

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.10.2023 11:49:03  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЗаТ \_\_\_\_\_ Наумова Т.В.  
« 14 » апреля 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)**  
**ПОДГОТОВКИ**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2022

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		ИД - 2 УК 3.2	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИД-1 ОПК-6.1	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-2 ОПК-6.2	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

#### **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы (ИД -1 УК 3.1; ИД - 2 УК 3.2);
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ИД-1 ОПК-6.1)
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений (ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)
- . динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2);

##### **уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) (ИД-1ОПК-6.1);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности(ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности ((ИД -1 УК 3.1; ИД -2 УК 3.2; ИД-1 ОПК-6.1; ИД-2 ОПК-6.2)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 УК 3.2	Знает: методы управления командой.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-1 ОПК-6.1	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности	Тест (письменно) Реферат (письменно и

		развития личности.	устно)
		Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
4	ИД-2 ОПК-6.2	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, , зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>



Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
<b>сформированности компетенции</b>				
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 2 УК 3.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	81

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Общая психология**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Психологическая наука зародилась в лоне:**

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

вариант задания 2

**Житейская психология по степени обобщенности знания:**

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

вариант задания 3

**Метод – это:**

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

вариант задания 4

**Тест - это буквально:**

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

вариант задания 5

**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:**

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

вариант задания 6

**Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:**

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Горндайк.

вариант задания 7

**Метод самонаблюдения в психологии называется:**

1. наблюдение.
2. референтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:**

вариант задания 2.

**Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:**

вариант задания 3.

**Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:**

вариант задания 4.

**Кто обосновал принцип ведущей деятельности:**

вариант задания 5.

**Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:**

вариант задания 6.

**Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:**

вариант задания 7.

**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:**

1. память.
2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

вариант задания 2.

**Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:**

1. материальные.

2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

вариант задания 3.

**Психика-это:**

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

вариант задания 4.

**Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:**

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

вариант задания 5.

**Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:**

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

вариант задания 6.

**Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:**

1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.

вариант задания 7.

**Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:**

1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:**

Правильный ответ – онтогенез

вариант задания 2.

**Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:**

вариант задания 3.

**Отрасль психологической науки, изучающая механизмы психических функций с позиций локализации их в коре больших полушарий и выявлении отделов мозга, ответственных за их выполнение:**

вариант задания 4.

**Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется:**

вариант задания 5.

**Психологические знания, обладающие конкретностью, интуитивностью, ограниченностью, называются:**

вариант задания 6.

**Основоположник психологической лаборатории в России, основоположник объективной психологии как науки о поведении и рефлексологии, изучающей рефлекторную природу психики:**

вариант задания 7.

**Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:**

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Знать»**

вариант задания 1

**Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:**

1. интерес.
2. мотив.
3. целеустремленность.
4. решительность.

вариант задания 2

**Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условия существования это:**

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

вариант задания 3

**Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:**

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.

4. иллюзии.

вариант задания 4

**Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:**

1. действия.
2. поступки.
3. движения.
4. акты.

вариант задания 5

**Слабоумие, психическое недоразвитие:**

1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.

вариант задания 6

**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

вариант задания 7

**Переход внешних действий во внутренние называется:**

1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

**Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в младенческом и раннем детском возрасте:**

вариант задания 2

**Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:**

вариант задания 3

**Способность к выполнению определенных действий без предварительного обдумывания их:**

вариант задания 4

**Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:**

вариант задания 5

**Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:**

вариант задания 6

**Состояние психики, характеризующиеся нарушением мышления и являющееся одной из форм умственной отсталости:**

вариант задания 7

**Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:**

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Отрасль социально – психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это ...**

- 1.социодрама
- 2.психодрама
- 3.социометрия
- 4.стратометрия

вариант задания 2

**Групповая сплоченность выражается ...**

- 1.в исполнении функций, которые выполняют члены группы
- 2.характером групповых коммуникаций
- 3.в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
4. в отсутствии стремления членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач

вариант задания 3

**Негативизм – это ...**

- 1.полное отрицание группы, ее норм и мнений
- 2.отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
3. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
4. полное принятие группы, ее норм и мнений

вариант задания 4

**Групповые цели определяются ...**

- 1.совокупностью целей каждого члена группы



2. социальной организацией, в которую включена малая группа внешней средой
3. процессом принятия группового решения
4. процессом отрицания группового решения

вариант задания 5

**К условной группе не относится**

1. жители субъекта РФ
2. люди с высшим образованием
3. семья
4. индивиды

**вариант задания 6**

**Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:**

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

**вариант задания 7**

**Под социальной перцепцией понимается:**

1. социальная детерминация перцептивных процессов;
2. процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
3. восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
4. культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

**Способ приспособления к окружающей среде:**

вариант задания 2

**Способ приспособления к окружающей среде:**

вариант задания 3

**группы, в которых** поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации, называются..

вариант задания 3

**Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном общении**

вариант задания 4

**Стратегия взаимодействия – это:**

совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, это:

**вариант задания 5**

**Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:**

**вариант задания 6**

**Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка**

**вариант задания 7**

**Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:**

**Содержательный элемент (модуль): Психология познавательных процессов**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Процесс восприятия также называется:**

1. сенсорикой.
2. перцепцией.
3. эйдейтизмом.
4. депривацией.

вариант задания 2

**Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо:**

1. сенсбилизация.
2. синестезия.
3. адаптация.
4. связано с низким порогом чувствительности.

вариант задания 3

**Для ощущения характерно:**

1. это отражение отдельных свойств предметов.
2. оно имеется с рождения.
3. процесс связан с осмыслением.
4. процесс связан с воображением.

вариант задания 4

**Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенный смысл и значение:**

1. язык.
2. речь.
3. мышление.
4. сознание.

вариант задания 5

**Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:**

1. агглютинация.
2. гиперболизация.
3. конкретизация.
4. заострение.

вариант задания 6

**Какой прием воображения использован для создания образов: сфинксов, дракона:**

1. агглютинация.
2. гиперболизация.
3. конкретизация.
4. заострение.

вариант задания 7

**Какой психический процесс отражает отдельные свойства предметов:**

1. воображение.
2. мышление.
3. память.
4. ощущения

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

**Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринимаемых предметов и явлений:**

вариант задания 2

**Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи:**

вариант задания 3

**Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений:**

вариант задания 4

**Переработка имеющейся информации в видоизмененном виде:**

вариант задания 5

**Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:**

вариант задания 6

**Преобразованное отражение того, что воспринималось ранее:**

вариант задания 7

**Определите вид речи, которая бессвязна и отрывочна:**

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**Что способствует развитию творческого мышления :**

1. склонность к конформизму.
2. высокая самооценка значимости своих идей.
3. чрезмерно развитое критическое мышление.
4. способность видеть объект под новым углом зрения.

**вариант задания 2**

**К психическим процессам относится:**

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

**вариант задания 3**

**К психическим состояниям относится:**

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

**вариант задания 4**

**Ощущения положения и движения органов тела:**

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

**вариант задания 5**

**Ощущения, связанные с проявлением первичных и жизненно необходимых потребностей организма, к ним относятся ощущения боли, жажды, голода, сытости, а также полового влечения:**

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

**вариант задания 6**

**Взаимосвязь различных ощущений, когда одно из них порождает появление другого:**

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсублизация.

**вариант задания 7**

**Повышение чувствительности под влиянием действия каких-либо внутренних или внешних раздражителей:**

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.

3. синестезия.
4. сенсбилизация.

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий:** задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

**вариант задания 1**

**Образы предметов и явлений, воспринятые ранее в процессе деятельности:**

**вариант задания 2**

**Способность выделения при восприятии наиболее значимых объектов окружающего мира, определяемых потребностями, интересами и направленностью личности:**

**вариант задания 3**

**Искаженное восприятие окружающей действительности:**

**вариант задания 4**

**Свойство восприятия, состоящее в том, что пространственная предметная ситуация воспринимается как единое целое, даже, если отдельные из его частей в данный момент не видны:**

**вариант задания 5**

**Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:**

**вариант задания 6**

**Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:**

**вариант задания 7**

**С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:**

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий:** выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

**вариант задания 1**

**Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:**

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

**вариант задания 2**

**Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:**

1. анализ.

2. синтез.
3. сравнение.
4. обобщение.

#### **вариант задания 3**

**Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлениях в целом:**

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. абстрагирование.

#### **вариант задания 4**

**Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:**

1. воображению.
2. мышлению.
3. памяти.
4. ощущениям.

#### **вариант задания 5**

**Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:**

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

#### **вариант задания 6**

**Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:**

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. воображение.

#### **вариант задания 7**

**Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:**

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. память.

### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

#### **вариант задания 1**

Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

вариант задания 2

Отражение общих и существенных связей и отношении предметов и явлений окружающего мир:

вариант задания 3

Одна из логических форм мышления, посредством которой формируется мнение о взаимосвязях между предметами и явлениями:

вариант задания 4

Систематическое целенаправленное восприятие объектов –это:

вариант задания 5

Кратковременная память:

вариант задания 6

Мысленное деление целого на части – это:

вариант задания 7

Опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях - это

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Условием возникновения произвольного внимания являются следующие особенности объектов ...

1. динамичность объекта
2. целевая установка
3. новизна и необычность
4. волевое усилие

вариант задания 2

По характеру психической активности выделяют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ память.

1. механическую
2. иконическую
3. эмоциональную
4. словесно-логическую

вариант задания 3

**Проводящие нервные пути анализатора называются ...**

1. центrostремительными (афферентными)
2. центробежными (эфферентными)
3. центральными
4. периферическими

**вариант задания 4**

**Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...**

1. особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов
2. восприятия пространства
3. от личных качеств субъектов восприятия
4. восприятия времени

**вариант задания 5**

**По степени развернутости выделяют \_\_\_\_\_ мышление.**

1. теоретическое
2. интуитивное
3. дискурсивное
4. практическое

**вариант задания 6**

**Непроизвольное воображение возникает ...**

1. без определенного намерения
2. при ослаблении сознательного контроля
3. в связи с постановкой цели
4. благодаря волевым усилиям

**вариант задания 7**

**К характеристикам продуктивности памяти относятся ...**

1. объем
2. интенсивность
3. точность
4. реминисценция

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**По контакту с раздражителем выделяют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ощущения.**



1. контактные
2. дистантные
3. экстероцептивные
4. интероцептивные

### **вариант задания 2**

**Концентрация внимания предполагает ...**

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

### **вариант задания 3**

**Апперцепция проявляется в зависимости восприятия от \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека.**

1. установки
2. психического состояния
3. места расположения объекта
4. формы предмета

### **вариант задания 4**

**Сосредоточению внимания способствуют ...**

1. снижение активности личности
2. напоминание себе о цели деятельности
3. отсутствие целевой установки
4. организация рабочего места

### **вариант задания 5**

**К причинам забывания относятся ...**

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации

### **вариант задания 6**

**В восприятии движений участвуют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, вестибулярный, слуховой и другие анализаторы.**

1. двигательный
2. центральный
3. периферический
4. зрительный

## **вариант задания 7**

**Абстрагирование – это мыслительная операция, основанная на ...**

1. отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений
2. сопоставлении предметов и явлений
3. выделении основных, главных признаков предметов, явлений
4. объединении предметов или явлений по какому-либо признаку

**Содержательный элемент (модуль): Личность в психологии**

### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

#### **вариант задания 1**

**Главный источник развития личности по Фрейду:**

1. либидо (влечения).
2. социальные нормы.
3. социальные ценности.
4. навыки.

#### **вариант задания 2**

**Направленность личности – это:**

1. система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
2. мотивы.
3. интересы.
- 4 цели.

#### **вариант задания 3**

**Личность- это:**

1. активный деятель.
2. сознательный индивид.
3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.
4. система психологических характеристик.

#### **вариант задания 4**

**Структуру личности составляют:**

1. направленность.
2. психические процессы.
3. психические состояния и психические свойства.
4. все ответы верны.

#### **вариант задания 5**

**Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:**

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.

4. гиповерт.

**вариант задания 6**

Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

**вариант задания 7**

Личность формируется в процессе:

1. деятельности.
2. воспитания.
3. обучения.
4. развития волевых качеств.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

**вариант задания 1**

Личностный смысл понимается как \_\_\_\_\_ отношение личности к явлениям объективной действительности.

**вариант задания 2**

Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ...

**вариант задания 3**

По Э. Эриксону в возрасте 20 лет в процессе неконструктивного разрешения жизненного кризиса формируется ...

**вариант задания 4**

Главным в характеристике личности является ее \_\_\_\_\_ сущность.

**вариант задания 5**

Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...

**вариант задания 6**

Автором типологии личности по типам акцентуации характера является ...

**вариант задания 7**

**Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется ...**

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.1 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...**

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

**вариант задания 2**

**Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название ...**

1. ипохондрии
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

**вариант задания 3**

**Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется ...**

1. социоцентристским
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим

**вариант задания 4**

**Интересы – это эмоциональные проявления \_\_\_\_\_ потребностей человека.**

1. познавательных
2. неустойчивых
3. неосознаваемых
4. биологических

**вариант задания 5**

**Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит ...**

1. Ид
2. Суперэго
3. Эго
4. Персона

**вариант задания 6**

**Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...**

1. А. Маслоу
2. К. Роджерс
3. Дж. Келли
4. К. Юнг

**вариант задания 7**

**Темперамент – это:**

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
4. тип нервной системы.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 3.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Кто стоял у истоков учения о темпераменте:**

1. Аристотель.
2. Гиппократ.
3. Локк.
4. Демокрит.

вариант задания 2

**Что является природной основой темперамента:**

1. головной мозг.
2. тип нервной системы.
3. динамический стереотип.
4. нервные процессы.

вариант задания 3

**Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:**

1. Ухтомский.
2. Ильин.
3. Павлов.

4. Мерлин.

вариант задания 4

**Характер - это буквально в переводе с греческого языка:**

1. неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности.
2. «чеканка», « печать», « царапать».
3. индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках.
4. динамика протекания проявлений психики.

вариант задания 5

**Физиологической основой характера является:**

1. тип нервной системы.
2. динамический стереотип.
3. тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей.
4. синтетическая деятельность головного мозга.

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю**

##### **«Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Характер - это:**

1. не целостное образование личности.
2. индивидуально - своеобразное сочетание свойств личности.
3. единство индивидуального и типического.
4. тип нервной системы.

вариант задания 2

**Какое определение правильно раскрывает понятие характера:**

1. черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
3. черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
4. характер - отражение общественных отношений.

вариант задания 3

**Что является основным содержанием структуры характера:**

1. направленность личности.
2. убеждение.
3. мировоззрение.
4. воля.

вариант задания 4

**Кто предложил классификацию черт характера:**

1. Павлов.
2. Юнг.
3. Ананьев.
4. Кунанбаев.

вариант задания 5

**Что составляет основу конституционных теорий Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона:**

1. фатальность.
2. связь особенностей характера личности с её внешним видом:
3. феноменология.
4. обусловленность средой.

вариант задания 6

**Что необходимо для изучения характера человека:**

1. длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
2. клиническая беседа.
3. тест.
4. социометрия.

вариант задания 7

**Формирование характера начинается:**

1. с детства и взаимодействия с микромиром.
2. с общения.
3. с оценки действий.
4. с требований взрослых.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:**

1. способными подаренными рождаются.
2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.
3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.

вариант задания 2

**Психолог Б.М. Теплое и его сотрудники выдвинули концепцию о том, что врожденными могут быть задатки как:**

1. определенные предпосылки для развития способностей.
2. задатки многозначны, они предопределяют разные способности.
3. сами по себе задатки ни на что не направлены.
4. условие деятельности.

вариант задания 3

**Темперамент был впервые описан:**

1. Аристотелем.
2. Платоном.
3. Гиппократом.
4. Галеном

вариант задания 4

**Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:**

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью.

вариант задания 5

**Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:**

1. волевой характер.
2. талант.
3. гениальность.
4. задатки.

вариант задания 6

**Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:**

1. темперамент.
2. способности.
3. характер.
4. память.

вариант задания 7

**Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:**

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 6.2 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Характер-это:**

1. проявление воли человека.
2. этика поведения в обществе.
3. особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
4. определенная психологическая установка.

вариант задания 2

**Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:**

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

вариант задания 3



**Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:**

1. способность.
2. одаренность.
3. гениальность.
4. сензитивность.

вариант задания 4

**Тип темперамента, характеризующийся замедленной ответной реакцией**

1. холерик.
2. сангвиник.
3. флегматик.
4. меланхолик

вариант задания 5

**Тип темперамента, характеризующийся хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды:**

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

вариант задания 6

**Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы (по теории и.п. Павлова):**

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 7

**Темперамент, характеризующийся активностью, энергичностью, самообладанием, хорошей работоспособностью, коммуникабельностью и лёгкостью приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды:**

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2ОПК 6.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Темперамент, характеризующий индивид замедленной скоростью протекания нервных процессов, маловыразительной мимикой:**

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 2

**Темперамент, характеризующийся безудержностью, вспыльчивостью, резкостью, стремительностью и непредсказуемым поведением в общении с окружающими:**

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 3

**Соотношение динамических особенностей психики, проявляющиеся в интенсивности, скорости, силе нервных реакций индивида эмоциональной окраске его деятельности и взаимоотношений с окружающими:**

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. темперамент.

вариант задания 4

**Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, появляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:**

1. характер.
2. темперамент.
3. Способности.
4. этнос.

вариант задания 5

**Черта характера, проявляющаяся в совершении быстрых необдуманных действий, типичная для лиц с холерическим типом темперамента:**

1. ответственность.
2. самостоятельность.
3. одержимость.
4. импульсивность.

вариант задания 6

**Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

1. эгоизм.
2. честолюбие.
3. решительность.
- 4.

вариант задания 7

**Врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности:**

1. способности.
2. одарённость.
3. талант.
4. задатки.

**Критерии оценивания теста**

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 3.1	20	
ИД-2 УК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 6.1	30	
ИД-2 ОПК 6.2	30	
Всего	100	

#### 1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Общая психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.
15. Стадии развития психики.

#### 2. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология познавательных процессов»

1. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.

2. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
3. Понятие внимания. Теории внимания.
4. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
5. Понятие о памяти. Теории памяти.
6. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
7. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
9. Мышление как процесс. Умственные операции.
10. Речь как инструмент мышления и средство общения.
11. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
12. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
15. Понятие о воле. Основные признаки воли.
16. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.

### **3. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Личность в психологии»**

1. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Понятие о характере. Структура характера.
3. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
4. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
5. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
6. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
7. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
9. Направленность личности.
10. Самосознание личности и ее жизненный путь.
11. Я-концепция личности.
12. Психологическая защита и ее виды.
13. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
14. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Ценностные ориентации и мотивация личности.
17. Возрастные кризисы личности.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **4. Билеты к экзамену по дисциплине (модулю) «Общая психология»**

##### **Вариант 1**

1. Основные категории психологии, их характеристика.
2. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Понятие об ощущениях, виды ощущений.

##### **Вариант 2**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
3. Роль общения в жизни человека.

##### **Вариант 3**

1. Методы исследования в психологии.
2. Внимание и его физиологическая основа.
3. «Я – концепция», ее структура.

##### **Вариант 4**

1. Развитие психологических знаний в античной философии.

2. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
3. Понятие о способностях. Задатки и способности.

#### **Вариант 5**

1. Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
2. Сознание и самосознание.
3. Запоминание, условия успешного запоминания.

#### **Вариант 6**

1. Развитие психологии в Новое время.
4. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
5. Основные формы мышления и их характеристика.

#### **Вариант 7**

1. Развитие психики и сознания.
2. Память и ее физиологические основы.
3. Понятие самоактуализации в психологии.

#### **Вариант 8**

1. Направленность личности. Формы направленности.
2. Речь. Функции и виды речи.
3. Понятие о характере, физиологические основы характера.

#### **Вариант 9**

1. Мотивы и мотивация.
2. Характеристика основных процессов памяти.
3. Понятие деятельности. Структура деятельности.

#### **Вариант 10**

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Основные мыслительные операции.
3. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.

#### **Вариант 11**

1. Общие понятия об эмоциях в психологии. Виды эмоциональных состояний.
2. Активность личности.
3. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.

#### **Вариант 12**

1. Структура способностей. Общие и специальные способности.
2. Структура волевого акта.
3. Основные приемы воображения.

#### **Вариант 13**

1. Черты характера, их характеристика.
2. Основные виды деятельности, их характеристика.
3. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.

#### **Вариант 14**

1. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
2. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
3. Понятие о воображении и его физиологические основы.

#### **Вариант 15**

1. Активность личности.
2. Основные виды памяти.
3. Чувства, их виды.

#### **Вариант 16**

1. Основные этапы формирования личности.
4. Связь мышления и речи.
5. Основные свойства внимания.

#### **Вариант 17**

1. Основные свойства ощущений.
2. Виды и типы воображения.
3. Развитие психологических идей в России.

#### **Вариант 18**

1. Основные виды восприятия.
2. Свойства и структура личности.
3. Мышление и интеллект.

#### **Вариант 19**

1. Свойства восприятия, их характеристика.
2. Психика человека: ее возникновение и развитие. Роль природных факторов в психической жизни человека.
3. Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе.

#### **Вариант 20**

1. Виды внимания.
2. Основные отрасли психологической науки.
3. Методологические основы отечественной психологии.

### **6. Темы рефератов**

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Психология в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии.
3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.
29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.



32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
45. Правила делового общения.
46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
48. Великие педагоги о семейном воспитании.
49. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.
50. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла

или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>формление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<p>ответы на вопросы</p>	<p>Нет ответов на вопросы</p>	<p>Только ответы на элементарные вопросы</p>	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>	<p>Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений</p>
--------------------------	-------------------------------	--	---	---