

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b4484

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

«14» апреля 2022 г., протокол № 8
Руководитель образовательной программы
канд, с.-х. наук, доцент
_____ Н.А. Ким

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(наименование дисциплины)

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

История зоотехнии (наименование дисциплины)

Модели контролируемых компетенций

В ходе освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способность использовать современные информационные технологии;

ПК-21 – готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании компетенций

Изучение дисциплины (модуля) базируется на знаниях биологии, морфологии сельскохозяйственных животных, базовых школьных знаниях. «Введение в специальность» является предшествующей для изучения дисциплин:

«Современные методы исследования», «Кормление животных», «Разведение животных», «Зоогигиена», «Скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Коневодство», «Овцеводство», «Пчеловодство», «Звероводство», «Оленеводство», «Кролиководство», «Кинология», «Молочное дело», «Племенное дело в скотоводстве», «Основы рыбоводства» и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) «История зоотехнии» обучающийся должен

Знать:

- историю развития зоотехнии как науки;
- актуальные проблемы зоотехнической науки и практики животноводства;
- основные направления эволюции животных;
- причины и факторы эволюции растительного и животного мира на Земле;
- биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека;
- появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете;
- вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком.

Уметь:

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Приручение и одомашнивание животных	ОПК-3, ПК-21	Контрольная работа №1 -
2	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи		Контрольная работа №2
3	Животноводство в период капитализма		Контрольная работа №3
4	Животноводство России		Контрольная работа №4
5	История селекции животных		Контрольная работа №5
6	Формирование пород сельскохозяйственных животных		Контрольная работа №6
7	Генетические исследования. Их значение для животноводства		Контрольная работа №7
8	Развитие учения о кормлении животных		Контрольная работа №8
9	История технологий отраслей животноводства		Контрольная работа №9

Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Код контролируемой компетенции	Отлично (85-100 баллов)	Хорошо (61-84 балла)	Удовлетворительно (31-60 баллов)	Не удовлетворительно (0-30 баллов)
<p>ОПК- 3 способность использовать современные информационные технологии</p>	<p>Знать историю развития зоотехнии как науки; актуальные проблемы зоотехнической науки и практики животноводства; основные направления эволюции животных; появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин</p>	<p>Знать историю развития зоотехнии как науки; - актуальные проблемы зоотехнической науки и практики животноводства; - основные направления эволюции животных; - вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; - применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; применять свои знания при прохождении учебных и</p>	<p>Знать историю развития зоотехнии как науки; - появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; - вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; - применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть - в своей дальнейшей профессиональной деятельности способностью к изучению всех видов</p>	<p>Знать историю развития зоотехнии как науки; вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть - в своей дальнейшей профессиональной деятельности способностью к изучению всех видов сельскохозяйственных животных, птиц, зверей, пчёл, рыб; технологическим и процессами производства и</p>

	<p>профессионального цикла; применять свои знания при прохождении учебных и производственных практик.</p> <p>Владеть в своей дальнейшей профессиональной деятельности способностью к изучению всех видов сельскохозяйственных животных, птиц, зверей, пчёл, рыб; технологическими процессами производства и первичной переработки продукции животноводства; технологическими процессами производства кормов и кормовых добавок; информационными технологиями; физическими свойствами воздействия на биологические объекты.</p>	<p>производственных практик.</p> <p>Владеть - в своей дальнейшей профессиональной деятельности способностью к изучению всех видов сельскохозяйственных животных, птиц, зверей, пчёл, рыб; технологическими процессами производства и первичной переработки продукции животноводства; информационными технологиями.</p>	<p>сельскохозяйственных животных, птиц, зверей, пчёл, рыб; технологическими процессами производства и первичной переработки продукции животноводства; технологическими процессами производства кормов и кормовых добавок; информационными технологиями.</p>	<p>первичной переработки продукции животноводства; информационными технологиями.</p>
<p>ПК-21</p> <p>готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p>	<p>Знать: историю развития зоотехнии как науки; появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений оптимального</p>	<p>Знать: историю развития зоотехнии как науки; появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений</p>	<p>Знать: историю развития зоотехнии как науки; - появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; - вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие, создание и разработку направлений</p>	<p>Знать: историю развития зоотехнии как науки; - появление, изменение разных направлений использования различных животных на нашей планете; - вклад ведущих естествоиспытателей и учёных в открытие и разработку направлений</p>

использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть: информационным и технологиями.	оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть: информационным и технологиями	оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; - применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть: информационным и технологиями.	оптимального использования сельскохозяйственных животных человеком. Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий; - применять свои знания при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла; Владеть: информационным и технологиями.
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» проводится в форме контрольных мероприятий: выполнения письменных контрольных заданий текущего контроля, выступление с докладом в сопровождении презентации на занятии. Оценивание фактических результатов освоения дисциплины обучающимся осуществляется ведущим преподавателем. Оценка (зачтено/не зачтено) обучающемуся на зачете выставляется с учетом набранных баллов при освоении компетенций и их общего количества по формуле:

$$Q = \frac{УК+ОПК}{2}$$

Например, при опросе на зачете обучающийся набрал следующее количество баллов за формируемые компетенции:

УК-2.3 - 50 баллов; ОПК-2. 1 – 35.

Таким образом, обучающийся получает 85 баллов, что соответствует оценке

«зачтено».

По дисциплине предусмотрен зачёт в 1 семестре в форме устных ответов на вопросы.

Критерии оценивания обучающегося при сдаче зачёта по дисциплине (модулю) «Введение в специальность»

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
31-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
0-30	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных самостоятельных занятий.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1

(Приручение и одомашнивание животных)

1. Значение отрасли животноводства.
2. Зоотехния – сущность и составляющие.
3. Зооинженер - кто это и задачи перед ним стоящие.
4. Появление жизни на Земле - когда и в каком виде?

5. Последнее оледенение — валдайское - когда и его значение для животноводства.
6. Появление человека на Земле и его отношения с животными?
7. Цель и время приручения современных сельскохозяйственных животных.
8. Использование первых прирученных животных.
9. Одомашнивание животных, создание животноводства как важной области хозяйственной деятельности человека.
10. Одомашнивание диких видов современного крупного рогатого скота.
11. Одомашнивание диких видов современной лошади.
12. Одомашнивание диких видов современных свиней.
13. Одомашнивание диких видов современных пород овец.
14. Одомашнивание диких видов птицы.
15. Основные отличия современных сельскохозяйственных животных и птицы от диких предков.

Контрольная работа №2

(Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи)

1. Животноводство в первобытнообщинном строе.
2. Скотоводство при рабовладельческом строе.
3. Коневодство при рабовладельческом строе.
4. Свиноводство при рабовладельческом строе.
5. Птицеводство при рабовладельческом строе. 6. Овцеводство при рабовладельческом строе.
6. Пчеловодство при рабовладельческом строе.
7. Животноводство при феодальном строе.
8. Скотоводство при феодальном строе.
9. Коневодство при феодальном строе.
10. Свиноводство при феодальном строе.
11. Птицеводство при феодальном строе. 13. Овцеводство при феодальном строе. Пчеловодство при феодальном строе.

Контрольная работа №3

(Животноводство в период капитализма)

1. Цель сгона крестьян со своих земель в Англии и когда это произошло?
2. Первая товарная отрасль животноводства.
3. Где и когда появилась шерстяная мануфактурная, а затем и фабричная промышленность.
4. Значение появления английской скаковой породы лошадей.

5. Появление мясного скотоводства.
6. Появление молочного скотоводства.
7. Переработка молока на кисломолочные продукты.
8. Оценка молочной продуктивности коров по пригодности молока на изготовление кисломолочных продуктов.
9. Появление молочного скотоводства как фермерского хозяйства.
10. Появление кооперации в племенной работе в молочном скотоводстве.
11. Появление «скотозаводского» искусства.
12. Методология работы с животными Роберта Бэквелла.
13. Методы работы Роберта Бэквелла в овцеводстве.
14. Появление племенных книг (herd-book) в скотоводстве.
15. Селекционные эксперименты Р. Бэквелла с английской тяжелой черной лошастью.
16. Основные положения пороодообразовательного процесса Роберта Бэквелла.
17. Появление промышленного птицеводства.
18. Появление промышленного свиноводства.
19. Появление промышленного скотоводства.

Контрольная работа №4

(Животноводство России)

1. Зарождение скотоводческого искусства.
2. Наиболее древнее племенное животноводство России.
3. Появление овчарных заводов.
4. Появление племенных хозяйств по разведению крупного рогатого скота.
5. Главный смотритель конюшен - конюший.
6. Первый российский орган государственного управления отраслью животноводства.
7. Основные функции Конюшенного приказа.
8. «Боярская лошадь».
9. Появление первых конных заводов.
10. Первые известные породы лошадей России.
11. Появление первой специальной литературы в России.
12. Появление школы при Главной конюшенной канцелярии.
13. Появление в России стремления к племенному улучшению животных других видов помимо коневодства.
14. Появление Государственной системы науки и образования в России. Обучение первых специалистов в области животноводства России.

15. Первые учёные зоотехнического направления России.
16. Время и цель создания Императорского Вольного Экономического Общества (ИВЭО) в России.
17. Первый русский сельскохозяйственный журнал.
18. Появление школы пчеловодства.
19. Деятельность ИВЭО.
20. Первое самостоятельное высшее сельскохозяйственное учебное заведение.
21. Создание Ново-Александровского института сельского хозяйства и лесоводства.
22. Открытие Петровской земледельческой и лесной академии (в настоящее время — МСХА им. К. А. Тимирязева).
23. Развитие зернового хозяйства и тонкорунного овцеводства в России.
24. Появление товарного птицеводства и молочного скотоводства.

Контрольная работа №5 (История селекции животных)

1. Возникновение селекции.
2. Время бурного развития селекции животных.
3. Методология Р. Бэквелла по совершенствованию животных.
4. Появление промышленной селекции.
5. Значение «искусственного» отбора и «заводского» подбора.
6. Появление гомогенного и гетерогенного подбора.
7. Появление оценки продуктивных и племенных качеств животных.
8. Появление науки об экстерьере, её автор.
9. Классификации типов конституции и её авторы.
10. Разведение по линиям.
11. Кроссы линий.
12. Явление гетерозиса.
13. Эффект селекции.
14. Математическая обработка исходного цифрового материала.
15. Крупномасштабная селекция.
16. Скрещивание.
17. Гибридизация.
18. Вводное скрещивание, или прилитие крови.
19. Поглощающее (преобразовательное) скрещивание.
20. Воспроизводительное (заводское) скрещивание.
21. Промышленное скрещивание.

Контрольная работа №6

(Формирование пород сельскохозяйственных животных)

1. Историческая необходимость появления пород.
2. Три периода создания породы.
3. Классификация пород по Н.П. Кулешову.
4. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – арабская порода лошадей.
5. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – ахалтекинская порода лошадей.
6. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – андалузская порода лошадей.
7. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – бельгийская порода лошадей.
8. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – голландская порода крупного рогатого скота.
9. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли – каракульская порода овец. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли - длинношерстные овцы породы котсвольд Англии.
10. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли - гиссарская порода овец.
11. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли - китайская и сиамская породы свиней.
12. Культурные породы, созданные до основного процесса пороодообразования, их значение для отрасли - беркширская порода свиней.
13. Значение «универсальных пород» созданных в коневодстве - английскую чистокровную и бельгийскую.
14. Значение «универсальных пород» созданных в скотоводстве - голландской и джерзейской пород.
15. Значение «универсальных пород» созданных в овцеводстве - испанской рамбулье, английских соутдаун, лейстер, гемпшир, шропшир и линкольн.
16. Значение «универсальных пород» созданных в свиноводстве - беркширской и йоркширской.
17. Улучшенные породы или полукровки от универсальных пользователь- ного назначения в коневодстве - орловская рысистая, гонтер (англ.), американская рысистая и др.

18. Улучшенные породы или полукровки от универсальных пользователь- ного назначения в скотоводстве - ольденбургская, восточнопрусская, холмогорская, нормандская, шортгорнская молочная, фюненская, айрширская, швицакая, симментальская и др.

19. Улучшенные породы или полукровки от универсальных пользовательного назначения в овцеводстве - ромни-марш, суффольк, бордер-лейстер, шевиот (англ.) и коррид ель из Новой Зеландии.

20. Улучшенные породы или полукровки от универсальных пользовательного назначения в свиноводстве - темворская, черная крупная, польско-китайская, честерская, чеширская, дюрк-джерсейская, краоненская, датская

21. Значение аборигенных пород

22. Заводские породы животных

Контрольная работа №7

(Генетические исследования. Их значение для животноводства)

1. Грегор Иоганн Мендель - основоположник науки генетики.
2. Продолжатели Г.И. Менделя - Вильям Бейтсон.
3. Продолжатели Г.И. Менделя - Вильям Людвиг Иогантсен.
4. Продолжатели Г.И. Менделя - Джей Л. Лаш.
5. Продолжатели Г.И. Менделя - хромосомная теория наследственности
6. Томаса Ханта Моргана.
7. Продолжатели Г.И. Менделя - Освальд Теодор Эйвери.
8. Продолжатели Г.И. Менделя - Эрвин Чаргафф.
9. Продолжатели Г.И. Менделя - Джеймс Дьюи Уотсон, Френсис Харри

Комптон.

10. Изучение наследования типа окраски у овец.
11. Изучение наследования типа окраски у лошадей.
12. Изучение наследования типа окраски у крупного рогатого скота.
13. Изучение наследования типа окраски в кинологии и фелинологии. Изучение наследования типа окраски в птицеводстве.
14. Полигенные признаки продуктивности.
15. Появление биометрического подхода к изучению генетики количественных признаков.
16. Популяционная генетика Дж. Лаш (1945) (амер.).
17. Маркерная селекция животных Александра Сергеевича Серебровского.
18. Биотехнологическая направленность генетических исследований.
19. Развитие генетики в Советском Союзе - Н. И. Вавилов.
20. Развитие генетики в Советском Союзе - Н. К. Кольцов.

21. Развитие генетики в Советском Союзе - А.С. Серебровский.
22. Развитие генетики в Советском Союзе - С. С. Четвериков.
23. Мичуринское учение Т. Д. Лысенко.
24. Разгром генетических положений на августовской сессии ВАСХНИЛ в 1948 г.
25. Восстановление в нашей стране генетической науки.

Контрольная работа №8

(Развитие учения о кормлении животных)

1. Возникновение науки о кормлении животных.
2. Направления развития в формировании кормления как науки.
3. Первая система оценки питательности кормов.
4. Метод сравнительной оценки общей питательности кормов Эмиля Вольфа.
5. Крахмальные эквиваленты Оскара Кельнера.
6. Оценка общей питательности корма в единицах «чистой энергии» (нетто-энергии) термах (ТА).
7. Датские кормовые единицы П. Винкеля и Фьорда.
8. Скандинавская, или ячменная кормовая единица (ЯКЕ).
9. Советская (овсяная) кормовая единица. 10. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ).
10. Разработка норм потребности в аминокислотах для сельскохозяйственных животных.
11. Открытие Н. И. Луниным и К. Функом в начале XX в. Витаминов.
12. Исследования по минеральному питанию.
13. Первые нормы кормления животных, разработанные профессором Тимирязевской сельскохозяйственной академии Елием Анатольевичем Богдановым.
14. Нормы кормления животных, разработанные профессором Иваном Семеновичем Поповым.
15. Нормы кормления животных, разработанные во Всесоюзном институте животноводства (ВИЖ) под руководством члена-корреспондента ВАСХНИЛ М. Ф. Томмэ.
16. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных, изданные под редакцией академика ВАСХНИЛ А. П. Клейменова и профессора В. Н. Баканова.
17. Издание норм и рационов кормления сельскохозяйственных животных под авторством А. П. Калашникова, Н. И. Клейменова, В. В. Щеглова, Н. В. Груздева, Б. Л. Герасимова, Н. Г. Первова.

18. «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией А. П. Калашникова, В. И. Фисина, В. В. Щеглова, Н. И. Клейменова.

19. Схемы кормления молодняка крупного рогатого скота.

20. Разработка рецептуры и технологии производства комбикормов и премиксов.

21. Разработка технологией заготовки кормов, появление силосования.

22. Приготовление сенажа, появление технологий применения химических консервантов.

Контрольная работа №9

(История технологий отраслей животноводства)

1. Что такое технологии в животноводстве?

2. Технологический уровень скотоводства на начальных этапах развития отрасли.

3. Первые рекомендации по улучшению технологии в скотоводстве М. Н. Янишевского.

4. Рекомендации по улучшению технологии в скотоводстве В. Г. Никольского с соавторами.

5. Появление автопоения в скотоводстве.

6. Появление первых требований по постройкам в скотоводстве, типов содержания животных.

7. Применение доильных машин, использование трубопроводов для молока.

8. Технологии правильного выращивания телят.

9. Строительство крупных животноводческих комплексов индустриального типа.

10. Эффективные технологии доения коров. 11. Применение роботов доения коров.

11. Автоматизированные технологии производства в молочном скотоводстве.

12. Правильная организация кормления коров.

13. Развитие мясного скотоводства в России.

14. «Буковый откорм» свиней.

15. Переход на содержание свиней в свинарниках.

16. Переход к промышленным методам содержания свиней.

17. Типы свинарников.

18. Модульное строительство помещений для содержания свиней.

19. Технологии кормления свиней.

20. Контрольный откорм свиней.
21. Дотоварное птицеводство России.
22. Рекомендации И. И. Абозина по содержанию птицы.
23. Основные факторы, обеспечивающие прогресс в птицеводстве.
24. История инкубации яиц.
25. Системы содержания птицы.
26. Значение разработки режимов искусственного освещения.
27. Бройлерное производство.
28. Крупные промышленные узкоспециализированные птицеводческие предприятия.
29. Отличительные особенности содержания овец.
30. Совершенствование стрижки овец.
31. Добывание горного меда (охота).
32. Бортевое пчеловодство.
33. Появление первых пасек на Руси.
34. Разборный улей П.И. Прокоповича.
35. Изготовление искусственной вошины.
36. Системы пчелиных ульев.
37. Пасеки русских царей.
38. Декрет «Об охране пчеловодства».
39. Пчеловодство в советское время.
40. Появление прудового рыбоводства в России.
41. Начало русских рыбоводных научных исследований.
42. Появление первых рыбозаводов.
43. Прудовое рыбоводство как отрасль сельского хозяйства.
44. Вопросы к сдаче зачёта
45. Значение отрасли животноводства
46. Краткий археолого-исторический обзор.
47. Приручение и одомашнивание животных.
48. Доместикационные изменения.
49. Первобытнообщинный строй.
50. Рабовладельческий строй.
51. Феодалная эпоха.
52. Овцеводство - первая товарная отрасль животноводства.
53. Развитие мясного и молочного скотоводства.
54. Развитие свиноводства и птицеводства.
55. Зарождение и становление зоотехнической науки в России
56. Животноводство России в период с 1916 по 2006 г.
57. История селекции животных

58. Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных.

59. История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки.

60. Грегор Иоганн Мендель - основоположник науки генетики.

61. Продолжатели Менделя.

62. Развитие генетики в Советском Союзе.

63. Развитие учения о кормлении животных

64. Технологии в скотоводстве.

65. Технологии в свиноводстве.

66. Технологии в птицеводстве.

67. Технологии в овцеводстве.

68. Технологии в пчеловодстве.

69. Технологии в промышленном рыбоводстве.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Введение в специальность»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 2.3 по показателю «Знать»

Вариант задание 1.

Какая отрасль не относится к животноводству:

- 1) полеводство;
- 2) пчеловодство;
- 3) птицеводство.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 2.

Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- 1) овца;
- 2) корова;
- 3) коза.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 3.

Что не получают от коровы:

- 1) мясо;

2) молоко;

3) шерсть.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 4.

Стадо каких животных называется отарой:

1) овец ;

2) лошадей;

3) коров.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 5.

Большое количество каких животных называется табун:

1) коров;

2) коз;

3) лошадей.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 6.

Где раньше жили дикие пчелы:

1) в норах;

2) в дуплах;

3) в гнездах.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 7.

Какая птица не является домашней:

1) утка;

2) гусь;

3) лебедь.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 8.

От какого животного человек не получает пух:

1) от лошади;

2) от кролика;

3) от овцы.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 9.

Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

1) коровы;

2) овцы;

3) козы;

Правильный ответ:3.

Вариант задание 10.

Одомашненной формой какой рыбы является карп:

1) толстолобика;

2) сазана;

3) окуня.

Правильный ответ:2.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 2.3 по показателю «Уметь»

Вариант задание 1.

Животное, имеющее простой однокамерный желудок _____

Правильный ответ: собака

Вариант задание 2.

Половыми клетками самки являются _____.

Правильный ответ: яйцеклетки

Вариант задание 3.

Укажите два компонента, которых в молоке больше, чем в молозиве:

1. лактоза
2. казеин
3. альбумины
4. иммуноглобулины
5. жиры

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задание 4.

Гормон, снижающий уровень глюкозы в крови, называется _____.

Правильный ответ: инсулин

Вариант задание 5.

Гормон, стимулирующий образование молока:

- 1) глюкагон
- 2) адреналин
- 3) вазопрессин
- 4) паратгормон
- 5) пролактин

Правильный ответ: 5

Вариант задание 6.

Рефлекс – это:

- 1) передача возбуждения в нервный центр
- 2) распространение возбуждения на соседние нервные центры
- 3) доминирующее возбуждение в одном из нервных центров
- 4) возбуждение рецепторов
- 5) реакция организма на раздражение, осуществляемая через центральную нервную систему

Правильный ответ: 5

Вариант задание 7.

Укажите полигастричных животных:

- 1 свињи, олени, крупный рогатый скот
- 2 лошади, овцы, козы
- 3 овцы, козы, свињи, верблюды
- 4 овцы, козы, крупный рогатый скот

Правильный ответ: 4

Вариант задание 8.

Структуры вымени, вырабатывающие молоко – это молочные _____.

Правильный ответ: альвеолы

Вариант задание 9.

Способ извлечения меда из пчелиных сотов:

1. выплавка
2. сепарирование
3. вакуумирование
4. центрифугирование

Правильный ответ: 4

Вариант задание 10.

Соотнесите название беременности с видом животных.

	Термин	№ ответа	Вид животного
1	суягность	1	свињья

2	жерёбость	2	овца
3	супоросность	3	корова
4	стельность	4	кобыла
		5	коза

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.1 по показателю «Знать»

Вариант задание 1.

Толчком для развития животноводства послужило:

- 1) охота;
- 2) земледелие;
- 3) рыболовство.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 2.

Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:

- 1) корова;
- 2) собака;
- 3) лошадь.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 3.

На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:

- 1) Африка +
- 2) Америка
- 3) по всему миру.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 4.

Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:

- 1) от одного до трех;
- 2) от двадцати до сорока;
- 3) от восьми до пятнадцати .

Правильный ответ:3.

Вариант задание 5.

Какие продукты не дает животноводство:

- 1) полезные ископаемые;
- 2) кожа;
- 3) шерсть.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 6.

Какой продукт дает животноводство:

- 1) золото;
- 2) кожа;
- 3) полезные ископаемые.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 7.

Чем занимаются животноводы:

- 1) работают в зоопарках;
- 2) охраняют диких животных;
- 3) разводят домашних животных .

Правильный ответ:3.

Вариант задание 8.

Каких животных не разводят животноводы:

- 1) птиц;
- 2) земноводных;
- 3) млекопитающих.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 9.

Где содержат домашних зверей и птиц:

- 1) в зоопарках;
- 2) на пасеках;
- 3) на фермах. +

Правильный ответ:3.

Вариант задание 10.

Какую рыбу разводят в прудах:

- 1) скалярию;
- 2) карпа;
- 3) щуку.

Правильный ответ:2.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.1 по показателю «Уметь»

Вариант задание 1.

Какую рыбу не разводят в прудах:

- 1) гуппи;
- 2) карпа;
- 3) толстолобика.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 2.

Какую рыбу разводят в прудах:

- 1) щуку;
- 2) толстолобика;
- 3) гуппи.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 3.

Кто лечит домашних животных:

- 1) кто захочет;
- 2) животновод;
- 3) ветеринар.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 4.

Что даёт животноводство:

- 1) зерно;
- 2) шерсть ;
- 3) овощи.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 5.

Одна из важнейших отраслей животноводства:

- 1) рыбоводство;
- 2) пчеловодство;
- 3) скотоводство.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 6.

Одна из важнейших отраслей животноводства:

- 1) полеводство;
- 2) свиноводство;
- 3) пчеловодство.

Правильный ответ:2.

Вариант задание 7.

Место, где разводят пчел называется:

- 1) пасека;
- 2) поляна;
- 3) пашня.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 8.

Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:

- 1) скотоводство
- 2) коневодство
- 3) оленеводство.

Правильный ответ:3.

Вариант задание 9.

Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:

- 1) мед ;
- 2) патока;
- 3) сироп.

Правильный ответ:1.

Вариант задание 10.

В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

- 1) в развивающихся;
- 2) в экономически развитых;
- 3) во всех странах.

Правильный ответ:2.