

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2025 15:04:44

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1e11b4404f3eb82cc6b1ef6547b6d40cdf1bdcf0aa3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сохранение биоразнообразия

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины – обязательная часть – Б1.О.30

Курс 2

Семестр 4

Учебный план набора 2023 г. и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Се-местр	Учебные занятия (час.)							Самостоя-тельная работа	Форма итоговой аттеста-ции (зач., зач.с оценкой, экз.)
	об-щий объём	аудиторные					конт-роль СР		
		всего	лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
ОЧНОЕ									
4	3	108	18		18			72	ЗАЧЕТ
ЗАОЧНОЕ									
3 курс	3	108	4		4		4	96	3
Итого:	3/3	108/108	18/4	0/0	18/4	-/-	0/0	72/96	ЗАЧЕТ / 3

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - дать знания о биологическом разнообразии планеты Земля как о новом дефицитном ресурсе окружающей природной среды, а также сформировать у них представление о современных проблемах и методах сохранения биоразнообразия в России и в мире, в том числе и на региональном уровне (Дальний Восток), а также ознакомить с перспективами развития различных тенденций в охране живой природы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные уровни биоразнообразия (генетический, таксономический, экологический);
- ознакомить с концептуальными основами охраны окружающей среды, как теоретической и практически значимой наукой;
- познакомить с научным (биологический, географический), социально-экономическим, экологическим, природоохранным, эколого-этическим аспектами биоразнообразия;
- выявить закономерности видового разнообразия и формирование в понимании обучающихся современной картины биоразнообразия;
- определить роль биоразнообразия в жизни человека; дать теоретические знания о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практические навыки в области проблем его сохранения;
- отразить специфику биоразнообразия юга Дальнего Востока России.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сохранение биоразнообразия» относится к части, обязательная часть– Б1.О.30

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1	Понимает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	<p>Знать: основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования</p> <p>Уметь: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования</p>
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1	Применяет принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	<p>Знать: принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания</p> <p>Уметь: применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и</p>

				мониторинга среды их обитания
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.2	Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны п	Знать: методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и охраны природы Уметь: использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение учебной нагрузки.

Вид учебной работы	Семестры									Всего часов
	1		2		3		4		5	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)										54/16
В том числе:										
Лекции (Л)	/		/	18	/4		/			18/4
Занятия семинарского типа, в т.ч.:										
Семинары (С)										

Практические занятия (ПЗ)	/	/	18	/4	/	18/4
Практикумы (П)						
Лабораторные работы (ЛР)	/	/		/	/	0/0
Коллоквиумы (К)						
<i>Другие виды контактной работы</i>						
Самостоятельная работа (всего)	/	/	72	/96	/	72/96
В том числе:						
Курсовой проект (работа) (КП, КР)						
Расчетно-графические работы (РГР)						
Реферат (Р)						
Контрольная работа						
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>						
Подготовка к тестированию						
Контроль	/	/		/4	/	0/0
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)						экзамен
Общая трудоёмкость час						108/108
зач. ед.						3/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Методологической основой дисциплины является осмысление процесса получения профессии, процесса становления личности, ее самоутверждение, воспитание деловой активности и коммуникативности, психологической совместимости, умение работать в команде.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину.	Введение в предмет. Биология сохранения живой природы (Essentials of Conservation Biology) как новая комплексная научная дисциплина, как синтез многих фундаментальных наук. Цели курса, предмет, задачи, методы. Философские предпосылки сохранения живой природы. Феномен биоразнообразия. Понятие биоразнообразия и его трактовка. История развития научных взглядов. Предмет и задачи науки о биоразнообразии, ее место среди других наук. Природа в жизни ценностях и доктринах современного общества. Необходимость сохранения живой природы и ее философские предпосылки. Необходимость приоритета экологического подхода в природопользовании по отношению к ресурсовому. Сохранение биоразнообразия – необходимое условие рационального природопользования. Проблемы устойчивого самоподдерживающегося развития и научная картина мира. Устойчивость экосистемы. Скорость изменения экосистемы. Психологический кризис. Время для адаптации индивида и общества. Стратегия жизни в

		биосфере. Сопряженная эволюция общества и природы.
2	Теоретические аспекты биоразнообразия.	<p>Основные термины и понятия: ген, фен, геном, генотип, популяция, линия, генофонд, сорт, порода, штамм, раса, вид, сообщество, биогеоценоз, экосистема, биосфера.</p> <p>Понятие биологического разнообразия.</p> <p>Концепция системного подхода к изучению организации живого. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле-Шателье). Биоразнообразие и энергетическая эффективность экосистемы.</p> <p>Биоразнообразие как природный ресурс. Понятие устойчивости и стабильности в связи с биоразнообразием.</p> <p>Перепостановка проблемы биоразнообразия от исследований - к охране.</p> <p>Видообразование и эволюция вида. Факторы формирующие и влияющие на биоразнообразие.</p> <p>Закономерности видового разнообразия.</p>
3	Классификация биоразнообразия.	<p>Биоразнообразие живой природы мира. Жизненные формы животных и растений в оценке биологического разнообразия. Понятие «жизненная форма». Системы жизненных форм растений К. Раункиера и И.Г. Серебрякова. Другие подходы к выделению жизненных форм у растений. Функциональные типы. Жизненные формы у животных. Классификация биоразнообразия. Формы жизни, их разнообразие. Биохимический и генетический уровни биоразнообразия. Уровни и структура биоразнообразия: вид- популяция- экосистема- биом.</p> <p>Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов. Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразии жизненных форм, экологических и эколого-ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.</p> <p>Экосистемное разнообразие.</p> <p>Отличия прокариот и эукариот. Вирусы, их особенности и экология. Настоящие бактерии, их классификация. Археобактерии их классификация и особенности. Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение.</p> <p>Грибы, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение.</p>
4	Факторы формирования биоразнообразия	Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и

		<p>биотические. Исторические факторы. Причины вымирания. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты.</p>
5	Методы изучения и оценки биоразнообразия.	<p>Основные направления изучения биоразнообразия. Методы сбора информации, измерения и оценки состояния биологического разнообразия. Методы анализа видового разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалёфа, Уиттекера). Популяционный подход к оценке биоразнообразия. Большие и маленькие популяции. Потеря генетического разнообразия. Определение эффективного размера популяции. Различия ценотической значимости видов. Популяционные стратегии видов. Ценопопуляции. Периодизация онтогенеза и диагностики возрастных состояний растений. Типы популяций по соотношению возрастных групп. Мониторинг популяций. Анализ жизнеспособности популяций. Оценка сукцессионного состояния растительного сообщества по особенностям популяций доминирующих видов. Роль почвенного банка семян в поддержании биологического разнообразия.</p> <p>Практические подходы к оценке биоразнообразия и его значения. Основные параметры биологического разнообразия – видовое богатство, обилие, видовой состав. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия.</p> <p>Альфа-разнообразие – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. Факторы альфа - разнообразия. Методы построения графиков видового обилия. Модели биологического разнообразия: геометрическое, логарифмическое и логнормальное распределение. Индексы видового обилия. Индексы, основанные на относительном обилии видов. Рекомендации для анализа данных по разнообразию видов. Бета-разнообразие – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды, сходство и сравнение сообществ.</p>
6	Роль биоразнообразия в жизни человека.	<p>Методы селекции: гибридизация, мутагенез и геновая инженерия.</p> <p>Биологические инвазии.</p> <p>Сорные растения России, их характеристика. Экологическая проблема борьбы с сорняками.</p> <p>Биологическое разнообразие субтропических и тропических плодовых растений.</p> <p>Видовое разнообразие животных России. Редкие и</p>

		исчезающие животные.
7	Антропогенное влияние на стабильность биоразнообразия.	Основные типы антропогенных нарушений: прямое воздействие человека, изменение климата, уничтожение местообитаний, загрязнение, инвазионные виды, болезни. Изменение человеком среды обитания. Биологическое разнообразие на урбанизированных территориях и в промышленных районах. Воздействие городской среды на экосистемы. Трансформация почв, водных экосистем, растительного покрова и животного населения. Флора и растительность городов. Роль аборигенного и адвентивного компонента в формировании городских флор. Возможности сохранения биологического разнообразия в условиях городов. Трансформация биосистем (перепромысел, занос новых видов, изменение соотношений трофических блоков и пр.). Загрязнение почв, вод и атмосферы. Последствия глобального изменения климата и его последствия. Чрезмерная эксплуатация видов человеком. Влияние интродукции и непреднамеренного заноса на изменение биологического разнообразия. Понятия «чужеродные виды», «синантропные виды», «агрессивные интродуценты». Инвазивные виды и их влияние на биоразнообразие. Сокращение биоразнообразия. Воздействие человека на биоразнообразие в РФ, мире, Приморском крае, Дальнем Востоке.
8	Мониторинг биоразнообразия.	Организация и проведение мониторинга биоразнообразия. Мониторинг растительного, животного мира, биологических сообществ его основные элементы.
9	Региональное биоразнообразие.	Таксономическое биоразнообразие юга Дальнего Востока России. Леса Приморья. Основные компоненты биоразнообразия, многообразие растений и животных. Обзор основных групп беспозвоночных животных. Лесистость территории Приморья. Флора лесов Приморья. Растительные сообщества степей Приморья. Растительные сообщества лугов Приморья. Растительные сообщества болот Приморья. Водные сообщества растений. Растительные зоны Приморья. Распределение животных ресурсов во всех природных зонах Приморья.
10	Стратегия сохранения биоразнообразия.	Причины сокращения биоразнообразия. Нарушение среды обитания сообществ. Бедствия и природные катастрофы, их влияние на видовое разнообразие флоры и фауны. Агрессивные чужеродные виды (АЧВ) флоры и фауны. Угрозы и проблемы сохранения биоразнообразия. Общее представление о национальных и международных мерах по сохранению биологического разнообразия. Основные нормативные документы. Оценка, задачи и законодательные основы правового обеспечения сохранения биоразнообразия в России и в мире. Природоохранное законодательство – как основа планирования природоохранных мероприятий. Биополитика: предпосылки, история и основные

		<p>направления. Этологический фундамент биополитики (понятие этологии, инстинкт и другие врожденные формы поведения, обучение, социальное поведение, коммуникация, агонистическое поведение, лояльное поведение, социобиология, биосоциальные системы, координация поведения и её механизмы, иерархии доминирования. Проблемы бюрократии и биополитика.</p> <p>Охрана биотопов. Особоохраняемые природные территории (ООПТ) и их значение в поддержании биоразнообразия. Проблемы сохранения биоразнообразия на экосистемном уровне.</p> <p>Сохранение редких видов. Роль зоопарков и питомников в поддержании биоразнообразия. Редкие и исчезающие растения. Семенное и вегетативное размножение растений как основа сохранения редких видов. Проблемы охраны живой природы по таксономическим группам.</p> <p>Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем. Механизмы поддержания разнообразия.</p>
11	Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем.	<p>Тундровые экосистемы. Физико-географические особенности. Специфика биогеоценозов. Особенности первичной биологической продуктивности и биохимических циклов. Видовая структура и эффекты доминирования в тундровых экосистемах.</p> <p>Леса умеренных широт и их классификация. Особенности биомов. Значение лесных экосистем в биосфере. Продуктивность и биомасса органического вещества. Биоразнообразии лесных экосистем мира и России. Проблема изменения качества лесных экосистем. Редкий генофонд лесов умеренных широт.</p> <p>Тропические леса как замкнутая экосистема. Значение на планете. Особенности структуры и функционирования биома: гигантизм, жизненные формы, биотические взаимоотношения (эпифиты, эпифилы, паразитизм, канибаллизм, мирмекофиллия).</p>

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. раб.	СРС	Всего, час
1.	1-2. Введение в дисциплину. Теоретические аспекты биоразнообразия.	2	2	10	14
2.	3-4 . Классификация биоразнообразия. Факторы формирования биоразнообразия	2	2	10	14
3.	5. Методы изучения и оценки биоразнообразия.	4	4	10	18
4.	6. Роль биоразнообразия в жизни человека.	4	2	10	16

5.	7-8. Антропогенное влияние на стабильность биоразнообразия. Мониторинг биоразнообразия.	2	4	20	26
6.	9-10. Региональное биоразнообразие. Стратегия сохранения биоразнообразия.	2	2	6	10
7.	11. Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем	2	2	6	10
8	Итого:	18	18	72	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1.	Лесоведение	-	-	+	-	+	+	+
2	Особо охраняемые природные территории	+	+	-	+	-	-	-

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол	-		-	-	-
Проблемный семинар	-		-	-	-
Работа в малых группах	-	4	-	-	-
Итого интерактивных занятий	-	4	-	-	4

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Методы изучения и оценки биоразнообразия.	Деловая игра	2
2	Практическое занятие	Роль биоразнообразия в жизни человека.	Ролевая игра	2
	ИТОГО			4

7 Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Теоретические аспекты биоразнообразия.	2
2.	2	Классификация биоразнообразия.	2
3.	3	Методы изучения и оценки биоразнообразия.	2
4.	4	Роль биоразнообразия в жизни человека.	2
5.	5-6	Антропогенное влияние на стабильность биоразнообразия.	4
6.	7-8	Мониторинг биоразнообразия.	2
7.	9-10	Региональное биоразнообразие. Стратегия сохранения биоразнообразия.	2
8.	11	Проблемы охраны живой природы и сохранения биоразнообразия по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем.	2
		Итого	18

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	2	<p>Составление реферата</p> <p>1. Понятие биологического разнообразия. История развития научных взглядов на проблему биоразнообразия.</p> <p>2. Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие. Уровень генетического разнообразия, как основа биологического разнообразия.</p> <p>3. Естественный отбор и его виды. Направленный естественный отбор и его значение для эволюции видов.</p> <p>4. Филогенетическая эволюция вида и видообразование. В чем заключается суть эволюционного процесса.</p> <p>5. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия. Уровень видового разнообразия, связь видообразования с интенсивностью и направлением отбора.</p> <p>6. Экосистемное разнообразие как</p>	16	Публичное представление реферата

		интегральный показатель природного биологического разнообразия. Виды - эдификаторы, доминирующие и сопутствующие виды в структуре экосистем. 7. Таксономическое и типологическое разнообразие групп организмов России. 8. Систематика живых организмов. Подходы к классификации видов. Классификация бактерий. 9. Классификация грибов, общая характеристика царства. Слизевики. 10. Простейшие. Характеристика жгутиковых простейших, их значение для биосферы.		
2	3-5	Подготовка к занятию в составе микрогруппы	4	Участие в проведении занятия в составе микрогруппы
3	5-7	Подготовка к зачету	6	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	72	

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пути сохранения биоразнообразия Васюкова, А. Т. Экология: учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. - СПб.: Лань, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-8114-4391-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138156>. - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия: учебное пособие / Ю. Э. Шубина. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 59 с. - ISBN 978-5-907335-07-03. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169354> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Сохранение биоразнообразия. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся направления 06.03.01 Биология [Электронный

ресурс]: / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2022. – 21 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Антивирус Kaspersky Endpoint Security (No лицензии: 1A5C-211215-063809-943-1977), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), NAPS Portable (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru.
2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.
3. Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» (Лицензионный договор № 5414 от 07.10.2022 г.).
4. Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ» (Договор № 58 от 07.10.2022 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельных работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельных работ
Количество посадочных мест – 70. Учебные столы – 35, доска меловая, кафедричка, рециркулятор 2 шт., экран переносной, информационные стенды 2 шт.	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения, 304 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Количество посадочных мест-26. Учебные столы 13, кафедричка, меловая доска, витрины стеклянные – демонстрационные – 7 шт.; стенды – 9 шт.	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 414 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.
Количество посадочных мест – 42, учебные столы – 12, компьютерные столы – 19, ПК 19, выставочный стеллаж, брошюратор, ламинатор, ксерокс, принтер 2, переносной выставочный стеллаж 3, кондиционер, стол сотрудника, дезинфектор, огнетушитель, вешалка напольная, стационарный	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся,

экран, переносной экран, рециркулятор, стол-тумба, органайзер, тумбочка. комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.	
---	--

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ. Методические указания к лабораторным работам для студентов всех форм обучения по направлению 06.03.01 Биология / сост. Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск, 2022. – 43 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

