

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Колин Андрей Иванович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 16.05.2023 15:43:51  
 Уникальный программный ключ:  
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО  
 На заседании Учёного совета  
 ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
 Протокол № 8  
 от 26 . 12 . 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
 А.Э. Колин

26 декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**  
 Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
 Направленность (профиль) **начальное образование**  
 Форма обучения **очная**  
 Статус дисциплины (модуля) **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02**  
 Курс **4 очн.** Семестр **8**  
 Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

### Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные						
Всего		Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение								
8 семестр	108	48	16		32		60	Зачет
Итого	108	48	16		32		60	Зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
**3 ЗЕТ**

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Краеведческая работа в начальной школе» является краеведческого образования на уровне начальной школы является расширение знаний о самом себе, своей семье, об истории и культуре родного края (Приморского края, своего города или посёлка), углубление знаний о природе своего края и способах её сохранения. А также формирование профессиональных компетенций, как способов познания окружающей действительности.

### **Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- содействие в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и регионе, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание младшим школьником сопричастности к истории своего села, района, области;
- воспитание толерантности, уважения к ветеранам, ценностям народа, населяющего Приморский край, вероисповеданиям; воспитание понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- расширение знаний о культуре, истории Приморского края и своего населённого пункта, что способствует развитию социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1»; осваивается в 8 семестре (Б1.В.ДВ.01.02).

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ПК-2	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практи-	ИД-1 ПК 2.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
	ческие умения по предмету в профессиональной деятельности		

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**уметь:**

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ИД-1 ПК 2.2).

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	8 сем	4 курс	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	48		48
В том числе:			
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60		60
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	108/3		108/3

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в курс «Историческое краеведение»	Понятие «краеведение». Краеведение как отрасль научных знаний. Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы и функции. Различные направления краеведения. Проблема соотношения локальной, отечественной и всемирной истории
2.	История краеведения в России	Исторические корни краеведения. Зарождение научного краеведения в России. Академические экспедиции XVIII в. Краеведение в первой половине XIX в. Губернские статистические комитеты. Научные общества (Русское географическое общество). Развитие краеведческого движения во второй половине XIX – начале XX вв. Губернские ученые архивные комиссии. Местные краеведческие общества. Советское краеведение. «Золотое десятилетие» развития краеведения как массового общественного движения. Центральное бюро краеведения. Конференции краеведов. Краеведческие издания. Состояние краеведения во второй половине XX в. Основные этапы движения. Туристско-краеведческая работа. Охрана памятников истории и культуры. Народные музеи. Союз краеведов России. Современное краеведческое движение.
3.	Краеведение в Приморском крае	Изучение Уссурийского края силами моряков и военных во второй половине XIX в. Деятельность в крае Н.М. Пржевальского и П. Кафарова. Основание и деятельность Общества изучения Амурского края (ОИАК). Исследования Ф.Ф. Буссе, В.П. Маргаритова. Вклад предпринимателей-меценатов в изучение края. Деятельность В.К. Арсеньева. Краеведение Приморья в советский период. Основные направления краеведческой работы в Приморье в настоящее время.
4.	Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	История и культура края. Памятники истории и культуры, их государственный учет, сохранение и использование. Искусство края, художественная культура: народное декоративно-прикладное искусство, архитектура. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры. Общая характеристика источников в краеведении, их значение. Письменные источники: печатные, картографические, архивные. Устные источники: фольклор, воспоминания, рассказы местных жителей; географические названия, имена, фамилии людей, которые содержат историческую, этническую, социальную и иную информацию о крае. Вещественные источники: археологические памятники

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		истории края. Этнографические материалы. Памятники истории и культуры как своеобразная летопись прошлого.
5.	Теоретические основы краеведения. Сущность и значение исторического краеведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи курса. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.</li> <li>2. Методологические принципы и основные направления краеведения. Четыре ступени краеведения.</li> <li>3. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин.</li> <li>4. Понятие «локальная история».</li> </ol>
6.	Из истории краеведения в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление краеведения в России: <ul style="list-style-type: none"> <li>- истоки краеведения;</li> <li>- научные экспедиции по изучению России;</li> <li>- демократическое направление в историческом краеведении;</li> </ul> </li> <li>2. Развитие исторического краеведения в советский период и на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «золотое десятилетие» исторического краеведения;</li> <li>- основные направления историко-краеведческой проблематики во второй половине XX в.</li> <li>- историческое краеведение в начале XXI вв.: современное состояние, тенденции развития.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие краеведения в Приморье.</li> </ol>
7.	Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-краеведческие источники и их типы. Археологические источники по истории края и их использование в краеведении.</li> <li>2. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.</li> <li>3. Памятники искусства и их роль в истории России и края.</li> <li>4. Письменные памятники в системе источников изучения края.</li> </ol>
8.	Методика сбора историко-краеведческого материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути сбора историко-краеведческого материала. Методы планомерного систематического сбора документов и материалов.</li> <li>2. Экспедиционный сбор историко-краеведческого материала.</li> <li>3. Методика полевых археологических исследований.</li> <li>4. Методика проведения этнографических исследований.</li> </ol>
9.	Подготовка учителя к краеведческой работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и методическая подготовка учителя к краеведческой работе.</li> <li>2. Сущность исследовательского метода и его применение в краеведении.</li> <li>3. Методика работы с архивными документами.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
10.	Музейное дело в краеведческой работе	1. Краткая история становления музейного дела в России. 2. Возникновение краеведческих музеев в России - организация и деятельность - функции краеведческого музея. 3. Школьный историко-краеведческий музей - задачи, педагогическое значение школьного музея - пути создания - профили и фонды школьных музеев, их комплектование - учет и хранение экспонатов. - содержание и тематическая структура экспозиции школьного музея - формы работы школьного музея и их методика.
11.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение Значение краеведения в решении образовательных задач, его значение для формирования и воспитания личности. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
12.	Внеурочная краеведческая работа в школе	Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций на территории Приморского края по сбору диалектического материала. Опыт школ Уссурийского ГО во организации краеведческой работы обучающихся (своего района, откуда Вы родом)
13.	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Уссурийские краеведы (краеведы Вашего района). История и деятельность Уссурийского городского музея, Центра внешкольной работы УГО и др.
14.	Примерная рабочая программа (проект) по краеведению для учеников 1 – 4 классов	1. Структура рабочей программы. Пояснительная записка. Цель и задачи. Место проведения краеведческой работы. Планируемые результаты. Формы занятий. 2. Краткое содержание краеведческого образования в начальной школе (1 – 4 класс). 3. Тематическое планирование (1 – 4 класс). Темы занятий, количество часов, виды деятельности.
15.	Экскурсия в музей ПГСХА для ознакомления с экспозицией, посвященной истории и деятельности Академии	Содержит коллекцию документов, фотографий, экспонатов за период с 1944- по настоящее время. Г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, кабинет 408

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
<b>8 семестр</b>									
1	Введение в курс «Историческое краеведение»	2						4	6
2	История краеведения в России	2						4	6
3	Краеведение в Приморском крае	2						4	6
4	Содержание краеведческой деятельности. Объекты и источники изучения родного края	2						4	6
5	Теоретические основы краеведения. Сущность и значение исторического краеведения	2						4	6
6	Из истории краеведения в России	4						4	8
7.	Исторические, археологические и другие виды источников в краеведческой работе	2		4				4	6
8.	Методика сбора историко-краеведческого материала			4				4	8
9.	Подготовка учителя к краеведческой работе			4				4	8
10.	Музейное дело в краеведческой работе			4				4	8
11.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение			4				4	8
12.	Внеурочная краеведческая работа в школе			4				4	8
13.	Краеведческая работа в дошкольных учреждениях			4				4	8
14.	Примерная рабочая программа (проект) по краеведению для учеников 1 – 4 классов			4				4	8
15.	Экскурсия в музей ПГСХА для ознакомления с экспозицией, посвященной истории и деятельности Академии			4				4	8
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>60</b>	<b>108</b>
	<b>Всего</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>60</b>	<b>108</b>



## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуацион- ных задач (в команде)						
Исследовательский метод		4			4	8
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		4			4	8

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используе- мых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема 14. Примерная рабочая программа (проект) по краеведе- нию для учеников 1 – 4 классов	Метод проектов: способ до- стижения дидактической це- ли через детальную разра- ботку проблемы (техноло- гию), которая должна за- вершиться реальным, осяза- емым практическим резуль- татом, оформленным тем или иным образом (группо- вой проект); это совокупность приёмов, действий учащегося в опре- делённой последовательно- сти для достижения постав- ленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащегося и оформлен- ной в виде конечного про- дукта (проекта).	8

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
<b>8 семестр</b>			
1.	8.	Методика сбора историко-краеведческого материала	4
2.	9.	Подготовка учителя к краеведческой работе	4
3.	10.	Музейное дело в краеведческой работе	4
4.	11.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	4
5.	12.	Внеурочная краеведческая работа в школе	4
6.	13.	Краеведческая работа внешкольных учреждений	4
7.	14.	Примерная рабочая программа (проект) по краеведению для учеников 1 – 4 классов	4
8.	15.	Экскурсия в музей ПГСХА для ознакомления с экспозицией, посвященной истории и деятельности Академии	4
<b>Итого за 8 семестр</b>			<b>32</b>
<b>Всего</b>			<b>32</b>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	8.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
2.	9.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
3.	10.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Эссе (письменно)
4.	11.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
5.	12.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).	4	Опрос (устно) Доклад (письменно)

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
		Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.		Тест (устно) Реферат (письменно)
6.	13.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
7.	14.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
8.	15.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрен

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 11.1 Основная литература

1. Историко-культурное краеведение: учебное пособие. — Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290222> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник / под редакцией В. Л. Бенина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-906958-47-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113135> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-534-15518-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### 11.2 Дополнительная литература

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт,

2022. — 394 с. — ISBN 978-5-534-02719-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-534-14895-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Чернышева, Н. В. История регионов и народов России: учебное пособие / Н. В. Чернышева. — Киров: ВятГУ, 2017. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134605> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

### **11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Краеведческая работа в начальной школе» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

### **11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

## 2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 404 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	. Количество посадочных мест - 114. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 406 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	. Количество посадочных мест – 38. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Краеведческая работа в начальной школе» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 24 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и

коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

#### 15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.