

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 17:47:13
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
Декан института
О.Ю. Приходько

« 6 » марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗООЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное охотоведение

(полное наименование направленности (профиля) из ПООП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

(полное наименование института)

Кафедра лесной таксации, лесоустройства и охотоведения

(полное наименование кафедры)

Статус дисциплины (модуля) - часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б1.В.07

(базовая, вариативная обязательная, вариативная по выбору, факультативная)

Курс **2,3** Семестр **4,5**

Учебный план набора 2020 года.

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр/ курс	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объём	Контактная работа				Самостоятельная работа СР			
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП (КР)	Другие виды (СР)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 Семестр	144	52	20		32		92		Зачет
5 семестр	144	54	18		36		54	36	экз
2 заочное	288	24	10		14		255	9	экз
Итого оч/заоч	288/288	108/24	38/12		68/14	-/-	146/255	-/36/9	Зач/экз/экз

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 8 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 706, зарегистрирован в Минюсте 16.08.2017 г. № 47807.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «З» марта 2020 г.,

протокол № 7

Разработчик:

доцент кафедры лесной таксации,
лесоустройства и охотоведения

к.б.н., доцент
(должность, кафедра)

Розломий Н.Г.

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой лесной таксации,
лесоустройства и охотоведения,
доцент, к.б.н. _____

(должность, кафедра)

Розломий Н.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института «б» марта 2020

г., протокол № 7

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить обучающихся с основами зоологии и разнообразием животного мира беспозвоночных и позвоночных. Дать основные принципы систематики, особенности морфологии, анатомии, онтогенеза различных групп животных. Проанализировать общие признаки беспозвоночных и позвоночных животных. Использовать полученные знания при работе по специальности.

Задачи:

- научить находить отличительные признаки у разных групп представителей типа Хордовые;
- научить сопоставлять полученные знания по анатомии и морфологии животных;
- подготовить специалистов в области зоологии низших хордовых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих;
- познакомить со строением, жизнедеятельностью, экологией и многообразием беспозвоночных и позвоночных хордовых животных: физиология, эмбриология, этология и др.;
- изучить систематическое положение беспозвоночных и позвоночных животных типа хордовые;
- изучить морфофункциональную организацию различных подтипов и классов, их происхождение и эволюцию, адаптации к разным средам обитания, роль в различных биоценозах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б1.В.07.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---

ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК 1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Знает: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы Умеет: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы
------	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического многообразия для биосферы и человечества; методы описания наблюдения, классификации.

Уметь:

выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Контактная работа с преподавателем				52	54		52/54

(всего)							
В том числе:							
Лекции (Л)			20	18		20/18	
Занятия семинарского типа, в т.ч.:							
Семинары (С)							
Практические занятия (ПЗ)			32	36		32/36	
Практикумы (П)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Коллоквиумы (К)							
<i>Другие виды контактной работы</i>							
Самостоятельная работа (всего)			92	54		92/54	
В том числе:							
Курсовой проект (работа) (КП, КР)							
Расчетно-графические работы (РГР)							
Реферат (Р)			40	30		40/30	
Контрольная работа							
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			52	24		52/24	
Подготовка к лабораторным работам, ведение альбома			30	20			
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму			22	21		22/21	
Подготовка к экзамену							
Подготовка презентаций							
Контроль							
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)			зач	экз		Зач/экз	
Общая трудоёмкость	час		144	144		144/144	
	зач. ед.		4	4		4/4	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Раздел 1. Низшие хордовые	Признаки хордовых, признаки общие для беспозвоночных и хордовых, систематика хордовых, развитие ланцетника, происхождение хордовых животных, двигательная система хордовых, значение хордовых для человека.
2	Раздел 2. Подтип Головохордовые	Особенности строения нервной системы головохордовых, органы чувств ланцетника, особенности строения пищеварительной системы ланцетника, кровеносная система ланцетника, выделительная система ланцетника, индивидуальное развитие ланцетника.
3	Раздел 3. Подтип Оболочники или личиночнохордовые	Класс Сальпы, класс Аппендикулярии, класс Асцидии.

4	Раздел 4. Рыбы	Хрящевые и костные (характеристика н/кл. Рыбы, происхождение и эволюция рыб, особенности строения пищеварительной системы хрящевых рыб, кровеносная система трех типов, выделительная система хрящевых рыб, кожа и ее производные хрящевых рыб, особенности скелета хрящевых рыб, особенности строения черепа хрящевых рыб, мышечная система хрящевых рыб, нервная система хрящевых рыб, органы чувств у хрящевых рыб (в сравнении с костными рыбами), органы дыхания у хрящевых рыб, половая система и особенности размножения хрящевых рыб, поведение, образ жизни и распространение хрящевых рыб, хозяйственное значение хрящевых рыб; особенности кожи и ее производные у костных рыб, скелет костных рыб, особенности строения черепа костных рыб, особенности строения парных конечностей и их поясов костных рыб (сравнить с хрящевыми), особенности строения пищеварительной системы костных рыб, органы дыхания и газообмен у костных рыб, органы выделения и водно - солевой обмен у костных рыб, половая система и особенности размножения костных рыб, нервная система костных рыб, зрение у костных и хрящевых рыб, поведение и образ жизни костных рыб, хозяйственное значение костных рыб.
5	Раздел 5. Амфибии	Общая характеристика класса Земноводные, происхождение, эволюция, систематика, характеристика отрядов : Бесхвостые, Хвостатые, Безногие; особенности строения и покровов, двигательной системы и основные типы движения, скелета (черепа), пояса передних конечностей, тазового пояса и задних конечностей, мышечной системы, пищеварительной системы, органов дыхания и газообмена амфибий, кровеносной системы и кровообращения, органов выделения, водно-солевого обмена, половой системы, центральной нервной системы, органов чувств, особенностей поведения амфибий, положения в биоценозах и географического распространения.
6	Раздел 6. Рептилии	Развитие анамний и амниот, отличительные признаки анамний и амниот, происхождение рептилий, систематика класса, особенности формы тела пресмыкающихся, покровы рептилий, скелет рептилий, органы пищеварения и питание рептилий, дыхание и газообмен, особенности строения кровеносной системы, центральная нервная система, органы чувств, нервная деятельность, половая система, размножение, развитие, поведение и образ жизни, значение рептилий для человека, практическая значимость рептилий.
7	Раздел 7. Птицы	Становление гомойотермных животных – возникновение птиц и млекопитающих, общая характеристика класса, происхождение птиц, особенности формы тела, кожа и ее производные, строение пера, двигательная система и основные типы движения, органы пищеварения и питание, органы дыхания и газообмен, кровеносная система и кровообращение, органы выделения и водно - солевой

		обмен, нервная система, органы чувств, половая система, размножение, развитие, продолжительность жизни, поведение и образ жизни, значение птиц для человека.
8	Раздел 8. Млекопитающие	Характеристика класса, происхождение млекопитающих, подкласс первозвери или клоачные, подкласс звери, форма тела, особенности строения кожных покровов, скелет, мускулатура позвоночных, центральная нервная система, органы чувств, пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, лимфатическая система, половая система, значение млекопитающих для человека.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1.	Раздел 1. Низшие хордовые	4		8				20	32
2.	Раздел 2. Подтип Головохордовые	4		8				20	32
3.	Раздел 3. Подтип Оболочники или личиночдохордовые	4		8				20	32
4.	Раздел 4. Рыбы	4		8				23	35
5.	Раздел 5. Амфибии	4		8				20	32
6.	Раздел 6. Рептилии	4		8				20	32
7.	Раздел 7. Птицы	8		10				20	34
8.	Раздел 8. Млекопитающие	6		10				20	32
	Контроль								27
	Итого	38		68				163	288

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	Номера разделов данной дисциплины (модуля), необходимые для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	...	
Предшествующие дисциплины (модули)											
1.											
2.	Экология	+	+	+	+	-	-				
Последующие дисциплины (модули)											

1.	Биология зверей и птиц	-	-	-	-	+	+			
2.	Зоогеография	+	-	+	+					

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT-методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод		10			10
Итого интерактивных занятий		10			10

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие		Метод проектов	4
2	Практическое занятие		Метод проектов	6

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1	1, 2, 5	Признаки хордовых, признаки общие для беспозвоночных и хордовых, систематика хордовых.	4
2		Строение хордовых.	4
3		Особенности строения нервной системы головохордовых, органы чувств ланцетника.	4
4		Класс Сальпы, класс Аппендикулярии, класс Асцидии	6
5		Хрящевые и костные (характеристика н/кл. Рыбы, происхождение и эволюция рыб, особенности строения пищеварительной системы хрящевых рыб, кровеносная система трех типов, выделительная система хрящевых рыб, кожа и ее производные хрящевых рыб,	6
6		Особенности скелета хрящевых рыб, особенности строения черепа хрящевых рыб, мышечная система хрящевых рыб, нервная система хрящевых рыб, органы чувств у хрящевых рыб (в сравнении с костными	6

		рыбами), органы дыхания у хрящевых рыб, половая система и особенности размножения хрящевых рыб,	
7		Поведение, образ жизни и распространение хрящевых рыб, хозяйственное значение хрящевых рыб; особенности кожи и ее производные у костных рыб, скелет костных рыб, особенности строения черепа костных рыб, особенности строения парных конечностей и их поясов костных рыб	6
8		Амфибии.	4
9		Рептилии	6
10		Птицы	6
11		Млекопитающие	4
12	2, 3, 4, 6	Млекопитающие	2
13	7.8	Птицы и млекопитающие	4
Итого:			68

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Контроль выполнения
1.	1-8	<p>1. Аристотель и его представления о животных.</p> <p>2. Классификации животных (Аристотель, Линней, Ламарк, Кювье).</p> <p>3. Реконструирование филогении беспозвоночных. Современные подходы.</p> <p>4. Протисты. Современная концепция подцарства.</p> <p>5. Протисты, имеющие медицинское значение.</p> <p>6. Происхождение многоклеточных.</p> <p>7. Открытие трихоплакса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.</p> <p>8. Симметрия тела беспозвоночных.</p> <p>9. «Извращение» зародышевых листков у губок.</p> <p>10. Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.</p> <p>11. Жизненные формы гребневиков.</p> <p>12. Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.</p> <p>13. Трематодозы человека.</p> <p>14. Цестодозы человека.</p> <p>15. Немательминты-геогельминты.</p>	146	Презентации, Представленные рефераты

	<p>Циклы развития.</p> <p>16. Немательминты-биогельминты.</p> <p>Циклы развития.</p> <p>17. Головохоботные черви.</p> <p>18. Размножение и развитие полихет.</p> <p>19. Значение олигохет в повышении плодородия почвы.</p> <p>20. Медицинское значение пиявок.</p> <p>21. Торсионный процесс у брюхоногих.</p> <p>22. Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.</p> <p>23. Головоногие моллюски – приматы моря.</p> <p>24. Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.</p> <p>25. Выход членистоногих на сушу.</p> <p>26. Разнообразие ракообразных.</p> <p>27. Паразитические ракообразные.</p> <p>28. Разнообразие многоножек.</p> <p>29. Эволюция ротовых аппаратов насекомых.</p> <p>30. Полет насекомых.</p> <p>31. Медицинское значение насекомых.</p> <p>32. Насекомые – вредители сельского хозяйства.</p> <p>33. Биологические методы защиты растений.</p> <p>34. Разнообразие паукообразных.</p> <p>35. Медицинское значение клещей.</p> <p>36. Разнообразие иглокожих.</p> <p>37. Погонофоры и вестиментиферы.</p> <p>38. Мшанки и их значение.</p> <p>39. Плеченогие как руководящие ископаемые.</p> <p>40. Филогения беспозвоночных.</p> <p>41. Сравнительно-анатомический обзор опорно-двигательной системы позвоночных.</p> <p>42. Сравнительно-анатомический обзор кровеносной системы позвоночных.</p> <p>43. Сравнительно-анатомический обзор мочеполовой системы позвоночных.</p> <p>44. Сравнительно-анатомический обзор нервной системы позвоночных.</p>		
--	--	--	--

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрены*

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - СПб. : Лань, 2014. – 208 с. - ISBN 978-5-8114-1707-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - СПб. : Лань, 2014. – 224 с. - ISBN 978-5-8114-1708-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/53679> (дата обращения: 16.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

3. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122189> (дата обращения: 18.12.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Дауда, Т.А. Практикум по зоологии : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - СПб.: Лань, 2014. – 320 с. - ISBN 978-5-8114-1709-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Блохин, Г.И. Практикум по зоологии : учеб. пособие / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – СПб.: Лань, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-3228-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/109607> (дата обращения: 16.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

3. Дауда, Т.А. Практикум по зоологии : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - СПб.: Лань, 2014. – 320 с. - ISBN 978-5-8114-1709-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

4. Блохин, Г.И. Практикум по зоологии : учеб. пособие / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – СПб.: Лань, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-3228-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/109607> (дата обращения: 16.10.2019). - Режим

доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Розломий Н.Г. Зоология: методические указания по освоению дисциплины [Электронный ресурс]: /Н.Г.Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. – ФГБОУ ВПО ПГСХА. Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ПГСХА, 2015. – 19 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 401 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 306 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 310 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 103 лаборатория лесной таксации и аэрометодов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Лесотаксационные планшеты, планы лесонасаждений, таксационные описания (электронный вариант), плакаты, образцы спилов.
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Зоология: методические указания к практическим и самостоятельным занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс]: / сост. Н.Г. Розломий. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. – 22 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы

Все локальные нормативные акты Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Дата внесения изменений	Содержание изменений № приказа или иного документа, дата	Основания изменений
1	20.10.2019	<p>Об актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.</p> <p>Внести изменения в пункт 11.5 в части заключения договора:</p> <p>- Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.</p> <p>- Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство «Юрайт» 21.10.2019 г. по 21.10.2020 г.</p>	<p>Заключение договоров:</p> <p style="text-align: right;">01 октября 2020 г.</p> <p style="text-align: right;">20 октября 2020 г.</p>

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

(полное наименование кафедры)

« _____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)

Внесенные изменения утверждаю « ____ » _____ 20__ г.

Декан института _____

(полное наименование института)

(подпись)

(ФИО)

