

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 20:30:23
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
О.Ю.Приходько

«26» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

(полное наименование направленности (профиля) из ПООП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

(полное наименование института)

Статус дисциплины (модуля) – по выбору Б1. В.ДВ.01.01

(базовая, вариативная обязательная, вариативная по выбору, факультативная)

Курс 4 Семестр 8

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр/ курс	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объём	Контактная работа				Самостоятельная работа СР			
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП (КР)	Другие виды (СР)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 Семестр	108	48	16		32		60		зач
4 заочное	108	16	6		10		88	4	зач
Итого оч/заоч	108/108	48/16	16/6		32/10	- / -	26/83	/4	Зач/зач

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах **3 ЗЕТ**

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 706, зарегистрирован в Минюсте 16.08.2017 г. № 47807.

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института лесного и лесопаркового хозяйства 27 января 2023 г., протокол № 5.

Разработчик программы: Розломий Н.Г., канд.биол.наук, доцент

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: дать обучающимся знания о заповедном деле России, мира, Дальнего Востока, существующих и перспективных особо охраняемых территориях в РФ, законах и методах их функционирования и управления.

Задачи: дать представление об общем значении особо охраняемых природных территорий (ООПТ); дать представление о структуре заповедного фонда Земли, России, Дальнего Востока и ознакомить с особенностями различных категорий ООПТ; ознакомить с методиками выделения территорий для размещения новых ООПТ; знать проблемы заповедного дела в России, мире, регионе. ознакомить с историей развития заповедного дела в мире, в РФ, на Дальнем Востоке.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы - по выбору Б1.В.ДВ.01.01

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК - 1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК 1.1. Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах	Знает: системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов Умеет: составлять технологические системы и методы создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов

		тропосферы	
--	--	------------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- принципы и приоритеты создания ООПТ;
- категории и виды ООПТ;
- направления основной деятельности заповедников и национальных парков;
- региональные экологические проблемы и роль системы ООПТ в их решении;
- современные методы оценки состояния и проектирования сетей ООПТ;
- основные характеристики сети ООПТ своего региона.

Уметь:

- применять фундаментальные экологические законы, принципы, правила на конкретной ООПТ для выполнения задач и программ экологической направленности;
- соотнести особенности природных территорий и оптимальные для них формы ООПТ;
- использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы к анализу и оценке оптимальности сетей ООПТ;
- использовать компьютерные базы данных по ООПТ.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры	Всего
--------------------	----------	-------

	1	2	3	4	5	6	7	8	часов
Контактная работа с преподавателем (всего)								48/16	48/16
В том числе:									
Лекции (Л)								16/6	16/6
Занятия семинарского типа, в т.ч.:									
Семинары (С)									
Практические занятия (ПЗ)								32/10	32/10
Практикумы (П)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Коллоквиумы (К)									
<i>Другие виды контактной работы</i>									
Самостоятельная работа (всего)								60/88	60/88
В том числе:									
Курсовой проект (работа) (КП, КР)									
Расчетно-графические работы (РГР)									
Реферат (Р)								20/43	20/43
Контрольная работа									
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>								6/40	6/40
Подготовка к лабораторным работам, ведение альбома									
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму									
Подготовка к экзамену								34/5	34/5
Подготовка презентаций									
Контроль									
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)								зач	зач
Общая трудоёмкость час								108/108	108/108
ед.								3/3	3/3
зач.									

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	Теория и практика заповедного дела как сфера общественно - производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи. Понятийно - категориальный аппарат курса. Методологические основы теории и практики заповедного дела. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности. Территориальная охрана природы - одно из основных направлений государственной экологической политики России. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания особо охраняемых природных территорий на глобальном, национальном и

		региональном уровнях. Цели, задачи, функции ООПТ.
2	История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах.	<p>Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования. Культурные территории как первые заповедные участки. Заповедные угодья как результат особенностей природопользования (места «царских охот», засечные леса, монастырские владения). Эколого - эволюционный этап заповедного дела (начало XX века). Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников.</p> <p>Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930 - 1970-е гг.). Создание звероферм, питомников и плодовых плантаций в заповедниках. Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970 - х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела. Сущность биосферной концепции. Всемирные конгрессы по биосферным резерватам. Севильская стратегия биосферных резерватов.</p>
3	Категории и виды охраняемых природных территорий в России.	<p>Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.</p> <p>Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники. Функциональное зонирование биосферных заповедников. Национальные парки Порядок образования и особенности режима Основные функции Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки. Природные заказники. Особенности образования и функционирования. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты). Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством. Виды ООПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).</p>
4	Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	<p>Ландшафтно - географический и эколого - биологический подходы к организации ООПТ. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела (В.В. Докучаев; ГА Кожевников; В.П. Семенов-Тянь-Шанский), подход к размещению сети заповедных территорий Первый план размещения заповедников В.П. Семенова – Тянь - Шанского (1917 г.). План создания сети охраняемых территорий комиссии АН СССР во главе с Е.В. Лавренко (1950-е гг.). План размещения заповедников, разработанный ЦНИЛ Главохоты РСФСР (1975-1980 гг.). Анализ современного размещения заповедников по основным физико - географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.</p> <p>Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи. Приоритеты ненарушенности; уникальности;</p>

		<p>репрезентативности; формы; неизолированности; эстетической, исторической, учебно - познавательной ценности; возможности будущего управления; учета социально-экономических интересов и потребностей.</p> <p>Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации). Минимальные и оптимальные размеры заповедников. Подходы биологов и ландшафтоведов к этой проблеме. Теория островной биогеографии и ее применение к заповедным территориям. Конфигурация заповедной территории. Понятие оптимальной структуры. Преимущества и недостатки заповедников типа «архипелаг».</p> <p>Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ. Особо охраняемые природные территории своего региона. Характеристика наиболее значимых ООПТ. История создания, люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению дикой природы, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России Приморского края. Объекты историко - культурного наследия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально - экономическое развитие региона.</p>
5	Обеспечение функционирования ООПТ	<p>Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство об ООПТ, другие нормативные акты).</p> <p>Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями: Конвенция о биоразнообразии, Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО, Конвенция по охране водно - болотных угодий; другие конвенции по охране живой природы.</p> <p>Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Международные природоохранные организации (Всемирный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы и др.), международные программы и проекты в области охраны природы.</p> <p>Охрана территории - важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства. Научные исследования в заповедниках.</p> <p>Инвентаризация элементов природно - территориальных комплексов - основа мониторинга естественного хода процессов, протекающих в природе. «Летопись природы» как прообраз экологического мониторинга. Ее структура и</p>

	<p>содержание.</p> <p>Научно - исследовательские программы заповедников. Участие заповедников в международных и федеральных научных программах Научные исследования в национальных парках и других ООПТ. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках: визит - центры, экологические тропы, музеи природы, рекламно-издательская деятельность.</p> <p>Организация рекреационной деятельности на ООПТ. Менеджмент - планы администраций ООПТ. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ. Природоохранная агитация и пропаганда.</p> <p>Формирование позитивного имиджа особо охраняемых природных территорий в глазах населения, углубление экологических и природоохранных знаний людей, ознакомление их с местным биологическим и ландшафтным разнообразием. Формирование экологической культуры. Календарь действий в поддержку ООПТ. Акция «Марш парков» и методика ее организации.</p> <p>Практические действия общественности по содействию функционирования</p>
--	--

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Введение.	2	2	12	16
2.	История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах.	4	4	12	20
3.	Категории и виды охраняемых природных территорий в России.	4	6	12	22
4.	Теоретические принципы, подходы и	2	6	12	20
5.	Обеспечение функционирования ООПТ	4	10	12	26
	Контроль		2		2
	Итого:	16	32	60	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Предшествующие дисциплины							
1		-	-	-	-	-	-	-
	Последующие дисциплины							
1		-	-	-	-	-	-	-

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол		-	-	-	-	-
Деловые игры		-	6/2	-	-	6/2
Ролевые игры		-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий			6/2			6/2

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Значение заповедного дела для лесного комплекса	Круглый стол	6

7. Лабораторные занятия – не предусмотрены

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Заповедное дело как научная дисциплина	2
2	2	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России	2
3	3	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников	2
4	3	Антропогенные воздействия на природу заповедников	4
5	3	Управление динамикой природных комплексов заповедников	2
6	4	Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса	2
7	4	Значение заповедного дела для лесного комплекса	4
8	5	Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса	4
9	5	Значение заповедного дела для рыбохозяйственного и прибрежно-морского комплекса	4
10	5	Значение заповедного дела для агропромышленного комплекса	6
Итого			32

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
-------	-----------------------------------	---	---------------------	---

1	2	Составление реферата 1. Место заповедного дела в системе наук. 2. Методы заповедного дела. 3. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий. 4. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: Дальний Восток России. 5. Наиболее известные заповедники России. 6. Заповедники Дальнего Востока России. 7. Важнейшие заказники на Дальнем Востоке России. 8. Заказники Приморского края. 9. Важнейшие памятники природы Приморского края. 10. Этнические территории Приморского края.	16	Публичное представление реферата
2	3	Подготовка к занятию в составе микрогруппы	24	Участие в проведении занятия в составе микрогруппы
3	1-3	Подготовка к зачету	20	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	60	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – учебным планом не предусмотрено.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

11.1 Основная литература

1. Фимушин, Б.С. Организация и устройство особо охраняемых природных территорий : учеб. пособие / Б.С. Фимушин. - 2-е изд. - Екатеринбург : Урал. Гос. лесотехн. Ун-т, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-94984-209-6.

11.2 Дополнительная литература:

1.Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий : учеб. пособие / Е.В. Шорохова. - СПб. : СПб ГЛТУ, 2009. – 96 с. - ISBN 978-5-9239-0148-1 - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Розломий Н.Г. Особо охраняемые природные территории. Методические указания (краткое содержание лекционного курса, материалы для практических работ, самостоятельная работа, задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения) для направления 35.03.01-Лесное дело, профиль «Лесное охотоведение» (электронный ресурс) / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА - Уссурийск, 2023. 17 с.

2. Розломий Н.Г. Особо охраняемые природные территории: методические указания по освоению дисциплины для направления 35.03.01-Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс] /Н.Г.Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. – Уссурийск: ПГСХА, 2023. – 18 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 307 лаборатория лесных культур Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Епсон», ноутбук). Коллекция семян. Наглядные пособия.
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера д. 44 Аудитория 100 лаборатория лесного охотоведения Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Епсон», ноутбук). GPS - навигаторы Garmin, Итрекс; калькуляторы «Профф»
692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Особо охраняемые природные территории: методические указания к практическим и самостоятельным занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс]: / сост. Н.Г. Розломий. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2023. – 22 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы

Все локальные нормативные акты Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.