

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2025 00:42:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44845

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИСиАТ

Т.В. Наумова

«17» апреля 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПЛОДОВОДСТВО И ОВОЩЕВОДСТВО**

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**35.03.07 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙ-**  
**СТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**  
**ПРОФИЛЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕ-**  
**НИЕВОДСТВА**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2020

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен организовать технологический процесс производства сельскохозяйственной продукции	ПК-1.1	Представляет принципы организации производства сельскохозяйственной продукции
		ПК-1.2	Анализирует особенности организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### Знать:

- принципы организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ПК-1.1)
- особенности производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ПК-1.2)

#### Уметь:

- планировать процессы производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ПК-1.1)
- анализировать организацию производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ПК-1.2)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<i>Знать:</i> принципы организации производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> планировать процессы производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	<i>Знать:</i> особенности производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	Тест (письменно) Реферат (письменно)

	продукции	но и устно)
	Уметь: анализировать организацию производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисципли-	Вопросы по темам/ разделам

		ны, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1 (ПК-1.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1 (ПК-1.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Плодоводство и овощеводство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>i</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Плодоводство и овощеводство»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б1	76
ПК-1.2	Б2	76
Итого	(ΣБ <sub>i</sub> )	152

В среднем	( $\Sigma B_i$ )/ n	76
-----------	---------------------	----

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Плодоводство и овощеводство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Плодоводство и овощеводство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.1	60 30	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	40 20	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	60 30	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.2	40 20	
Всего	200	

**5 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Плодоводство и овощеводство»**

1. Ботаническая классификация, производственно-биологическая группировка плодовых растений (семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные и др.)
2. Классификация плодовых растений по габитусу, размещением их на территории России, а также родоначальные формы.
3. Значение и экономическая оценка отдельных пород на примере Дальневосточного региона.
4. Строение плодового дерева, ягодного кустарника (на примере черной смородины), куста малины и земляники.
5. Отличительные признаки по форме кроны, окраске коры, внешнему виду ветвей, листьев, почек, опушенности и прочим морфологическим признакам основных плодовых культур Дальнего Востока.
6. Особенности индивидуального развития у разных групп плодовых и ягодных культур, а также у семенных, привитых и корнесобственных растений.
7. Понятия о сорте, клоне, подвойном и сортовом районировании плодовых растений.
8. Возрастные периоды плодовых растений
9. Основные фазы периода вегетации.
10. Закономерности роста и формирования их надземной и подземной частей у разных пород.
11. Закономерности плодоношения.
12. Самоплодность и самобесплодность плодовых пород.
13. Периодичность плодоношения и основные пути ее преодоления.
14. Роль температурного фактора в жизни плодовых растений.
15. Требования растений отдельных пород к влажности почвы и воздуха.

16. Отношение различных пород плодовых культур к свету
17. Значение для плодовых растений кислорода и углекислоты.
18. Система производства посадочного материала, принципы специализации и размещения питомников.
19. Способы вегетативного размножения плодовых растений (естественное размножение и искусственное).
20. Меристемная культура. Прививка плодовых растений.
21. Применения регуляторов роста в питомниководстве.
22. Система выращивания и ускоренного размножения суперэлитного и элитного посадочного материала
23. Система и принципы проектирования плодовых насаждений. Схемы размещения деревьев.
24. Выбор участка под закладку сада (рельеф, почва и подпочва, мощность корнеобитаемого слоя, экспозиция участка, климат и микроклимат, уровень залегания и характер грунтовых вод и пр.).
25. Основные элементы организации территории сада
26. Особенности минерального питания плодовых растений, а также характер влияния азота и зольных элементов на урожайность сада и качество плодов
27. Значение орошения, режимы полива с учетом особенностей пород, возраста типа сада, а также почвенных и климатических условий Дальнего Востока
28. Принципы формирования прочного скелета дерева, основные формы крон: разреженно-ярусная, улучшенная вазообразная, кустовидная, пальметтная, веретеновидная стелющаяся и других
29. Система работ по восстановлению изреженных малопродуктивных или морально устаревших садов, особенности ремонта и реконструкции сада, условия целесообразности их проведение.
30. Система защитных мер против заморозков: выбор местоположения, создание дымовой завесы, а также подбор поздноцветущих и более устойчивых к заморозкам сортов.
31. Мероприятия по защите урожая от преждевременного опадения плодов, включая специальные опрыскивания физиологически активными препаратами.
32. Уборка плодов
33. Система мер по улучшению товарных качеств плодов, включая установление оптимальных сроков съема и соблюдение правил уборки, транспортировки, хранения и реализации урожая.
34. Действующие стандарты на плоды.

**Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Плодоводство и овощеводство»**

1. Понятие и особенности отрасли овощеводства. Значение овощных культур. Состояние, развитие, задачи овощеводства.
2. Классификация овощных культур.
3. Рост и развитие овощных растений.
4. Характеристика условий внешней среды (тепло, свет, атмосферные газы, минеральное питание, вода, биотические факторы).
5. Площадь питания овощных растений.



6. Роль физиологически активных веществ в регуляции роста и развития овощных растений.
7. Характеристика посадочного и посевного материала.
8. Предпосевная обработка семян и посев.
9. Рассадный метод выращивания овощей.
10. Особенности выращивания рассады для защищенного грунта.
11. Определение и особенности интенсивной технологии. Виды интенсивных технологий, применяемых в овощеводстве Дальнего Востока (Дальневосточная, технология ПООС, Голландская, Астраханская).
12. Основные элементы технологии принятой в условиях Дальнего Востока: особенности подготовки почвы в условиях Дальнего Востока.
13. Севообороты с овощными культурами в зоне Дальнего Востока;
14. Система удобрений под овощные культуры в условиях Дальнего Востока;
15. Общие приемы ухода за растениями.
16. Зональность овощеводства в условиях Дальнего Востока.
17. Основные сорта и гибриды овощных культур зоны Дальнего Востока и способы агротехники наиболее распространенных овощных культур – белокочанной и цветной капусты, корнеплодов (моркови, свеклы, редиса), лука и плодовых овощных растений семейства пасленовых, тыквенных, а так же зеленных и многолетних овощных культур.
18. Порядок изучения следующий: народнохозяйственное значение, биологические особенности, требования, предъявляемые к условиям произрастания, агротехника выращивания.
19. Капустные - характеристика.
20. Корнеплодные - характеристика.
21. Особенности выращивания пучковой и ранней обрезной продукции.
22. Луковые - характеристика.
23. Индустриальная технология производства репчатого лука в однолетней культуре.
24. Агротехника озимого и ярового чеснока.
25. Пасленовые (томат, перец, баклажан).
26. Индустриальная технология производства томата, перца, баклажана.
27. Тыквенные - характеристика. Огурец, арбуз, дыня, тыква, кабачок, патиссон.
28. Индустриальная технология выращивания огурца.
29. Листовые однолетние (зеленные) - характеристика.
30. Особенности культур в защищенном грунте.
31. Многолетние культуры - Щавель. Ревень, спаржа, хрен.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете/экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владе-

ние терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 6. Темы рефератов

1. Происхождение овощных растений.
2. Морковь, свекла, редис - особенности выращивания.
3. Особенности выращивания пастернака, сельдерея, брюквы, редиса, редьки, репы и др.
4. Листовые и черешковые формы сельдерея и свеклы (мангольд).
5. Специфика предпосевной подготовки семян.
6. Летние посевы.
7. Индустриальная технология моркови и свеклы, редиса.
8. Семеноводство корнеплодов.
9. Виды лука.
10. Происхождение, значение, распространение, морфологические и биологические особенности лука репчатого, чеснока, лука батуна.
11. Агротехника лука батуна в однолетней, двулетней и многолетней культуре.
12. Семеноводство лука репчатого и чеснока.
13. Мероприятия по защите от вредителей и болезней.
14. Особенности культуры томата в защищенном грунте.
15. Особенности культуры огурца в защищенном грунте.
16. Укроп, шпинат, салат, листовая горчица, кресс- салат, чабер, фенхель, базилик, майоран и др. Использование их в качестве уплотнителей и повторных культур.
17. Современные технологии производства ягод с учетом зональных особенностей. Особенности уборки и товарной обработки плодов.
18. Культивируемые виды винограда, их значение и биологическая характеристика.
19. Сорты винограда.

20. Биологические особенности роста и развития винограда в условиях Дальнего востока.
21. Выращивание посадочного материала и привитых саженцев винограда. Закладка виноградника.
22. Формирование и обрезка куста винограда.
23. Народнохозяйственное значение и распространение дикорастущих плодовых растений в зоне Дальнего Востока.
24. Краткая характеристика актинидии, лимонника китайского.
25. Таксация, способы окультуривания и эксплуатация. Сбор и использование плодов.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

#### Критерии оценки презентации доклада:

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений