

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 19:11:27

Уникальный программный ключ: «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан института  
животноводства и  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

« 12 » мая 2021 г.

### Программа учебной практики

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**(модуль 1 - Биология с основами экологии;**

**модуль 2 - Анатомия животных)**

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль) Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная, очно – заочная, заочная

Одобрена

на заседании Ученого совета института

Протокол № 9 « 12 » мая 2021 г.

Рассмотрена

Руководитель ОПОП

канд. биол. наук, доцент ИЖ и ВМ

\_\_\_\_\_ С.В. Терехова

г. Уссурийск 2021

## 1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются:

по модулю «Биология с основами экологии»: определяются видами деятельности специалиста. При определении их учитываются главные виды деятельности специалиста, и как изучаемая дисциплина может реализовать эти цели.

по модулю «Анатомия животных»: изучение строения организма различных видов домашних животных, знание топографии и видовых особенностей всех структурных элементов организма.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- по модулю «Биология с основами экологии»: изучение раздела «Эволюционное учение лежит в основе понимания математических позиций явлений живой природы, и служат теоретическим фундаментом для изучения многих дисциплин ветеринарного цикла. Полученные обучающимися знания необходимы для понимания теоретических основ охраны природы и рационального природопользования, в том числе и в процессе сельскохозяйственного производства.

- по модулю «Анатомия животных»: изучение строения организма различных видов домашних животных, знание топографии и видовых особенностей всех структурных элементов организма.

## 3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная практика (модуль 1 - Биология с основами экологии; модуль 2 - Анатомия животных), входит в Блок 2 «Практики» обязательную часть ОПОП высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария. Индекс Б2.О.01(У).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижений компетенций  |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации                                   |
|   | ИД-2 УК 1.2. Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий |
| ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных         | ИД-1 ОПК 1.1. Применяет знания о строении и функциях органов и систем организма животных  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных, природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> | <p>ИД-2 ОПК 2.2. Использует методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> |
|---|---|

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК 1.2; ОПК 1.1; ОПК-2.2.

Для прохождения общепрофессиональной практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения теоретического курса обучения. Так, программа общепрофессиональной практики базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе освоения следующих (*предшествующих практике*) дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария: Б1.О.09 «Зоология», Б1.О.10 «Биология с основами экологии», Б1.О.18 «Анатомия животных, Б1.О.14 «Информатика и основы биологической статистики», Б1.О.15 «Биологическая физика».

#### **4. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – учебная, тип практики – общепрофессиональная, способ проведения – стационарная, выездная, форма проведения дискретно: по видам практик.

Содержание учебной практики логически и содержательно связано с дисциплинами (модулями) рабочего учебного плана специальности 36.05.01 Ветеринария.

Навыки и опыт, полученные в ходе учебной практики, являются основой при освоении программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (модуль 1 - Биология с основами экологии; модуль 2 - Анатомия животных) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

по модулю «Биология с основами экологии»:

**Знать:** Основные понятия о биологической систематике и филогении, законы и правила биологической эволюции, экологии, принципы рационального природопользования (ИД-1 УК1.1; ИД-2 УК 1.2; ИД-1 ОПК 1.1; ИД-2 ОПК 2.2);

**Уметь:** работать с литературными источниками по общей биологии, обобщать результаты собственных исследований и иметь навыки в составлении реферативной и курсовой работ (ИД-1 УК1.1; ИД-2 УК 1.2; ИД-1 ОПК 1.1; ИД-2 ОПК 2.2).

по модулю «Анатомия животных»:

**Знать:** Особенности строения организма животных разных видов (ИД-1 УК1.1; ИД-2 УК 1.2; ИД-1 ОПК 1.1; ИД-2 ОПК 2.2);

**Уметь:** определить видовую принадлежность различных анатомических структур организма путем анализа особенностей их строения. (ИД-1 УК1.1; ИД-2 УК 1.2; ИД-1 ОПК 1.1; ИД-2 ОПК 2.2).

**6. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях** объем учебной практики 3 ЗЕТ, продолжительность – 2 недели.

### 7. Содержание практики

Содержание учебной общепрофессиональной практики (модуль 1 - Биология с основами экологии; модуль 2 - Анатомия животных), структурированное по разделам и видам работ с указанием форм текущего контроля, приведено в таблице 1. **Содержание практики по биологии с основами экологии:** зоология, эволюционное учение, экология. **Содержание практики по анатомии животных:** аппарат движения, внутренние органы, сердечно-сосудистая и нервная системы.

Таблица – 1 Содержание учебной практики по разделам и видам работ по специальности 36.05.01 Ветеринария.

| № п/п                                   | Разделы (этапы) практики  | Формы текущего контроля                    |
|---|---|--|
| модуль 1 - Биология с основами экологии |   |  |
| 1.                                      | Инструктаж по технике безопасности<br>Живой мир стоячего водоема, пруда, старицы, озера | Заполнение журнала по технике безопасности |
| 2.                                      | Животный мир проточного водоема, реки   | Проверка отчёта                            |
| 3.                                      | Фауна почвы. Энтомофауна луга и обрабатываемых земель                                   |  |
| 4.                                      | Фауна ферм и летних животноводческих лагерей  |  |
| 5.                                      | Фауна моря  |  |
| 6.                                      | Хордовые Приморского края   |  |
| 7.                                      | Заключительный этап   |  |
| модуль 2 - Анатомия животных            |   |  |
| 1.                                      | Аппарат движения  | Проверка отчета                            |
| 2.                                      | Спланхнология   |  |
| 3.                                      | Сердечно-сосудистая система   |  |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 4. | Первая система      |   |
| 5. | Заключительный этап | Защита отчета,<br>промежуточная аттестация<br>(зачтено/незачтено) |

## 8. Формы отчетности по практике

Результаты практики обучающиеся обобщают в виде отчета по практике с приложением документов. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и профессиональные навыки и знания. Отчет должен быть предоставлен по окончании учебной практики.

Защита отчета проводится руководителем практики в виде собеседования и выяснения уровня и качества выполнения обучающимся заданий практики. К защите общепрофессиональной практики обучающиеся должны представить все предусмотренные данной программой документы.

Структура отчета по учебной практике и правила его оформления отражены в Методических указаниях (см. п.14 данной Программы).

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Результаты прохождения учебной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плану графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается с учетом указанных ниже критериев:

**«Зачтено»** – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня.

**«Не зачтено»** – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, ниже порогового уровня; выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

Процедура собеседования при защите отчета включает в себя:

- письменный отчет, содержание которого должно соответствовать программе практики;
- ответы обучающегося на вопросы руководителя практики;

Руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимися учебной практики и выполнения ее программы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

Таблица 2 – Перечень компетенций по этапам их формирования в процессе освоения программы учебной практики по специальности 36.05.01 Ветеринария.

| № п/п                                 | Этапы прохождения практики  | Код формируемой компетенции          | Этап формирования компетенций |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| Модуль «Биология с основами экологии» |   |                                      |                               |
| 1                                     | Инструктаж по технике безопасности<br>Живой мир<br>стоячего водоема,<br>пруда, старицы, озера | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 2                                     | Животный мир проточного водоема, реки   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 3                                     | Фауна почвы<br>Энтомофауна луга и<br>обрабатываемых земель                                    | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 4                                     | Фауна ферм и летних животноводческих лагерей  | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 5                                     | Фауна моря  | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 6                                     | Хордовые Приморского края   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 7                                     | Заключительный этап   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Промежуточный                 |
| Модуль «Анатомия животных»            |   |                                      |                               |
|                                       |   |                                      |                               |
| 1.                                    | Аппарат движения  | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 2.                                    | Спланхнология   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 3.                                    | Сердечно-сосудистая система   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 4.                                    | Нервная система   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |
| 5.                                    | Заключительный этап   | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 1.2. | Текущий                       |
| 6.                                    | Аппарат движения  | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Текущий                       |

|    |                     |                                      |               |
|----|---------------------|--------------------------------------|---------------|
| 7. | Заключительный этап | УК-1.1, УК 1.2; ОПК 1.1;<br>ОПК 2.2. | Промежуточный |
|----|---------------------|--------------------------------------|---------------|

**10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 3 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | ИД-1 УК 1.1.   | <i>Знать:</i> механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации  | Собеседование                    |
|       |  | <i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий   | Собеседование                    |
| 2     | ИД-2 УК 1.2  | <i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций | Собеседование                    |
|       |  | <i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции  | Собеседование                    |
| 3     | ИД -1 ОПК 1.1  | <i>Знать:</i> законы строения и функционирования живого организма   | Собеседование                    |
|       |  | <i>Уметь:</i> проводить морфофункциональные исследования всех структур организма  | Собеседование                    |
| 4     | ИД - 2 ОПК 2.2   | <i>Знать:</i> методы определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов   | Собеседование                    |
|       |  | <i>Уметь:</i> применять методы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов   | Собеседование                    |

Таблица 4 – Программа оценивания контролируемой компетенции в результате освоения программы учебной практики

| № п/п  | Контролируемые этапы производственной практики   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                     |
|--|--|---|--|
| <b>Модуль «Биология с основами экологии»</b> |  |   |  |
| 1  | Выполнение программы практики:<br>- Инструктаж по технике безопасности<br>- Живой мир стоячего водоема, пруда, старицы, озера<br>- Животный мир проточного водоема, реки<br>- Фауна почвы<br>- Энтомофауна луга и обрабатываемых земель -<br>Фауна ферм и летних животноводческих лагерей<br>- Фауна моря<br>- Хордовые Приморского края | УК-1.1, УК 1.2;<br>ОПК 1.1; ОПК 2.2.          | Отчет по разделам (устно и письменно)                |
| 2  | Заключительный этап  |   | Отчет по практике (письменно), собеседование (устно) |
| <b>Модуль «Анатомия животных»</b>            |  |   |  |
| 1.   | Выполнение программы практики:<br>1.Подготовительный этап<br>2.Учебный этап 1<br>3.Учебный этап 2<br>4.Учебный этап 3<br>5. Учебный этап 4<br>6. Учебный этап 5  | УК-1.1, УК 1.2;<br>ОПК 1.1; ОПК 2.2.          | Отчет по разделам (устно и письменно)                |
| 2.   | Заключительный этап  | УК-1.1, УК 1.2;<br>ОПК 1.1; ОПК 2.2.          | Отчет по практике (письменно), собеседование (устно) |

Оценка знаний обучающегося по итогам защиты отчета по учебной проводится в форме зачета по следующим критериям:

**«Зачтено»** – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня (таблица 6).

**«Не зачтено»** – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их



выполнения оценено числом баллов (таблица б), ниже порогового уровня, выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

В результате промежуточной аттестации оценивается уровень сформированности компетенций по учебной практике количественной оценкой, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Таблица 5 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1/ ИД-2 УК 1.2/ ИД-1 ОПК 1.1 / ИД - 2 ОПК 2.2*                     |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| Уровень сформированности компетенции        | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| Сумма баллов (Б)**                          | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **10.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по Общепрофессиональной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 6 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по общепрофессиональной практике

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение  | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|-----------------------|---|
| ИД -1 УК 1.1               | Б1                    | 76  |
| ИД - 2 УК 1.2              | Б2                    | 86  |
| ИД – 1 ОПК 1.1             | Б3                    | 50  |
| ИД – 2 ОПК 2.2             | Б4                    | 90  |
| Итого                      | (∑Б <sub>і</sub> )    | 302                                       |
| В среднем                  | (∑Б <sub>і</sub> )/ n | 75,5                                      |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 7 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения общепрофессиональной практике

| Итоговый балл | 0-60                | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|---------------|---------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка        | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |

|  |              |           |         |         |
|--|--------------|-----------|---------|---------|
|  | (не зачтено) |           |         |         |
| Уровень сформированности и компетенций | Низкий       | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по общепрофессиональной практике проводится в форме подготовки письменного отчета в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### ***10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики***

*Задание по учебной практике (модуль 1 «Биология с основами экологии»)*

Выполнить описание и дать характеристику биоценоза типичного для места проживания учащегося и провести наблюдение за биотопом (неживой, абиотической его частью) и биоценозом (растительностью и животным миром). Для выбора биоценоза использовать темы предлагаемых экскурсий в природу, представленных в методических указаниях ниже. Описание биоценоза (или нескольких биоценозов по возможности и желанию учащегося) выполнять по плану:

- ✓ Район, окрестности села, поселка, города;
- ✓ Внутригородские и сельские агроценозы: поля с посевами, залежи, огороды, сады;
- ✓ Окрестности животноводческих ферм;
- ✓ Определить границы биогеоценоза (часто по типичной растительности);
- ✓ Каковы особенности данного биогеоценоза? В чем его отличие от других, граничащих с ним?
- ✓ Определить, первичный или вторичный данный биогеоценоз (возник, сформировался он на безжизненном первоначально пространстве. Где отсутствовали раннее растения и животные или произошла замена (смена) одного биоценоза другим; Каков рельеф в данной местности?
- ✓ Характеристика гидрорежима в данной местности (наличие рек, озер, прудов, подземные воды, болота и т.д.);
- ✓ Геологические особенности данной местности (материнские породы, почвенный покров, типы почв);
- ✓ Типичная растительность фитоценоза, жизненные формы: деревья, кустарники, травы и грибы; перечислить доминирующие, обычные и редкие виды;
- ✓ Расположение растений по вертикали (ярусность) и по горизонтали (мозаичность);
- ✓ Обилие видов, встречаемость, состояние популяций. Обилие выражается показателями: числом особей на единицу площади (плотность) или объема, массой органического вещества, производимой видом; пространством, занимаемым особями данного вида;
- ✓ Животный мир данного биогеоценоза; видовой состав беспозвоночных и позвоночных; видовой состав (насекомых, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих);
- ✓ Животные наземные, водные, почвенные
- ✓ Животные луга;
- ✓ Животные леса;
- ✓ Количественный состав животных;
- ✓ Записать в дневник, выполнить фотографии, графики, обобщающие таблицы, сделать выводы по работе;
- ✓ Так как наблюдения будут осуществляться в различное время года, то следует обратить внимание на своеобразие и специфичность природных явлений в течение сезонов: осени, весны, лета, зимы. Отразить это своеобразие в состоянии растений, смене явлений фитоценоза и зооценоза.

*Задание по учебной практике (модуль 2 «Анатомия животных») 1. Освоить технику безопасности при работе с животными разных видов. Научиться правильно фиксировать их и освоить наиболее простые и доступные методы прижизненного исследования животных (пальпация, перкуссия и аускультация).*

2. На голове животного методом пальпации определить расположение отдельных костей и их выдающиеся части (гребни, бугры). Пропальпировать все шейные, грудные и поясничные позвонки (их количество, остистые и поперечно-рёберные отростки), рёбра и грудину. На крестцовой кости гребень и хвостовые позвонки.

Пропальпировать плечевой пояс и свободную грудную конечность. Суставы (плечевой, локтевой, запястный). Обратит внимание на дистальную фалангу. Пропальпировать тазовый пояс и свободную тазовую конечность. Найти маклоки., тазобедренный, коленный и заплюсневый суставы.

3. Методом пальпации изучить скелетные мышцы, расположенные поверхностно и мелом нанести их контуры на кожу.
4. На фиксированных животных рассмотреть ротовую полость (губы, зубы, язык), пропальпировать глотку и пищевод; рубец проперкутировать и прослушать шумы; пропальпировать и проперкутировать книжку и кишечник. Исследовать носовую полость, прослушать трахею, лёгкие. Путём перкуссии определить заднюю границу лёгких.
5. Определить топографию почек. Вспомнить состав органов мочеотделения. Провести обследование семенников и вспомнить видовые особенности их строения. С помощью пальпации области живота установить местоположение полового члена и S-образного изгиба у крупного рогатого скота; у хряков осмотреть дивертикул препуция. Вспомнить состав органов размножения самцов и самок. У самок осмотреть половые губы и мочеполовое преддверие.
6. Определить топографию сердца, пропальпировать сонные артерии, лицевую артерию, прощупать на ней пульс. Вспомнить состав лимфатической системы и методом пальпации исследовать доступные лимфоузлы. Вспомнить состав органов кроветворения, желёз внутренней секреции их топографию и функцию. Нанести мелом на кожу животных проекцию спинного мозга и обозначить его части.

По итогам учебной общепрофессиональной практики по модулю «Биология с основами экологии» и модулю «Анатомия животных» обучающимся должен быть составлен и сдан отчет по образцу, представленному ниже.

## **ОТЧЕТ** **обучающегося по итогам учебной практики**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Направление (специальность), курс, группа** \_\_\_\_\_

**Наименование практики** \_\_\_\_\_

**Дата прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на прохождение практики** \_\_\_\_\_

**Объем выполненных работ** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дата сдачи отчета** \_\_\_\_\_

**Дата защиты отчета** \_\_\_\_\_

**Заключение оценка руководителя практики о выполнении индивидуального задания**

---

---

---

---

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Текущая аттестация**

#### **Модуль Биология с основами экологии**

1. Каково вертикальное зонирование океана? (ИД -1 УК 1.1)
2. Назовите высшие и низшие растения, встречающихся в зоне литорали японского моря (ИД -1 УК 1.1).
3. Назовите беспозвоночных животных (губок, кишечнополостных, ракообразных, моллюсков, иглокожих и др.), встречающихся в зоне литорали японского моря (ИД -1 УК 1.1).
4. Назовите позвоночных животных, встречающихся в зоне литорали японского моря (ИД -1 УК 1.1)
5. Охарактеризуйте почвы устья р. Рязановка (ИД -1 УК 1.1).
6. Дайте характеристику рельефу данного водоема (ИД -1 УК 1.1)
7. Назовите водоросли, встречающиеся в этом водоеме (ИД -1 УК 1.1)
8. Какие приводные растения окружают данный водоем?
9. Назовите основных представителей беспозвоночных, населяющих устье р. Рязановка? (ИД - 2 УК 1.2)
10. Назовите основных представителей позвоночных, населяющих устье р.Рязановка (ИД - 2 УК 1.2).
11. Каким образом происходил Вами отлов животных? Каким инструментарием Вы пользовались при этом? (ИД - 2 УК 1.2)
12. Каков порядок определения живых организмов с помощью определителя? (ИД - 2 УК 1.2)
13. Охарактеризуйте данную экосистему пойменного луга (ИД - 2 УК 1.2).
14. Представители каких семейств растения являются доминирующими в данной экосистеме? (ИД - 2 УК 1.2)
15. Перечислите растения, встречающиеся на лугу (ИД - 2 УК 1.2).

16. Дайте понятие вертикальной зональности и мозаичного распределения растений в экосистеме (ИД - 2 УК 1.2).
17. Проанализируйте представленные результаты (ИД – 1 ОПК 1.1).
18. Переведите табличные данные в графическое выражение (ИД – 1 ОПК 1.1).
19. Представьте сделанные по теме выводы (ИД – 1 ОПК 1.1).
20. Охарактеризуйте экосистему леса (ИД – 1 ОПК 1.1).
21. Что определяет границы данной экосистемы? (ИД – 1 ОПК 1.1).
22. Какие составляющие фитоценоза дубового леса вы можете назвать? Распределите встречающиеся растения по ярусам (ИД – 1 ОПК 1.1).
23. Какие птицы встречались на побережье, включая лагерь «Жемчужина»? (ИД – 1 ОПК 1.1).
24. Какие группы птиц являются доминирующими в данной местности? (ИД – 1 ОПК 1.1).
25. Гнезда каких птиц вы видели на территории лагеря? (ИД – 1 ОПК 1.1).
26. Использовали ли вы в ходе своей работы препарирование, вскрытие объектов? (ИД – 2 ОПК 2.2)
27. Проводили ли оценку состояния организмов? (ИД – 2 ОПК 2.2)
28. Статистическая обработка результатов проводилась вами? (ИД – 2 ОПК 1.2)
29. Какие типы повреждений растений насекомыми и клещами вам известны? (ИД – 2 ОПК 2.2)
30. Какие растения были обследованы на предмет поражения клещами и насекомыми? (ИД – 2 ОПК 2.2)
31. Какие виды повреждений встречались? (ИД – 2 ОПК 2.2)
32. Соотнесите те или иные повреждения с определенной группой насекомых. (ИД – 2 ОПК 2.2)
33. Биологический статус исследованных животных и растений различен, как вы его оценивали? (ИД – 2 ОПК 2.2)
34. Какие внешние характеристики были использованы вами при определении биологического статуса (ИД – 2 ОПК 2.2)

### **Текущая аттестация** **Модуль Анатомия животных**

1. Как правильно подходить к лошади во время исследования? (ИД -1 УК 1.1).
2. Как правильно подходить к крупному рогатому скоту во время исследования? (ИД - 1 УК 1.1).
3. Как нужно фиксировать свиней во время исследования? (ИД -1 УК 1.1).
4. Какие Вы знаете методы прижизненного исследования животных? (ИД -1 УК 1.1).
5. На какие части делится туловище животного? (ИД -1 УК 1.1).
6. Какие Вы знаете области тела животного? (ИД -1 УК 1.1).
7. На какие области делятся конечности у животного? (ИД -1 УК 1.1).
8. Какие кости и их части можно прощупать у животных в шейном и грудном отделах осевого скелета? (ИД - 2 УК 1.2).
9. Какие кости и их части можно прощупать у животных в пояснично-крестцовом и хвостовом отделах? (ИД - 2 УК 1.2).
10. Какую функцию выполняет плечевой пояс и из каких костей он состоит? Что можно прощупать на лопатке? (ИД - 2 УК 1.2).
11. Какие кости и их части можно прощупать на тазовом поясе? (ИД - 2 УК 1.2).
12. Какие мышцы доступны для пальпации на голове? Показать их расположение. (ИД - 2 УК 1.2).



13. Какие мышцы доступные для пальпации в области шеи? Показать их расположение. (ИД - 2 УК 1.2).
14. Какие мышцы можно пропальпировать в грудном отделе? (ИД – 1 ОПК 1.1).
15. Показать мышцы, которые можно пропальпировать в области живота? (ИД – 1 ОПК 1.1).
16. Какие мышцы хорошо прощупываются на грудной конечности? (ИД – 1 ОПК 1.1).
17. Как определить толщину кожи и чем? (ИД – 1 ОПК 1.1).
18. Назвать суставы на грудной конечности и прощупать их. (ИД – 1 ОПК 1.1).
19. Назвать суставы на тазовой конечности и прощупать их. (ИД – 1 ОПК 1.1).
20. В каком случае применяется зевник. Рассмотреть и перечислить производные ротовой полости. (ИД – 1 ОПК 1.1).
21. На какие области делится брюшная полость? Показать их. (ИД – 2 ОПК 2.2)
22. Как можно исследовать пищевод, рубец, и книжку? (ИД – 2 ОПК 2.2)
23. Какие методы исследования органов дыхания вам известны? (ИД – 2 ОПК 2.2)
24. Какие методы исследования органов размножения самца вам известны? (ИД – 2 ОПК 2.2)
25. Перечислить, что входит в систему размножения? (ИД – 2 ОПК 2.2)
26. Какие имеются методы исследования самки? Состав органов размножения самки? (ИД – 2 ОПК 2.2)
27. Как определить границы сердца? Где можно прощупать лицевую артерию, пульс у животных и сонные артерии? (ИД – 2 ОПК 2.2)
28. Как можно осмотреть конъюнктиву глаза и на что нужно обращать внимание? (ИД – 2 ОПК 2.2)

### **Критерии оценивания устного ответа на собеседовании**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики а) основная литература:**

1. Биология с основами экологии: учеб. пособие / С.А. Нефедова [и др.]. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с.
2. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Нефёдова [и др.] - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2015. – 368 с. - Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
3. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных: учеб. пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. - СПб.: Лань, 2014. - 848 с. + DV
4. Писменская, В.Н. Практикум по анатомии и гистологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / В.Н. Писменская, В.И. Боев. – М. КолосС, 2010. - 327 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Разумов, В.А. Экология: учеб. пособие / В.А. Разумов. - М.: ИНФРАМ, 2014. - 296 с.
2. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс] / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - 7-е изд., стер. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 1040с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Терминал удаленного доступа к базе данных ФГБНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии - режим доступа: <http://www.cns hb.ru/terminal>.  
Договор №8-УТ/2016 от 08 апреля 2016 ФГБНУ ЦНСХБ, срок действия с 08.04.2016 по 07.04.2017 года.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Доступ к пакетам: «Ветеринария и сельское хозяйство» - режим доступа не ограничен, с регистрацией по IP-адресам академии, сайт ЭБС: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотека учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА - режим доступа: [elib.primacad.ru](http://elib.primacad.ru)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - режим доступа: [www.consullant.ru](http://www.consullant.ru)

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Calculate Linux Desktop 18 Xfce
- Firefox (Aurora)
- LibreOffice
- GIMP
- qPDFView
- SMPlayer
- Windows XP Professional
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Microsoft Office 2007
- Adobe Reader 9
- Firefox
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Mozilla Firefox

**13. Описание материально-технической базы для проведения практики**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| <p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. ауд. 408 Лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебные парты 45 шт. (90 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, кафедра, стационарный комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран)</p>  |
| <p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 234</p> <p>Лаборатория биологии и экологии.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций</p>   | <p>Шкафы учебные 12 шт., стол преподавателя 2 шт., учебные парты 7 шт. (21 посадочное место), доска меловая, микроскопы («Микромед-1», «Биолам ПИ»), кафедричка, коллекция сухих и влажных биологических препаратов, чучела животных и птиц. Переносное мультимедийное оборудование,</p> |
|   | <p>ноутбук, экран</p>  |

|   |   |
|---|---|
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 242<br>Кабинет анатомии животных<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебные столы 9 шт. (18 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, шкаф учебный 2 шт., скелет коровы, коллекция костей.<br>Переносное мультимедийное оборудование, ноутбук, экран |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, ауд. 118<br>Информационно-библиографический отдел<br>Аудитория для самостоятельной работы   | Комплект специальной мебели (11 посадочных мест), ПК (Celeron(r) cpu) – 5 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY    |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, ауд. 141<br>Электронный читальный зал №1<br>Аудитория для самостоятельной работы  | Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY                        |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 237<br>Препараторская.<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Шкаф учебный 2 шт., стеллажи 2 шт., коллекция костей и влажных препаратов, столы учебные 2 шт.  |

#### **14. Методические рекомендации по организации и проведению практики**

Методические указания по проведению общепрофессиональной практики (модуль 1 - Биология с основами экологии) для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария всех форм обучения / сост. Л.В. Лапшин, Ю.А. Колина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 19 с.

Кабанова Л.И. Методические указания по проведению общепрофессиональной практики (модуль 2 - Анатомия животных) для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария всех форм обучения / Л.И. Кабанова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 36 с.

#### **15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

