


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.10.2023 10:33:28
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
Декан института лесного и
лесопаркового хозяйства
 О.Ю. Приходько
15 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лесная биогеоценология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
(код и полное наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Лесопарковое хозяйство
(полное наименование направленности (профиля) из ОПОП)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства
(полное наименование института)

Кафедра Лесных культур
(полное наименование кафедры)

Статус дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02
(базовая, вариативная обязательная, вариативная по выбору, факультативная)

Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2021 года.

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	ЛР	ПЗ	КП (КР)	Другие виды (СР)		
5 очно	108	54	18		36		18	36	Экзамен
Итого оч	108	54	18		36		18	36	Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 706, зарегистрирован в Минюсте 16.08.2017 г. № 47807.

Разработчики:

Разработчики _____

(подписи)



Гриднев АН _____

(Ф.И.О.)

Руководитель ОП

(подпись)



Гриднев А.Н.

Рабочая программа одобрена на совете Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 6 от 15 января 2021 г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представления о лесе как о сбалансированной природной системе, развивающейся под влиянием абиотических и биотических экологических факторов.

Задачи:

получить представление о лесном типе растительности, об основных подразделениях лесов Земного шара;
проанализировать роль абиотических (света, тепла, влаги, почвенного покрова, воздуха, ветра, рельефа) и биотических факторов в жизни леса;
изучить динамику леса в пространстве и во времени, освоить учение о типологии леса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК-1.1	Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мир, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

Уметь: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1	2	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)			54		54
В том числе:					
Лекции (Л)			18		18
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)			36		36
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)			18		18
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)			18		18
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к тестированию					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)			экзамен		экзамен
Общая трудоёмкость			108		108
час зач.			3		3
ед.					

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в биогеоценологию	1. Биогеоценология - наука о биогеоценозах. Предмет и задачи биогеоценологии 2. История развития биогеоценологии 3. Биогеосфера, ее свойства и особенности 4. «Живое вещество», биосфера, ноосфера по В.И. Вернадскому
2	Биогеоценоз - элементарная ячейка биогеосферы	1. Определение биогеоценоза. Состав и взаимодействие компонентов биогеоценоза (по В.Н. Сукачеву) 2. Три аспекта в организации биогеоценологических систем 3. Структурно-функциональная организация биогеоценологических систем и ее анализ. Биогеоценологические парцеллы. Ярусы 4. Дополнительные структурные образования биогеоценозов. Понятие о консорции
3	Биоценоз как живая часть биогеоценоза	1. Понятие биоценоза 2. Растения, грибы, лишайники как компоненты биогеоценоза 3. Животное население как компонент биогеоценоза 4. Микроорганизмы как участники биогеоценологических систем 5. Виды взаимоотношений организмов в биоценозе
4	Экотоп как косая часть биогеоценоза	1. Понятие экотопа 2. Атмосфера как компонент биогеоценоза суши 3. Почва как компонент биогеоценоза суши 4. Особенности изучения экотопа в биогеоценологических целях
5	Устойчивость и динамика природных биогеоценозов	1. Устойчивость биогеоценозов. Понятие о гомеостазе 2. Флуктуации - циклические изменения биогеоценозов 3. Сукцессии - поступательные изменения биогеоценозов 4. Понятие о коренных, или климаксовых сообществах
6	Разнообразие биогеоценологических систем	1. Проблемы классификации биогеоценологических систем 2. Основные экосистемы мира 3. Биогеоценозы, создаваемые человеком 4. Биогеоценологические основы создания природных заказников
7	Человек как компонент биогеоценоза	1. Хозяйственная деятельность человека — мощный фактор в биосфере. 2. Преобразование экотопов в биогеоценозах в целях их хозяйственного использования. 3. Проблемы охраны и рационального использования отдельных компонентов биогеоценоза. 4. Проблемы охраны и рационального использования биогеоценозов на Дальнем Востоке

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1	Введение в биогеоценологию. Биосферные и экологические исследования	2		4				2	8
2	Биогеоценоз - элементарная ячейка биогеосферы	4		8				2	14
3	Биоценоз как живая часть биогеоценоза	2		8				2	12
4	Экотоп как косная часть биогеоценоза	2		4				2	8
5	Устойчивость и динамика природных биогеоценозов	4		4				2	10
6	Разнообразие биогеоценологических систем	2		4				4	10
7	Человек как компонент биогеоценоза	2		4				4	10
	Контроль								36
	Итого	18		36				18	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины										
1	Ботаника	+	+	+	+	+	+	+		
2	Дендрология	+	+	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины										
1.	Основы современного природопользования		+	+	+	+				
2.	Экология растительных сообществ	+	+	+	+					
3.	Основы неистощительного использования лесов ДВ						+	+	+	

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/ семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы	6				6
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий	6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1.	Лекция	Биоценоз как живая часть биогеоценоза	IT-методы	2
2.	Лекция	Экотоп как косная часть биогеоценоза	IT-методы	2
3.	Лекция	Устойчивость и динамика природных биогеоценозов	IT-методы	2
	ИТОГО			6

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	2	3	4
1	1-3	Занятие 1. Компоненты биогеоценоза 1. Высшие растения как компонент биогеоценоза. 2. Водоросли как компонент биогеоценоза. 3. Грибы как компонент биогеоценоза. 4. Лишайники как компонент биогеоценоза	2
2	1-3	Занятие 2. Водные биогеоценозы; особенности изучения пресноводных биогеоценозов 1. Определение водного биогеоценоза. 2. Состав и взаимодействие компонентов водного биогеоценоза. 3. Структура водных биогеоценозических систем. 4. Особенности изучения пресноводных биогеоценозов	2

3	1-3	<p>Занятие 3. Функционирование биogeоценозов тундры и высокогорий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика тундр и высокогорий. 2. Распространение тундр и высокогорий. 3. Географические особенности (климат, рельеф) тундр и высокогорий. 4. Флора и фауна тундр и высокогорий. 5. Хозяйственной использование тундр и высокогорий. 6. Экология тундр и высокогорий. 	2
4	1-3	<p>Занятие 4. Функционирование болотных биogeоценозов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика болотных биogeоценозов. 2. Образование и распространение болотных биogeоценозов. 3. Географические особенности болотных биogeоценозов. 4. Флора и фауна болотных биogeоценозов. 5. Хозяйственной использование болотных биogeоценозов. 6. Экология болотных биogeоценозов. 	2
5	4-6	<p>Занятие 5. Функционирование биogeоценозов широколиственных лесов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика биogeоценозов широколиственных лесов. 2. Распространение биogeоценозов широколиственных лесов. 3. Географические особенности биogeоценозов широколиственных лесов. 4. Флора и фауна биogeоценозов широколиственных лесов. 5. Хозяйственной использование биogeоценозов широколиственных лесов. 6. Экология биogeоценозов широколиственных лесов. 	2
6	4-6	<p>Занятие 6. Функционирование биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 2. Распространение биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 3. Географические особенности биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 4. Флора и фауна биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 5. Хозяйственной использование биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 6. Экология биogeоценозов хвойно-широколиственных лесов. 	2

7	4-6	<p>Занятие 7. Функционирование биogeоценозов хвойных лесов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика биogeоценозов хвойных лесов. 2. Распространение биogeоценозов хвойных лесов. 3. Географические особенности биogeоценозов хвойных лесов. 4. Флора и фауна биogeоценозов хвойных лесов. 5. Хозяйственной использование биogeоценозов хвойных лесов. 6. Экология биogeоценозов хвойных лесов. 	2
8	4-6	<p>Занятие 8. Функционирование луговых биogeоценозов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика луговых биogeоценозов. 2. Образование и распространение луговых биogeоценозов. 3. Географические особенности луговых биogeоценозов. 4. Флора и фауна луговых биogeоценозов. 5. Хозяйственной использование луговых биogeоценозов. 6. Экология луговых биogeоценозов. 	2
9	4-6	<p>Занятие 9. Функционирование биogeоценозов пустынь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика биogeоценозов пустынь. 2. Образование и распространение пустынь. 3. Географические особенности: <ol style="list-style-type: none"> А) Климат. Б) Рельеф: <ol style="list-style-type: none"> а) Формы, созданные водной эрозией. б) Формы, созданные ветровой эрозией. 4. Основные географические характеристики пустынь мира. 5. Классификация пустынь. 6. Флора и фауна пустынь. 7. Хозяйственное использование пустынь. 8. Экология пустынь. 	2
10	4-6	<p>Занятие 10. Агробиogeоценозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агробиogeоценоз. 2. Структура агробиogeоценозов. 3. Отличие агробиogeоценозов от естественных биogeоценозов. 4. Современные подходы к созданию агробиogeоценозов. 	2
11	4-6	<p>Занятие 11. Функционирование биogeоценозов тропических лесов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика биogeоценозов тропических лесов. 2. Распространение биogeоценозов тропических лесов. 3. Географические особенности биogeоценозов тропических лесов. 	2

		<p>4. Флора и фауна биогеоценозов тропических лесов.</p> <p>5. Хозяйственной использование биогеоценозов тропических лесов.</p> <p>6. Экология биогеоценозов тропических лесов.</p>	
12	4-6	<p>Занятие 12. Биогеоценологические основы создания природных заказников</p> <p>1. Разнообразие особоохраняемых территорий.</p> <p>2. Современные подходы к созданию природных заказников.</p> <p>3. Классификация природных заказников.</p> <p>4. Природные заказники Дальнего Востока.</p>	2
13	4-6	<p>Занятие 13. Животные как компоненты биогеоценозов</p> <p>1. Животное население как компонент биогеоценоза.</p> <p>2. Экологические группы и жизненные формы животного населения.</p> <p>3. Позвоночные животные как компонент биогеоценоза.</p> <p>4. Беспозвоночные животные как компонент биогеоценоза.</p>	2
14	4-6	<p>Занятие 14. Микроорганизмы как компоненты биогеоценозов</p> <p>1. Общая характеристика микроорганизмов.</p> <p>2. Классификация микроорганизмов.</p> <p>3. Роль микроорганизмов в биогеоценозе</p>	2
15	4-6	<p>Занятие 15. Перспективы развития биосферных и экологических исследований</p> <p>1. Методология системных исследований.</p> <p>2. Методы экологических исследований и математическое моделирование биосферных процессов.</p> <p>3. Экологический мониторинг.</p> <p>4. Перспективы развития биосферных и экологических исследований на Дальнем Востоке</p>	4
16	7	<p>Занятие 16. Проблемы охраны и рационального использования отдельных компонентов биогеоценоза и биогеоценозов в целом</p> <p>1. Хозяйственная деятельность человека - мощный фактор в биосфере.</p> <p>2. Преобразование экотопов в биогеоценозах в целях их хозяйственного использования.</p> <p>3. Проблемы охраны и рационального использования отдельных компонентов биогеоценоза</p> <p>4. Проблемы охраны и рационального использования биогеоценозов на Дальнем Востоке</p>	4
		Итого	28

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1	1.	<p>1. Системный анализ в лесоведении. Смысл системного анализа. Свойства лесной экосистемы. Особенности системного подхода к организации исследований в лесоведении.</p> <p>2. Биоразнообразие лесной экосистемы. Значение биоразнообразия. Видовое, генетическое и экосистемное разнообразие. Влияние лесохозяйственных мероприятий на биоразнообразие.</p> <p>3. Устойчивость лесной экосистемы. Понятие об устойчивости экосистемы. Механизмы сохранения устойчивости. Способы оценки устойчивости. Сравнительная устойчивость естественных и искусственных лесов.</p> <p>4. Географическое содержание лесоводства. Географический ландшафт, его структура и компоненты. Лес как элемент ландшафта. Зависимость лесохозяйственных мероприятий от ландшафтных особенностей.</p>	2	Защита реферата, тест
2	2	<p>1. Биосферные функции леса. Роль леса в биосфере. Использование леса в решении экологических проблем. Эколого-экономическая оценка лесов.</p> <p>2. Климатические особенности распространения и роста лесной растительности. Вертикальная и горизонтальная зональность. Климатические факторы. Их весомость. Модели продуктивности леса в зависимости от климатических факторов.</p> <p>3. Влияние изменения климата на лесную растительность. Динамика лесной растительности под влиянием потепления климата. Изменение состава и производительности древостоев. Влияние леса на парниковый эффект.</p> <p>4. Роль светового режима и лесоводственные методы его регулирования. Свет как лимитирующий фактор роста и возобновления леса. Моделирование зависимости роста от освещённости. Системный подход к оценке светового фактора. Лесоводственные способы регулирования освещённости.</p>	2	Защита реферата, тест
3	3	<p>1. Роль ветровала в лесу. Ветровал как фактор, дающий начало вторичной сукцессии леса. Строение корневых систем и ветровальность древесных пород. Меры повышения ветроустойчивости насаждений.</p> <p>2. Водный баланс в лесу. Влияние леса на составляющие водного баланса. Теория трансгрессии. Количественная оценка Влияния леса на водный баланс.</p> <p>3. Биокруговорот и повышение продуктивности лесов. Звенья биокруговорота и их роль. Способы измерения скорости биокруговорота. Способы лесоводственного регулирования биокруговорота.</p> <p>4. Круговорот азота в лесных экосистемах. Значение азота в жизни леса.</p>	2	Защита реферата, тест

		Особенности круговорота азота в хвойных и лиственных насаждениях.		
4	4	<p>1. Влияние леса на содержание углерода в атмосфере. Сохранение и накопление углерода в лесной экосистеме. Влияние леса на глобальное изменение климата. Влияние лесного хозяйства на атмосферный углерод.</p> <p>2. Математическое моделирование почвенного плодородия. Факторы почвенного плодородия. Способы оценки. Виды моделей. Возможности математического моделирования.</p> <p>3. Продуктивность лесной экосистемы и методы её увеличения. Показатели продуктивности. Лимитирующие факторы роста древостоя, зональные и почвенно-типологические. Продуктивность и густота. Методы увеличения продуктивности.</p> <p>4. Влияние промышленных эмиссий на лес. Загрязнение атмосферы из-за промышленных выбросов. Степень повреждения лесов разного состава. Ущерб от промышленных эмиссий. Меры уменьшения вреда.</p>	4	Защита реферата, тест
5	5	<p>1. Газоустойчивость древесных растений. Биологическая, морфологическая и физиологическая устойчивость древесных растений. Классификация древесных растений по газоустойчивости. Меры повышения газоустойчивости.</p> <p>2. Роль нижних ярусов растительности в лесной экосистеме. Влияние нижних ярусов на лесовозобновление. Роль нижних ярусов в биокруговороте азота и зольных элементов. Влияние живого напочвенного покрова на продуктивность древостоев.</p> <p>3. Экосистемные функции лесной фауны. Роль животных в биологическом круговороте веществ и энергии. Фауна и естественное возобновление леса. Влияние фауны на структуру и динамику растительности. Влияние хозяйственной деятельности в лесу на фауну.</p> <p>4. Водоохранная роль леса. Водоохранные функции леса. Классификация водоохранных лесов. Принципы выделения водоохранных лесов. Оптимальные состав и структура водоохранных лесов.</p>	4	Защита реферата, тест
6	6	<p>1. Почвозащитная роль леса. Роль леса в почвообразовании. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные почвы. Категории лесов с повышенной почвозащитной ролью.</p> <p>2. Влияние рекреации на лес. Стадии дигрессии леса. Методы расчёта допустимой рекреационной нагрузки. Меры по восстановлению деградировавших лесов.</p> <p>3. Радиоактивное загрязнение лесов. Причины загрязнения. Влияние загрязнения на компоненты лесной экосистемы. Реакция растений и животных на облучения. Особенности хозяйства в загрязнённых лесах.</p> <p>4. Разный подход к проблеме классифицирования лесов. Тип леса и тип лесорастительных условий. Континуум и дискретность. Классификация и ординация. Стабильность и динамичность. Объём понятия «тип леса» по разным классификациям.</p>	2	Защита реферата, тест

7	7	<p>1. Отображение динамики типа леса в современных классификациях. Динамика типа леса в учении В.Н. Сукачёва. Особенности классификации Ивашкевича-Колесникова. Динамическая типология в представлении И.С. Мелехова.</p> <p>2. Использование типов леса в практике лесоустройства. История применения лесной типологии при описании лесов. Работы дальневосточных лесоустроителей. Типы леса в современной лесоустроительной инструкции. Составление таксационных таблиц по типам леса. Недостатки современного использования типов лесов.</p> <p>3. Использование типов леса в лесном хозяйстве. Хозяйственное значение лесной типологии. Опыт организации хозяйства по типам леса. Типы леса в современной лесохозяйственной практике. Зарубежный опыт организации хозяйства по типам леса. Совершенствование типологической основы хозяйства.</p> <p>4. Ландшафтные особенности структуры и динамики типов леса. Классификации ландшафтов. Связь типов леса с классификацией ландшафтов. Зависимость структуры и динамики леса от ландшафта.</p>	2	Защита реферата, тест
	Итого:		18	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Учебным планом не предусмотрено.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

11.1 Основная литература

1.Репин Е.Н. Введение в лесную биогеоценологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине «Основы лесной биогеоценологии» / Е.Н. Репин. - Электрон. текст. дан. - Уссурийск, 2018. – 147с. Режим доступа : www.e.lanbook.com.

2.Гриднев, А.Н. Основы лесной биогеоценологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Гриднев, Н.В. Гриднева. - Электрон. текст. дан. - Уссурийск : ПГСХА, 2019. - 213 с. - Режим доступа : www.elib.primacad.ru.

11.2 Дополнительная литература:

1.Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники : учебник / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : АРИС, 2018. - 520 с.

2.Гончарова, О.В. Экология для бакалавров: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / О.В. Гончарова .— Ростов н/Д: Феникс, 2017 .— 366 с.

3.Гриднев, А.Н. Основы лесной биогеоценологии: учебное пособие для студентов по направлению подготовки – 35.03.01 Лесное дело / А.Н. Гриднев. - Уссурийск: ПГСХА, 2018. - 147 с.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1 Основы лесной биогеоценологии: методические указания по освоению дисциплины (модуля) обучающимися по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс] / А.Н. Гриднев; ФГБОУ ВО ПГСХА. – Изд-е 2-е перераб. и доп. - Уссурийск, 2018. - 17 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Windows XP, MS Office 2007, Антивирус Касперского, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC.

Microsoft Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

2017 г. No лицензии: 1A5C-170927-234542-680-82

- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)

- ArcGIS 10.3.1 (Сублицензионный договор №5/1/3 от 17 апреля 2012 г., постоянный)

- ГИС Карта 2011 версия 11 (Лицензионный договор №Л-136/12 от 08 августа 2012 года, постоянный)

- GIMP (свободно распространяемое ПО)

- Inkscape (свободно распространяемое ПО)

- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Лань» – www.e.Lanbook.com; Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт»; Сайт Всемирного фонда дикой природы – WWF.ru; Сайт Департамента лесного хозяйства Приморского края – Rosleshoz.gov.ru; Министерство природных ресурсов и экологии Приморского края <http://www.mnr.gov.ru>; ФБУ Российский центр защиты леса <http://www.rcfh.ru>;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 310 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория 342 Лаборатория дендрологии Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды с фотографиями.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гриднев, А.Н. Основы лесной биогеоценологии: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки – 35.03.01 Лесное дело / А.Н. Гриднев, Н.В. Гриднева. – Изд-е 2-е перераб. и доп. - Уссурийск: ПГСХА, 2018. - 213 с.

2. Основы лесной биогеоценологии: методические указания для выполнения для выполнения самостоятельной и контрольной работы обучающимися по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. А.Н. Гриднев. – Изд 2-е перераб. и доп. ПГСХА. – Уссурийск, 201. – 27 с.

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной

продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.