

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 22:29:12  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0947b8890ca1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН  
Руководителем образовательной программы  
«17» марта 2023 г.

\_\_\_\_\_ Д.В. Мухина  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-  
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Технология производства, переработки и хранения продукции  
растениеводства**

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Экономика предприятий и организаций**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен собрать, оценить и проанализировать данные для расчета экономических и финансовых показателей, составления планов и прогнозов деятельности организаций	Индикатор 1	Собирает, структурирует и верифицирует информацию для бизнес-анализа в соответствии с поставленными целями и критериями

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

– способы использования технологических процессов производства, переработки и хранения продукции растениеводства, для анализа и планирования деятельности предприятий АПК (ПК 1.1)

#### уметь:

– использовать технологические процессы производства, переработки и хранения продукции растениеводства, для анализа и планирования деятельности предприятий АПК (ПК 1.1)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<i>Знать:</i> способы использования технологических процессов производства, переработки и хранения продукции растениеводства, для анализа и планирования деятельности предприятий АПК	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать технологические процессы производства, переработки и хранения продукции растениеводства, для анализа и планирования деятельности предприятий АПК	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 60 / 40.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б1	100
Итого	( $\sum B_i$ )	100
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	100

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какая зерновая культура имеет соцветие метелку?**

1. Пшеница

2. Рожь
3. Ячмень
4. Овес

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

**Какая корневая система у гречихи?**

1. Стержневая
2. Мочковатая
3. Веретеновидная
4. Раскидистая

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**У каких культур на корнях имеются клубеньковые бактерии?**

1. Зерновых
2. Бобовых
3. Крестоцветных
4. Масличных

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

**Норма посадки картофеля:**

1. 1-2 т/га
2. 7-8 т/га
3. 3-4 т/га
4. 5-6 т/га

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

**Когда проводят зяблевую вспашку?**

1. Летом
2. Осенью
3. Зимой
4. Весной

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

**Совокупность приёмов обработки почвы, выполняемых в определённой последовательности это:**

1. Севооборот;
2. Система внесения удобрений;
3. Система внесения гербицидов
4. Система обработки почвы

Правильный ответ: 4

вариант задания 7.

**Принцип, когда продукты сохраняются в живом состоянии, с присущим им обменом веществ, без всякого подавления процессов жизнедеятельности называется**

1. Биоз
2. Анабиоз



3. Абиоз
4. Ценоанабиоз

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

**Повышение осмотического давления в продукте достигается введением:**

1. Соли
2. Воды
3. Кислоты
4. Спирта

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

**Содержание влаги в сухом зерне составляет:**

1. до 14%
2. 15,6-17 %
3. 18-19%
3. более 20%

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

**Способность зерновой массы заполнять любые емкости и истекать из них называется:**

1. Легкостью
2. Заполняемостью
3. Сыпучестью
4. Обтекаемостью

Правильный ответ: 3

## II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

**Установите соответствие между физическим свойством зерна и характеристикой свойств:**

1	Сыпучесть – это	1	промежутки между твёрдыми частицами в зерновой массе, занятые воздухом с парами воды
2	Самосортированием - это	2	естественное распределение зерна, находящегося в движении, по величине, форме и массе
3	Скважистость и плотность – это	3	способность тела поглощать, удерживать или отдавать различные пары и газы
		4	способность зерна перемещаться по поверхности под некоторым углом или под действием силы тяжести

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между понятием и его характеристикой:**

1	Сохраняемость – это	1	высшая норма качества, к которой приурочена (нормы) качества цена на продукцию
---	---------------------	---	--

2	Естественная убыль – это	2	часть продукции, которая становится непригодной для использования.
3	Абсолютный отход – это	3	свойство продукции сохранять исходные характеристики без значительных потерь в течение определенного промежутка времени
		4	потери массы зерна при хранении в результате дыхания, неучтенного распыла при любых перемещениях и технологических операциях усушки

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

### **III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К хлебным злакам первой группы (типичные хлеба) относятся:**

1. пшеница,
2. рожь,
3. ячмень;
4. кукуруза;

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**К хлебным злакам второй группы (просовидные хлеба) относятся:**

1. соя
2. сорго,
3. рис,
4. кукуруза

Правильный ответ 2, 3, 4.

вариант задания 3.

**К зерновым бобовым культурам относятся:**

1. Кукуруза
2. Соя
3. Горох
4. Фасоль

Правильный ответ: 2, 3, 4

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»**

### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Интенсивное принудительное продувание наружного воздуха через неподвижную насыпь зерна это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: активное вентилирование.

вариант задания 2.

**Научно обоснованное чередование культур во времени и по полям это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: севооборот.

вариант задания 3.

\_\_\_\_\_ это прием поверхностной обработки почвы, проводится на глубину 6... 14 см и обеспечивает рыхление и перемешивание верхнего слоя, при этом заделывают пожнивные остатки и семена сорняков в почву, чтобы спровоцировать их к прорастанию.

Правильный ответ: лущение

вариант задания 4.

\_\_\_\_\_ выполняют плугами общего назначения серий ПЛН обычно осенью, реже весной, с оборотом пласта почвы или без оборота

Правильный ответ: вспашка

вариант задания 5.

\_\_\_\_\_ проводят рано весной, как только позволит оттаивание почвы, служит для рыхления верхнего слоя почвы, разрушения почвенной корки, выравнивания поверхности и уничтожения сорняков

Правильный ответ: ранневесеннее боронование

## **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Рассчитать посевную годность овса, если всхожесть семян составляет 95%, а чистота 98%**

1. 89,0%
2. 93,1%
3. 96,5%
4. 99,0%

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Рассчитать посевную годность пшеницы, если всхожесть семян составляет 97%, а чистота 99%:**

1. 67,0%
2. 95,0 %
3. 96,0%
4. 98,0%

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Рассчитать норму высева ячменя, если рекомендуемая норма высева 6 млн/га, масса 1000 семян 34 г, посевная годность 96%**

1. 280,5 кг
2. 150 кг
3. 177 кг
4. 7,6 кг

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

**Рассчитать норму высева яровой пшеницы, если рекомендуемая норма высева 5 млн/га, масса 1000 семян 40 г, посевная годность 95%**

1. 210,5 кг
2. 190,9 кг
3. 70,5 кг
4. 120,0 кг

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Рассчитать норму высева овса, если рекомендуемая норма высева 4,5 млн/га, масса 1000 семян 38 г, посевная годность 94%**

1. 170,8 кг
2. 300,9 кг
3. 181,9 кг
4. 130,0 кг

Правильный ответ: 3.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК 1.1	15	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК 1.1	10	
Всего	25	

#### 1. Вопросы к зачёту по дисциплине (модулю) «Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства»

1. Значение отрасли растениеводства
2. История развития растениеводства в России.
3. История развития растениеводства на Дальнем Востоке.
4. Современное состояние растениеводства в России и на Дальнем Востоке
5. Производственная и ботанико-биологическая группировка полевых культур.
6. Ботаническая характеристика полевых культур.
7. Особенности биологии полевых культур. Классификации полевых культур по биологическим особенностям.

8. Центры происхождения полевых культур.
9. Размещение культуры в севообороте
10. Подготовка почвы под полевые культуры
11. Система удобрений
12. Подготовка семян к посеву
13. Посев зерновых культур
14. Уход за посевами
15. Уборка полевых культур
16. Значение, распространение и урожайность яровой пшеницы.
17. Ботаническая характеристика и биологические особенности пшеницы.
18. Технология выращивания яровой пшеницы в Приморском крае
19. Значение, распространение, урожайность кукурузы
20. Ботанические особенности кукурузы и характеристика основных подвидов кукурузы
21. Особенности роста, развития и требования кукурузы к факторам среды
22. Технология возделывания кукурузы
23. Принципы хранения растениеводческой продукции
24. Зерновая масса и ее основные компоненты
25. Физические характеристики зерновой массы
26. Биологические свойства зерновой массы
27. Способы хранения зерновых масс.
28. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении.
29. Классификация способов переработки
30. Основы переработки зерна, получение муки и крупы
31. Особенности хранения плодоовощной продукции
32. Режимы хранения плодоовощной продукции
33. Подготовка овощей и плодов к переработке
34. Производство отдельных видов продукции
35. Микробиологическое и химическое консервирование

### **Критерии оценивания устного ответа на зачёте**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Состояние и перспективы развития растениеводства
2. Современная технология выращивания яровой пшеницы
3. Современная технология выращивания озимой ржи
4. Современная технология выращивания ячменя
5. Современная технология выращивания овса
6. Современная технология выращивания кукурузы на зерно
7. Современная технология выращивания кукурузы на силос
8. Современная технология выращивания сои
9. Современная технология выращивания гречихи
10. Современная технология выращивания риса
11. Современная технология выращивания картофеля
12. Современная технология выращивания корнеплодов
13. Основы и принципы хранения растениеводческой продукции
14. Состав зерновой массы и ее основные компоненты
15. Физические и биологические характеристики зерновой массы
16. Способы хранения зерновых масс.
17. Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении.
18. Основные способы переработки продукции растениеводства
19. Основы переработки зерна, получение муки и крупы
20. Особенности хранения плодоовощной продукции
21. Способы и режимы хранения плодоовощной продукции
22. Подготовка к переработке и переработка плодов и овощей
23. Производство отдельных видов плодоовощной продукции
24. Сушка плодов и овощей
25. Микробиологическое и химическое консервирование плодов и овощей

## **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и

приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений