

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.11.2023 10:46:46  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

«14» апреля 2022 г.

**Программа производственной практики  
Научно-исследовательская работа  
(Наименование практики)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Магистратура**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) **Агротехнологии в растениеводстве**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**  
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения **очная, заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Одобрена  
на заседании Ученого совета института  
«14» апреля 2022 г.  
Протокол № 4

Разработана  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**1. Цели научно-исследовательской практики** – формирование профессиональных компетенций по сбору и анализу научного материала, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно - исследовательской работе коллективов исследователей.

**2. Задачи научно-исследовательской практики**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение практическими навыками планирования, закладки и проведения полевых и микроделячных опытов;
- освоение методик проведения учётов, наблюдений и лабораторных исследований;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при реализации технологий производства высококачественной продукции растениеводства;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
- умение применять современные информационные технологии, лабораторное оборудование при проведении научных исследований;
- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно - экспериментальной работы;
- организация и проведение полевых работ на опытном участке и в условиях производства.

**3. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы.** Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к обязательной части ОПОП и входит в блок Б 2. Практики. Индекс Б2.О.02(П).

**4. Вид практики, способ и формы ее проведения:** дискретная. Вид практики – производственная. Тип практики – научно-исследовательская работа. Способы проведения – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ОПК -4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК 4.1	Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования.
		ОПК 4.2	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.

В результате освоения научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- методику проведения научных исследований (ОПК 4.1);

- принципы работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач (ОПК 4.2);

**Уметь:**

- формулировать задачи и выбирать методы научного исследования (ОПК 4.1);

- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач (ОПК 4.2).

**6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов.

**7. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		УР	СР	
1	<i>Подготовительный этап:</i> – определение темы, цели, задач, объекта и предмета научных исследований; – ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – формирование индивидуального плана; – инструктаж по технике безопасности.	6	8	Индивидуальный план исследований, дополнение или написание раздела магистерской диссертации по методике используемых в процессе научных исследований; собеседование запись в журнале регистрации.
2	<i>Основной этап:</i> – составление библиографии по теме магистерской диссертации; – проведение исследования по теме магистерской диссертации; – обработка и анализ результатов экспериментальных данных	6	74	Дневник практики; собеседование; заключение руководителя практики
3	<i>Заключительный этап</i> – подготовка к защите и защита отчета по практике; – написание научной статьи по теме магистерской диссертации объемом до 0,5 п.л.	6	8	Отчет по практике; собеседование; научная статья.
	<i>Итого</i>	18	90	Зачет

**8. Формы отчетности по практике.** По результатам освоения программы НИР обучающиеся представляют на выпускающую кафедру дневник, в котором ведутся ежедневные записи выполняемых научно-исследовательских работ, а также предусмотрена подготовка отчета, составленного по утвержденной форме, и его защита, по результатам положительной защиты магистрантам выставляется зачет.

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** Зачет.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап</i> – определение цели, места и порядка прохождения практики изучение объекта исследования; – ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – формирование индивидуального задания на практику.	ОПК- 4.1	собеседование
2	<i>Основной этап</i> – составление библиографии по теме магистерской диссертации; – проведение исследования по теме магистерской диссертации; – обработка и анализ результатов экспериментальных данных.	ОПК- 4.1, ОПК-4.2	собеседование, разделы отчета, дневник практики
3	<i>Заключительный этап</i> – подготовка к защите и защита отчета по практике; – написание научной статьи по теме магистерской диссертации объемом до 0,5 п.л..	ОПК-4.2	собеседование, отчет по научно-исследовательской работе, дневник практики, научная статья

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

### 10.2. Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	собеседование	форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на тему, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	вопросы к зачету

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего периода прохождения производственной практики. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основными из них являются:

- проверка сформированности профессиональных компетенций путем постановки научного эксперимента и решения типовых задач профессиональной деятельности;

- проверка сформированности профессиональных компетенций умением проводить и анализировать материалы агрохимических и полевых исследований для разработки мероприятий по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства.

### Критерии компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели, его формулировка	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
				пороговый	базовый	продвинутый
				удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
ОПК - 4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Проводит научные исследования, формулирует задачи и выбирает методы научного исследования.	<b>Знает:</b> методику проведения научных исследований	частично знает методику проведения научных исследований	в целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание методики проведения научных исследований	сформированные и систематические знания методики проведения научных исследований
			<b>Умеет:</b> формулировать задачи и выбирать методы научного исследования	<b>Умеет:</b> в целом успешное, но не систематическое умение формулировать задачи и выбирать методы научного исследования	в целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение формулировать задачи и выбирать методы научного исследования	успешное и систематическое умение формулировать задачи и выбирать методы научного исследования
		ОПК-4.2. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	<b>Знает:</b> принципы работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач	частично знает принципы работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач	в целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы знание принципов работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач	сформированные и систематические знания принципов работы с результатами, полученными в ходе решения исследовательских задач
			<b>Умеет:</b> формулировать результаты, полученные в ходе решения	в целом успешное, но не систематическое умение	в целом сформированное, но содержащие отдельные пробелы	успешное и систематическое умение

			исследовательских задач	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	умение формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
--	--	--	-------------------------	---	--	---

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методика оценивания знаний, умений. Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{п+п+...}{q},$$

где п – количество баллов набранных студентом по компетенции (максимальное количество баллов – 5);

q – количество компетенций

#### Формы контроля уровня обученности обучающихся

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий (собеседование), промежуточный контроль (защита отчета по практике), контроль самостоятельной работы студентов (дневник практики).

**Текущий контроль** прохождения практики осуществляется руководителем практики от академии и профилирующей организации и отражается в виде заключения в дневнике практики. В дневнике обучающийся записывает цель и задачи каждого дня проведенных работ. Указывает даты проведения видов работ, вид выполняемой работы, методику выполнения опытов, анализов; особенности работ, результаты учетов, проведенных анализов. Делаются особые примечания по выполненным работам, необходимые для последующего составления отчета по практике. Дневник регулярно проверяется руководителем практики, в нем делаются замечания по его ведению, записываются предложения.

#### Текущий контроль формирования компетенций -зачет

Критерии оценки	Отличительные признаки
зачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание исследуемого материала, предусмотренного программой и заданием на практику; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, имеющему творчески и осознанно выполнять задания, усвоившему взаимосвязь основных понятий
не зачтено	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой и заданием на практику, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные программой практики

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде зачета, который выставляется по результатам защиты письменного отчета по практике в четвертом семестре. В отчете магистрант должен показать свое умение анализировать и оценивать все наиболее важные факторы и технологические приемы получения высоких урожаев. Результаты хозяйственной деятельности, агрономические и экономические показатели хозяйства практикант сравнивает с достижениями лучших хозяйств района и страны. Особое внимание уделяется прогрессивным методам и технологическим приемам, а также недостаткам и выявлению их причин. Обучающийся должен сделать свои выводы и конкретные предложения по каждому разделу работы и по дальнейшему улучшению работы хозяйства, а также свое заключение о ходе практики и предложения по ее улучшению. Отчет иллюстрируется рисунками, фотоснимками, диаграммами и т. п. В процессе защиты отчета выявляется уровень успешности прохождения практики и подготовки отчета, уровень сформированности компетенций; обращается внимание на результативность практики (участие в работе отдела или лаборатории, освоение профессиональных обязанностей, коммуникабельность, инициативность, дисциплинированность, творческий подход к работе). Решение об оценке принимается



открытым голосованием членов комиссии путем простого подсчета большинства голосов. Положительная оценка записывается председателем комиссии на титульном листе отчета по практике, а также в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную (зачетную) ведомость.

**Рубежный контроль формирования компетенций**  
**отчет по результатам практики**

Индекс компетенции	Критерии оценивания компетенций		Отличительные признаки
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по традиционной шкале	
ОПК-4.1 ОПК-4.2	Базовый уровень	3	Не проявил оригинальности при подготовке отчета, рассказывает, но не объясняет суть выполненной работы; представленный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно показано владение базовым аппаратом, затруднился ответить на 2 и более вопросов, в некоторых случаях демонстрирует проблемы в понимании собеседника.
	Продвинутый уровень	4	Отчет четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, в целом логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, содержит незначительные ошибки, использованы общенаучные и специальные термины.
	Уровень высокой компетентности	5	Проявил оригинальность и креативность при подготовке отчета, показано владение специальным аппаратом; не содержит ошибок, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели, использует клише, структурирующие отчет (вступление, основная часть, заключение), демонстрирует умение отвечать на вопросы и поддерживать дискуссию.

**Итоговый контроль сформированности компетенций зачет**

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ОПК-4.1	Уровень высокой	Зачтено (5)	Содержание соответствует теме

ОПК-4.2	компетентности		<p>задания. В отчете отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Отчет четко структурирован и выстроен в заданной логике. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем отчета укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
	Продвинутый уровень	Зачтено (4)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего</p>

			смысла. Части отчета логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы
	Базовый уровень	Зачтено (3)	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в отчете в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части отчета разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
	Компетенции не сформированы	Не зачтено (2)	Теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности, есть значительные отклонения от оформления отчета в соответствии с требованиями.

**Контроль самостоятельной работы** студентов осуществляется в течение всего периода прохождения производственной практики. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов. Такими формами могут являться: презентации, собеседование, доклады и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по практике.

**10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Раздел 1. Контрольные вопросы к собеседованию по теоретическим вопросам и технике безопасности.**

1. Общие сведения об организации и правилах ее внутреннего распорядка,
2. Нормативы об охране труда, закрепленные на законодательном уровне,
3. особенности технологического процесса на данном участке работы, в цеху, на объекте,
4. Наличие вредных и опасных факторов, связанных с производственным процессом,
5. Требования по предупреждению травматизма, соблюдению правил гигиены.
7. Особенности поведения персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как, возгорание, взрывы, затопления и др.
8. Оказание первой помощи лицам, пострадавшим из-за таких событий.
9. Кто допускается для прохождения полевой практики.
10. Почему по передвижению по полям, в саду необходимо быть особенно осторожными и внимательными.
11. Какой вид одежды рекомендован студентам для прохождения летней учебной полевой практики.
12. Меры предосторожности с незнакомыми предметами.
13. Правила работы с инструментами.
14. Правила личной гигиены.

## **Раздел 2. Контрольные вопросы к собеседованию по организации научной работы магистранта.**

1. Полевой опыт и требования к нему.
2. Виды полевых опытов.
3. Основные элементы методики полевого опыта.
4. Площадь, направление и форма делянки. Защитные полосы.
5. Размещение вариантов в полевом опыте.
6. Классификация методов размещения вариантов.
7. Стандартные методы размещения вариантов в полевом опыте.
8. Систематические методы размещения вариантов в полевом опыте.
9. Рендомизированные методы размещения вариантов в полевом опыте.
10. Планирование опытной работы
11. Основные наблюдения, учеты и анализы в опытах
12. Выбор и подготовка земельного участка
13. Основные элементы методики полевого опыта
14. Методы агрономических исследований и их классификация.
15. Основные элементы методики полевого опыта.
16. Требования, предъявляемые к опытам
17. Классификация методов размещения вариантов в повторении и повторений в опыте
18. Разработка схем однофакторных и многофакторных экспериментов Планирование методики опыта
19. Планирование наблюдений и учетов в опыте
20. Подготовка земельного участка под опыт
21. Техника закладки и проведения опыта Разбивка опытного поля Полевые работы на опытном участке
22. Учет урожая.
23. Документация и отчетность
24. Первичные и основные документы
25. Порядок ведения, хранения и проверки документации по опытам

## **Раздел 3. Контрольные вопросы к собеседованию по подготовке к оформлению и защите отчета по практике.**

1. Обсуждение литературных источников в соответствии с темой научных исследований.
2. Освоение новых методик и технологий в отрасли растениеводства
3. Результаты наблюдения, измерения в соответствии с темой научных исследований.
4. Сбор, обработка фактического материала
5. Статистическая обработка данных
6. Анализ таблиц, диаграмм, графиков составленных по результатам обработки фактических данных.
7. Оформление отчета. Отчет должен показать умение студента ориентироваться в вопросах защиты растений, показать актуальность и новизну предполагаемых научных исследований, представить обзор литературы по теме научной работы.

## **Содержание отчета:**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Обзор литературы по теме исследований
  2. Экспериментальная часть
    - 2.1 Характеристика места практики
    - 2.2 Схема опыта
    - 2.3 Лабораторные и полевые методы исследований
    - 2.4 Результаты исследований
- ВЫВОДЫ

## **11.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **11.1.Основная литература:**

- 1.Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник /Б.А. Доспехов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014. – 352 с. - ISBN 978-5-903034-96-3.
2. Основы научных исследований в агрономии : учеб. пособие / сост. С. В. Богомазов [и др.]. — Пенза : ПГАУ, [б. г.]. — Часть 2 : Планирование и статистическая обработка результатов исследований — 2016. — 159 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142078> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.
- 3.Сутягин, В. П. Методы исследований в агрономии : учеб. пособие / В. П. Сутягин, В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2015. — 149 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134125> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

### **11.2. Дополнительная литература**

- 1.Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии : учеб. пособие / Е. В. Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113352> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.
2. Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований : учеб. пособие / ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад." ; сост.: Е. В. Савельева, И. Э. Островская. - Уссурийск : ПГСХА, 2014. - 80 с.
- 3.Савельева, Е.В. Статистические методы обработки результатов исследований : учеб. пособие / Е. В. Савельева ; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.". - Уссурийск : ПГСХА, 2015. - 144 с.
- 4.Трубина, Н. К. Инструментальные методы исследования : учебное пособие / Н. К. Трубина, М. А. Склярова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-89764-721-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129436> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.
- 5.Ториков, В. Е. Общее земледелие. Практикум : учеб. пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — СПб. : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-3553-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119628> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

### **11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для проведения практики.**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ: <http://www.cnsheb.ru/>
3. Электронная библиотека издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

<http://de.primacad.ru>

5.Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ им. М.В.Ломоносова:  
<http://www.pochva.com/?content=1>

6.Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): [.http :// www.cnsnb . ru/ akdil/default.htm](http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm)

7.Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
<http://de.primacad.ru>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная); антивирус KasperskyEndpointSecurity (2017 г. No лицензии: 1 А5С-170927-234542-680-82); MicrosoftOffice 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная); AdobeReader 9 (свободно

распространяемое ПО); SunRavBookReader (Лицензионный сертификат от 13.11.2010 г., постоянный); Firefox (свободно распространяемое ПО); NAPS Portable (свободно распространяемое ПО).

1. <http://sinncom.ru/content/reforma-специализированный> образовательный портал «Инновации в образовании».

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) –сайт Министерства образования РФ

3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **13. Описание материально-технической базы для проведения практики**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (индекс, адрес, название кабинета, название аудитории по ФГОС ВО)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
На предприятиях АПК (согласно договору), в подразделениях ФГБОУ ВО Приморская ГСХА	
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1, Помещение 6 Аудитория № 3 - лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Количество посадочных мест – 70. Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590. Учебно-наглядные пособия
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание - учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 2, Помещение 48 Аудитория 212 – лаборатория информатики.  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Посадочных мест - 12 Стол преподавателя, стул. Доска аудиторная. Компьютеры – 12 шт. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗИПО Лит.А, этаж 1,	Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК IntelCeleronE3200 2,4 GHz, принтер, сканер.

Помещение 61 Читальный зал. Аудитория (помещение) для самостоятельной работы обучающихся	
---	--

#### **14. Методические рекомендации по организации и проведению практики.**

Научно-исследовательская работа. Методические указания по организации и проведению практики для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия. ФГБОУ ВПО Приморская государственная сельскохозяйственная академия; сост. Л.В. Митрополова. – Уссурийск: ПГСХА, 2020– 30с.

#### **15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### **15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

##### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.**

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.** Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

##### **15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.



