

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:30:56
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

ИНСТИТУТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И АГРОТЕХНОЛОГИЙ

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8
Руководитель образовательной
программы канд, с.-х. наук, доцент
_____ Н.А. Ким

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) «Инновационный менеджмент»**

Модели контролируемых компетенций.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД -2 УК 6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		ИД - 3 УК 6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

а) знать:

- основные функции, принципы инновационного менеджмента, содержание и структуру инновационного процесса, организационные формы инновационного менеджмента, содержание и структуру инновационных проектов, специфику управления разработкой и реализацией инновационных проектов (ИД-2 УК 6.2);

- сущность и принципы разработки инновационной стратегии, инновационной политики, инновационного поведения (ИД-3 УК 6.3);

б) уметь:

- осуществлять постановку целей инновационной деятельности и выбор инновационных стратегий, выявлять внешние факторы, препятствующие или способствующие инновационной деятельности организации (ИД-3 УК 6.3);

- оценивать риски инновационных проектов и эффективно управлять рисками; разрабатывать и управлять реализацией инновационных проектов (ИД-2 УК 6.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент»

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1 -3. Становление теории инноватики и ее современные концепции. Методологические аспекты инновационного развития предприятия. Инновационные процессы в организации как содержательно-организационный механизм ее развития. Основные понятия теории инновации. Виды инноваций	УК-6.2, УК 6.3	тест (письменно), домашнее задание (устно) Опрос (устно)
2	Темы 4-5. Организации, организационные изменения и развитие. Организационные (предпринимательские) формы инноваций. Формирование стратегий инновационного развития. Оценка эффективности инноваций	УК-6.2, УК 6.3	тест (письменно), домашнее задание (устно) Опрос (устно)
3	Темы 6-7. Калькулирование затрат и обоснование цены инновационного проекта. Сущность и способы защиты объектов интеллектуальной собственности.	УК-6.2, УК 6.3	Доклад (устно) домашнее задание (устно) Опрос (устно)
4	Тема 8. Инвестиции в инновационном процессе.	УК-6.2, УК 6.3	реферат или презентация (письменно) домашнее задание (устно)
5	Тема 9. Управление рисками в инновационной деятельности.	УК-6.2, УК 6.3	Доклад (устно) Домашнее задание (устно) Устный опрос Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 УК 6.2 (ИД - 3 УК 6.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 УК 6.2	Б1	76
ИД - 3 УК 6.3	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

Что относится к альтернативным направлениям инновационной деятельности, осуществляемым в целостной системе управления инновациями?

- а) реинжиниринг;
- б) диффузия инноваций;
- в) нововведения-продукты;
- г) нововведения-процессы;
- д) поисковые НИОКР;
- е) фундаментальные исследования;
- ж) модификация продуктов (включая сферу услуг).

вариант задания 2.

Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева:

- а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.);
- б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.);
- в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

вариант задания 3.

Инновации - это:

- А) Вложение капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью прироста первоначально авансированной стоимости
- Б) Денежно-финансовые отношения, возникающие между участниками инновационной деятельности в процессе реализации различных проектов

В) Конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

вариант задания 4

В качестве цены на рынке труда выступает:

Цели инновационного менеджмента (из перечисленного выбрать верное): 1) найти новое технологическое решение для применения на предприятии; 2) организация единичного производства; 3) внедрение нового товара на рынок

вариант задания 5.

В общем случае расчетная формула чистой текущей стоимости проекта (NPV) проекта имеет вид*:

А)

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{P_t}{(1+d)^t} / I_0$$

Б)

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{P_t}{(1+d)^t} + I_0$$

В)
$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{P_t}{(1+d)^t} - I_0$$

*Обозначения: - объем генерируемых проектом денежных средств в периоде t , - норма дисконта, n – продолжительность периода действия проекта (в годах), - первоначальные инвестиционные затраты.

вариант задания 6

Из перечисленного выбрать статистические методы оценки риска: 1) Оценка среднего квадратического отклонения, 2) расчет коэффициента вариации, 3) Расчет вероятности случайного события, 4) метод аналогий, 5) метод Дельфи, 6) расчет математического ожидания случайного события, 7) Применение законов распределения случайных чисел

вариант задания 7.

Формула для расчета лизингового взноса:

А)

$$ЛВ = (\sum AO + \sum KB + \sum ПК + \sum ДУ + \sum НДС) / T$$

Б)
$$ЛВ = \sum AO + \sum KB + \sum ПК + \sum НДС$$

В)

$$ЛВ = \sum AO + \sum KB + \sum ПК + \sum ДУ + \sum НДС$$

вариант задания 8.

Определите соответствие методов расчета различных показателей:

1. Факторный	а) Анализ внешней и внутренней среды системы. Инновационный процесс – сложная система, ориентированная на достижение целей развития с учётом эндогенных и экзогенных факторов.
2 Функциональный	б) Деятельность менеджера требует высокого творчества, глубокой профессиональной подготовки и интуиции, что делает её сходной с искусством.

3. Системный	в) Наука и техника рассматриваются как один из важнейших факторов развития экономического потенциала общества. Снижение затрат оценивается в качестве результата.
4. Ситуационный	г) Регламентирование процедурных аспектов управления (положения об отраслях и службах, должностные инструкции).
	д) Наука и техника рассматриваются как один из несущественных факторов развития экономического потенциала общества

вариант задания 9.

Соотнесите понятия с их определениями:

А. Инновационный менеджмент	1) процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
Б. Диффузия инновации	2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований; новых методов решения тех или иных проблем;
В. Фундаментальные исследования	3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом;
Г. Прикладные исследования	4) организация (учреждение, предприятие, фирма), для которой научные исследования и разработки являются основным видом деятельности;
Д. Разработки	5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний; 6) это работы, направленные на создание новых продуктов или устройств, новых материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.

вариант задания 10.

Риском называется:

- А) Неопределенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта отклонений в планируемых показателях (в меньшую или большую сторону) ситуаций и их последствий
- Б) Неопределенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и их последствий
- В) Определенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и их последствий

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

По системе показателей NPV(чистый приведенный доход), PI (рентабельность инвестиций), DPB(дисконтированный период окупаемости), IRR (внутренняя норма

доходности), самым привлекательным для инвестора будет инвестиционный проект:

- а) NPV= 1500 тыс.руб., PI = 1,9, DPB = 2,8 лет, IRR = 45%,
- б) NPV= 2876 тыс.руб., PI = 3,8 DPB = 1,5 года, IRR = 97%,
- в) NPV = 2000 тыс.руб., PI = 2,0 DPB = 1,7 года, IRR = 59%.

вариант задания 2.

Известно, что для некоторого проекта рентабельность проекта составила PI=1,82, это для инвестора означает, что:

- А) Инвестор на каждый вложенный рубль может получить 1,82 копейки прибыли
- Б) Инвестор на каждый вложенный рубль может получить 0,82 копейки прибыли
- В) Инвестор на каждый вложенный рубль может получить 0,82 копейки убытка.

вариант задания 3.

Сумма дисконтированных денежных поступлений равна 456, 77 тыс. руб., а сумма дисконтированных инвестиционных затрат составила 220 тыс. руб. Тогда чистая современная стоимость равна:

- а) 2,08
- б) 676,77 тыс. руб.
- в) 236,77 тыс. руб.

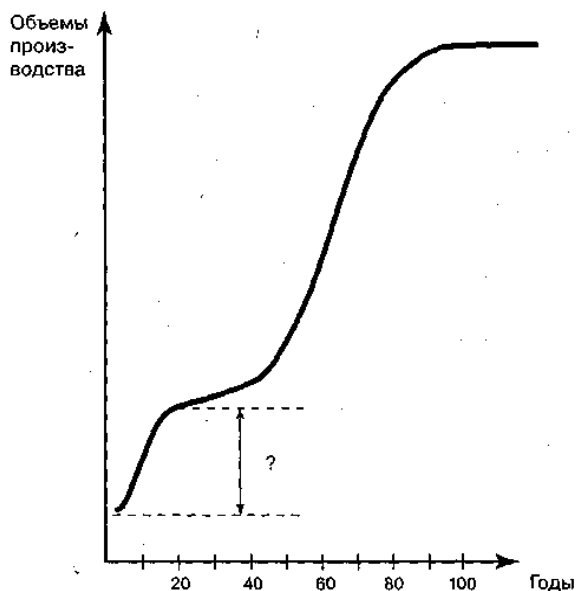
вариант задания 4.

В каком из представленных ниже вариантов перечислены в правильном порядке явления, характерные для больших циклов конъюнктуры?

- а) депрессия сельского хозяйства → крупные потрясения в жизни общества → глубокие изменения в технике и технологии производства;
- б) депрессия сельского хозяйства → глубокие изменения в технике и технологии производства → крупные потрясения в жизни общества;
- в) крупные потрясения в жизни общества → депрессия сельского хозяйства → глубокие изменения в технике и технологии производства;
- г) крупные потрясения в жизни общества → глубокие изменения в технике и технологии производства → депрессия сельского хозяйства;
- д) глубокие изменения в технике и технологии производства → депрессия сельского хозяйства → крупные потрясения в жизни общества;
- е) глубокие изменения в технике и технологии производства → крупные потрясения в жизни общества → депрессия сельского хозяйства.

вариант задания 5.

Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла:



а) зарождение; б) монополия; в) доминирование; г) угасание.

вариант задания 6.

В каком из предложенных ниже вариантов стадии проведения поисковых НИР перечислены в правильном порядке:

- а) 1. Выдвижение и обоснование идеи о новом методе удовлетворения общественных потребностей.
 2. Экспериментальная проверка нового метода.
 3. Исследование научного задела знаний ФТИ.
 4. Обоснование нового метода.
- б) 1. Обоснование нового метода.
 2. Экспериментальная проверка нового метода.
 3. Выдвижение и обоснование идеи о новом методе удовлетворения общественных потребностей.
 4. Исследование научного задела знаний ФТИ.
- в) 1. Исследование научного задела знаний ФТИ.
 2. Выдвижение и обоснование идеи о новом методе удовлетворения общественных потребностей.
 3. Обоснование нового метода.
 4. Экспериментальная проверка нового метода.
- г) 1. Исследование научного задела знаний ФТИ.
 2. Обоснование нового метода.
 3. Выдвижение и обоснование идеи о новом методе удовлетворения общественных потребностей.
 4. Экспериментальная проверка нового метода.

вариант задания 7.

Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер?
 а) 5; б) 6; в) 7; г) 8; д) 9; е) 10.

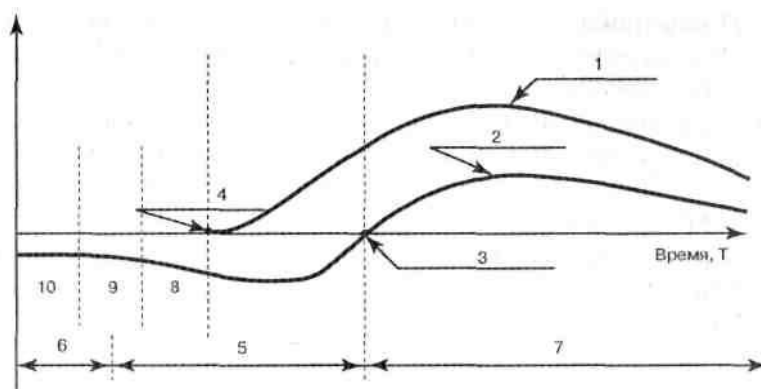


Рис. 1.1. Схема жизненного цикла инновации

вариант задания 8.

С целью уменьшения риска получения недостаточно надежных результатов при выполнении заказа на проектирование и изготовление лазерного устройства для сварки стальных листов АО «АвтоЗИЛ» организует выполнение заказа на конкурсных началах. К разработке лазерного устройства привлекаются ЦКБ КМЗ с ожидаемым коэффициентом $\gamma_1 = 0,6$ и КБ ВОМЗ с коэффициентом результативности $\gamma_2 = 0,5$. С каким коэффициентом результативности нужно привлечь третью организацию к конкурсному выполнению работ, чтобы получилось

$$P\left(\bigcup_{i=1}^3 r_i\right) = 0,9?$$

вариант задания 9.

Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности 2 организаций составляют 0,4 и 0,5 соответственно. Определить риск инвестора, финансирующего создание новой продукции.

вариант задания 10.

Для проекта, данные по которому представлены в таблице, определить чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности инвестиций и дисконтированный срок окупаемости

Проект	Денежные поступления, тыс. руб.					
	0 г.	1 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 г.
Инвестиционные затраты	1977	-	-	-	-	-
Денежные потоки	-	1226	1177	1069	1268,5	115

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 6.3 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания?

- а) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития;
- б) влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов;

- в) содействие подъему деловой активности;
- г) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития, влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов, содействие подъему деловой активности;
- д) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и содействие подъему деловой активности;
- е) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов.

вариант задания 2.

Каким стадиям ОКР сопутствуют наибольшие материальные затраты?

- а) эскизно-техническое проектирование;
- б) разработка аванпроекта по результатам прикладной НИР;
- в) корректировка технической документации до и во время освоения производства новой продукции;
- г) разработка рабочей конструкторской документации на опытные образцы, их изготовление и испытания.

вариант задания 3.

Какие группы новшеств (по содержанию) принято выделять в инноватике?

- а) технические;
- б) технологические;
- в) экономические;
- г) управленческие;
- д) организационные;
- е) финансовые;
- ж) социальные.

вариант задания 4.

Венчурная организация — это:

- 1) малая инновационная фирма;
- 2) торговая организация;
- 3) биржевая организация;
- 4) экспортная организация;
- 5) военная организация.

вариант задания 5.

Фирмы, осваивающие инновации на спаде спроса, – это _____:

вариант задания 6.

В период НИР продуктовой инновации объектом исследования служит _____

вариант задания 7.

Резюме бизнес-плана — это:

- 1) сведения о разработчиках инновации;
 - 2) описание этапов проекта;
 - 3) краткое изложение бизнес-плана;
 - 4) основные показатели проекта;
 - 5) изложение идеи проекта.
3. Обязательными приложениями к договору являются:
- 1) чертежи, акты, протоколы;

- 2) графические материалы;
- 3) текстовые материалы;
- 4) задание, план-график и смета затрат;
- 5) заключения об испытаниях объекта договора.

вариант задания 8.

К интеллектуальной собственности относится:

- 1) патентное право;
- 2) смежные права с авторским правом;
- 3) авторское право;
- 4) селекционные достижения;
- 5) археологические находки.

вариант задания 9.

Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а) Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б) Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в) Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
	г) Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

вариант задания 10.

Инновационный процесс – это _____.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 6.3 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

*Дано : $ЧCF = 900000 \text{ т.р.}$, $CF_o = 450000 \text{ т.р.}$, $CF_u = -100000 \text{ т.р.}$,
остаток ден.средств на начало периода = 50000 т.р.*

Найти CF_ϕ

(Ответ записать в тыс. руб.)

вариант задания 2.

В какой последовательности должны быть вставлены ключевые слова из списка в приведенное ниже определение простой лицензии? При простой лицензии [...] реализация произведенной лицензиатом продукции на

определенной территории, [...] продажа лицензии третьим лицам, при этом лицензиару [...] осуществлять ее вторичную продажу:

- а) ...разрешается... запрещается... ограничивается...;
- б) ...разрешается... ограничивается... запрещается...;
- в) запрещается... разрешается... ограничивается...;
- г) запрещается... ограничивается... разрешается...;
- д) ограничивается... запрещается... разрешается...;
- е) ограничивается... разрешается... запрещается...

вариант задания 3.

На каком из этапов жизненного цикла инновации появляется большинство изобретений:

- а) прикладные НИР;
- б) ТЗ на ОКР;
- в) фундаментальные НИР;
- г) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
- д) разработка рабочей конструкторской документации на новые образцы;
- е) изготовление и испытания опытного образца.

вариант задания 4.

Какие базовые признаки, по Вашему мнению, не могут характеризовать сферу разработки и распространения нововведений:

- а) финансовая сфера разработки и распространения нововведения;
- б) отраслевая сфера разработки и распространения нововведения;
- в) государственная сфера разработки и распространения нововведения;
- г) промышленная сфера разработки и распространения нововведения;
- д) научно-педагогическая сфера разработки и распространения нововведения;
- е) правовая сфера разработки и распространения нововведения;
- ж) регионально-республиканская сфера разработки и распространения нововведения.

ния.

вариант задания 5.

Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности 2 организаций составляют 0,6 и 0,5 соответственно. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции:

- а) 0,9;
- б) 1;
- в) 0,6;
- г) 0,8

вариант задания 6.

Ставка дисконтирования определяется на основе:

- а) индекса инфляции;
- б) ключевой ставки Центрального банка;
- в) ставки налога на прибыль.

вариант задания 7.

Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба":

- а) виолентный;
- б) патентный;

- в) экспериментный;
- г) коммутантный.

вариант задания 8.

Установить правильную последовательность этапов анализа риска: 1) статистический анализ результатов имитации, 2) установление границ диапазона изменения переменных, 3) Прогнозная модель, 4) определение вероятностного закона распределения случайных величин, 5) генерирование случайных сценариев, 6) установление отношений коррелированных переменных.

вариант задания 9.

Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х. Фризевицкеля, это предприятие является:

- а) гордый лев;
- б) могучий слон;
- в) неповоротливый бегемот.

вариант задания 10.

Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Тогда стоимость инновационного проекта составит _____.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 9.1	20	
ИД-2 УК 9.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 9.1	30	
ИД-1 УК 9.2	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Задачи, функции, методы инновационного менеджмента.
2. Содержание процесса управления инновациями.
3. Инновационный процесс: сущность, основные этапы инновационного процесса.
4. Жизненный цикл инновации.
5. Понятие и сущность инновационного проекта.
6. Оценка инновационных проектов.
7. Инновационная концепция менеджмента.
8. Инновационная организация как объект управления.
9. Организация инновационного процесса на предприятии.

10. Стратегическое управление инновационной деятельностью на предприятии.
11. Организационные формы инновационных предприятий.
12. Инновационное предпринимательство.
13. Цели и задачи маркетинга в инновационной сфере.
14. Рынок инноваций и особенности его становления в России.
15. Содержание эффективности менеджмента.
16. Измерение эффективности менеджмента.
17. Правовое регулирование инновационной деятельности
18. Понятие интеллектуальной собственности. Патенты. Лицензирование.
19. Роль государства в стимулировании инноваций.
20. Инновационная политика государства;
21. Способы государственного воздействия на эффективность инновационных механизмов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

1. Особенности инновационных процессов в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Особенности финансового анализа инновационных проектов. Управление конфликтом при стимулировании инноваций
3. Инновационный проект – организационная основа инновационной деятельности.
4. Управление инновационным риском. Организация венчурного финансирования.
5. Особенности инновационного маркетинга.
6. Инновация как средство развития общества. Оценка инновационного бизнеса.
7. Хеджирование и диверсификация при управлении риском портфеля инновационных проектов
8. Государственная поддержка малого инновационного предпринимательства.
9. Организация нового бизнеса в Интернет.
10. Роль технопарков в экономическом развитии.
11. Проблема защиты интеллектуальной собственности в России.
12. Учет риска и неопределенности при отборе инновационных проектов.
13. Формирование портфеля инновационных проектов.
14. Методы оценки эффективности нововведений. Использование информационных технологий в инновационном менеджменте.
15. Методы планирования инновационных процессов.
16. Информационное обеспечение инновационных процессов.
17. Внедрение финансовых нововведений в российской экономике.
18. Инвестиционный анализ инновационных проектов.
19. Организационная культура и ее влияние на инновационную активность.
20. Методы защиты интеллектуальной собственности.
21. Ресурсы инновационной деятельности и составляющие инновационного потенциала.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определил ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений