

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.11.2023 08:24:39

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 января 2023 г.

Программа производственной практики
Тип – Педагогическая

Направление подготовки *35.04.01 Лесное дело*

Направленность (профиль) – *Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов*

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Уссурийск 2023

1. Цель учебной практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

- ✓ закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- ✓ овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- ✓ овладение методикой анализа учебных занятий;
- ✓ формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- ✓ привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- ✓ разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т. п.).

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: тип – педагогическая практика.

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений ОПОП и входит в блок Б2 Практики. Индекс Б2.В.03(П).

4. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная, тип – педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Обучающиеся очной формы обучения проходят практику на 2 курсе в 3 семестре, заочной – на 2 курсе.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.1 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата; ПК-1.2 – Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен:

Знать:

- ✓ современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ✓ основные инструменты проведения аудиторной работы;
- ✓ основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ✓ систему управления высшим учебным заведением;
- ✓ структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;
- ✓ организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы.

Уметь:

- ✓ применять современные методы и методики преподавания дисциплин в учебных заведениях;
- ✓ разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин в учебных заведениях;
- ✓ применять теоретические знания по дисциплинам, полученным в процессе

обучения.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), 2 недели.

7. Содержание учебной практики

Таблица 1 – Разделы практик

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап – получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Раздел отчета
2.	Ознакомительный этап – изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	Раздел отчета
3.	Методический этап – Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме	Раздел отчета
4.	Практический этап – изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров	Раздел отчета
5	Заключительный этап – подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике.	Раздел отчета

8. Формы отчетности по практике

Дневник, отчет о прохождении практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам прохождения педагогической практики на основании собеседования, дневника, отчета по практике магистранту выставляется оценка (дифференцированный зачет).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.1 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата; ПК-1.2 – Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен:

Знать:

- ✓ современные методы и методики преподавания экономических дисциплин

в высших учебных заведениях;

- ✓ основные инструменты проведения аудиторной работы;
- ✓ основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- ✓ систему управления высшим учебным заведением;
- ✓ структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;
- ✓ организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы.

Уметь:

- ✓ применять современные методы и методики преподавания дисциплин в учебных заведениях;
- ✓ разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин в учебных заведениях;
- ✓ применять теоретические знания по дисциплинам, полученным в процессе обучения.

Таблица 2 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап – получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	ПК-1.1 ПК-1.2	Собеседование
2	Ознакомительный этап – изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы		Собеседование
3	Методический этап – Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме		Собеседование
4	Практический этап – изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров		Собеседование
5	Заключительный этап – подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике.		Собеседование

Таблица 3 – Перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. 2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета. 3. В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 4. Поясните, ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 6. Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. 7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 8. Какие приемы помогли активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфике различных форм организации обучения студентов учебному предмету? 9. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. 10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.

			<p>11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p> <p>12. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>13. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</p> <p>14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.</p> <p>15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.</p> <p>16. В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности студентов?</p> <p>17. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала студентами?</p> <p>18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.</p> <p>19. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе?</p> <p>20. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.</p> <p>21. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.</p> <p>22. Владение приемами педагогической техники.</p> <p>23. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы ИЛХ Вы можете внести?</p>
--	--	--	---

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А. Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753361>
5. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / сост. И. В. Рыжкова [и др.]. - Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2017. - 190 с. - Режим доступа: <ftp://192.168.7.252/KURS/2018/40.pdf>
6. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В. Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
7. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В. Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

б) дополнительные источники:

1. Алейников В.В. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий [Электронный ресурс] / В. В. Алейников, В.Н. Алдушонков. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
3. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.auditorium.ru
4. Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru.
5. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебнометодическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
6. Ковалева Г.С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира Режим доступа: www.centeresco.fromru.com/public.htm
7. Коджастрова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис – прес, 2006. – 256 с.
8. Красильников Н.Н. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Красильников. – Режим доступа: http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31_6html.
9. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие. – 3-е стер. – М.: Академия, 2014.
10. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пос. для

вузов / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2014.

11. Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учебнометодическое пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2013. – 104 с.

12. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

13. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2011.

15. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

16. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office 2007, Calculate Linux Desktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО), Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО), LibreOffice (Свободно распространяемое ПО), GIMP (Свободно распространяемое ПО), qPDFView (Свободно распространяемое ПО), SMPlayer (Свободно распространяемое ПО), Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Firefox (свободно распространяемое ПО)

17. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера д. 44 Аудитория № 304 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. 13 ПК, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Эпсон», ноутбук).
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера д. 44 Аудитория 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

18. Методические рекомендации по организации и проведению практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА Программа и методические указания по проведению практики для обучающихся очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.04.01 – Лесное дело./ ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия; сост. В.Ю. Минхайдаров, – Уссурийск, 2022. – 24 с.

19. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА Программа и методические указания по

проведению практики для обучающихся очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.04.01 – Лесное дело./ ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия; сост. В.Ю. Минхайдаров,– Уссурийск, 2022. – 24 с.