

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:17:48

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26 . 12 .2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
А.Э. Колин

«26 декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.02

Курс 1 очн./.

Семестр 1

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

### Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Контроль	Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные							
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
1 семестр	144	54	18	-	36	-	27	63	Экзамен
Итого	144	54	18	-	36	-	27	63	Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
4 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Мухина Д.В.

(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии и программы начальной школы» является изучение и освоение современных образовательных технологий, систем и программ, применяемых в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

### Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать базовую систему знаний в области современных образовательных технологий в начальном общем образовании;
- сформировать совокупность умений анализировать современные образовательные технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- сформировать базовую систему знаний в области систем и программ обучения в начальной школе.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

дисциплина (модуль) находится в части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 1 семестре (Б1.В.02).

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ПК 1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД -2 ПК 1.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения	ИД 3 ПК 2.3	Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
	метапредметных, предметных и личностных результатов		обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- требования ФГОС и основной образовательной программы к организации образовательной среды (ИД 3 ПК 2.3);

- методы и приемы исследовательской деятельности, которые позволяют повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках (ИД -2 ПК 1.2).

**уметь:**

–организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ИД -2 ПК 1.2);

- применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы (ИД 3 ПК 2.3).

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	1 сем	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63	63
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	-	-

<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		53	53
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	час/ зач.ед.	144/4	144/4

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения Технологический подход к образовательным процессам Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий педагогическая технология методика обучения и воспитания. Классификация педагогических технологий Основные компоненты педагогической технологии Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности
2.	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы – системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии. Разработка основ педагогической технологии. Разработка основ технологии обучения. Постановка диагностических целей образования. Проектирование содержания обучения. Моделирование структуры технологии обучения. Обратная связь: контроль и оценка
3.	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе. Умственное развитие ребенка. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория П. Я. Гальперина о типах учения. Теоретические положения концепции Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Учебная деятельность и младший школьник. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	История возникновения личностно ориентированного обучения. Подвиды личностно-ориентированной технологии обучения: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	2	4		7	13
2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	6	12		21	39
3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	8	16		28	52
4	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	2	4		7	13
	Контроль				–	27
	Всего	18	36	–	63	144

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий			2			2

## 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Решение ситуационных задач (в команде)	2

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	4
2.	2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	12
3.	3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	16
4.	4	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения	4
<b>Итого</b>			<b>36</b>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	7	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно).
2	Тема 2. Сущность технологии обучения. Конструирование технологии обучения.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.	21	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)

		Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий		
3	Тема 3. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения. Теории и системы развивающего обучения (П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	28	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения		7	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
		Итого	63	

## **10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено**

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1.Алмазова, И. Г. Современные технологии начального образования: учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 86 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195727> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 138 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Юрайт, 2022. — 251 с. — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Иванова, Н. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных образовательных технологий: учебное пособие / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-00044-876-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253388> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### **11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Современные образовательные технологии и программы начальной школы: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

2. Современные образовательные технологии и программы начальной школы: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

### 11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

### 2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 318, 69,2 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 52. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра, проектор «Sanyo», экран проекционный, ноутбук

692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 330, 62,4 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	. Количество посадочных мест - 44. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая, сейф, интерактивная доска (экран), переносные ноутбук, проектор, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Современные образовательные технологии и программы начальной школы: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

## 15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.