

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.10.2023 20:33:59

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

_____ Д.М. Жу-
равлев

«__» _____ 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) Инженерные системы водоснабжения, водоотведения и обводнения

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.О.22

Курс 3 очн. / 5 курс

Семестр 6

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
6 семестр	72	36	18	-	18	-	-	36	Зачет
Заочное обучение									
5 курс	72	12	6		6		4	72	Зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» является формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

– умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

– умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 6 семестре (Б1.О.22).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2	Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– основы коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1);

– принципы взаимодействия в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность (УК-9.2)

умеет:

– анализировать информацию при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1)

– взаимодействовать в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность (УК-9.2)

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Международное законодательство в области инклюзивного образования.</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Особенности воспитания детей с ОВЗ. Методы организации воспитательных занятий с детьми с ОВЗ. Формы проведения воспитательных занятий с обучающимися с ОВЗ. Планирование воспитательных занятий в различных формах совместных с детьми с ОВЗ с обучающимися с ОВЗ. Технологии организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>
2.	Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную дея-	<p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	тельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	<p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
	<i>Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</i>					
1	Тема 1. Теоретические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ.	2	2		4	8
3	Тема 3. Психолого – педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
4	Тема 4. Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
5	Тема 5. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
	Тема 6. Особенности воспитания детей с ОВЗ	2	2		4	8
	<i>Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</i>					

6	Тема 7. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
7	Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	2	2		4	8
8	Тема 9. Документация педагога и обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
	Контроль				–	–
	Всего	18	18	–	36	72

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)		2				2
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2	2			4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Решение ситуационных задач (в команде)	2
2	Практическое занятие	Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Тема 1. Теоретические основы организации обучения	2

		лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	
2.	2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ.	2
3.	3	Тема 3. Психолого – педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	2
4.	4	Тема 4. Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
5.	5	Тема 5. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
6.	6	Тема 6. Особенности воспитания детей с ОВЗ	2
7.	7	Тема 7. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2
8.	8	Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	2
9.	9	Тема 9. Документация педагога и обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
	Итого		18

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно).
2	Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	12	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
		Итого	36	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 171 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Аслаева, Р. Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Р. Г. Аслаева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49558> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов /Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата

обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

5. Шевлякова, С. А. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни: учебное пособие / С. А. Шевлякова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2017. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134138> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория № 310 лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория 334 лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория № 306 лекционная.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория 141. Электронный читальный зал №1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения

692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Аудитория №3 Лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специальной учебной мебели (количество посадочных мест – 70). Доска аудиторная меловая Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Кабинет №219. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Количество посадочных мест – 21. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Sanyo PLC-XU84; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Читальный зал Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, 17 ПК (Celeron D, Amd E350, Pentium G870, Intel Core 2 Duo) принтер, сканер. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в ЭБС издательства «Лань»; обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГОУ ВО Приморская ГСХА; в электронную библиотеку методических материалов ФГОУ ВО Приморская ГСХА

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных осо-

бенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.