

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 13.10.2023 12:06:01

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44b4b2ab8ca6b1af6547ab640c6f1bdcc0ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего профессионального образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Инженерно-технологический институт**

**Кафедра водоснабжения и водоотведения**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Л.В. Свитайло**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

## **Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства**

### **20.03.02. Природообустройство и водопользование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»**

Квалификация (степень) **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине  
Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства,**

1. Модели контролируемых компетенций:

№п /п	Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1	Способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности <b>(ОПК-1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие гео- и экосистем, природные системы;</li> <li>- улучшение свойств и функций природных и природно-техногенных систем»</li> <li>- оценку изменений природной среды;</li> <li>- требования к охране окружающей среды</li> <li>- виды природно-техногенных комплексов – особенности и закономерности их функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить антропогенное воздействие на природу;</li> <li>- объяснять основные природные и техногенные явления и эффекты;</li> <li>- работать с научной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой геоэкологического мониторинга;</li> <li>- набором мероприятий по регулированию разных типов геосистем</li> <li>- методами научной работы;</li> <li>- навыками анализа полученной информации;</li> </ul>
2	Готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды <b>(ПК-9)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, СНиПы, СанПин, своды правил по экологическому проектированию, санитарные нормы, ведомственные и федеральные инструкции по природообустройству;</li> <li>- принципы рационального природопользования и природообустройства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать режимы орошения сельскохозяйственных культур;</li> <li>- подбирать способы и технику полива;</li> <li>- конструировать оросительную сеть;</li> <li>- рассчитывать элементы осушительной системы;</li> <li>- регулировать водный режим корнеобитаемого слоя при эксплуатации осушительных и оросительных систем;</li> <li>- проектировать гидротехнические сооружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета осушительных, оросительных систем, гидротехнических сооружений;</li> <li>- методикой проведения мониторинга природно-техногенных комплексов;</li> <li>- знаниями нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.</li> </ul>

3	Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования (ПК-10)	- методы и виды изысканий природных и природно-техногенных объектов, и соответственно виды изысканий при проведении оценки; - методику проведения изысканий	- анализировать конкретные данные по оценке; - принимать решения по результатам анализа при проектировании объектов природообустройства и водопользования.	- методиками проведения изысканий по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов при проектировании объектов природообустройства и водопользования
---	--	--	---	---

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие положения природообустройства	ОПК-1; ОПК-9; ПК-10	Раздел РГР
2	Основы теории систем и геосистемного подхода	ОПК-1; ОПК-9; ПК-10	Раздел РГР
3	Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства	ОПК-1; ОПК-9; ПК-10	Раздел РГР Доклад с презентацией
4	Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройстве	ОПК-1; ОПК-9; ПК-10	Реферат (письменно)
5	Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций	ОПК-1; ПК-9, ПК-10	Реферат (письменно)
	Защита РГР	ОПК-1; ПК-9, ПК-10	Вопросы к защите
	Экзамен	ОПК-1; ПК-9, ПК-10	Вопросы к экзамену

## Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Экзамен

Индекс компетенции	Критерии оценки	Отличительные признаки
<b>ОПК-1; ПК-9; ПК-10</b>	<b>отлично</b>	Студент глубоко и прочно усвоивший программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на вопросы билета. Если вопрос имеет практическое значение, студент должен ответить с точки зрения профессиональных знаний.
	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает программный, в том числе и лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы билета и не допускает при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют практического значения).
	<b>удовлетворительно</b>	Студент обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулирует и излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью экзаменатора.
	<b>неудовлетворительно</b>	Студент не знает значительной части программного материала, в том числе лекционного. Допускает существенные ошибки в решении практических вопросов, а также при незнании одного из основных разделов курса, даже при положительных ответах на вопросы билета.

## *Расчетно-графическая работа*

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
<b>ОПК-1; ПК-9;ПК-10</b>	<b>высокий</b>	<b>отлично (зачтено)</b>	<p>Работа выполнена в полном объеме, указаны единицы всех физических величин. Рисунки выполнены четко с использованием компьютерных технологий или чертежных инструментов.</p> <p>При защите работы студент отлично отвечает на все поставленные вопросы, умеет поддержать дискуссию.</p>
	<b>продвинутый</b>	<b>хорошо (зачтено)</b>	<p>Работа выполнена в полном объеме, указаны единицы всех физических величин. Рисунки выполнены четко с использованием компьютерных технологий или чертежных инструментов.</p> <p>При защите работы студент не четко отвечает на все поставленные вопросы, теряется, не может выразить мысль самостоятельно.</p>
	<b>базовый</b>	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Работа выполнена не полностью, но которой, позволяет получить правильные результаты. Рисунки выполнены не четко без использования компьютерных технологий или чертежных инструментов.</p> <p>При защите работы студент не четко отвечает на большинство поставленных вопросов, теряется, не может выразить мысль самостоятельно.</p>

<b>ОПК-1; ПК-9;ПК-10</b>	<b>базовый</b>	<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	Студент не знает значительной части программного материала, в том числе лекционного. Допускает существенные ошибки в решении практических вопросов, а также при незнании одного из основных разделов курса, даже при положительных ответах на вопросы зачета.
------------------------------	----------------	---	---

### *Контрольная работа*

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
<b>ОПК-1; ПК-9;ПК-10</b>	<b>высокий</b>	<b>отлично (зачтено)</b>	Содержание соответствует заданию. В работе отражены все вопросы, согласно задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано, о умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Показано уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается соответствующими иллюстрациями или примерами из практики. Ответы четко структурированы и выстроены в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа соответствует заданному при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальности в представленных материалах: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки и опечатки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
	<b>продвинутый</b>	<b>хорошо (зачтено)</b>	Содержание в целом соответствует заданию. В работе 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала,

		<p>встречаются несущественные ошибки, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается соответствующими иллюстрациями или примерами из практики. Ответы в достаточной степени структурированы и выстроены в заданной логике без нарушений общего смысла.. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>
<b>базовый</b>	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Содержание в целом соответствует заданию. В работе отражены 60-70% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника или лекций. Обилие ошибок в стилистике, много штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена неаккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<b>базовый</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<p>Содержание в целом не соответствует заданию. В работе не отражены</p>

		<b>(не зачтено)</b>	<p>предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано неудовлетворительное знание фактического материала, имеются существенные ошибки и недоработки. Продемонстрировано не достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания: постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника или лекций. Обилие ошибок в стилистике, много штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена неаккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
--	--	---------------------	---

**доклад**

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
<b>ОПК-1; ПК-1; ПК-13</b>	<b>высокий</b>	<b>отлично</b>	<p><b>Электронный вариант презентации</b> содержит 5-6 слайдов, материал логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие элементы наглядности соответствуют тематике, не содержит ошибок.</p> <p><b>Представление устной части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет текстом доклада;</li> <li>- демонстрирует словарный запас, согласно поставленной цели, использует структурирующие элементы (вступление, основная часть,</li> </ul>



			<p>заключение).</p> <p><b>Взаимодействие с аудиторией:</b> умеет поддерживать дискуссию, отвечает на заданные вопросы, грамотно формулирует к презентациям других студентов.</p>
	<b>продвинутый</b>	<b>хорошо</b>	<p><b>Электронный вариант презентации</b> в целом логично структурирован, содержит 3-4 слайда, материал логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие элементы наглядности не в полной мере соответствуют тематике, содержит незначительные ошибки.</p> <p><b>Представление устной части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно свободно владеет текстом доклада, но делает ошибки, затрудняющие понимание;</li> <li>наблюдаются некоторые затруднения при ответах на вопросы, некоторые неточности;</li> <li>- словарный запас, не совсем достаточный согласно поставленной цели, не достаточно использует структурирующие элементы (вступление, основная часть, заключение).</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с аудиторией:</b> умеет поддерживать дискуссию, отвечает на заданные вопросы.</p>
	<b>базовый</b>	<b>удовлетворительно</b>	<p><b>Электронный вариант презентации</b> или другие средства наглядности отсутствуют, либо презентация содержит избыточное количество слайдов и перегружена информацией, структура доклада не логична, имеются ошибки</p> <p><b>Представление устной части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докладчик привязан к тексту доклада, делает ошибки,</li> </ul>

			<p>затрудняющие понимание; наблюдаются некоторые затруднения при ответах на вопросы, некоторые неточности;</p> <p>- словарный запас ограничен, в докладе нет структурирующих элементов (вступление, основная часть, заключение).</p> <p><b>Взаимодействие с аудиторией:</b> имеются затруднения с ответами на заданные вопросы, в некоторых случаях допускает ошибки при ответах.</p>
--	--	--	---

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (для каждого вида самостоятельной работы, т.е. курсовой, РГР и т.п.)

3.1 Промежуточный результат освоения дисциплины «зачет» определяется по формуле:

$$\frac{П_1+П_2+П_3+П_4,\dots, П_i}{q}$$

где  $П_1 \dots П_i$ - количество баллов, набранных студентом по разделам дисциплины<sup>1</sup> (максимальное количество баллов – 5; минимальное - 2);  
 $q$  – количество контролируемых разделов.

«Зачет» выставляется при получении результата три балла и более. При получении оценки «неудовлетворительно» хотя бы по одному разделу дисциплины – зачет считается не сданным.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опытов деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Содержание расчетно-графической работы

№	Раздел дисциплины	Разделы расчетно-графической работы
---	-------------------	-------------------------------------

1.	Общие положения природообустройства	1. Общие положения природообустройства, его связь с природопользованием и отличия от него. 2. Сущность и состав природообустройства 3. Принципы природообустройства.
2.	Основы теории систем и геосистемного подхода	1. Основы теории систем и геосистемного подхода 2. Общие свойства систем. Свойства геосистем, как земных природных систем 3. Свойства компонентов природы
3.	Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства	1. Понятие о природно-техногенных комплексах (ПТК) 2. Виды ПТК природообустройства и природопользования 3. Цели и сущность мелиорации земель различного назначения 4. Методы, способы и приемы мелиорации земель 5. Изменение свойств почв при мелиорации земель
4.	Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройстве	1. Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства 2. Мониторинг ПТК природообустройства 3. Моделирование природных процессов
5.	Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций	1. Нормативно-правовая база природопользования и природообустройства. 2. Стандарты в области охраны природы, природопользования и природообустройства. 3. Экологическая экспертиза и экологический аудит.

### Вопросы к экзамену

1. Общие положения природообустройства, его связь с природопользованием и отличия от него.
2. Сущность и состав природообустройства.
3. Причины коэволюции природы и человека.
4. Принципы природообустройства.
5. Основы теории систем и геосистемного подхода.
6. Понятие система и постулаты теории систем.
7. Общие свойства систем, свойства динамических систем.
8. Системные законы.
9. Природа, геосферы, компоненты природы, геосистемы.
10. Свойства геосистемы.
11. Ландшафтное районирование.
12. Свойства компонентов природы: проводимость, барьерные свойства, емкостные свойства.
13. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства, их особенностях, структуре.
14. Понятие о природно-техногенном комплексе (ПТК) как об измененной геосистеме.

15. Устойчивость природно-техногенных комплексов и их экологическая безопасность.
16. Виды природно-техногенных комплексов природообустройства и природопользования.
17. Природная и техническая составляющая ПТК.
18. Функциональный состав техногенного блока ПТК природообустройства.
19. Мелиоративный режим.
20. Оросительные мелиорации.
21. Осушительные мелиорации.
22. Способы полива с/х культур.
23. Цель и сущность мелиорации земель различного назначения.
24. Методы и способы осушения земель.
25. Баланс гумуса в почве.
26. Параметры оросительной системы.
27. Параметры осушительной системы.
28. Влияние мелиорации на окружающую среду.
29. Задачи и методы природоохранного обустройства территории.
30. Методы защиты территории от затопления и подтопления.
31. Методы борьбы с оврагообразованием и размывом рек.
32. Восстановление участков территории, нарушенных в результате хозяйственной деятельности.
33. Предохранение берегов водоемов от размывов.
34. Прогнозирование в природообустройстве.
35. Виды прогнозов и методики прогнозирования.
36. Моделирование: цели и задачи, область применения, требования к моделям.
37. Классификации моделей.
38. Моделирование водных объектов.
39. Расчетное обоснование параметров ПТК.
40. Обоснование экологической и экономической эффективности, целесообразности и пределов воздействий на природную среду.
41. Мониторинг ПТК: цель, задачи, объекты.
42. Свойства и уровни мониторинга.
43. Технические и программные геоинформационные средства мониторинга ПТК
44. Экологическая, экономическая и социальная значимость мониторинга.
45. Нормативно-правовая база природопользования и природообустройства.
46. Стандарты в области охраны природы, природопользования и природообустройства.
47. Экологическая экспертиза.
48. Экологический аудит: цель, задачи, принципы проведения.
49. Метод оценки мелиоративных инвестиционных проектов и особенности его применения при решении задач природообустройства.

**Вопросы для контрольной работы студентам заочной формы обучения**

1. Общие положения природообустройства, его связь с природопользованием и отличия от него.
2. Сущность и состав природообустройства.
3. Причины коэволюции природы и человека.
4. Принципы природообустройства.
5. Природа, геосферы, компоненты природы, геосистемы.
6. Свойства геосистемы.
7. Ландшафтное районирование.
8. Свойства компонентов природы.
9. Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства.
10. Понятие о природно-техногенном комплексе (ПТК) как об измененной геосистеме.
11. Виды природно-техногенных комплексов природообустройства и природопользования.
12. Природная и техническая составляющая ПТК.
13. Функциональный состав техногенного блока ПТК природообустройства.
14. Мелиоративный режим.
15. Оросительные мелиорации.
16. Осушительные мелиорации.
17. Способы полива с/х культур.
18. Цель и сущность мелиорации земель различного назначения.
19. Методы и способы осушения земель.
20. Баланс гумуса в почве.
21. Параметры оросительной системы.
22. Параметры осушительной системы.
23. Влияние мелиорации на окружающую среду.
24. Задачи и методы природоохранного обустройства территории.
25. Методы защиты территории от затопления и подтопления.
26. Методы борьбы с оврагообразованием и размывом рек.
27. Восстановление участков территории, нарушенных в результате хозяйственной деятельности.
28. Предохранение берегов водоемов от размывов.
29. Прогнозирование в природообустройстве.
30. Виды прогнозов и методики прогнозирования.
31. Моделирование: цели и задачи, область применения, требования к моделям.
32. Классификации моделей.
33. Моделирование водных объектов.
34. Мониторинг ПТК: цель, задачи, объекты.
35. Свойства и уровни мониторинга.
36. Экологическая, экономическая и социальная значимость мониторинга.
37. Нормативно-правовая база природопользования и природообустройства.
38. Стандарты в области охраны природы, природопользования и природообустройства.

39. Экологическая экспертиза.

40. Экологический аудит: цель, задачи, принципы проведения.

### Варианты заданий

для выполнения контрольной работы студентам заочной формы обучения

Вопрос	1*	2	3	Вопрос	1	2	3
Вариант				Вариант			
1	3**	15	40	14	16	26	39
2	5	24	35	15	8	29	36
3	9	18	39	16	2	20	33
4	14	32	38	17	6	23	39
5	2	39	26	18	14	31	40
6	1	27	32	19	5	18	38
7	4	21	37	20	4	30	37
8	6	30	33	21	3	19	35
9	7	19	34	22	6	26	30
10	10	17	38	23	11	25	32
11	13	28	40	24	15	28	37
12	11	25	30	25	7	24	33
13	12	22	37				

Примечания: \* - номер вопроса для написания в контрольной работе;

\*\* - номер вопроса соответствует номеру вопроса для контрольной работы .

**Номер варианта получить индивидуально у преподавателя дисциплины.**

## Темы рефератов:

№	Раздел дисциплины	Темы рефератов
3	Основные положения о природно-техногенных комплексах природообустройства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о природно-техногенных комплексах (ПТК)</li> <li>2. Виды ПТК природообустройства и природопользования</li> <li>3. Цели и сущность мелиорации земель различного назначения, как базовой составляющей природно-техногенного комплекса.</li> <li>4. Методы, способы и приемы мелиорации земель: осушительных, оросительных, осушительно-увлажнительных мелиораций, конструкции, технические характеристики, условия применения.</li> <li>5. Изменение свойств почв при мелиорации земель</li> <li>6. Экологически безопасные мелиоративные системы ПТК и режимы эксплуатации агроландшафтов.</li> <li>7. Задачи, методы природоохранного обустройства территорий, охраны природной среды и ландшафтов городов и пригородов.</li> <li>8. Защита территории от затопления и подтопления: положения, требования, сооружения, противопаводковые системы.</li> <li>9. Водные объекты и их использование.</li> <li>10. Реки и речные бассейны как объекты природообустройства.</li> </ol>
4	Прогнозирование, моделирование и мониторинг в природообустройстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства</li> <li>2. Мониторинг ПТК природообустройства</li> <li>3. Моделирование природных процессов</li> </ol>
5	Природно-техногенные комплексы природообустройства с правовых, нормативных и экономических позиций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база природопользования и природообустройства.</li> <li>2. Стандарты в области охраны природы, природопользования и природообустройства.</li> <li>3. Экологическая экспертиза проектов природообустройства.</li> <li>4. Экологический аудит и контроль.</li> <li>5. Эколого-экономическое обоснование проектов природообустройства.</li> <li>6. Экологическая политика в области природообустройства.</li> <li>7. Оценка воздействия на окружающую среду.</li> </ol>