

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2023 11:49:02
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаТ _____ Наумова Т.В.

« 14 » апреля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая
экспертиза
(наименование дисциплины)
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
(код и наименование направления подготовки)
Агроэкология
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)
бакалавр
квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-2	Способен принимать управленческие решения, позволяющие повысить эффективность использования с/х земель.	ИД -2 ПК 2.2	Применяет навыки эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– принципы эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства (ИД-2 ПК 2.2);

уметь:

– эффективно применять агрохимикаты и проводить агроэкологические мероприятия при производстве продукции растениеводства (ИД-2 ПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 2.2	<i>Знать:</i> принципы эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> эффективно применять агрохимикаты и проводить агроэкологические мероприятия при производстве продукции растениеводства.	Тест Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ПК 2.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов, % (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК 2.2	Б1	76
Итого	($\sum B_i$)	76
В среднем	($\sum B_i$) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Окружающая среда – это:

1. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
2. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

3. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
4. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками

вариант задания 2.

Экологический риск представляет собой:

1. вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера
2. негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов
3. вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления
4. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий

вариант задания 3.

Экологическая экспертиза – это:

1. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду
2. принятие нормативных правовых актов в области экологической экспертизы объектов регионального уровня с учетом специфики экологических, социальных и экономических условий соответствующего субъекта Российской Федерации
3. информирование населения о намечаемых и проводимых экологических экспертизах и об их результатах
4. исследование, направленное на изучение объектов сельскохозяйственного промысла

вариант задания 4.

К агрохимикатам НЕ относятся:

1. удобрения
2. химические мелиоранты, предназначенные для питания растений и регулирования плодородия почв
3. торф
4. кормовые добавки

вариант задания 5.

Природоохранные требования к производству экологически чистой продукции:

1. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 100-200 км, животноводческих комплексов – на 100-150 м)
2. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 100-250 км, животноводческих комплексов - на 200-250 м
3. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 400-500 км, животноводческих комплексов - на 200-500 м

4. Размещать производство (севообороты) на незагрязненных почвах и территориях, удаленных от крупных промышленных центров, металлургических предприятий на расстоянии 400-500 км, животноводческих комплексов - на 200-250 м

вариант задания 6.

«Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» было утверждено в...:

1. 1994 г.
2. 1998 г.
3. 2000 г.
4. 2005 г.

вариант задания 7.

К механизмам экологического нормирования НЕ относят:

1. лимитирование
2. стандартизацию
3. лицензирование
4. сертификацию

вариант задания 8.

Срок проведения государственной экологической экспертизы:

1. 2 месяца
2. 2,5 месяца
3. 3 месяца
4. 3,5 месяца

вариант задания 9.

Как соотносятся оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза:

1. ОВОС проводится после государственной экологической экспертизы
2. ОВОС проводится до государственной экологической экспертизы
3. ОВОС проводится одновременно с государственной экологической экспертизой
4. ОВОС не проводится при государственной экологической экспертизе

вариант задания 10.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об охране окружающей среды» все объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду, в зависимости от уровня их воздействия, разделяют на категории. Агрохимикаты относят к ...:

1. 1 категории
2. 2 категории
3. 3 категории
4. 4 категории

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие законы посвящены охране земель по ЗК?

1. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 26 июня 2002 года
2. «О мелиорации земель»; от 10.01.1996 года

3. «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»; от 16.07.1998 года
4. «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» от 19.07.1997 года

вариант задания 2.

Какие службы осуществляют ведомственный и государственный качества пищевой продукции?

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
2. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии
3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
4. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

вариант задания 3.

Товарная экспертиза (оценка потребительских свойств пищевой продукции) включает в себя:

1. Социальная экспертиза
2. Фитосанитарная экспертиза
3. Санитарно-гигиеническая экспертиза
4. Экологическая экспертиза

вариант задания 4.

В целях планирования, разработки и осуществления мероприятий по охране окружающей среды разрабатываются...

1. федеральные программы в области экологического развития РФ
2. целевые программы в области охраны окружающей среды
3. федеральные целевые программы в области экологического мониторинга
4. целевые программы в области охраны окружающей природной среды

вариант задания 5.

Что НЕ относится к объектам экологической экспертизы:

1. договор с заказчиком на выполнение ОВОС
2. заключение эксперта
3. проект закона
4. экспертная комиссия

вариант задания 6.

I этап проведения ОВОС включает:

1. уведомление
2. предварительная оценка
3. составление технического задания на ОВОС
4. разработка предварительных материалов ОВОС

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения»:

1	Агрохимия	1	Улучшение физико-химических свойств кислых и солонцовых почв путём проведения
---	-----------	---	---

			известкования и гипсования почв
2	Химическая мелиорация почв	2	Поглощение и усвоение питательных элементов растениями в минеральной форме
3	Минеральное питание растений	3	Наука о взаимодействии удобрений, почвы, растений и климата, круговороте веществ в земледелии и рациональном применении удобрений
4	Эффективность удобрения	4	Поступление питательных элементов в растение через подземные органы
		5	Показатель, характеризующий степень положительного влияния удобрения на урожай, его качество и плодородие почвы

вариант задания 2.

Установите соответствие длины санитарно-защитной зоны для объектов сельскохозяйственного назначения различных классов:

1. Санитарно-защитная зона для объектов сельскохозяйственного назначения первого класса составляет	А. 100 м
2. Санитарно-защитная зона для объектов сельскохозяйственного назначения второго класса составляет	Б. 400 м
3. Санитарно-защитная зона для объектов сельскохозяйственного назначения третьего класса составляет	В. 300 м
4. Санитарно-защитная зона для объектов сельскохозяйственного назначения четвертого класса составляет	Г. 500 м
	Д. 1000м

вариант задания 3.

Установите соответствие объектов их категории:

1. Объекты, оказывающие значительное негативное воздействие на окружающую среду и относящиеся к областям применения наилучших доступных технологий	А. объекты II категории
2. Объекты, оказывающие умеренное негативное воздействие на окружающую среду	Б. объекты IV категории
3. Объекты, оказывающие незначительное негативное воздействие на окружающую среду	В. объекты I категории
4. Объекты, оказывающие минимальное негативное воздействие на окружающую среду	Г. объекты III категории
	Д. объекты V категории

вариант задания 4.

Установите соответствие термина определению:

1	Оценка воздействия на окружающую среду	1	процесс систематического анализа экологических последствий намечаемой деятельности, консультации с заинтересованными сторонами, а также учет результатов этого анализа и консультаций в планировании, проектировании, утверждении и осуществлении данной деятельности.
2	Экологическая безопасность	2	вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий

			воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности её осуществления.
3	Экологическая оценка	3	вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
		4	состояние государственной защищенности природы от вредного воздействия различных видов хозяйственной и рекреационной деятельности.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Цель экологической оценки (ЭО) – минимизация негативных воздействий деятельности человека на _____:

вариант задания 2.

Подготовка окончательных материалов по ОВОС с учетом общественного мнения осуществляется на _____ этапе:

вариант задания 3.

Экологическая безопасность пищевых продуктов зависит от химического, биологического, механического состава и некоторых других свойств _____:

вариант задания 4.

На переувлажненных почвах (глиеватых, глеевых) возрастает опасность загрязнения сельскохозяйственной продукции _____ вследствие увеличения их подвижности:

вариант задания 5.

Инициатор ОВОС или его представитель, органы местного самоуправления и общественность – это _____:

вариант задания 6.

В Российской Федерации осуществляются государственная экологическая экспертиза и _____ экологическая экспертиза:

вариант задания 7.

Полномочия по проведению государственной экологической экспертизы на федеральном уровне осуществляет _____:

вариант задания 8.

За нарушение законодательства об экологической экспертизе предусмотрены следующие виды ответственности: гражданско-правовая, материальная, административная и _____:

вариант задания 9.

Отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей среды, предупреждения и устранения последствий воздействия на неё хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права – это _____:

вариант задания 10.

Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения – это _____:

вариант задания 11.

Воздействие на окружающую среду – любое _____ в окружающей среде, которое полностью или частично может быть результатом намечаемой хозяйственной или иной деятельности:

вариант задания 12.

Послепроектный экологический анализ – это экологический _____:

вариант задания 13.

_____ – юридическое или физическое лицо, отвечающее за подготовку документации по намечаемой деятельности в соответствии с нормативными требованиями и представляющие документацию на экологическую экспертизу. Ключевая фигура ОВОС:

вариант задания 14.

Методы ОВОС делят на методы прогнозирования и методы _____:

вариант задания 15.

Для санитарно-гигиенической оценки почв обычно используют _____ загрязняющих веществ:

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для оценки содержания вредных веществ в почве провели отбор проб на участке площадью 25 м² в 5 точках по диагонали с глубины 0,25 м. В результате исследований установлено, что почва загрязнена кобальтом. Известно, что фактическое содержание кобальта в почве 4,5 мг/кг, а фоновое содержание – 5,0 мг/кг. Чему равен коэффициент концентрации (Кс) кобальта в почве?

1. 0,9
2. 1,5
3. 2
4. 2,9

вариант задания 2.

Для оценки содержания вредных веществ в почве провели отбор проб на участке площадью 40 м² в 5 точках по диагонали с глубины 0,25 м. В результате исследований установлено, что почва загрязнена медью. Известно, что фоновое содержание меди – 5,0 мг/кг, а коэффициент концентрации меди в почве – 0,5. Чему равно фактическое содержание меди в почве (мг/кг)?

- 1
- 1,5
- 2
- 2,5

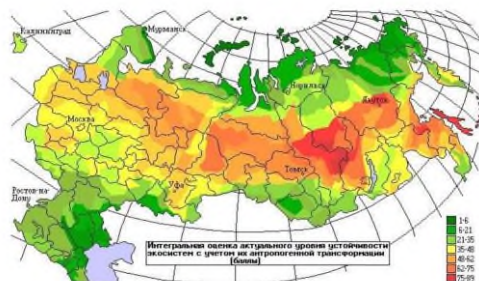
вариант задания 3.

Рассчитать концентрацию калия в поверхностном стоке реки Раковка за год, если известно, что объем поверхностного стока за расчетный период равен 80 м³/га, а – годовой вынос калия поверхностным стоком в сорбированном и растворенном виде – 0,08 кг/га:

- 0,001
- 0,01
- 0,1
- 1

вариант задания 4.

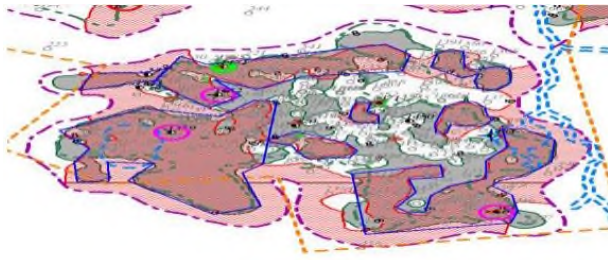
Данный метод эффективно сочетает содержательную географическую информацию, наглядность представления и комплексность изучения сложных систем. Какой метод ОВОС представлен на рисунке:



- метод совмещенного анализа карт
- сетевой метод
- картографический метод
- поисковый метод

вариант задания 5.

Данный метод является практическим приложением ландшафтно-географических исследований, одним из основных методов качественной оценки воздействий. Впервые был использован Я. Мак Хартом (1968 г.). Какой метод ОВОС представлен на рисунке:



1. метод совмещенного анализа карт
2. сетевой метод
3. картографический метод
4. поисковый метод

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ПК 2.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-2 ПК 2.2	20	
Всего	40	

5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

1. Основа российской системы экологической оценки.
2. Сущность экологического обоснования проектов хозяйственной деятельности.
3. Закон РФ «Об экологической экспертизе».
4. Понятие об экологической экспертизе.
5. Цель и функции экологической экспертизы.
6. Субъекты экологической экспертизы.
7. Объекты экологической экспертизы.
8. Принципы экологической экспертизы в соответствии с законом РФ «Об экологической экспертизе».
9. Основные термины экологической экспертизы.
10. Нормативно-правовая база экологической экспертизы.
11. Нормативная база в области проектирования народно-хозяйственных объектов.
12. Нормативная база в области проектирования с/х объектов.
13. Основные механизмы экологического нормирования.
14. Экологический риск, его составляющие.
15. Виды экологических экспертиз.
16. Проектная экспертиза.
17. Послепроектная экспертиза (экоаудит).
18. Цели экологического аудита.
19. Аудит документов, устанавливающих право на землю.
20. Аудит документов, устанавливающих права на водные объекты и аудит выполнения требований по охране водных объектов.
21. Аудит документов, устанавливающих право на лесопользование и аудит выполнения обязанностей по охране леса.
22. Аудит выполнения требований по охране атмосферного воздуха.
23. Аудит разрешительной документации на недропользование.
24. Государственная экологическая экспертиза.
25. Состав экспертной комиссии ГЭЭ.
26. Объекты ГЭЭ.
27. Права и обязанности эксперта ГЭЭ.
28. Порядок и условия проведения ГЭЭ.
29. Организация и проведение ГЭЭ.
30. Финансирование ГЭЭ.

31. Перечислить и кратко охарактеризовать методы проведения экологической экспертизы.
32. Проблемные ситуации, возникающие при осуществлении намечаемой антропогенной деятельности.
33. Причины и следствия проблемных ситуаций.
34. Заключение экспертной комиссии ГЭЭ.
35. Опыт проведения ГЭЭ в РФ.
36. Общественная экологическая экспертиза.
37. Порядок проведения ОЭЭ.
38. Финансирование ОЭЭ.
39. Заключение экспертной комиссии ОЭЭ.
40. Понятие ОВОС.
41. Оценка воздействия на атмосферу.
42. Оценка воздействия на поверхностные воды.
43. Оценка воздействия на литосферу.
44. Оценка воздействия на почвенный покров.
45. Оценка воздействия на растительный покров.
46. Оценка воздействия на животный мир.
47. Оценка и прогноз антропоэкологических аспектов.
48. Порядок проведения ОВОС.
49. Международный опыт проведения ОВОС.
50. Оценка риска и управление риском.
51. Ранжирование экологических проблем по степени риска.
52. Определение величины риска.
53. Экологическая экспертиза и оценка риска в РФ.
54. Характерные ошибки и недостатки экологического обоснования проектов.
55. Порядок утверждения ПДВ и ВСВ загрязняющих веществ.
56. Порядок утверждения ПДС и ВСВ загрязняющих веществ.
57. Порядок утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
58. Необходимость рассмотрения альтернативных вариантов основного проекта.
59. Экологический контроль.
60. Виды экологического контроля, предусмотренные законодательством РФ.
61. Требования Всемирного и Европейского банков реконструкции и развития к экологической экспертизе и аудиту.
62. Ответственность за нарушения законодательства об экологической экспертизе.
63. Система экологического менеджмента проектов.
64. Роль экологических экспертиз в устойчивом развитии государств.
65. Организация экологической экспертизы за рубежом (США, Канада, Западная Европа, Япония) и оценка ее эффективности.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Этапы развития природоохранной деятельности в мировой практике и в РФ.
2. Экологическое проектирование.
3. Взаимосвязь оценки воздействия на окружающую среду с общей процедурой проектирования.
4. Современное состояние Оценки воздействия на окружающую среду за рубежом.
5. Виды экологической деятельности и их специфика в Российской Федерации.
6. Экологическое прогнозирование последствий хозяйственной деятельности.
7. Характеристика планируемого воздействия: источники и виды воздействия, качественные и количественные показатели воздействия.
8. Системный характер взаимодействия общества и природы.
9. Комплексный характер ОВОС и ЭЭ.
10. Значение природоохранных органов в разработке нормативной документации.
11. Природоохранное землепользование.
12. Значение природоохранных органов в разработке инструктивно-методической документации.
13. Временные рамки процесса оценки воздействия на окружающую среду.
14. Зарубежная практика проведения оценки воздействия на окружающую среду.
15. Процедура оценки воздействия на окружающую среду. Основные методические документы.
16. Выявление источников, видов и масштаба техногенного воздействия.
17. Методы отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду.

18. Ключевые нормативно-законодательные акты в области экологической оценки в России.
19. Международные конвенции и соглашения в системе нормативно-правового обеспечения природоохранной деятельности в РФ.
20. Международный опыт и практика проведения ОВОС.
21. Геоэкологические принципы проектирования и их реализация.
22. Экологическая экспертиза как оценка «оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)».

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений