

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Козин Андрей Викторович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.05.2023 10:35:21

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26 . 12 .2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
А.Э. Козин

« декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и химия

Форма обучения очная очно-заочная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.ДВ.02.01

Курс 4 очн.

Семестр 7

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

| Семестр        | Учебные занятия (час.) |            |    |    |       |          | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации |       |
|----------------|------------------------|------------|----|----|-------|----------|------------------------|---------------------------|-------|
|                | Общий объем            | Аудиторные |    |    |       | Контроль |                        |                           |       |
| Всего          |                        | Лекции     | ЛЗ | ПЗ | КП-КР |          |                        |                           |       |
| Очное обучение |                        |            |    |    |       |          |                        |                           |       |
| 7 семестр      | 108                    | 54         | 18 | -  | 36    | -        | -                      | 54                        | Зачет |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЗИАТ \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

Жуплей И.В.

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** Целью дисциплины «Основы здоровьесберегающих технологий» является приобщение обучающихся к мировому уровню культуры здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, убеждения в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению здоровья, к повышению адаптивных возможностей и работоспособности.

### **Задачи:**

- 1) приобщение обучающихся к мировому уровню культуры здоровья;
- 2) формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
- 3) первичная и вторичная профилактика табакокурения, алкоголизации, наркотизации;
- 4) обучение основам сохранения, восстановления и совершенствования индивидуального здоровья. организации жизни.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**  
вариативная часть, дисциплина по выбору - Б1.В.ДВ.02.01

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции   | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели   |
|-----------------|--|----------------------------------|---|
| ПК-3            | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Индикатор<br>1<br><br>2<br><br>3 | ПК-3.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br>ПК-3.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>ПК-3.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

**Знать:** методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:** самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Семестр   | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
|  | 7         |             |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>              | <b>54</b> | <b>54</b>   |
| В том числе:   |           |             |
| Лекции (Л)   | 18        | 18          |
| Занятия семинарского типа, в т.ч.:                             |           |             |
| Семинары (С)   |           |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 36        | 36          |
| Практикумы (П)   |           |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       |           |             |
| Коллоквиумы (К)  |           |             |
| <i>Другие виды контактной работы</i>                           |           |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                          | <b>54</b> | <b>54</b>   |
| В том числе:   |           |             |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР)                              |           |             |
| Расчетно-графические работы (РГР)                              |           |             |
| Реферат (Р)  |           |             |
| Подготовка к коллоквиуму                                       |           |             |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i>                     | <b>54</b> | <b>54</b>   |
| Подготовка презентаций   | 2         | 2           |
| Подготовка конспекта   | 36        | 36          |
| Подготовка реферата  | 12        | 12          |
| Подготовка доклада   | 4         | 4           |
| Контроль   |           |             |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | Зачет     | Зачет       |
| Общая трудоёмкость час<br>зач. ед.                             | 108       | 108         |
|  | 3         | 3           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Здоровье человека                        | <p>1. Общие понятия и классификации здоровьесберегающих технологий. Состояние здоровья населения России</p> <p>Дисциплина здоровьесберегающие технологии (валеология) - наука об индивидуальном здоровье и здоровом образе жизни. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования валеологии как научной дисциплины.</p> <p>Демографические процессы в России. Состояние здоровья детского и взрослого населения. Показатели рождаемости (в мире, в России, в Приморье).</p> <p>2. Здоровье и его виды. Индивидуальное и общественное здоровье</p> <p>Исторические основы ценностного отношения россиян к здоровью. Отношение человечества к индивидуальному здоровью в историческом аспекте.</p> <p>Холистический подход к определению понятия «индивидуальное здоровье». Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, коллектива, общества, государства (в России, странах западной Европы, Америки).</p> <p>3. Составляющие телесного здоровья</p> <p>Составляющие телесного здоровья. Характеристики соматического здоровья. Индивидуальные особенности физического здоровья: возрастные, половые, морфологические, функциональные, биоритмологические и др. Характеристики репродуктивного здоровья человека. Оздоровительная инфраструктура школы. Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования.</p> <p>4. Душевное здоровье. Духовное здоровье</p> <p>Душевное здоровье: личностный и социальный аспект. Определение понятия «душевное здоровье». Медико-психологическая характеристика психического и психологического здоровья. Характеристики личностного здоровья.</p> <p>Высший уровень здоровья- духовный. Духовное здоровье: теологический и светский аспект. Смысл жизни - ведущая проблема духовного здоровья.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Формирование, сохранение и восстановление здоровья | <p>1. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья. ЗОЖ</p> <p>1 блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений.</p> <p>2 блок - рациональная организация учебного процесса.</p> <p>3 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>4 блок - просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5 блок - организация системы просветительской и методической работы для повышения квалификации работников вуза</p> <p>Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Понятие «здоровый образ жизни». Основопологающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.</p> <p>2. Питание как фактор здоровья. Проблема истощения пищевых ресурсов</p> <p>Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его психического и физического здоровья. Основные составляющие продуктов питания: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, витамины. Водный и солевой обмен. Значение соблюдения режима питания для сохранения и укрепления здоровья. Особенности питания отдельных групп населения. Роль питания в возникновении патологических состояний. Анализ нетрадиционных систем, спорных концепций, модных теорий питания. Заболевания, передающиеся человеку через продукты питания, пути и способы их профилактики.</p> <p>Тревога последнего времени - проблема возможного истощения пищевых ресурсов. Основная причина - сокращение пахотных угодий и пастбищ - главного источника продуктов питания для человека. Основные принципы устойчивого развития с/х: повышение плодородия почвы, интенсивное развитие животноводства и перерабатывающих отраслей. Генетически модифицированные продукты питания. Океан – источник пищевых ресурсов.</p> <p>3. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья. Здоровый образ жизни - основа долголетия</p> <p>Биологическая потребность организма в движениях. Двигательная активность (ДА) как незаменимый фактор жизнедеятельности. Понятие о привычной ДА, ее соответствии биологической потребности организма в движениях.</p> <p>Долголетие как феномен. Причины раннего старения.</p> |
|----|--|--|

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | Пути, способы и средства эффективной «молодой жизни». Решение проблемы омоложения. Секрет молодости. Релаксация и долголетие. Долголетие: роль центральной нервной системы.   |
| 3. | Внешние факторы здоровья | <p>1. Культура здоровья личности. Роль естественных природных факторов в сохранении и развитии здоровья человека</p> <p>Здоровье человека - сложная неравновесная, биологическая, психологическая, социально-культурная и природно-космическая система открытого типа. Идеи синергетики при определении сущности индивидуального здоровья. Роль общечеловеческой культуры в формировании отношения к собственному здоровью.</p> <p>Закаливание как средство повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Основные факторы закаливания. Физиологические механизмы закаливающих воздействий на организм. Закаливание к холоду, высокой температуре воздуха, низкому атмосферному давлению.</p> <p>2. Влияние курения и алкоголя на состояние здоровья человека. Медико - психологические и социальные аспекты наркомании</p> <p>Табакокурение - социальное бедствие XXI века. Результаты современных эпидемиологических исследований по распространению табакокурения. Курение - форма загрязнения окружающей среды. Курительные смеси.</p> <p>Национальные и исторические особенности употребления алкогольных напитков на Руси. Понятия «алкоголизация», «алкогольная болезнь» «алкоголизм». Феномен «российского алкоголизма».</p> <p>Определение понятия «психоактивные вещества» (ПАВ). Критерии отнесения ПАВ к наркотическим веществам: медицинский, социальный, юридический.</p> |

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин. | СРС | Всего часов |
|-------|--|-------|-------------|-----------|--------|-----|-------------|
| 1.    | Здоровье человека                                  | 8     | 12          |           |        | 18  | 38          |
| 2.    | Формирование, сохранение и восстановление здоровья | 6     | 8           |           |        | 18  | 32          |
| 3.    | Внешние факторы здоровья                           | 4     | 16          |           |        | 18  | 38          |
|       | <b>Итого</b>                                       | 18    | 36          |           |        | 54  | 108         |
|       | <b>Всего</b>                                       | 18    | 36          |           |        | 54  | 108         |

**5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**  
(заполняется по усмотрению преподавателя)

| № п/п                              | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |     |
|------------------------------------|---|---|---|---|-----|
|                                    |   | 1   | 2 | 3 | ... |
| Предшествующие дисциплины (модули) |   |   |   |   |     |
| 1                                  | Цитология   | +   | + | + |     |
| 2                                  | Гистология с основами эмбриологии                   | +   | + | + |     |
| 3                                  | Физиология человека и животных                      |   | + | + |     |
| 4                                  | Анатомия и морфология человека                      | +   | + | + |     |
| Последующие дисциплины (модули)    |   |   |   |   |     |
| 1                                  | Биохимия  |   | + | + |     |
| 2                                  | Органическая химия                                  | +   | + |   |     |
| 3                                  |   |   |   |   |     |

**6. Методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы методы                | Лекции (час) | Семинарские занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРО (час) | Всего     |
|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|-----------|-----------|
| ИТ- методы                  |              |                           |                            |           |           |
| Работа в команде            |              |                           |                            |           |           |
| Игра                        |              |                           |                            |           |           |
| Дискуссия                   |              | 12                        |                            |           | <b>12</b> |
| Решение ситуационных задач  |              |                           |                            |           |           |
| Исследовательский метод     |              |                           |                            |           |           |
| Лекция-беседа               | 6            |                           |                            |           | <b>6</b>  |
| Интерактивная лекция        |              |                           |                            |           |           |
| Итого интерактивных занятий | <b>6</b>     | <b>12</b>                 |                            |           | <b>18</b> |



## 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № | Форма занятия        | Тема занятия  | Наименование интерактивных методов | Количество часов с учетом СРС |
|---|----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Лекция               | Здоровье и его виды. Индивидуальное и общественное здоровье   | Лекция-беседа                      | 2                             |
| 2 | Лекция               | Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья. ЗОЖ                                | Лекция-беседа                      | 2                             |
| 3 | Лекция               | Влияние курения и алкоголя на состояние здоровья человека. Медико - психологические и социальные аспекты наркомании | Лекция-беседа                      | 2                             |
| 4 | Практическое занятие | Оценка степени напряжения адаптационных систем организма и уверенности в себе                                       | Дискуссия                          | 2                             |
| 5 | Практическое занятие | Жилище - экологическая ниша человека. Нормирование жилой среды  | Дискуссия                          | 2                             |
| 6 | Практическое занятие | Проблема пищевых ресурсов   | Дискуссия                          | 2                             |
| 7 | Практическое занятие | Болезни цивилизации и профилактика  | Дискуссия                          | 2                             |
| 8 | Практическое занятие | Валеологические аспекты репродуктивного здоровья человека   | Дискуссия                          | 2                             |
| 9 | Практическое занятие | Формирование индивидуального здоровья человека  | Дискуссия                          | 2                             |

## 7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

| № п/п        | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Наименование лабораторных работ | Трудоёмкость (час.) |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|              |                                      |                                 |                     |
| Итого, часов |                                      |                                 |                     |

## 8. Семинарские занятия

| № п/п | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|
|       |                                      |   |                     |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 1. | 1 | Телесное здоровье   | 2  |
| 2. | 1 | Барьерные системы организма, характеристика барьеров                          | 2  |
| 3. | 1 | Физические воздействия на организм человека и способы защиты от них           | 2  |
| 4. | 1 | Экология и здоровье человека  | 2  |
| 5. | 1 | Оценка степени напряжения адаптационных систем организма и уверенности в себе | 2  |
| 6. | 1 | Жилище - экологическая ниша человека. Нормирование жилой среды                | 2  |
| 7. | 2 | Питание - основа здоровья человека  | 2  |
| 8. | 2 | Принципы рационального питания  | 2  |
| 1. | 2 | Проблема пищевых ресурсов   | 2  |
| 2. | 2 | Физическая активность   | 2  |
| 3. | 3 | Болезни цивилизации и профилактика  | 2  |
| 4. | 3 | Валеологические аспекты потребления психоактивных веществ                     | 2  |
| 5. | 3 | Табакокурение - социальное бедствие XXI века                                  | 2  |
| 6. | 3 | Алкоголизм  | 2  |
| 7. | 3 | Валеологические аспекты репродуктивного здоровья человека                     | 4  |
| 8. | 3 | Формирование индивидуального здоровья человека                                | 4  |
|    |   | Итого:  | 36 |

## 9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы<br>(детализация)   | Трудоёмкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|----------------------|--|---------------------|--|
| 1     | 1                    | Понятия и классификации здоровьесберегающих технологий<br>Состояние здоровья населения России<br>Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья | 18                  | письменное задание, конспект, доклад                   |
| 2     | 2                    | Питание – основа здоровья, компоненты пищи<br>Проблемы пищевых ресурсов<br>ЗОЖ – основа здоровья. Двигательная активность<br>ЗОЖ – основа долголетия                             | 18                  | конспект, доклад, реферат                              |
| 3     | 3                    | Болезни цивилизации и их профилактика:<br>табакокурение<br>Болезни цивилизации и их профилактика:<br>алкоголизм<br>Болезни цивилизации и их профилактика:<br>наркомания          | 18                  | конспект, доклад, презентация                          |
| Итого |                      |  | 54                  |  |

## **10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом**

### **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### 11.1 Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102254> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106109> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 11.2 Дополнительная литература:

1. Инновационные здоровьесберегающие технологии нетрадиционных дыхательных упражнений системы дыхания : методические указания / составители Л. А. Зеленин [и др.]. — Пермь : ПНИПУ, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239822> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Николаев, Е. В. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов : учебное пособие / Е. В. Николаев, Н. В. Кузнецова, Н. Г. Панина. — Волгоград : ВолгГТУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9948-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157215> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-6043222-7-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198674> (дата обращения: 02.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 336, 84,6 кв. м.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Количество посадочных мест – 84.<br>Комплект специальной учебной мебели, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран).  |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 2, № помещения 229, 37,6 кв. м.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Количество посадочных мест - 24.<br>Учебная мебель, доска меловая, кафедра, стенды, шкаф, переносное мультимедийное оборудование (проектор «Епсон», ноутбук).  |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м.<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.  | Количество посадочных мест - 42.<br>Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основы здоровьесберегающих технологий. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и химия / сост. Н.В. Репш; ФГБОУ ВО ПриморскаяГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 17 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru>

## **15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.