

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.10.2023 09:16:42  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаАТ

\_\_\_\_\_ /Наумова Т.В./

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)  
**Охрана окружающей среды и рациональное использование**  
**природных ресурсов**  
(наименование дисциплины)

**35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**  
(код и наименование направления подготовки)

**Агроэкология**  
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)  
**бакалавр**  
квалификация выпускника

Уссурийск, 2020

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен к организации и проведению системы мероприятий по оценке земель, сохранению почвенного плодородия, использованию удобрений и средств защиты растений при выращивании с/х культур	ИД -2 ПК 1.2	Осуществляет контроль за состоянием с/х земель

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

– принципы планирования и организации системы наблюдений, оценки и прогнозирования состояния сельскохозяйственных земель (ИД-2 ПК 1.2);

#### уметь:

– проводить контрольные мероприятия за состоянием сельскохозяйственных земель (ИД-2 ПК 1.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> принципы планирования и организации системы наблюдений, оценки и прогнозирования состояния сельскохозяйственных земель.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить контрольные мероприятия за состоянием сельскохозяйственных земель.	Тест Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов, % (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 1.2	Б1	76
Итого	( $\sum B_i$ )	76
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Агент, применение которого привело к глобальному загрязнению окружающей среды:**

1. поливинилхлорид (ПВХ)
2. дихлордифенилтрихлорэтан (ДДТ)
3. кадмий

#### 4. оксид азота

вариант задания 2.

**Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...:**

1. пелагиали
2. бентали
3. мантии
4. воздуха

вариант задания 3.

**Окружающая среда – это:**

1. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
2. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
3. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
4. комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками

вариант задания 4.

**Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?:**

1. исчерпаемые возобновляемые
2. исчерпаемые невозобновляемые
3. неисчерпаемые
4. неисчерпаемые возобновимые

вариант задания 5.

**Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации ...:**

1. кислорода
2. паров воды
3. углекислого газа
4. азота

вариант задания 6.

**Конвенция об охране озонового слоя была принята ...:**

1. в Вене (1985 г.)
2. в Нью-Йорке (1997 г.)
3. в Монреале (1987 г.)
4. в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

вариант задания 7.

**Природные ресурсы – это:**

1. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении



- хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность
2. комплексы функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками
  3. природные объекты, измененные в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение
  4. совокупности компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

вариант задания 8.

**Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) представляет собой:**

1. комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды
2. нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды
3. предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, нормативами в области охраны окружающей среды, федеральными нормами и правилами в области охраны окружающей среды и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды
4. документ, который выдается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, осуществляющим хозяйственную и (или) иную деятельность на объекте, оказывающем негативное воздействие на окружающую среду, и содержит обязательные для выполнения требования в области охраны окружающей среды

вариант задания 9.

**Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий рН ... :**

1. меньше 5,6
2. около 7
3. около 9
4. больше 11

вариант задания 10.

**Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?:**

1. промышленность
2. сельское хозяйство
3. коммунальное хозяйство
4. фортификация

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К основным принципам охраны окружающей среды относятся:**

1. учет значения земли как основы жизни и деятельности человека
2. соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду

3. охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности
4. презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности

вариант задания 2.

**Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются:**

1. компоненты природной среды
2. государственный экологический надзор
3. природные объекты
4. природные комплексы

вариант задания 3.

**К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся:**

1. государственный мониторинг земель в Российской Федерации (за исключением земель сельскохозяйственного назначения)
2. разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением
3. федеральный государственный земельный контроль (надзор)
4. экономическая оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

вариант задания 4.

**Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается за следующие его виды:**

1. хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов)
2. выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками
3. проведение экологических мероприятий и акций
4. сбросы загрязняющих веществ в водные объекты

правильный ответ: 1, 2, 4.

вариант задания 5.

**Финансирование мероприятий по охране окружающей среды осуществляется в настоящее время с помощью...**

1. финансирования целевых программ в области охраны окружающей среды
2. финансирования деятельности специально уполномоченных государственных органов
3. экологических фондов субъектов РФ и муниципальных образований
4. федерального экологического фонда РФ

**III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие состояния окружающей среды ее характеристике:**

1. Качество окружающей среды – это...	А. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов
---------------------------------------	---

2. Негативное воздействие на окружающую среду – это...	Б. поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду
3. Загрязнение окружающей среды – это ...	В. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
4. Благоприятная окружающая среда – это...	Г. состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью
	Д. совокупность природных условий, данных человеку от рождения

вариант задания 2.

**Установите соответствие объектов их категории:**

1. Объекты, оказывающие значительное негативное воздействие на окружающую среду и относящиеся к областям применения наилучших доступных технологий	А. объекты II категории
2. Объекты, оказывающие умеренное негативное воздействие на окружающую среду	Б. объекты IV категории
3. Объекты, оказывающие незначительное негативное воздействие на окружающую среду	В. объекты I категории
4. Объекты, оказывающие минимальное негативное воздействие на окружающую среду	Г. объекты III категории
	Д. объекты V категории

вариант задания 3.

**Установите соответствие между термином и определением:**

1. Памятник природы – это...	А. единственные в своём роде, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного или искусственного происхождения.
2. Заповедник – это...	Б. участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.
3. Национальный парк – это...	В. природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.
	Г. участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Как правило, эти территории закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них имеется доступ по специальным разрешениям.

вариант задания 4.

**Установите соответствие термина определению:**

1	Оценка воздействия на окружающую среду	1	процесс систематического анализа экологических последствий намечаемой деятельности, консультации с заинтересованными сторонами, а также учет результатов этого анализа и консультаций в планировании, проектировании, утверждении и осуществлении данной деятельности.
2	Экологическая безопасность	2	вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности её осуществления.
3	Экологическая оценка	3	вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
		4	состояние государственной защищенности природы от вредного воздействия различных видов хозяйственной и рекреационной деятельности.

вариант задания 5.

**Установить соответствие термина его определению**

1. Экологический кризис	А. обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов
2. Экологическая катастрофа	Б. необратимый быстroteкущий процесс, влекущий тяжелые последствия, разрушения, жертвы
3. Экологическая авария	В. производственная или транспортная ситуация, не предусмотренная действующими технологическими регламентами и правилами и сопровождающаяся существенным увеличением воздействия на окружающую среду
4. Экологическая революция	Г. ответная реакция человечества на кризисное состояние системы «Человек и биосфера»
	Д. доведение запасов тех или иных видов природных ресурсов до уровня, предшествовавшего их истощению в результате хозяйственной деятельности человека

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Слой атмосферы, в состав которого входит озоновый слой Земли, называется \_\_\_\_\_:**

вариант задания 2.

**Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это \_\_\_\_\_:**

вариант задания 3.

**Территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охранним режимом – это \_\_\_\_\_:**

вариант задания 4.

**Загрязнение поверхностных вод происходит из-за прямого поступления в результате аварий, при нарушении правил транспортировки и хранения препаратов, при сносе аэрозолей или паров \_\_\_\_\_ в процессе их применения, процессе стока поверхностных и дренажных вод с угодий:**

вариант задания 5.

**Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества, называется \_\_\_\_\_:**

вариант задания 6.

**В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и \_\_\_\_\_:**

вариант задания 7.

**Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется \_\_\_\_\_:**

вариант задания 8.

**Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется \_\_\_\_\_:**

вариант задания 9.

**Общественная природоохранная организация Greenpeace организована в \_\_\_\_\_ годы XX века:**

вариант задания 10.

**Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту», называется \_\_\_\_\_:**

вариант задания 11.

Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии \_\_\_\_\_:

вариант задания 12.

Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это \_\_\_\_\_:

вариант задания 13.

Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это \_\_\_\_\_:

вариант задания 14.

Воздействие на окружающую среду – любое \_\_\_\_\_ в окружающей среде, которое полностью или частично может быть результатом намечаемой хозяйственной или иной деятельности:

вариант задания 15.

Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками называется \_\_\_\_\_:

## II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для оценки содержания вредных веществ в почве провели отбор проб на участке площадью 40 м<sup>2</sup> в 5 точках по диагонали с глубины 0,25 м. В результате исследований установлено, что почва загрязнена медью. Известно, что фоновое содержание меди – 5,0 мг/кг, а коэффициент концентрации меди в почве – 0,5. Чему равно фактическое содержание меди в почве (мг/кг)?

1. 1
2. 1,5
3. 2
4. 2,5

вариант задания 2.

Для оценки содержания вредных веществ в почве провели отбор проб на участке площадью 25 м<sup>2</sup> в 5 точках по диагонали с глубины 0,25 м. В результате исследований установлено, что почва загрязнена кобальтом. Известно, что фактическое содержание кобальта в почве 4,5 мг/кг, а фоновое содержание – 5,0 мг/кг. Чему равен коэффициент концентрации (Kс) кобальта в почве?

1. 0,9
2. 1,5
3. 2
4. 2,9

вариант задания 3.

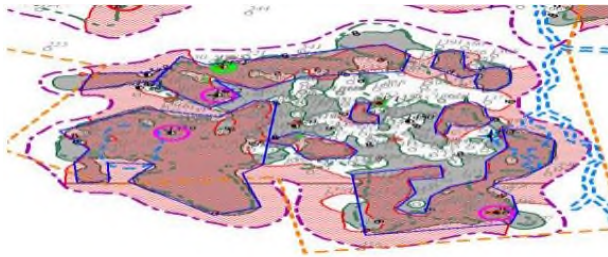
Рассчитать концентрацию калия в поверхностном стоке реки Раковка за год, если известно, что объем поверхностного стока за расчетный период равен 80 м<sup>3</sup>/га, а –

годовой вынос калия поверхностным стоком в сорбированном и растворенном виде – 0,08 кг/га:

1. 0,001
2. 0,01
3. 0,1
4. 1

вариант задания 4.

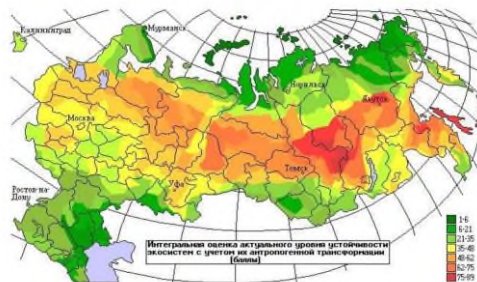
Данный метод является практическим приложением ландшафтно-географических исследований, одним из основных методов качественной оценки воздействий. Впервые был использован Я. Мак Хартом (1968 г.). Какой метод ОВОС представлен на рисунке:



1. метод совмещенного анализа карт
2. сетевой метод
3. картографический метод
4. поисковый метод

вариант задания 5.

Данный метод эффективно сочетает содержательную географическую информацию, наглядность представления и комплексность изучения сложных систем. Какой метод ОВОС представлен на рисунке:



1. метод совмещенного анализа карт
2. сетевой метод
3. картографический метод
4. поисковый метод

## Критерии оценивания теста

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-2 ПК 1.2	20	
Всего	40	

### 5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

#### «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

1. Предмет, цели и задачи курса охраны окружающей среды.
2. Краткая история охраны окружающей среды в России.
3. Дать определение основным понятиям: природа, природные условия, природная среда, природные ресурсы.
4. Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению.
5. Классификация природных ресурсов по характеру воздействия человека.
6. Дать определение основным понятиям: природно-ресурсный потенциал, природопользование, охрана окружающей среды.
7. Принципы охраны окружающей среды.
8. Связь охраны окружающей среды с другими науками.
9. Научные основы охраны окружающей среды.
10. Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования.
11. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений.
12. Основные источники загрязнения окружающей среды.
13. Техногенные аварии и природные катастрофы.
14. Структура и состав атмосферы.
15. Антропогенное воздействие на атмосферу.
16. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха.
17. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы.
18. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
19. Понятие ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу, поверхностные воды и литосферу.
20. Принципы действия абсорбента и адсорбента.
21. Основные сведения о гидросфере.
22. Роль воды в природе и жизни человека.
23. Водные ресурсы. Общая характеристика использования.
24. Экологические проблемы водных ресурсов. Принципы рационального использования водных ресурсов.
25. Запасы пресной воды и причины недостатка пресной воды.
26. Источники загрязнения и основные загрязнители воды.
27. Общие требования к составу воды и способы улучшения ее качества.
28. Методы очистки сточных вод.



29. Типы биологических устройств по очистке сточных вод.
30. Меры по охране вод.
31. Ресурсы морей и океанов. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
32. Земельные ресурсы. Общая характеристика использования.
33. Экологические проблемы почв: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности.
34. Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Общая характеристика использования.
35. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
36. Биологические ресурсы – ресурсы растительного и животного мира. Общая характеристика использования.
37. Лесные ресурсы. Общая характеристика использования.
38. Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
39. Заповедные территории и их назначение. Природно-заповедные фонд Российской Федерации.
40. Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природно-и недропользования.
41. Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде.
42. Экологические кризисы: причины и последствия.
43. Концепция устойчивого развития.
44. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
45. Международное сотрудничество. Конференции и соглашения.
46. Концепция экологической политики.
47. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.
48. Глобальные экологические проблемы современности.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Антропогенное воздействие на экосистемы.
2. Возможные последствия парникового эффекта.
3. Проблемы разрушения озонового слоя.
4. Влияние кислотных дождей на наземные экосистемы.
5. Пути решения проблемы перенаселения Земли.
6. Глобальная продовольственная проблема в современном мире.
7. Проблемы охраны вод в Приморском крае.
8. Способы утилизации промышленных и бытовых отходов.
9. Методы очистки промышленных и бытовых отходов.
10. Проблемы охраны растительных и животных ресурсов в современном мире.
11. Профессиональные заболевания в Приморском крае
12. Типы природопользования в современном мире.
13. Принципы организации рационального природопользования.
14. Управление охраной природы в России и за рубежом.
15. Охрана природы в развивающихся странах.
16. Международный опыт стандартизации в области экологического менеджмента и экологического аудита.
17. Экологические риски и экологическое страхование.

## **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений