взаимосвязи отдельных групп организмов (термиты – жгутиковые, растения – животные-опылители, муравьи - растения и др.). Причины повышенного видового разнообразия. Особенности экосистем влажных тропических лесов. Научное значение охраны сообществ влажных вечнозеленых тропических лесов. Листопадные тропические леса, редколесья и кустарники. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим.</p> <p>Растительность. Жизненные формы растений. Ярустность, сезонная ритмика. Исходные ("климаксовые") сообщества переменного-влажных тропических областей. Сукцессии, роль травоядных животных, пожаров и эдафических факторов. Животное население. Основные биологические группы организмов. Роль термитов в разложении растительной массы и восстановлении древесной растительности. Травоядные и хищные млекопитающие, их взаимодействие между собой и с растительным покровом. Региональные особенности биоценозов сезонных тропических лесов. Традиционные и современные методы скотоводства и земледелия. Саванны. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим.</p> <p>Растительность. Жизненные формы растений.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Ярусность, сезонная ритмика, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Основные биологические группы организмов. Особенности экосистем саванн. Тропические, субтропические и умеренно широтные пустыни. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Жизненные формы растений. Ярусность, сезонная ритмика, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Основные биологические группы организмов. Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Параллельная и конвергентная адаптация на уровне видов и на уровне сообществ в аридных биоценозах. Специфика аридных территорий России. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Основные биологические формы организмов. Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Глубина антропогенного воздействия, факторы разрушения исходных экосистем. Связи с другими группами экосистем (лесными, степными и пустынными). Степи, прерии и их аналоги в южном полушарии. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Основные биологические формы организмов. Высокое плодородие и интенсивное освоение под земледелие степей России. Широколиственные леса умеренного пояса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. Животное население.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Региональные особенности североамериканских, европейских и дальневосточных широколиственных лесов и их палеогеографическая интерпретация. Использование биологических ресурсов. Бореальные хвойные леса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Использование биологических ресурсов. Особенности хвойных лесов России. Тундры и их аналоги в южном полушарии. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы и биологические группы растений (подушковидные, карликовые, вечнозеленые, многолетники), роль вегетативного размножения. Сезонная ритмика в экстремальных условиях, фитомасса и первичная продукция. Животное население. Доминирование почвенных форм среди беспозвоночных, мигрирующих форм среди позвоночных. Специфика тундр России. Использование биологических ресурсов.</p>
3.	Биогеография суши, морских и пресных водоемов	<p>Природная зональность, учение о природных зонах. Учение о зонах природы. Широтная зональность климатических условий как основной фактор распределения сообществ. Интразональные и экстразональные влияния. Высотная поясность. Типы и структуры горной зональности различных широт. Изменение границ растительного покрова и животного населения природных зон в процессе их антропогенной трансформации. Высотная поясность. Географическое распространение, специфика гидротермического и геохимического режимов. Роль экспозиции, инсоляции и эдафических факторов в формировании сообществ. Растительность. Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные</p>

		<p>формы, фитомасса и первичная продукция.</p> <p>Животное население. Основные биологические группы организмов. Географическая изоляция как важный фактор в формировании высокогорных сообществ.</p> <p>Вода как среда расселения растений и животных. Специфика водной среды для формирования биотических сообществ. Биогеография населения морей и океанов. Пелагиаль и абисаль Мирового океана. Пирамиды биомасс и продуктивности. Океанические течения и экосистемы. Шельфы и коралловые рифы. Принципиальные схемы экосистем шельфа. Структура сообществ коралловых рифов. Межэкосистемные связи в системе "суша - море". Континентальные водоемы. Принципиальные схемы экосистем в сравнении с морскими экосистемами.</p> <p>Биогеография рек и дельт. Современная антропогенная трансформация водных экосистем. Эвтрофикация озер. Проблемы малых рек на примере рек Московской области. Загрязнение водоемов. Трагедия шельфа. Проблемы сохранения биологического разнообразия морей и океанов.</p> <p>Охрана природы и рациональное использование биологических ресурсов. Необходимость охраны биосферы как места существования человечества. Возобновимые ресурсы биосферы и пути их рационального использования. Роль научного анализа и прогнозирования в создании замкнутых по веществу саморегулирующихся антропогенных экосистем. Охрана природы в России, СНГ и зарубежных странах. Система заповедников и национальных парков, охват ими разных типов биоценозов и биотических областей. Биогеография - научная основа практических мероприятий охраны природы. Значение биогеографических знаний для размещения охраняемых территорий. Индикационная биогеография. Биогеографические аспекты реставрации природных экосистем. Экологическая экспертиза. Биогеографические аспекты создания системы экологического мониторинга.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Основы биогеографии. Ареалогия	4	10			20		34
2.	Фаунистические и флористические регионы суши. Биофилотическое районирование	10	16			20		46
3.	Биогеография суши, морских и пресных водоемов	4	10			14		28
4.	Контроль						36	36
	Итого	18	36			54	36	144

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины (модули)										
1	Ботаника		+		+	+			+	
2	Зоология			+	=			+		
Последующие дисциплины (модули)										
1	Эволюционное учение		+	+		+				
2	Экология				+	+	+			

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде		16			16
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция -визуализация					
Интерактивная лекция					

Итого интерактивных занятий		2			2
-----------------------------	--	---	--	--	---

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Практич. занятия	Ареал	Работа в команде (микрогруппы)	4
3	Практич. занятия	Биофилотическое районирование	Работа в команде (микрогруппы)	4
4	Практич. занятия	Особо охраняемые природные территории	Работа в команде (микрогруппы)	4
5	Практич. занятия	Заповедники Дальнего Востока	Работа в команде (микрогруппы)	4

7 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	1	Биогеография в системе наук	2
2	1	Ареал	6
3	2	Биофилотическое районирование	8
4	2	Ландшафтно-зональная структура биосферы	6
5	3	Морские и пресные водоемы	2
6	3	Животный и растительный мир Дальнего Востока	4
7	3	Особо охраняемые природные территории	4
8	3	Заповедники Дальнего Востока	4
Итого, часов			36

8 Семинарские занятия - не предусмотрен учебным планом

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
		Итого:	

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Этапы развития биогеографии как науки	10	Презентация
2	2	Древесные растения Дальнего Востока	20	Реферат, тест
3	3	Заказники Дальнего Востока	24	Презентация
Итого			54	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129747> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением) : учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко ; под редакцией Т. М. Михеевой. — Минск : БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180416> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2 Дополнительная литература:

1. Машкин, В. И. Зоогеография / В. И. Машкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44645-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231506> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
 - Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>
4. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - www.gbsad.ru
5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
7. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
8. Научная электронная библиотека e-library.ru
9. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
10. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям
08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
11. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020
12. Сайт Министерства сельского хозяйства - режим доступа: <http://mcx.ru/>
13. Сайт Россельхознадзора - режим доступа: <http://www.fsvps.ru/>
14. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
15. Документографическая база данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
16. Нормативные правовые акты в Российской Федерации - режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346, 64,2 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Количество посадочных мест - 60. Учебная мебель, мультимедийное оборудование (экран, проектор «Епсон», ноутбук).</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 409, 42,1 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Количество посадочных мест - 30. Комплект специальной учебной мебели, сейф, стенды, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Колина Ю.А. Биogeография. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 13 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее -

индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.